

新课标视角下高职公共英语课程教学路径探索

——以《新职业英语》为例

胡 榕

江西软件职业技术大学, 中国·江西 南昌 330000

【摘要】《高职高专英语课程标准(2021年版)》提出了“四大核心素养”。职业技术公共英语教学应将课程思想政治内容与课程内容相结合,以课程内容为媒介。通过对教学中的挖掘,结合教学中,扩大主题的广度,挖掘知识的深度,加强内容的温度,达到“润物无声”的目标。

【关键词】新课程标准;课程;高职公共英语

An Exploration of Ideological and Political Teaching Paths of Public English Courses in Higher Vocational Colleges from the Perspective of New Curriculum Standards

-- A case study of New Vocational English

Hu Rong

Jiangxi University of Software Technology, Nanchang, Jiangxi 330000

[Abstract] The English Curriculum Standards for Higher Vocational Colleges (2021 edition) puts forward the "four core qualities". Vocational and technical public English teaching should combine the ideological and political content with the course content, and take the course content as the medium. Through the excavation of the teaching, combined with the teaching, expand the breadth of the theme, excavate the depth of knowledge, strengthen the temperature of the content, to achieve the goal of "moistening things silent".

[Keywords] New curriculum standard; Curriculum; Higher vocational public English

1 思想教育在在高职公共英语教学的重要性和必要性

作为一个重要的公共必修课程,高职公共英语涵盖了各专业在校学生,是思想教育的一个的重要阵地。在学习大学英语时,学生会接触到大量的英文数据,这些数据蕴含着丰富的思想教育面貌,介绍了西方文化、社会、经济、生活,它能塑造学生的价值,引导学生的思维。因此,在大学英语教学中,要想丰富学生对中国文化与西方文化的不同,提高他们对中国文化的认识,对社会主义的认识。理解两者的不同,辩证地考察中西方文化,建立正确的三观,构建人类命运齐心协力,比较中国与西方国家的不同的政治制度、文化传统与风土人情。

在学习英语知识,夯实英语功底的同时,学生若能获得文化持续浸润、心灵的洗礼,树立正确的三观,对整个大学阶段和整个生活的影响都是长期的,都是值得认可的。当今的高职高专公共英语教学时,在教学目标确定、教学内容设置、教材选用等基础上,更多地体现出语言知识和语言技巧,更注重西方语言和西方文化。这一“一刀切”的文化状况,在年轻人正确世界观、价值观塑造的过程中,往往会使他们对西方政治、文化的片面追求。

这种缺乏母语文化的现象,也造成了不能以辩证的态度理性看待文化差异的学生对母语文化认知的缺失。所以,把中国文化加入到英语课程的思政建设体系中来,弥补母语文化的认知空白,是非常重要的,也是非常有意义的。

2 高职公共英语课程思想改革现状

在高职高专英语课程的发展中,大部分模式都不能将优秀的思想元素引入到课程中,通过具体的教材内容来讲授和训练基本的语言能力。同时,若能有效地实现大学英语课程的思政改革,则恰当帮助学生树立正确的“三观”,以有效地进行思想教育的教学,作为学生所必须的公共基础课程,其课时量大、课时间跨度长。

高职英语学科从教学管理者到教学一线,在课程设置的整个过程中,要积极思考和探索如何实现公共基础课堂和思想教育同行的目标,以助于树立学生正确的“三观”。教学目标不仅要加强学生的综合使用英语,还要培养学生的家国情怀,加强文化自信,对国内外各类事件,通过辩证的眼光,使学生有理性的思考。

运用科学、合理的教学设计,使学生在学术知识层面上提升,同时也使他们成为新时代建设的必然产物。在学习外语课程中,将德育教育、思想教育有机结合,引导学生树立正确的“三观”是英语教学者要不断探索的问题。

3 新课程标准中对于学科育人的要求

《高职高专英语课程标准(2021年版)》指出,高职高专英语课程是所有专业学生必须修建或限制的选择的兼具工具性和人文性的公共基础。

高职高专英语学科的核心素质包括涉外职场交流、多元文化

交流、语言思维提升、自主学习提升等,英语学科职场涉外交流的目的在于学生在进入工作岗位后,能够在职场情境中通过高职阶段的英语学习,完成涉外交流的任务,实现跨文化交流的顺畅。学会平等和尊重,学会在交流中恤别人。

多元文化沟通的目的在于:注重中西文化,培育学生辩证思维,深刻理解和体会中华文化魅力,树立文化自信的能力,树立平等包容意识。培养学生遇事不跟风,不随大流,具有创新品格和审慎公平态度,树立最终学习的意识。

这一点和习近平总书记所提出的“不断提升学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素质等因素,让学生成为德才兼备、全面发展的人才”的要求,也为高职专英语教师课程思政教学提出了明确的目标和参考。

新课标提出了“坚持立德树人,发挥英语课程的育人功能”的具体要求,是针对课程实施过程提出的。高职公共英语作为一门基础学科,覆盖面广,课时多,时间跨度长,充分体现了人文性和工具性相结合,因此进行高职公共英语课程的思政教学是当务之急。

3.1 深入挖掘课程的深度

首先,将高职公共英语课堂转变为传播文化自信、培养民族精神的坚实阵地,使高职英语师资队伍要具有良好的思想政治素质和文化自信,增强学习,提高理论水平。“从中国国情出发,端正政治立场,拒不盲目地推崇西方文化与体制,让学生更好地了解和认同社会主义制度。

在课程内容上大力挖掘思政元素,将其无形地贯穿于教学的始终,使课程与思政“两张皮”的局面发生了变化。以作者使用的教材《新职业英语》为例,第1册第5单元以“Trade”为主题,学生的学习目标是:

第一,掌握基本的贸易概念,懂得国际贸易的基本原则;第二,掌握基本的英语表达,例如与贸易相关的单词、短语等;第三,在交易中学习某些推销策略;第四,学习销售成交确认书。

这是本单元的知识 and 技能目的,除了这些之外,教师也要看到这一内容中关注的内容:我国在国际贸易中的大国地位,我国对外贸易之所以能强劲发展的背后原因,我国对外贸易对世界所做的贡献,这些都是课本内容中隐含的课程思政内容:

从这些思政的内容出发,教师可以在课堂上接受自己的看法,在教会学生在英语知识和技能上,润物无声地将中国的大国责任、责任和使命感融入到课程教学中,让学生透过一些针对性强的课堂和小组活动进行讨论、演讲、口语对话和展示,让学生体会到中国整体经济模式中的一个重要影响,既要有全球化视野,又要加强民族的自尊心和自豪感,塑造出中华民族伟大复兴而努力奋斗的信仰和决心。

这表明,在高职公共英语课程中,思政教学对教师的思想政治素养有较高的要求,对教材的挖掘能力也有较高的要求。老师能够对教材中的思政元素进行深度挖掘,并将其传递和能力

的培养中,将这些要素与课程设定的知识和能力目标相结合,让学生再一次精神提升和三观的重塑的同时,也能掌握语言的基本知识。

3.2 拓展课程的广度

目前,我国高职高专公共英语教科书中,大多采用英文资料,阐述了企业政治、经济、文化、风俗习惯等。谭苏燕、章庆娥曾经认为,“中国传统文化失语”现象在现行的高校英语教科书中普遍存在,这与中国传统文化有关的内容在教科书内容中平均占有左右。”所以,在进行高职公共英语课程思政教学时,教师可以根据单位主题来设定相关的思政教学目标,对教学内容进行自我筛选,并根据教学需求对教材进行扩展和延伸,对中西文化对比的相关实例进行补充,使学生加深对不同文化的认识。

这就需要师资在保持高职英语课程的英语学习与技能培养特性的同时,也需要具有很高的二次开发教材的能力,强调自身的思想政治教育功能。

以“ganization”为主题的《新职业英语》第一册第一单元为例,该单元主要介绍谷歌公司的成长与发展,要求学生能够识别一些知名企业的标志,如宝马、福特、苹果等,掌握公司架构的相关知识,并能将公司简介用英语编写出来。

在这一单元的学习中,老师想要同学们,既可以了解Google,又可以发展历史,也可以了解一些国内的知名的公司。在此基础上,老师可以将华为、小米、腾讯、阿里巴巴等中国公司LOGO展现为学生们,在LOGO学习环节中,让学生对中国知名品牌有更多的了解。

在学习课文后,引进了相关华为技术有限公司的视频,对华为技术有限公司进行了深入的阅读,了解了华为技术有限公司的建立和发展历程,使得学生在反差学习中更加“中国制造”的伟大,“中国工匠精神”通过华为与 EEM 的比较,培育学生的科学精神,让学生树立人类命运共同体的意识,从而在比较学习中深刻地感受到了科技对人类所产生的根源性改变。

高职公共英语教学中更多地出现了中国文化和中国元素,通过对教材内容的补充和拓展,潜移默化地将民族情感和大国责任植入其中。学生在中西文化的比较中,对两种文化的差异有了更深刻的认识,从而加深了对国家的认同感,对培养文化交流的多元素养起到了促进作用。

其次,运用“互联网+教育”的方式,突破了英语学习的时空界线,通过网络开放课程等网络学习平台,使学生能够与课程有关的在线、课堂阅读物,扩大学生自主学习的时空维度。

充分调动学生的学习积极性,拓展学生的视野,使学生在完成课上任务的同时,能够对与之相关的问题进行深入的思考,并通过在线开放课程的空间平台加深对课堂内容的理解,并饶有兴趣地进行课外拓展阅读和训练,大量丰富有趣的英语学习资料也使学生拓展了国际视野,达到了有针对性地进行英语课程思政的目的。

3.3 提升课程的温度

作为一门覆盖面广、学习人数众多的公共基础课,高职公共英语的人文属性在为学生的专业课提供帮助和支持的同时也明显。南京大学以丛教授为主题,以英语界与中国的文化界为切入点,应当对相关教学内容进行合理的分配,使得学生在英语表现中国的文化水平与英语的基本水平的提高、对西方文化背景的认知不断增加,使得我们的学者在运用英语进行交流时,与国人在文化主体性、文化操守等方面有着重要的联系。

教师传播中国文化和价值体系的主战场——英语课堂,人文性是高职公共英语课程的重要属性。这种属性意味着老师除了把英语知识和技能传授给学生以外,在课堂上也是如此。要帮助学生进行价值引领和思想塑造,帮助学生树立正确三观,体会真善美力量,践行社会主义核心价值观,将英语课堂打造为充满人文关怀,提升课程温度的学习园地,同时也是教师的责任所在。

以《新职业英语》第1册第3单元为例,以西方和西方桌礼仪《BusinessMeals》为主题,规定了学生掌握与西餐相关的英语词、词组、句型,懂得了西方桌礼仪、进餐时的座位礼仪,并在点餐时采用英语点餐。基于以上的语言知识和能力的目标,进一步扩展和挖掘该单位的思政目标,也就是通过中西的饮食文化和餐桌的礼仪来进一步的了解。

老师们给同学们补充了有关中餐的文章,还播放了介绍中国美食的视频,比如《舌尖上的中国》,要求同学们把一道中国传统美食以小组为单位进行介绍。学生们用英语讲述了极富中国特色的食品,如汤圆、饺子等。

以叙述加强学生的辩证思维和自主学习,在夯实英语功底,加强对中国传统文化的认识和了解,厚植人文元素和家国情怀,让学生体会到中华美味的独特魅力和情感价值。

4 结语

推进课程思想教育,对学生进行价值引导与思想的塑造,是高职公共英语是一项重要的阵地。《高职高专英语课程标准(2021年版)》对新课所提出的学科核心素养进行了“坚持立德树人,充分利用英语课程的育人作用,深入挖掘教材内容中的思政元素,挖掘课程深度;补充开发教材政治思想内容,扩大课程广度;厚植人文底蕴,为课程升温。让学生在语言学习的同时,思想和品德得到提升,获得受益终身的精神财富,将思想政治教育和情感价值观的渗透贯穿于课程教学的始终,充分体现高职公共英语课程的育人价值。

参考文献:

- [1]张晶晶.高职院校公共英语课程思政案例研究——基于对全国外语课程思政高职获奖案例的分析[J].工业技术与职业教育,2022,20(03):52-56.
- [2]张丽妍,余书华,陈丽.“课程思政”视角下高职院校公共英语教师专业发展分析[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(06):22-24.
- [3]曾艺,黄婉戆.基于工匠精神的高职公共英语教学优化[J].校园英语,2022(18):12-14.
- [4]赵瑶,赵秋阳.全人教育理念下课程思政融入高职公共英语教学的有效策略[J].西部素质教育,2022,8(08):172-174.
- [5]刘雪.高职公共英语课程跨文化思辨教学路径探究——基于课程思政理念[J].重庆电子工程职业学院学报,2022,31(02):1-5.
- [6]朱金兰,秦冬梅.行业英语教学背景下高职公共英语教师职业化发展调查[J].江苏高职教育,2022,22(01):94-100.
- [7]张雨曦,麻淑涛.高职院校公共英语教学顺应职业教育发展研究[J].陕西教育(高教),2022(03):65-66.
- [8]陈利平,杨扬.高职公共英语教学与文化自信的整合策略[J].海外英语,2022(04):182-183.