

# 1+X 证书制度背景下高职学生创新创业实践能力培养路径探究

李永飏 陈方琳

河南工业职业技术学院, 中国·河南 南阳 473000

**【摘要】**1+X证书制度的实施有助于实现产教深度融合,对于高职学生创新创业能力的培养提供了新的途径。为解决1+X证书制度实施过程中存在的校企衔接、标准对接问题,切实提高学生创新创业能力培养的效果,本文从创新创业能力、项目保障孵化运行、企业实体运营三个方面进行了研究。

**【关键词】**1+X证书; 创新创业; 实践能力

## In the background of 1+X Certificate System, Higher Vocational Students Innovate and Entrepreneurship Practice Ability Training path Exploring

Li Yongzheng, Chen Fanglin

Henan Vocational and Technical College, China Henan Nanyang 473000

**[Abstract]** The implementation of the 1+X certificate system helps to achieve deep integration of production and education, and provides a new way for the training of higher vocational students' innovation and entrepreneurship ability. In order to solve the problem of school-enterprise connection and standard docking in the implementation of the 1+X certificate system, and effectively improve the effect of the training of students' innovation and entrepreneurship ability, this article conducted research from three aspects: innovation and entrepreneurship capacity, project guarantee incubation operation, and enterprise physical operations. Essence

**[Keywords]** 1+X certificate; innovation and entrepreneurship; practical ability

**【项目课题】**共青团河南省委 河南省社会科学界联合会 2021 年度专项调研课题(青少年工作研究), 编号: QSNYJ2021128, 名称: 新发展格局下职业院校青年学生创新创业发展问题研究。

随着“职教20条”的颁布,1+X证书制度试点工作全面启动。它将教育标准和企业标准更加有机的统一在一起,为职业院校青年学生创新创业实践能力的培养提供了新的途径和思路。尤其是在新发展格局下,面对疫情冲击,保就业压力突出,用好1+X证书制度带来的政策,构建职业院校学生“意识能力培养+项目保障孵化+企业实体运营”三维一体创新创业生态圈是新发展格局下对职业院校双创教育改革的必然要求。

### 1 研究背景

#### 1.1 政策出台的背景

2019年,职教20条出台,在强调立德树人同时,突出强调调用技能实现人生价值和社会价值统一。新冠肺炎疫情使教育教学由线下走到了线上,如何利用海量的网络资源实现教育素材的最优化整合和最确切表达,成了摆在每一个教育工作者面前的难题。越来越多的行业需要有经验的“教育者”,亟需建立起统一的职业培训标准,越来越多的高校摒弃了以前脱离行业,企业的“粗放型”培养模式,开始尝试深化产教合作,打造具有专业特色的职业教育考核和培训体系。

#### 1.2 政策出台的意义

第一,我国现在正处新发展格局下,高校提高人才培养质量就是提高劳动者者的素质。随着社会的发展,传统的工作形式已经被逐渐取代,人们希望通过培训获得更多的技能,使他

们更好地在工作岗位上发挥专业特长,促进长足发展。第二,提速高校人才培养的改革。传统的人才培养模式改革只重形式,轻效果,缺少有效积极的反馈和考核评价机制。深入推广1+X证书制度,用企业评价和实际工作效果来对高校的人才培养质量进行考核,可以避免很多主观因素的影响。高校人才培养模式改革要想取得实际成效,必须以刀刃向内的勇气直面存在的问题。以学生完成学业以后能不能用所学技能实现个人价值和社会价值统一作为评判标准,同时兼顾企业和行业评价。通过实施1+X证书制度试点,调动行业、企业、培训机构力量参与职业教育的改革和推广,真正的把行业标准,职业标准纳入人才培养的衡量指标。我校自2013年机电设备维修专业开始校企“双主体”育人以来,针对性的开展企业订单班培养,以企业现在生产线的设备为教学素材进行授课,每年向“长安汽车”输送大量技能型人才,校企合作成效显著。

三是探索公民终身学习学历认证。现有条件下,MOOC,云课堂等技能培训形式层出不穷。很多从业者从云端即实现了技能培训。在选取的技能培训科目之中,很大一部分都是职业技能类的学习科目。国家应当承担构建认证体系的工作,认可劳动者的学习成果,对其进行认定,颁发对应的通过证明。同时,完善技术技能人才成长路径,以及人才标准考核评估反馈体系。及时、真实和完整记录个人学习成果和学习经历,推进成果的

互通互相认。

四是引导行业自我改革,引入统一的标准和规范,深化产教融合,专业对接行业。1+X证书制度在确保传统学历教育的基础之上,积极与行业企业培训机构对接,避免出现“闭门造车,出门无路可行”的尴尬局面,使学生对行业的了解无时无刻不渗透在专业技能的学习中。企业行业也可借助这样的机会建立起自己的企业行业标准,做为职工考核评价的依据,有助于行业的良性循环。

## 2 存在问题

### 2.1 现阶段1+X证书制度推广存在的问题

#### 2.1.1 校内课程设置与职业技能培训体系缺少融通

在“1+X”证书制度试点过程中,试点专业的人才培养方案大部分都是课时安排上的不同,没有深层次挖掘行业职业技能等级体系的关键内涵。换汤不换药,产教融合只停留在纸面上而不解决实际问题。及时有对应的资格证书也无法得到行业企业的承认。

#### 2.1.2 教改与技能等级证书脱节

高等院校校内专任教师是实施的主角。教材没有及时更细,仍以传统的课堂讲授为准。两者内容存在偏差。无法实现课证通融。

#### 2.1.3 融合停留于一纸合同

试点院校在推行“1+X”证书制度时与企业沟通不足,合作方式较为单一,大多以订单班,合作培养的形式进行,纯粹为“合作”而“合作”,没有深层次挖掘行业内涵。企业的盈利属性也会带来一定阻力。需要高校做好调研,统筹试点方案,让参与试点专业的学生真正受益。

### 2.2 现阶段职业院校双创教育的困境

2.2.1 在人才培养层面,专业能力教育与创新创业教育融合度不高

专业人才培养方案是保证人才培养质量的纲领性教学文件,主要包含以下几个部分:专业基本信息、职业面向、培养目标与培养规格、职业能力分析、课程设置及要求、学时安排、教学进程总体安排、实施保障和毕业要求等<sup>[1]</sup>。普遍强调专业技能,对于创新创业类的课程学时数安排不足,缺乏专业性突出、针对性强的双创类课程。教师在授课过程中也侧重知识的讲解,对学生创新创业意识的培养引导不足。学生接受创业教育通常是为了完成对应的学分要求。

2.2.2 在项目支持层面,学生创新创业大部分止步于在创业计划书

学校已经建立起了成熟的双创竞赛项目培育体系,遴选优秀项目参加全国竞赛。创业的目的在于解决自身的就业问题,获得精神和物质上的满足,实现个人精神追求和物质追求的有机统一。参赛项目和创业项目之间还存在一定的距离。学生层面的创新创业还基本停留在纸面上,由于启动资金、注册流程等方面经验不足,很多项目依然停留在商业计划书、创业报告、路演PPT上,缺乏转化的内生动力。学校无法承担项目运行的高成本,无法扶持毕业生继续进行项目开发。

2.2.3 在项目运行层面,缺少保障体系,转化产出经济效益的

不多  
目前,实施创新创业教育的主题仍然是学校,学校多以竞赛为导向,培育力度不够,学生多以创新训练实验为主,缺乏项目运营和成果转化实践,缺乏导师指导。团队成员构成缺乏交叉和多学科合作。学校的角色是教书育人,创新创业项目能够生存下去的关键在于盈利,实现企业现金流的平稳运行。对已经初步具备企业化条件的项目,由于缺乏必要的指导,缺乏孵化的过程,造成项目运行周期较短。学校应该利用好平台和国家的宏观政策,建立起健全的保障运行体系,专人负责项目的存活率,把项目的存活率做为绩效考核的指标,为萌芽的项目提供必要保障。

2.2.4 在缺乏企业实体运行层面,缺少成熟可持续发展的平台

因为缺乏平台的支持,导致很多有创意的创新创业项目没有批量化的制作出符合市场需求的消费级别的产品。学生缺乏实体运行的经验,加上企业起步需要资金支持,限于自身条件的限制,缺乏有效的平台支持,很多创意都停留在“黄金电子”层面。项目无法实体化就意味着无法产生效益,无法产生效益的创新创业项目也就失去了存在的意义。不管是学校,还是政府,企业,行业,协会,都应当抱团组成利益共同体,各司其职,扮演好在创新创业可持续发展平台的角色,为萌芽状态的项目保驾护航,提供实体化运行的支持。

## 3 解决思路

### 3.1 完善创新创业教育体系,培养学生创新创业意识和能力

3.1.1 坚持创新创业课程的课程化管理,实现创新创业素养与能力双提升格局

对原有的创新创业课程进行升级重构。在保证理论知识讲授的同时,深入挖掘现有各类专业课程的创新创业教育元素。借助相关实训平台和软件开展课程教学(新道VBSE创新创业实训平台,腾飞研究院创业总动员等教育培训软件等)。坚持专创融合,以学生为中心,将创新创业课程纳入人才培养方案,以课程建设为载体,分层次开展创新创业教育,强化创业者基本素质和能力素质的培养。尤其是创业者的机会识别能力、风险决策能力、战略管理能力和创新能力<sup>[2]</sup>。

#### 3.1.2 组建有实力、有标准、有门槛的创新创业师资队伍

出台创新创业指导教师标准。创新创业指导教师应当满足“双师型”教师的基本要求;其次应熟悉企业管理、财务管理、人事管理、知识产权、法律知识、工商登记等内容<sup>[3]</sup>,并且在企业运维方面有实际管理经验,能够科学的指导在校学生开展创新创业实践活动,以个人的实战经验,向学生传递创业的坚韧、乐观和幸福的创业状态;具备较强的科技成果转化能力。同时,对学生进行系统化培训,提高高职院校学生的理论水平与实践能力。优秀的创新创业指导教师应当是理论过硬、注重实践的“双师型”教师,既是学生创新创业思维的启蒙老师,也是技术专家和实践顾问。

内培外引充实双创指导教师队伍。尝试设置校内创新创业专职教师岗位,遴选一批具有行业企业工作经历,有创业经验的教

师担当校内指导教师。聘任企业经理人、创业者担任校外指导教师,采用线上线下相结合的形式,合理安排授课任务。提高现有双创讲座或者沙龙的质量,不仅要面对面的“分享”,更要手把手的“指导”。形成良性互动循环。

制定双创教师管理办法,开展双创导师业务绩效评价。创新创业教师的认定,不应“一锤定音”。社会和行业在快速发展,创新创业教师队伍应当时时刻刻保持新鲜的思维,才能对接新业态。每个创新创业指导教师必须承担创新创业项目的前期孵化和后期保障任务,以项目的存活率,市场化运行的健康程度来做为衡量指标,纳入对创新创业指导教师的业绩考核,对于不满足条件的创新创业指导教师要及时培训,培训合格的才能继续指导创新创业项目。

### 3.2 完善政校企协同机制,强化项目保障孵化能力

#### 3.2.1 政府要提供政策保障

政府要加强对大学生创新创业的税收扶持,落实保障性金融政策。确保专项资金支持及时到位。落实减税降费降费政策,降低大学生创新创业项目的入市门槛,做好纳税指导服务,强化精准支持。协调银行、融资机构、金融机构在法律允许的范围内,对符合条件的大学生创业项目提供金融服务,解决大学生创业融资难题。引导社会资本参与大学生创业项目早期投资<sup>[4]</sup>。

#### 3.2.2 学校要搭建沟通桥梁

学校要加强大学生创新创业服务平台建设,搭建沟通的政策和桥梁,升级创新创业实践平台,完善硬件软件配置。积极搭建沟通协作平台,邀请政府,企业共同参与项目的沟通与交流,为创新创业项目的培育提供便捷的沟通渠道,搭建完备的硬件和软件环境。一旦项目进入孵化器,就需要按照孵化流程和手续对项目进行进一步的打磨。实现创新创业项目从“创意点子”到“营利项目”的转化。同时要用好国家现有的红利政策,深入推进校企合作、产教融合,建设大众创业万众创新示范基地,发挥带动作用。完善成果转化,着力保护大学生创新创业项目的知识产权。加强信息服务支持,及时宣传最新的国家和地方政策,引导学生做成正确的创新创业选择。可以借鉴上海电影艺术职业学院游戏设计专业,联合企业进行原创游戏研发孵化,实施专业和产业双导师制。

#### 3.2.3 企业要提供技术支持

企业作为学生创新创业最终成果展现形式,要将企业从“0”到“1”,从“1”到“N”,从小到大,从弱到强的发展过程完整、客观的对学生展示,引导学生进行个性化思考。尤其是涉及企业如何实现融资、如何实现日常管理、如何提高生产效能等关键环节要秉着负责的态度,对学生进行详细的指导。政府可以对参与的企业进行优惠政策的扶持,进一步提高企业参与到双创教育中的积极性。用好产业学院、1+X证书培训、新型企业学徒制等政策平台,深入开展校企合作,实现“双赢”。注重校园、产业园和创业园的过渡。注重成功案例的积极示范效应,尤其是在校学生身边学生的创业行为,使其更能从中获得更多的创业经验和激励。

#### 3.2.4 行业协会要开展指导

行业协会要秉承中国传统商业精神,在新时代、新形势的背景下,联合企业法律、会计、咨询、创投和金融机构等单位,建立完善的信息交流渠道和资源合作共享模式,为创新创业学生提供全面支持,对行业最新技术进行研判,通过多层次的活动和交流,搭建信息共享、知识共享、人脉共享的高水平的交流平台,通过学习和实践,培育和凝聚一批具有社会责任心,精于实践,富有创新精神的创新创业精英。

### 3.3 完善实体运行诊断制度,强化项目可持续发展能力

#### 3.3.1 建立实体化项目运行档案,定期开展运行诊断

项目的实体化、企业化运行,是创新创业项目的最终表现形式。由于大学生可能缺乏一定的创业经验,抵抗创业风险的能力可能会不足,亟需及时跟进并做出相应的指导。学校可以建立项目的实体化运行档案,借助相关资源,就企业财务、人事管理、运维成本实行“一对一陪伴式”诊断指导,常态化与创业园区,创业青年,企业等进行结对帮扶。加大对创业青年、创业团队的培养力度,引导其进行自查自纠。

3.3.2 动态管理实体运行项目,加大对创业失败大学生的扶持力度

经济社会发展迅速,有的看起来很好的创新创业项目到了实体运行阶段可能已经不适应当下社会的要求,要及时调整,有保留余地的要及时升级核心关键技术,跟上社会变革。对于已经与实际严重脱轨,同类化形式较多的项目,要及时终止,及时清理。尤其是对于创业失败的项目,要及时分析原因,总结经验教训,及时止损。同时对参与创业的成员要按照相关的规定提供就业服务、就业援助和社会救助。

#### 3.3.3 提高成果保护意识,促进创新创业成果的转化

立足大力推进“互联网+”技术革新,狠抓项目核心技术关键点,指导创新创业团队及时申请专利,做好技术成果保护。同时还应积极升级技术,降低成本,加强市场营销,提高市场的认可度,提高产品或者服务质量,并形成良好的商业模式。

### 参考文献:

- [1] 刘仕昌,陈鹏,左小军.基于岗位能力的高职数控技术专业人才培养方案[J].职业教育研究,2014(05):36-38.
- [2] 夏锦春.高校大学生社会网络对创业意愿影响研究[D].合肥工业大学,2019.
- [3] 宁熙.高职院校创新创业教育“双师型”教师队伍建设的研 究[D].江西财经大学,2019.
- [4] 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意 见[J].中华人民共和国国务院公报,2021(30):45-48.

### 作者简介:

李永彪(1988.2-),男,汉族,河南南阳人,本科,讲师,研究方向:电气自动化技术、学生德育教育。

陈方琳(1992.3-),女,汉族,河南南阳人,硕士研究生,助教,研究方向:学生德育教育。