

新时代大学生精神成长的内在逻辑与进路

王雷 房园 祝晓璇 董强

大连理工大学 软件学院, 中国·辽宁 大连 116620

【摘要】以满足大学生精神成长为核心的育人建构是高校落实立德树人根本任务的重要遵循,是百年变局与百年梦想下推进大学生三全育人与五育并举的重要牵引,是引导大学生将个人发展自觉融入中国梦的伟大征程的战略支撑,更是促进人才强国战略转化为社会发展进步的详实举措。结合马克思主义精神需求理论,遵循人对自我本质占有、需求满足的合理边界、需求延展的期待阈值三个核心维度的内在逻辑,在“动态清零”的防控背景下,推进大学生精神成长进路。

【关键词】大学生; 精神成长; 学理建构

The Inner Logic and Approach of College Students' Spiritual Growth in the New Era

Wang Lei, Fang Yuan, Zhu Xiaoxuan, Dong Qiang

School of Software, Dalian University of Technology, Dalian, Liaoning, China 116620

[Abstract] The construction of educating people to meet the spiritual growth of college students as the core is an important follow-up for colleges and universities to implement the fundamental task of building morality and cultivating people. The strategic support of developing the great journey of consciously integrating into the Chinese Dream is also a detailed measure to promote the transformation of the strategy of strengthening the country through talents into social development and progress. Combining with the Marxist theory of spiritual needs, following the internal logic of three core dimensions of people's possession of self-essence, the reasonable boundary of need satisfaction, and the expectation threshold of need extension, under the background of "dynamic clearing" of prevention and control, promote the spiritual growth of college students. road.

[Keywords] College students; Spiritual growth; Academic construction

引言

需求是人的“天然必然性”和内在本质的体现^[1],而精神需求作为个人与自然环境、社会环境的统一,是激发思想、行为中潜藏的生命力、满足感以及幸福感,是特有的社会化产物,是人生观、世界观与价值观的折射。在思想政治理论课教师座谈会中指出,“青少年教育最重要的是教给他们正确的思想,引导他们走正路。”培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终生的有用人才,必须要树立正确的三观,把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起^[2]。因此,以满足大学生精神成长为核心的育人建构是高校落实立德树人根本任务的重要遵循,是百年变局与百年梦想下推进大学生三全育人与五育并举的重要牵引,是引导大学生将个人发展自觉融入中国梦的伟大征程的战略支撑,更是促进人才强国战略转化为社会发展进步的详实举措。

对于大学生开展精神成长的思维淬炼影响是空前的。一方面,有效应对能使大学生正确认识历史思维、战略思维等多种科学思维,比如于系统思维认识到中国速度、中国力量和中国效率;于底线思维中形成生命至上、敬畏自然、尊重科学等精神,有助于铸魂育人、坚定四个自信,将爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。另一方面,特殊时期下高校相应的教学方式调整、校内生活秩序转变以及教育教学事业发展的有序性发展会对大学生个体发展的稳定性、社会化均产生深远的影响与挑战:(1)增强个体发展的独立性,大学生需要在较好融入并有效参与防控工作的前提下,

适应线上教学节奏,保证好学业、人际关系、心理等各要素之间的平衡、统一与协调;(2)增强精神成长的独立性,随着世界范围内各种思想文化交融、交锋日益频繁的新形势,大学生如何正确看待、维护并自觉批判文明冲突和历史虚无主义等思潮挑战,更需要我们以此为契机,在多元思潮中立主导,在多样发展中谋共识,在多变形势中定方向。

1 新时代大学生精神成长的内在逻辑

精神成长对人的滋养是隐喻的、深刻的、持续的。从自我本质上来看,精神需求是成长的内在基础和内生动力,蕴含了生产生活需求;从价值内涵维度来看,需求的多层次性在不断的劳动实践更加丰富;从社会维度来看,情感认同是基础,学理性社会效益支撑是精神文化的逻辑生成。因此,要着重审视和诠释其内生逻辑。

1.1 在满足学生精神文化需求中凸显价值驱动力

价值驱动力的生成是于生产实践过程中谋求自身生存时逐渐生成并固定为特定的成长形态,绝对不是个人主观臆造,是精神成长深层次内容的重要支撑,促进大学生自我教育、自我管理、自我创新。它产生于自我实现的需要之中,同时又丰富于不断满足、深化和发展的劳动实践之中。

首先,对于疫情防控过程中产生新的精神需求,无论是专业医务工作者还是大学生,对于疫情防控知识与实践都会必然产生对科学精神文化的需求;其次,化解更为复杂的矛盾需求也势必产生新的文化需求,比如人与自然、医患关系、封校管理与学生个体需求,需要制度、科学、活动精神等方面支撑。最

后,在封闭状态下提高生活质量都在客观地产生新的需求。综上,准确识别需求、科学应对需求、把握合理边界,变压力为动力,是凝练价值驱动力的最好时机。

1.2 在社会主义核心价值观中凸显发展引领力

人的需要是随着社会经济供给结构、经济生活水平、对美好生活的价值定义的变化而发展变化的。生活水平日益提高、全面建成小康社会深入推进的年代,有利于迸发00后大学生思想积极、活力创新特性,高校思政政治教育工作提供了大学生百花齐放自我展示、自我锻炼、自我提升的情境。同时,隐蔽性的网络交互方式、优胜劣汰利润最大化的市场经济也在不断冲击着大学生的精神文化,个性思维不同、劳动实践不同,由此而产生的价值认知也会更加多元化。

作为人才培养的主阵地,高校必须要准确把握社会情境的时代要义,审时度势增效,广泛凝聚学业水平、生活质量、有效社交以及自我精神文化形成彰显的不同步需求,形成与时代主题共振的群体性精神文化变迁。培育和践行社会主义核心价值观,有利于大学生在学习生活和劳动实践的情感认同,激发科学的思想定力、奋斗目标与前进动力。

2 新时代下大学生精神成长的发展困境

00后大学生成长过程与网络信息发展同步,具有网络行为活跃、思想隐蔽性高的特点,思维方式和意识形态伴随生理成熟提前、物质生活富足、高学历化发展趋势影响非常显著。2020年9月以后入学的大学生,在大学期间更多是在线上教学学生生活环境中与社会主流文化环境相对隔离、生活物资和文化资源相对依赖网络,在视野与格局方面受限,社会参与不足、适应能力受到了一定程度上的阻碍,出现问题的不占少数,难以做到全面发展。

2.1 认知化内驱力有待进一步培育

近年来,大学生精神成长状况虽然呈现出主流的积极向上,但也在不同程度不同层面上出现理想信念模糊、价值取向扭曲、社会责任感却反、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差等情况。同时,学生需求和心态正发生着显著的变化。一是差异化,从过去时代大家更多关注有没有思想政治教育、缺不缺精神文化需求,希望在物质层面和框架结构中提供好,现在更多关注认可度、评价度,同时学生对于公共事务、校园管理、社会治理的主人翁意识不断增强,即突出说得多的个人主张,又强调了说得算的群体意愿;二是网络时代催生的圈层文化社交,使学生们积极在网上构筑各自的信息渠道,容易出现站队不站队的现象,从而导致宿舍圈层黏性较低;三是情绪化,在生活中方面上独立性较弱,双重标准要求他人,对自己表现出低自尊的特点,配合上信息渲染情绪,很容易将个人的诉求扩散影响全局,个人情绪转变为群体情绪。因此,如何发挥学生主观能动性,抱怨少却抱负多,情绪少却情怀深,冲动少却冲劲足,是我们必须要回答好的时代课题。

2.2 价值导向引领有待进一步锤炼

为加强学生主责主业的学理深度,高校教育者通常采纳和运用以研究促教学的方式,但是素材的选取和运用要着重重视学生的精神需求准确供给。从课堂的特殊属性出发,学业知识凸显

出学科性价值和真理性价值,专业课程的学术研究成果承载阐述科学技术的发展;思政类课程的学术研究成果承载着阐释和论证当代中国马克思主义的认同。在线学习规模化就是讲科学、讲事实、讲形象、讲情感、讲道理。眼下,部分大学生从字面表层理解、联想学习内容,认为它仅仅依靠实用型和兴趣型两种类型,尚未意识到背后蕴含的丰富的逻辑理念、文字表述价值、艺术性价值,窄化多维度培育内容;另一方面,由于规模化的课程教授缺乏技术手段、前瞻性认知,导致存在部分课程无法将线下“讲授—聆听—反馈”有序延伸到线上平台,Q&A模式下的“提问—应答—反馈”在线上教学形式中趋于单一化,无法精准把握课程跟进情况以及学生需求,从而导致了学生学习进度的有效掌握、学习习惯的自律化和学习方法的片面性,叠加影响到潜心问道的推进与实施。

2.3 全员育人合力有待进一步深化

高校辅导员、专业班主任、本科生导师、研究生导师的工作平台和工作内涵在三全育人建设中发展完善,取得了显著成效。但是就目前工作实际而言,高校辅导员作为学生思想政治教育、党员班级建设等工作的主体,肩负九大工作职责,以1:200的工作配比、高强度的流动性和专兼结合的特点无法保证对学生进行全面俱到和因材施教的深层思想的教育;专业班主任、本科上导师与研究生导师本身肩负重大科研研究任务、教育教学任务,且受限于精神成长层面的专业水平和工作机制等客观因素,对于学生的学业、心理等方面的帮扶力度有限。虽然高校可能会组织对应的培训,但是洞察力、亲和力、应急能力的专业素养很难在短时间内有效积累,容易错失最佳教育处理时间。与此同时,封闭管理期间线上教学的培育模式大大要求了学生自我表达的主动性,学生眼神交流与肢体语言的缺位加大洞察问题的难度,往往在不经意间忽略学生的真正诉求。驻校教师需要充分考虑家庭环境角色的需求,适应学校简易布置的生活环境,承担更多元化的工作内涵,因此新时代大学生精神成长的工作绝不仅仅是高校教育者独当一面的工作,必须发挥和调动校内外资源、师生各群体力量,形成育人合力。

3 后疫情时代下大学生精神成长的发展进阶

3.1 新时代大学生精神成长的需求图示分析

百年未有之大变局是中华民族实现伟大复兴的历史背景,也是重要历史性机遇,与大学生发展的黄金期高度重合。随着物质生活的提升丰富,人的精神需求必将进一步多元,大学生对求知、价值、娱乐等精神需求强烈,立体性与丰富性在当代大学生群体中得到了充分体现。

第一,需求图示具有多层次性,从纬度上,分为表层的感性生存需求、内层理论思想需求、深层的行为践行需求等;从多中心轴上,可从价值认知需求、生命体验需求等等被界定的。大学生的自我价值是精神需求的主要体现,他们追求个性、富有家国情怀,同时反对关于“自我”的单一化叙事。

第二,需求图示具有需求悖论性。一方面,大学生从小生活在站起来、富起来、强起来的新时代,富有家国情怀,对民族理想信心强烈,认同集体主义理念;但是又易受网络、多元文化的冲击,感性且冲动;此外,他们具有广阔的视野和充

盈的知识,渴望积极融入时代,渴望探索世界的内在需要。另一方面,大学生缺乏政治自觉,缺少历史思维,注重生命体验,不喜欢集体过度束缚,易向生活现实妥协,对“二次元”、“养蛙”等情有独钟。此外,因过于关注个体感性满足、注重微观心理体验视域收窄,是心理疾病的高发人群。综上,需求图示具有世俗与理想、感性与现实、天然政治化与政治无意识、群属化与个体化、微观与宏大等悖论。

3.2 新时代大学生精神成长的转向供给进路

3.2.1 情感赋能: 对接多层次性与矛盾性的价值维度

第一,遵从成长成才规律,注重情感认同的层次性。信念认同必须建立在对于必要性和科学性统一认识的基础上。以立德树人为引领,从思政课程到课程思政、从知识建构、全面发展与价值塑造的圈层效应,高校就要牢牢抓住必须要去正视和解决的痛点思维和改善解决提供更好体验的痒点思维,结合关注点较强的“热点”,挖掘构建情感认同的层次卖点:帮助引导学生形成热爱人民、崇尚人民、尊重人民、尊重创造的精神品质,就要引导学生深刻理解立足岗位为国家做贡献、为人民谋幸福的价值理念,注重以参加抗疫的医护人员、航天报国的北斗团队、嫦娥团队等,一代代跟党走扎根于党和国家最需要的地方“90后”“00后”在实践中的价值引领去塑造改装载体变得有料且有趣,让自己与学生的状态处于一种良性的互动平衡,就要通过析情、赋情和融情共同作用,实现移情和共情效用。

第二,创新启发式情感共鸣,深入挖掘情感内涵。家乡故事的共鸣、人民幸福生活的表达、感性故事的增益都是精神成长在人民群众朴素真挚生活情感创造的纽带。充分挖掘、凝练、运用各种信息形态,加强首创内涵承载文化的开发,在塑造和改装的过程中,坚持从事实出发,原汁原味地评价和认识历史事件、人物,做到以人为本,不失真宣传、不夸大讲授;注重情感认同,努力用红色基因中的精神内涵、自身的真实情感和体会相融合,打动、感染大学生,充分激发大学生的主观能动性。

3.2.2 学理建构: 观照个人生活与社会环境的工具维度

第一,不忘本来,扎实深厚理论功底。培养起平台技术支持人员、具有跨学科、宽口径专业知识储备教育人才,积极探索工作理论体系,吸收心理健康、职业生涯规划等研究成果为精神成长提供服务,延续精品工作坊等项目,推动专业化发展。只有马克思主义信仰、社会主义和共产主义信念在教育者扎根,精准研判“事”化、“时”“进”、“势”“新”对培育内容高度认同,做学习和实践典范,才能讲真讲深讲透,学生才能真学、真信、真用。

第二,与时俱进,发挥信息文明优势。教育者要科学运用信息反馈渠道,一方面挺进主战场注重新理念,在无地域限制的媒体时代,话语体系和表达方式要融入新的内涵与时代意义,要求教育者充分认识到把握互联网“最大变量”自觉跟踪学生思想发展轨迹,不断整理分析调整策略规划;另一方面把握主动权应用新技术,自媒体、云计算、知识社区、网络直播等新应用业态不断涌现,教育者顺应传播格局的深刻变化,紧密结合学生价值取向变化特点采用先简后全、先网后报的分布传播,图片、视频、文字的综合传播,微、网、端、台的立体传播,可以让网言网语更有人气,形成通俗易懂、简短实在的同心教育,让精神文化教育

置身于更大范围、更宽领域、更深层次的大学生健康成长重要环节之中,确立大学生坚定正确的政治方向。

3.3 全员支持: 打造新话语与新空间的实践维度

第一,凝聚共同体意识、促进交往空间。任何共同体意识塑造都需要有共同的价值信条、共同的文化基石以及共同的政治、制度观念支撑。精神成长必须是凝聚教育者和受教育者的共同体意识,促进教育者全面发展的存续、独特的教育机制。要打造心理健康为导向的交往空间,力求实现人格完善、丰满个性和心灵启迪的精神成长目标;要打造学术科研为导向的交往空间,力求实现科学思维、创新思维、科技兴国的精神成长目标;要打造职业规划为导向的交往空间,力求达成信仰认同、价值忠诚、社会追求的精神成长目标;要打造文化育人为导向的交往空间,力求达成校史馆、薪火计划等有形活动、无形感召凝聚文化价值的精神成长目标。

第二,展开实践育人,集中行动空间。优化育人情境,将精神成长具化为教学实践、社会实践、主题研讨等富有活力、富有成效的空间类型。要打造求真课堂,引导学生形成积极主动的探索性思维,课堂教学到实验教学一体化改革,实现从“沉默”、“回答”传统的静态单向的方式到互动友好质疑辩论的双向方式转变,要立畅享平台,将分散的资源和力量整合,强化突出学生主体作用,全面推广实践研讨、线上线下相结合、ftp站点等新型指导模式,扩充指导教师更具定力更有担当,运用启发式、协作式、讨论式、研究式的论坛讨论精细化实践团队转化过程;要实现社校合作培养资源的最大化,提供知识应用场所和知识成果转化途径。

第三,勾勒集体记忆,解释符号空间。符号的生成绝对不是主观臆造,而是人类在谋求自身生存时于生产实践过程中生成并逐渐固定为特定的文化形态,构筑起教育者与大学生共享记忆,形成群体统一标签符号,不断进行记忆的刻写与重现,使身份认同环环相扣,营造出具有长效性的精神成长机制。例如,青马工程融入“我为核心价值观代言”等、疫情防控先锋队融入“我的大学我做主”等群体符号,充分激发大学生做精神成长的传承者、代言人与接力者。

参考文献:

[1] 盛春,李晓庆.大学生精神成长视域下思想政治工作的现实反思与实践优化[J].思想理论教育,2020(11):102-106.

[2] 习近平主持召开习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.

作者简介:

王雷(1987.10-),男,辽宁大连人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

房园(1993.11-),通讯作者,女,辽宁北票人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

祝晓璇(1992.03-),女,辽宁阜新人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

董强(1990.11-),男,河南信阳人,助教,硕士,研究方向:思想政治教育。