

# “双减”“双增”政策下少儿舞蹈融入小学课后延时服务的途径探究

常丽萍

阜阳幼儿师范高等专科学校, 中国·安徽 阜阳 236000

**【摘要】**本文通过对当前阜阳地区小学课后延时服务开设少儿舞蹈教育课程的现状进行分析,发现我国目前对此问题的关注还很少,还没有系统的研究成果。通过对知网现有文献资料进行查阅和梳理,在相关文献资料及政策的分析基础上,对当前课后延时服务的状况进行描述。首先提出少儿舞蹈融入小学课后延时服务的价值,对课后延时服务开设的整体现状进行分析,发现校内课后延时服务普遍存在的管理问题和有关的保障措施问题;最后,提出课后延时服务有效落实的对策,期望相关部门完善相关制度,加强监督管理和问责体系建设,以保障小学生校内课后延时服务的发展和质量的提升。

**【关键词】**课后延时服务;少儿舞蹈;现状;对策

## Research on the Value of integrating Children's Dance into After-School Delay Service in Primary Schools Under the Policy of "Double Reduction" and "Double Increase"

Chang Li-ping

Fuyang Preschool Teachers College, Fuyang 236000, Anhui province, China

**[Abstract]** This paper analyzes the current situation of children's dance education courses in fuyang area primary school after-school delay service, and finds that there is little attention to this problem in China, and there is no systematic research results. Based on the analysis of relevant literature and policies, this paper describes the current status of after-school delay service by consulting and sorting out the existing literature and information of CNKI. Firstly, it puts forward the value of integrating children's dance into after-school delay service in primary schools, analyzes the overall situation of after-school delay service, and finds out the management problems and relevant safeguard measures of after-school delay service in schools. Finally, countermeasures for effective implementation of after-school delay service are proposed, and relevant departments are expected to improve relevant systems, strengthen supervision and management and accountability system construction, so as to ensure the development and quality improvement of after-school delay service for primary school students.

**[Keywords]** after class delay service; Children's dance; present situation; countermeasure

**【基金项目】**阜阳幼儿师范高等专科学校2021年度校级质量工程教学研究重点项目《“双增”“双减”政策下少儿舞蹈融入小学课后延时服务的价值研究——以阜幼专附属小学为例》(项目编号 ZLGC2021JY003)

“双减”“双增”政策下,国家大力加强对美育的扶持。2021年10月26日国家教育部召开新闻发布会,教育部体卫艺司司长王登峰强调要把“双减”落实,落细落到实处,是对儿童青少年近视防控最有力的推动。而落实“双减”的同时也是在推动“双增”,即增加学生体育、艺术、户外运动和劳动的机会,鼓励学生参加体育、美育培训。调查发现,在当前小学阶段开设的实践活动课程有音乐、美术、体育,而少儿舞蹈课程并未纳入小学的实践活动课程,学生只有通过校外培训机构来接受舞蹈培训。如今舞蹈教育培训市场遍地开花,但教学质量、教学内容及师资力量却存在很大差异,且存在师资不稳定等问题,这种情况下并不能为广大少年儿童的舞蹈教育质量提供长久有效的保障。

### 1 “双减”“双增”政策下少儿舞蹈融入小学课后延时服务的价值

#### 1.1 响应国家对美育教育的呼吁,增加小学生的幸福感

几千年前,孔子就提出:“兴于诗,立于理,成于乐。”强调审美教育对于人格培养的作用,蔡元培先生曾说过“美育是最重

要,最基础的人生观教育。”舞蹈教育对人的个性心理特征和人格的形成与培养具有重要作用。运用舞蹈作品的教育性培养学生,引导学生,逐步培养他们的美好情操与高尚心灵,逐步健全他们高尚的人格<sup>[1]</sup>。当代学生由于学习压力大,近视比例逐年增长,并且常有出现心理问题,双减是减轻学生的学习负担,双增是增加学生在体育、美育方面活动、锻炼和培训的机会,双管齐下有利于学生的身心健康发展,将少儿舞蹈融入小学课后延时服务有助于学生身心健康发展,在舞蹈锻炼和艺术培养的过程中能分泌多巴胺,增加孩子的幸福感,一定程度缓解学生的学习压力。

#### 1.2 缓解就业压力,拓宽高职院校舞蹈毕业生的就业平台

当前高职院校毕业生就业形式严峻,社会对毕业生的学历要求也越来越高,使得高职院校毕业生的就业面临着巨大挑战。然而,毕业生就业的问题与社会是否稳定是分不开的,其也会使国家的发展动力受到影响。我国劳动法对于促进就业做了原则性规定,早在2007年8月30日颁布的《劳动合同法》中就提到,促进就业的方法要采取多种方式,拓宽就业渠道,多渠道、多方式增

加就业岗。“双减”“双增”政策给予了我们增加就业的许多可能性,以“双减”“双增”政策为契机将少儿舞蹈教育融入小学课后延时服务,并探究其实施方法和策略,在拓宽高职院校舞蹈毕业生就业平台的同时,又能保障小学生校内学习舞蹈的质量,实现自由、平等、和谐和健康的可持续发展。

## 2 课后延时服务整体开设的现状分析

“双减”政策出台以后,全国多个省、市、自治区先后出台了本地区中小学课后延时服务政策,特别是“双增”政策出台以后极大推进了学校课后延时服务工作的实施。但由于我国课后延时服务仍处于起步阶段,受自身经济、政策资源、师资配备等条件的限制,各地针对课后延时服务的政策的制定存在明显的地域差异,在政策实施的法律保障、经费投入、服务渠道、服务内容等方面也面临着诸多问题<sup>[2]</sup>。

### 2.1 增加了校内教师的工作压力

“双减”“双增”政策相继发布后,便得到了各个省市的积极响应,各个学校的首要任务就是落实课后延时服务。学校便从最初的下午四点多放学延长服务至下午六点多甚至七点,教师除了要完成正常的教学任务外,又要将他们额外的时间和精力用在学生的课后服务上,除了要强化课后的作业辅导之外,还要发挥自主创造性,研发丰富的兴趣小组和社团活动,这使得属于他们可以自由分配的时间再次被分割。另外,也让教师备课、做科研的时间被大大缩减;对教师处理好家庭与工作的时间关系也提出了新挑战。这些因素增加了教师的工作负担,削弱了教师职业的自主性,甚至还有可能会影响教师的工作情绪与态度<sup>[3]</sup>。

### 2.2 难以满足家长的需求

校内延时服务的开设课程及结束时间也是众口难调,由于家长从事的职业不同,他们的下班时间也不同。因此学校的延时服务时间并不能满足所有家长的要求。一部分学生放学后家长还未到,孩子无处可去,这让家长们再次陷入两难的境地。校内延时服务课程的开设讲究的是多元化,但不同的家长对课后延时服务的认知有偏差。有些家长把延时服务当作学生兴趣辅导班的延伸,希望课程的开设能够倾向于其个人的期望。比如自己的孩子喜欢跳舞,就强烈建议学校增加舞蹈班的开课次数,这样学校的课程开设必然会受到影响。另外,部分家长对学校课后延时服务的师资配备存在一定不满,有的希望本校老师能亲自任教,有的则希望学校能够聘请校外专业人士对学生进行培训,在教师酬劳的经费补助问题上也是各持己见,这些都不同程度上影响着延时服务的有效开展。

### 2.3 存在校园安全隐患

校园安全历来是家长最关注的问题,交通安全、食品安全、卫生安全等问题牵动着家长的心。学校的公共设备,特别是一些长期在室外的公共设施,风化生锈,易存在安全隐患引发人身伤害事故。另外,出现最多的是学生之间互相打闹、玩耍造成的人身伤害事故。学校开展延时服务以后,学生在校内的活动时间增多了,一定程度上增加了安全隐患风险。此外,每到放学期间校门口的

车流量都会达到最高峰,临近放学的最后两个小时,也是校园安全的关键时刻。这时候学生的情绪较为兴奋,他们往往按捺不住回家的喜悦,容易忽视放学期间的交通安全指示,学校安全管理人员压力巨大,安全管理的思想包袱也极为沉重。

## 3 课后延时服务有效落实的对策

### 3.1 保障教师权益,提升课后延时服务质量

课后延时服务确实很大程度上加大了教师的工作负担,为提升老师课后服务的参与度,保障课后服务的质量,学校需要采取多种方法途径保障教师的休息时间和获取劳动报酬的合法权益,提升教师的工作幸福感。按照教育部的规定,申请课后服务需要由家长自愿提出,课后服务坚持公益导向和成本补偿性原则,不得营利。教育部教基厅函[2021]23号文的文本要求完善课后服务经费保障机制,通过财政补贴、服务性收费或代收费等方式筹措经费。学校服务性收费和代收费具体政策可由各省份制订,具体完善参与教师和人员补助政策,保证参加课后延时服务教师的酬金按时、足额发放。

壮大课后延时服务的师资队伍,保障教师的休息时间。学校在充分调动已有的教师资源的同时,应鼓励退休教职工重返校园,充分发挥他们的专业优势,也可合理安排专业对口的优秀实习生进校或邀请符合条件的社会专业人士参与学校课后服务,增加课后服务供给者的数量。从实际工作量上减轻校内教师的工作压力;同时,落实弹性工作制度,保障教师精力实现其专业发展,提升其教育教学质量<sup>[4]</sup>。

### 3.2 建立安全保障机制

#### 3.2.1 找出校园安全问题可能出现的原因

学校是否落实安全教育的普及问题,是校园安全防护的关键。系统性的安全教育应该是全面的,深入的。学校不仅要定期对小学生开展安全教育讲座,更要对教师、校园管理者及家长开展相关的培训,通过家校合作共同守护小学生的人身安全。另外,很多小学的安全价值观有偏差。将学生的安全与开展全面教育活动对立起来,为防止可能出现的安全事故而刻意避免掉很多有启发意义的教学活动,这种做法无疑是与素质教育的要求背道而驰的。学校应寻找出两者之间的平衡点,树立起正确安全的价值观念。

#### 3.2.2 分析校园安全问题的预防策略

呼吁社会各界共同关注校园安全问题。保护未成年学生的成长安全是整个社会的职责,为孩子们构建安全的教育、生活环境是我们义不容辞的责任。因此,学校的管理者应该掌握校园安全管理的知识、对学生伤害事故的责任分析等;教职工则应该掌握常见事故的应急处理方法、逃生知识等;不仅如此,学校还应该对小学生开展各类安全教育实践演练,提高他们的自我防护意识。学校各部门各司其职,认真落实相关的安全防范制度。学校安保人员要履行好“守门员”的角色,严格把好校园安全的重要关卡,外来人员必须严格登记方可入校。学校要安排多名工作人员协同公安交管部门共同完成放学期间的交通疏导工作,严格把控校园周边的环境,确保学生的出行安全。此外,

(下转 233 页)

这也是其他人最不具备的宝贵品格。

首先霍尔顿是麦田里的守望者中除他的妹妹菲比外唯一真诚,正直的人。在潘西中学满是虚伪的人,包括他们的校长。人们再也不去伸张正义、再也不去讲实话。同学詹姆士再受到恶霸同学欺负后跳楼。加害者没有受到应有的惩罚,只是被逐出学校。其他人更是冷眼旁观不敢靠近。这些人的冷漠让霍尔顿看清了他们的虚伪。霍尔顿想要做些什么却无能为力。富有正义感的他甚至想过结束自己的生命;虽然身边的人都自私冷漠,但善良的霍尔顿再有必要的时候还是会选择帮助他们。他家境富裕,却从不觉得高人一等,他将自己昂贵的箱子赠予需要的同学。霍尔顿的共情能力是其他人物所不具备的看见修女吃着简陋的早饭,想到自己的丰盛早餐于心不忍,给了修女们十美元善款;他担心历史老师会因为给自己不及格而难过,于是写了安慰老师。霍尔顿这种内好品质则与当时虚伪的人们和冷漠的社会形成了强烈对比。

霍尔顿在文中一直被描述为一个不爱学习,而且知道自己成绩落后还不思进取的人,三番两次被批评还被学校开除的惹事精。其实换个角度看,霍尔顿优质自己感兴趣和擅长的领域并非是一个不学无术的小混混。只是霍尔顿认为读书是为了得到精神的满足去追求更为高尚的目标,而不是功利性学习只为了未来能开上凯迪拉克。霍尔顿喜欢诗歌、喜欢文学。他的女性特质赋予给他写作的灵性以及爱思考的能力。他更热爱大自然,更愿意驻足去欣赏身边的美好事物。路过中央公园结冰的湖面,他还会去思索冬天鸭子的去处。

纵观全文来看,霍尔顿最显著的性格特点则是他霍尔顿内心最深处的需求其实就是能有人好好回应他的话。然而只有他的妹妹菲比试着去理解他。霍尔顿纯真的内心是异化的社会无法回应的。只有在儿童们纯真的世界,他才能得到真正的理解与倾听。说他想成为一名捕手,以保护孩子们不至于跌落悬崖。他

实际上是在隐喻地表达他希望拯救儿童免于成年,免于在成人世界中受到伤害和失去纯真的愿望。而这也是霍尔顿在表达自己希望通过保护孩子来拯救自己的愿望。他对妹妹菲比的关心与保护,是他内心渴望成为孩子们的保护者、养育者<sup>[4]</sup>。

### 3 结语

通过以上分析可以得知,霍尔顿矛盾心理形成原因之一是其女性特质与社会期待无法平衡所导致的。阿尼玛带来的消极影响使得霍尔顿在成长的道路上感到困惑迷茫,产生了矛盾心理。阿尼玛也为霍尔顿带来了更为宝贵的品格,这种女性特质让他的积极面更为闪闪发光。霍尔顿的人格魅力也诠释出了阿尼玛原型特征应有的二元性,同时也揭露了成人世界的丑恶与现实社会的异化与冷漠。这也为我们提供了宝贵的现实意义。少年时期作为成长的关键时期,其困境是人类发展的永恒主题。随着世界多元化的发展,少年的迷茫困惑会有更为复杂的体现。如何争取引导青少年成长,如何实现青少年人格的均衡发展是当今成年人需要注意的问题。在漫长的人类发展进程中,成长教育也应得到关注与反思从而取得进步。

### 参考文献:

- [1]塞林格.麦田里的守望者[M].施咸荣,译.太原:北岳文艺出版社,2001.
- [2]冯·弗朗兹.个体化的过程[C].潜意识与心灵成长.张月,译.上海:上海三联书店,2009:153.
- [3]霍尔.荣格心理学入门[M].北京:三联书店出版社,1987.
- [4]刘岩.男性气质[J].外国文学,2014(04):106-115+159. DOI: 10.16430/j.cnki.fl.2014.04.019.

### 作者简介:

杨舒涵(1996-),女,蒙古族,辽宁省沈阳市,硕士,研究生,辽宁大学,英语语言文学。

(上接230页)

学校应当安排流动人员在校园内部走访巡视,及时排查校园中可能发生的安全隐患,对不符合校园安全标准的设备仪器及时更换,做到防患于未然<sup>[5]</sup>。

### 3.2.3 构建学校安全法律体系

学校安全法律体系并非独立个体,其法律中心是《学校安全法》,还有《未成年人保护法》、《教育法》等作为补充来进行学校安全法律体系的全面构建。在法律的构建过程中,应多多加入学校安全的相关条款,对校园安全的问责机制和责任分配都予以明确。

课后延时服务关乎千万个家庭,它不仅仅是简单地解决学生的看管问题,其背后还涉及教育的资金投入、人员分配、校本课程的建设等问题。因此,“双减”“双增”政策下,将少儿舞蹈融入小学课后延时服务,应在响应国家对美育教育的呼吁下,重新认识和界定课后延时服务的内在本质,努力协调社会、家长和学校不同利益主体的诉求。只有课后延时服务整体

的发展生态越来越好了,才能保障少儿舞蹈课程很好的融入,并能实行其长久的可持续发展。

### 参考文献:

- [1]董玉辉.运用心理学原理指导舞蹈教学[J].民族艺术研究,2008(03):75-78.
- [2]霍明,刘星云,马铭余.国际视野下我国课后延时服务的困境与破解之路[J].新教师,2022,(01):6-8.
- [3]于川,杨丽乐.“双减”政策背景下教师工作负担的风险析及其化解[J].当代教育论坛,2022,(01):87-96.
- [4]段海英,张鹏程.推进义务教育学校课后服务高质量均衡发展[J].教育科学论坛,2022,(08):6-9.
- [5]孙小珍.小学生课后延时服务的政策走向与实践审视[J].林区教学,2022,(05):108-111.