

利用亲子游戏开展家园共育的实践探究

赵雅卉

长春师范大学, 中国·吉林 长春 130123

【摘要】随着社会的发展人们对于幼儿教育的认知不断提高,在幼儿教育中家园共育成为近年的热门话题。当下的家园共育教学中存在教师教学水平不足、家长对于家园共育认识不到位、家园共育的教学方式过于单一以及家园共育中缺乏反馈环节导致家园共育的教学模式没有达到预期的效果。为了落实家园共育保障幼儿的健康成长,需要教师、家长以及幼儿园三方共同努力,教师要根据每个幼儿的特点制定具有针对性的教学计划,幼儿园要为教师提供更多的学习机会提高教师的教学水平,家长要积极与教师沟通与教师一起完善家庭教育的规划,只有三方共同努力才能保障幼儿在家园共育模式下的健康成长。

【关键词】幼儿教育; 亲子游戏; 家园共育

Practical Exploration of Using Parent-Child Games to Carry out Home Co-education

Zhao Yahui

Changchun Normal University, Jilin, China, Changchun 130123

[Abstract] With the development of society, people's cognition of early childhood education has been continuously improved. In early childhood education, home co-parenting has become a hot topic in recent years. In the current home co-education teaching, there are insufficient teachers' teaching level, parents do not know enough about home co-education, the teaching method of home co-education is too single, and the lack of feedback links in home co-education has resulted in the teaching mode of home co-education not reaching the expected effect. In order to implement home-based co-education to ensure the healthy growth of children, it requires the joint efforts of teachers, parents and kindergartens. Teachers should formulate targeted teaching plans according to the characteristics of each child, and kindergartens should provide teachers with more learning opportunities to improve teachers' ability. In terms of teaching level, parents should actively communicate with teachers and work with teachers to improve the family education plan. Only the joint efforts of the three parties can ensure the healthy growth of children in the home education mode.

[Key words] Preschool education; Parent-child games; Home co-education

前言

随着教育体系的完善,幼儿园已经成为了当代人进入教育体系的第一步。幼儿园的任务为解除家庭在培养儿童时所受时间、空间、环境的制约,让幼儿身体、智力和心情得以健康发展。可以说幼儿园是小朋友的快乐天地,可以帮助孩子健康快乐地度过童年时光,不仅学到知识,而且可以从小接触集体生活。近年来随着教育领域的研究,人们发现家庭教育对于幼儿健康成长具有不可替代的作用,良好的家庭教育对于幼儿良好品德、温和和性格的养成具有积极的作用,在此背景下家园共育理念逐渐受到人们的重视。

1 家园共育的意义

家园共育是当前幼儿教育工作的首要命题之一,很多教育从业者都开始重视幼儿教育阶段的家园共育工作。从幼儿的成长分析教育是个系统工程,由幼儿园、家庭和社会三方面共同组成,三者之间互相渗透、互相联系、互相制约。幼儿的年龄特点决定了影响其发展最主要的是幼儿园和家庭,而家长和教师分别是这两大环境的施教者。家长虽然不是专业的教育工作者,但是对孩子的影响却远胜于老师。家园的紧密结合可以使来自双方的学习经验一致、连续、互补。一方面,幼儿在幼儿园获得的经验能够在家庭中得到巩固和发展;另一方面,幼儿在家

庭获得经验能够在幼儿园学习过程中得到运用、扩展和提升,最大限度的形成教育合力,促进幼儿全面发展和健康成长^[1]。

幼儿教育是整个教育体系的基础阶段,在幼儿教育中最突出的特点就是启蒙性,通过幼儿教育引导幼儿认识周围的世界,启发幼儿的智慧,帮助其养成良好的生活习惯;幼儿教育的另一特点就是生活性,幼儿教育的很多内容都需要借助幼儿的日常生活进行传递,因此家庭教育也是幼儿教育的重要组成部分,这就要求幼儿教育必须重视家园共育。家园共育无论是对于幼儿本身还是对于社会发展都具有重要意义,幼儿是我国未来社会的主要参与者,对于幼儿的培养关系到我国未来的发展,因此从社会层面出发幼儿园需要重视家园共育工作的开展。虽然近年来我国各地的幼儿园都开始重视家园共育工作的开展,但目前的家园共育模式中仍存在部分问题。相关教育工作者需要立足实际找出各类问题的症结对症下药,进一步推动我国幼儿教育事业的发展。

2 当前幼儿教育中家园共育存在的问题

2.1 部分教师的教学水平有待提高

教师是家园共育环节中幼儿园的主要施教者,教师的教学水平对于家园共育工作有着决定性的影响。目前影响家园共育工作顺利开展的很大一部分原因在于部分教师教学水平不足。在很多人的认知中,幼儿园教师只是带着幼儿做游戏,组织幼儿的

一些集体活动, 忽视了幼儿园教师对于幼儿行为习惯的养成以及幼儿心理引导方面的作用。很多教师由于教学能力不足, 难以组织幼儿开展有意义的游戏活动, 在游戏过程中难以结合幼儿的表现分析幼儿的心理状况, 在面对幼儿在集体活动中的突发状况时常常也因为经验不足表现的手忙脚乱。家园共育教学模式下教师就成为了幼儿在幼儿园活动的监督者, 幼儿教师有义务将幼儿在幼儿园的学习情况及时与家长进行沟通, 部分教师难以与家长进行高效的沟通也在一定程度上影响到了家园共育教学工作的开展^[2]。

2.2 部分家长缺乏对家园共育的理解

家园共育环节中家庭教育的主要施教者是幼儿家长, 也就是说幼儿家长对于家园共育工作有决定性的影响。但在家园共育工作的实际开展过程中, 很多家长由于对家园共育理解不足导致家园共育没有发挥出理想的效果。很多家长错误的认为家园共育中家庭教育环节就是让幼儿在家庭生活中重复幼儿园的学习过程, 忽视了家园共育模式下家庭教育环节中的亲子互动。还有部分家长错误的认为家园共育模式就是幼儿园在逃避自己的教育职责, 出现了对于家园共育模式的抵触情绪。当下社会中的很多年轻父母, 由于忙于工作, 将家园共育中的家庭教育环节都扔给了幼儿的长辈, 忽视了幼儿的心理需求, 而且部分长辈在面对幼儿时常常都是过分溺爱的状态, 部分幼儿在这种错误观念的影响下甚至出现了一些心理问题。家庭教育是幼儿在成长过程中接收的第一阶段教育, 其对于幼儿心理有深远的影响。随着人们对于幼儿心理研究的深入, 越来越多的研究证明家庭教育对于幼儿成长有至关重要的作用, 奥地利心理学家阿尔弗雷德·阿德勒曾说“幸运的人一生都被童年至于, 不幸的人一生都在治愈童年”, 在家园共育教学模式下家长必须对家庭教育有全面的认识, 并积极参与到家园共育教学环境中, 才能有效保障幼儿在家园共育模式下的健康成长^[3]。

2.3 家园共育的方式过于单一

很多家长已经认识到了家园共育模式的重要性, 但是在实际的操作过程中由于家园共育的方式过于单一, 很难有效引导幼儿参与到这一模式中。游戏是开展家园共育的一个重要渠道, 幼儿无论是在幼儿园的学习还是在家庭的学习中很多内容都是通过游戏来进行的。在实际的幼儿园教学环节, 很多教师对于游戏的选择都只局限在老鹰与小鸡、拼图、积木等几类游戏, 难以吸引幼儿持久的参与到教学活动中; 在家庭教育环节, 很多家长选择的的游戏类型也过于单一, 很多家长与幼儿的亲子游戏都只有积木、捉迷藏等简单的游戏内容, 而且部分家长缺乏对幼儿在游戏过程中的观察难以, 难以发挥家园共育的教育效果。幼儿通常都对外界抱有强烈的好奇心, 在开展家园共育教学的过程中, 教师与家长要充分抓住幼儿的这一特点, 通过丰富家园共育中的游戏模式来吸引幼儿积极参与到家园共育教学中来。

2.4 家长与教师之间缺乏有效的沟通

家园共育教育模式的核心在于家庭教育与幼儿园教学的相辅

相成, 在这个过程中家长要及时与教师对幼儿的成长状况进行沟通, 以提高教学效率, 保障教学效果。在实际的教学工作中, 家长与幼儿园教师之间缺乏足够的沟通, 近年来随着网络通讯的火热, 很多幼儿园都组建了家长微信群、家长社区等沟通渠道, 但在实际的使用过程中, 由于这类渠道都属于网络公共场所, 家长和教师难以就每个学生的具体问题探讨, 反而导致家园共育中的沟通环节出现了壁垒。为了保障家园共育工作的开展, 教师要能够单独与每个学生家长建立沟通, 互相交流幼儿在幼儿园的学习情况和家庭的学习情况, 并根据幼儿的实际情况及时调整下一阶段的教学规划, 以保障教学效果, 提高教学效率。

3 开展家园共育教学的措施

3.1 提高教师的教学水平

提高教师的教学水平需要从两方面入手。首先是幼儿园方面, 幼儿园作为幼儿接受教育的主要场所, 有义务为幼儿提供良好的教育资源, 这就要求幼儿园要努力提高自己的师资力量。在实际的工作中幼儿园可以邀请教育专家入园开展教育讲座, 为教师提供与教育专家面对面探讨幼儿教育问题的机会, 在这个过程中教育专家可以就教师遇到的各类问题进行有针对性的答疑, 通过这种方式可以有效提高教师的教学水平。其次是教师要形成自己的一套教学反思机制, 教师在日常的家园工作教学中, 需要定期对自己一段时间内的教学工作进行反思, 针对教学中遇到的问题要及时记录, 并结合具体情况分析其可能的原因; 针对家园共育工作中家庭教育中遇到的问题, 教师要及时与家长沟通, 借助自己的专业知识帮助家长解决家庭教育总遇到的各类问题, 在这个过程中也要对家长遇到的各类问题进行收集整理, 通过分析各类问题产生的原因来优化家园共育中的教学方案, 同时借助家长提供的幼儿在家庭中的各种信息, 教师可以对幼儿在园内的学习进行适当优化, 以保障幼儿的健康成长。提高教师的教学水平需要三方的共同努力, 幼儿园需要为教师提供提升教学能力的平台, 为每位教师提供成长的机会; 家长要积极与教师沟通, 帮助教师更加全面的掌握幼儿在成长过程中的各种情况; 教师自身要形成一套行之有效的反思机制, 不断总结自己在施教过程中的经验教训及时提高自身的教学水平^[4]。

3.2 加深家长对于家园共育的理解

家长是家园共育中家庭教育的主要施教者, 家长对于家园共育的理解直接影响着家庭教育的开展。为了提高家长对于家园共育的理解, 幼儿园要定期组织家长开展教育宣讲会, 帮助家长理解家园共育的意义, 引导家长积极参与到家园共育中来。家园共育的核心在于通过园内教育与家庭教育互相协作的方式来促进幼儿的健康成长。在人们的潜意识中家庭都是“温暖的港湾”, 在家庭的环境中幼儿对于各种概念以及社会规则的接受程度要远高于园内的学习, 因此通过科学的开展家庭教育作为园内教育的补充, 可以有效提高幼儿对于各类知识的理解。家庭是孩子出生后的第一个生活环境, 家长就是孩子的第一任老师,

家庭教育是孩子接受教育的开端。若家长重视家庭教育，同时起到表率作用，家庭教育方法又得当，那孩子会培养得很优秀。在家庭教育中亲子游戏已经被证明是一种行之有效的教育方法，通过开展亲子游戏幼儿可以更加积极的参与到学习当中，在开展亲子游戏的过程中家长可以与幼儿进行有效的沟通，引导家长参与到幼儿成长过程中。随着时代的发展，教育共育已经成为了幼儿教育领域不可忽视的一种教育理念，通过研究表明家园共育模式下教育的幼儿在心理成长、性格养成、综合素质等方面都要优于传统的单一幼儿园教育下的幼儿。借助家园共育的教育模式幼儿可以更加健康的成长，同时借助这种模式可以有效促进家长与幼儿的沟通，对于提高亲子亲密度也有积极的作用。

3.3 丰富家园共育的教学方式

针对家园共育模式下教学方式过于单一的问题，教育工作者要结合实际从技能、情感、认知三大角度出发积极进行课程改革，不断丰富教学方式以保障家园共育工作的顺利开展。以家园共育工作中的亲子游戏为例，在部分家长的人之中，所谓的亲子游戏就是拼图、积木、捉迷藏等几类简单的游戏，难以支撑家长完成家园共育中的家庭教育部分。针对这种情况，幼儿园教师要积极学习先进的教育理念，积极开发新式亲子游戏类型以保障家园共育工作中家庭教育环节的顺利进行，如部分教师将常见的童话故事改编成话剧剧本，引导家长在家庭教育中与幼儿进行话剧排练，来督促家长完成家庭教育中对于幼儿的教育工作。在家园共育模式下，丰富的教学方式可以让幼儿在家园共育的学习过程中保持学习兴趣，对于提高家园共育的教学效果有积极意义^[5]。

3.4 健全家园共育的反馈机制

家园共育的关键在于幼儿园教师与家长之间协同教学，家长是教师最好的合作者，没有谁比父母更了解孩子，因此家长是教师了解幼儿的最好的信息源。家长与教师的配合使教育计划的可行性、幼儿园课程的适宜性、教育的连续性和有效性等等都能更好地得到保证。通过教育反馈机制教师能够与家长制定具有针对性的教育方案，同时可以随着幼儿的成长实时调整方案，保障幼儿的健康成长。教师在幼儿园对幼儿开展教育活动，通过观察幼儿在教学活动中的改变，分析幼儿在心理层面、认知层面的改变，同时将幼儿的成长与变化及时与幼儿家长进行沟通，根据幼儿的成长制定相应的教育计划，促进幼儿健康成长。家长在家庭教育中对幼儿开展教育活动，由于幼儿对于家庭环境更为熟悉，在家庭教育中开展教学活动通常能够取得更好的教学效果，但由于现代社会下人的群居性，幼儿又必须进入幼儿园参与到集体的学习中以保障幼儿对于未来群体社会的适应性。幼儿家长通常不是教育专家，因此针对幼儿在家庭教育中出现的各种问题常常表现的束手无策，借助教育反馈机制，教师可以根据自己的专业指导家长在家庭教育中的施教活动，同时还能对家长的家庭教育进行监督，保障幼儿在家庭教育阶段的健康成长^[6]。

4 家园共育的发展方向

随着社会的发展家园共育已经成为了幼儿教育领域的核心论题之一，近年来我国各地也不断进行家园共育教学改革，努力推广家园共育在幼儿教育阶段的应用。随着人们教育理念的发展和科技的进步，我国的家园共育模式开始呈现出普遍化、信息化、系统化发展。首先是家园共育的普遍化，随着社会教育理念的发展越来越多的家长也开始认识到家园共育对于幼儿健康成长的重要性，越来越多的地区开始在幼儿教育阶段推行家园共育，使得家园共育呈现出了普遍化的态势。普遍化的家园共育直接推动了我国家园教育理念的研究，使得家园共育模式的科学性得到进一步验证。其次是家园共育的信息化，随着信息技术的发展，其在幼儿教育领域得到了广泛的应用，尤其是近年来受疫情的影响越来越多的课程需要通过线上的方式来开展，使得信息技术在教育领域的应用得到了进一步拓展，越来越多的教师选择借助信息技术完成家园共育工作，尤其是信息技术的发展极大的推动了家园共育中家长与教师的沟通频次，极大的提高了沟通效率。最后是家园共育的系统化，随着家园共育在各地幼儿教育阶段的应用，各地对于家园共育的认识不断加强，很多地区已经形成了相对系统的教员共育体系，从幼儿入园的学习规划到幼儿家庭教育中可能出现的问题都有相应的解决方案^[7]。

5 结束语

综上所述，家园共育模式已经成为幼儿教育阶段不能忽视的一种教育模式，借助家园共育幼儿园教育与家庭教育之间可以进行优势互补，保障幼儿的健康成长。幼儿作为社会未来的建设者，其健康成长对于我国社会主义事业的建设具有重要意义，只有保障幼儿的而健康成长，才能保障我国社会主义事业后继有人，才能推动我国社会向更高层次的进一步发展。

参考文献:

- [1] 马晓晓. 幼儿园亲子游戏存在的问题及应对策略研究[J]. 教师, 2022 (03): 57-59.
- [2] 张凤鑫. 谈谈家园共育的途径[J]. 幸福家庭, 2021 (22): 19-20.
- [3] 吴洁. 把家园共育的观念落到实处——以区域活动为例[J]. 幸福家庭, 2021 (17): 1-2.
- [4] 闫丽能. 多元化亲子游戏活动促进家园共育[J]. 家庭生活指南, 2021, 37 (08): 19-20.
- [5] 时粉兰. 亲子游戏活动开展与实践探究[J]. 山西教育(幼教), 2021 (03): 77-78.
- [6] 韩雯丽. 利用亲子游戏开展家园共育的实践研究[J]. 科幻画报, 2021 (01): 240-241.
- [7] 沈小红. 开展亲子游戏, 促进家园共育——小班亲子游戏活动的实施探讨[J]. 教师, 2020 (21): 121-122.

作者简介:

赵雅卉 (2001.02-), 女, 汉族, 吉林省长春市。