

基于幼儿心理健康教育的家园合作有效策略研究

李银转

甘肃省兰州市七里河区阿干镇幼儿园, 中国·甘肃 兰州 730097

【摘要】心理健康教育在幼儿教育体系中占据核心位置,其倡导在幼儿教育中结合幼儿心理发展规律与特征,援引幼儿心理发展理论,保证幼儿心理处在健康状态。然则,部分幼儿家长与教师对心理健康教育缺少全面认识,存有诸多疑惑。为此,幼儿园开展心理健康教育活动,应运用家园合作教学法,借助家庭与幼儿园的深度交流,驱动幼儿心理健康教育朝着积极方向发展,促进幼儿健康成长。

【关键词】幼儿; 心理健康教育; 家园合作

Research on Effective Strategies of Home Cooperation Based on Infant Mental Health Education

Li Yinzhuan

Forrest An Town Kindergarten, Qilihe District, Lanzhou City, Gansu Province, Gansu Lanzhou, 730097, China

[Abstract] Mental health education occupies the core position in the early childhood education system, which advocates the combination of the law and characteristics of early childhood psychological development in early childhood education, citing the theory of early childhood psychological development, to ensure that children's psychological health. However, some preschool parents and teachers lack a comprehensive understanding of mental health education, there are many doubts. Therefore, kindergarten mental health education activities, should use the home cooperation teaching method, with the help of family and kindergarten in-depth communication, to drive the children's mental health education towards a positive direction, promote the healthy growth of children.

[Key words] children; Mental health education; Their cooperation

引言

幼儿教育属于系统工程,囊括家庭、社会与幼儿园教育,相互关联,相互影响,相互作用,脱离任何一项均无法实现该教育工程。在此项工程落实中,家庭教育是基础,是幼儿园不可缺少的合作伙伴。鉴于此,幼儿园应本着尊重、平等原则,力争家长理解与支持,帮助家长正确认知心理健康教育,这对幼儿心理健康教育的家校合作有效性提升大有裨益。

1 基于幼儿心理健康教育家园合作的价值

1.1 有助于为幼儿心理教育开展提供支持

家庭作为幼儿园不可缺少的合作伙伴,在幼儿心理健康教育开展中,家庭必须积极配合,形成教育合力,提高幼儿心理健康教育活动质量。现代教育与传统教育不同,强调师幼互动与亲子互动,对幼儿开展心理健康教育,不只是幼儿园的任务,倘若幼儿园与家庭分割开展教育,则会影响幼儿教育效果。反正,如果家园合作共同为幼儿创建个人心理健康档案,及时互通信息,既能帮助家庭教育正向发展,又能为幼师开展因材施教的心理教育提供依据,保证幼儿心理健康。另外,“家园合作”还是家长了解幼儿学习环境的重要窗口,不仅能提高家长对幼儿园教育的关注度,还能加强家长与幼儿园的联系,实现理想互动效果,这也是家园合作工作推进重点。同时,家园合作还能使家长学会与教师一同学习,汲取教师育儿经验,掌握保健常识,解决自身在教育幼儿时存在的困惑与问题。可见,家园合作,让家长更加关注幼儿教育、配合幼儿教育,并自主参与幼儿教育,继而为幼儿园心理教育活动开展提供强有力支撑。

1.2 有助于为幼儿心理健康教育提供依据

家庭是幼儿接受教育的首个环境,在父母那里得到生物遗传,在家庭中学习语言,掌握社会交往工具,体验人际交往,与父母形成依赖关系。新精神分析学派将人格特征划分成八个阶段,有三个阶段需要在家庭与幼儿园中实现。第一阶段是婴儿期,主要任务是获得信任,感受希望的实现,享受身体舒适。第二阶段是儿童早期,主要任务是获取自主感,解决疑惑,实现意志,培养坚持与自主能力。第三阶段是学前期,主要任务是克服内疚感,感受目的的实现。不同发展阶段内容与任务完成情况均会对下一阶段形成直接影响,甚至影响幼儿人格形成,与幼儿心理健康水平联系密切。从家庭转移到幼儿园,幼儿需要适应两个不同微观系统,但两个系统又会形成交集。这就意味着,幼儿园教育不可脱离家庭教育独立发挥作用,幼儿教师接收幼儿那一刻,便要从家长手中获得一手资料,囊括幼儿兴趣爱好、生活习惯与脾气秉性等信息。故而,幼儿园实施心理健康教育活动,同样无法脱离家园合作,特别是针对存在心理健康问题或行为偏差的幼儿,应借助系统、全面的家园沟通,掌握问题根源,制定行之有效的解决策略,帮助幼儿健康成长。

1.3 有利于提高幼儿心理健康教育效果

某知名教育家认为,幼儿教育十分复杂,属于系统性工程,只依靠家庭无法完全胜任,而幼儿园单方面也无法顺利推进,只有家庭与幼儿园有机结合,才能保证幼儿教育获得最大效果。针对从家庭环境转移到集体环境且性格各异的幼儿来讲,家园合作尤为重要。第一,家园合作是个体发展成长的需要。

对于个体而言,文化世界是本质。人类学家认为生活很少会以自然安排为基准,而是以文化塑造的形式与惯例作为基础。换言之,人无法脱离自身生长发展的社会文化环境,其对幼儿发展起到的作用是其他因素无法比拟的。所以,要想保证幼儿心理教育质量实现最大化,要以幼儿家庭、幼儿园角色、幼儿园经历的活动与创建人际关系入手,与社会力量协作,共同推动幼儿心理正向发展。第二,家园合作有利于合理利用家长资源。从某些层面而言,虽然幼儿园会对幼儿发展成长产生影响,但幼儿园仅仅是幼儿接受文化知识和心理知识教育的环境之一,家庭环境对幼儿成长发展而言更为重要,其时时刻刻发挥着教育作用。并且,家长和幼儿存在血缘、亲情和经济关系,这从侧面反映家庭影响具备先导性与持久性特征,使得家庭教育在某方面的力量影响甚至超出幼儿园教育。鉴于此,家庭教育更具感染性与长期性,教育内容复杂多变且方法灵活。众所周知,不管是家庭,还是幼儿园,均是幼儿学习知识、增长见识、生活成长的重要场所,而幼儿园发展也是整合上两种场所学习经验获得的最终结果。推行家园合作战略,能够统一幼儿学习经验,优势互补。详细来讲,在幼儿心理健康教育活动开展进程中,幼儿在幼儿园学习的经验可以在家中延续、巩固并发展。同时,心理健康教育并非单向说教活动,需要参与和应用,幼儿在家庭中所获得的经验也可以在幼儿园知识学习中得到有效拓展与提升。第三,家园合作有助于家长和教师创建伙伴关系,助力幼儿情绪与社会化发展,使幼儿获得安全感和幸福感,提高自信心,同朋友交往秉承乐观态度。家园合作,构成教育合力,打造融洽、良好的家园教育氛围,这对保障幼儿心理健康、积极发展大有裨益。

2 基于幼儿心理健康教育的家园合作现状

2.1 家园合作认知缺失

在中国,心理健康教育发展时间较长,引起社会各界高度关注。但针对幼儿心理健康教育来讲,其属于新生事物,尽管发现存在问题,也尚未得到有效解决。正因幼儿心理教育研究不够深入,所以不管是家长,还是教师在落实心理教育工作时,均缺少完备的理论知识支撑。立足我国幼儿园各项课程安排而言,心理教育课时设置较少,甚至多数幼儿教师都未接受过专业心理教育知识学习和培训,以至于心理健康教育课程开展经常出现目标模糊和内容设计不合理等问题,更何况创建完备教育体系。因幼儿教师心理健康知识储备不足,难以保证心理教育开展质量和成效,经常感到手足无措。即便教师想要维护存在心理健康问题的幼儿,但因自身知识匮乏、教育能力有限而无从下手,使得幼儿心理问题愈发严重,不利于幼儿发展成长。

2.2 家园合作规划欠缺

现阶段,部分幼儿园为加大生源量,提高幼儿园经济收益,会积极迎合幼儿家长各项需求,如希望幼儿“赢在起跑线上”,而开设知识和特长类课程,忽视心理健康教育课程设置。追根溯源,主要因以下几方面造成:第一,大部分教师均未接受专业教育培训,心理教育重要性认知不足,尚未意识到开展心理教育活动对幼儿成长、发展的价值。第二,心理教育成效难以在短期内呈现,因此多数幼儿园均会选择忽略心理健康课程。即便有些幼儿园与教

师想要关注幼儿个体心理健康,但因社会各界对幼儿心理健康研究较少,课程设置缺少理论支撑,无法形成系统有效的课程体系。此外,科学合理的评价体系可以呈现出人本教育观念,有助于提高幼儿园教育质量,推动幼儿健康发展,从而为因材施教教学活动开展提供所需条件。然则,纵观我国幼儿园设置的评价机制而言,评价方法依旧以量化评价作为主导,注重结果而忽略发展性评价,评价内容侧重于幼儿知识获取,对幼儿沟通能力与情感体验等与心理素质有关的描述性评价相对匮乏,评价机制不合理,影响了心理健康教育工作正常开展。

3 基于幼儿心理健康教育的家园合作有效策略

3.1 开展亲子拓展游戏活动,增强教育的针对性

通过对幼儿心理教育工作系统调研可知,幼儿出现心理问题,多数均是因为家长未能采用正确沟通方法,忽略幼儿想法与心理变化,以自我判断界定对错。此种武断做法与缺少关爱的教育,极易使幼儿发生心理问题。为此,基于家园合作背景下,教师应积极组织各种亲子游戏活动,加强幼儿同家长的互动,并依托现实心理问题,制定针对性亲子活动,促进心理教育在理想、自由的氛围中开展。具体来讲,教师发现有些幼儿同家长间存有误解,无法换位思考,缺少信用机制,经常发生矛盾和问题。产生此种情况,主要因家长经常不履行承诺,答应幼儿的事未能办到,久而久之,幼儿便会对家长丧失信任。面对此种情况,教师便可设计“运球跑”亲子游戏活动,旨在借助亲子肢体语言,沟通彼此情感,为家长与幼儿建立信任机制,加强幼儿对家长的信任,同时转变家长对幼儿的想法,树立正确育人观,增强教育的针对性。具体落实:家长与幼儿面对面拥抱,将气球夹在中间,运用合作方式将球运到教师指定地点,速度最快的家庭获胜。在此过程中,家长与幼儿必须紧密合作,无论家长还是幼儿哪一方松懈,导致球掉落或是破碎,均要返回终点,从头开始。在游戏进行中,教师要求以幼儿为主体,让幼儿随意表达自身意见与看法,引导家长向左、向右,快速向前迈进。即便幼儿在指导过程中出现失误,家长也要积极鼓励幼儿,帮助幼儿建立自信,最终获得比赛胜利。在游戏结束后,幼儿与家长均要表述自身看法,阐述自身在游戏中遇到的困难,并通过游戏获得哪些启示。这样一来,既能够帮助幼儿与家长建立良好信任关系,营造最佳教育格局,又能促使心理健康教育活动实现提质增效,一举多得。

3.2 转变幼儿家长育儿观念,关注幼儿心理健康

针对幼儿园而言,心理健康教育活动开展成效极易受家庭教育各项因素干扰,如有些家长对心理健康教育缺少正确认知,对心理健康教育需求了解少,难以自觉参与到现实心理教育工作中。倘若此种思维意识无法得到有效转变,容易使心理教育家园合作处在失效状态,影响幼儿园心理健康教育工作正常开展。譬如,教师会根据班级学生发展现状,定期组织与心理健康知识有关的讲座,希望幼儿家长勇于参与。该消息传播后,便会有很多幼儿家长提出意见:“组织这种活动的意义是什么?”、“小孩怎么会存在心理问题?”显然,大部分家长对幼儿园的心理教育活动均存在排斥心理。究其根本,主要因幼儿家长对心理教育缺少科学认知,心理健康教育包含三部分,一心理健康,二智能开发,三人格培养,并非精神疾病的一种代名词。换言之,开展心理健

康教育活动,有助于培养幼儿健康三观,引导幼儿正确鉴别真善美、假丑恶,充分激发幼儿内在潜能,助推幼儿全面发展。在此基础上,幼儿家长恍然大悟,改变自身对心理健康教育的看法,积极配合幼儿园做好幼儿心理教育工作。同时,家长还能立足心理健康层面谛视幼儿日常学习与生活,倘若发现幼儿存在不当行为,便会同教师展开及时互动,打造良好教育氛围。通过上述案例可知,引导幼儿家长正确认知心理健康教育工作,是充分发挥家园合作效能与价值的关键性步骤。从本质角度而言,作为一种合作式教学手段,家园合作倘若无法得到家长全面认同,自然难以推动家长积极参与、配合,甚至使家庭教育与幼儿园教育发生各自为政的现象,影响幼儿心理成长。在这一过程中,教师也要明确改变幼儿家长心理健康教育观和思想并非一朝一夕便能实现,应制定长远性计划,帮助家长了解心理教育的作用和价值,发挥家校合力,助推幼儿健康成长。

3.3 加强与幼儿心理咨询机构的合作,发挥教育枢纽作用

基于幼儿心理健康教育的家园合作,应创建相应心理咨询机构,针对幼儿建立完备的心理健康档案。这样,心理咨询机构的工作人员便可有效收集并整理与幼儿心理健康发展有关的信息,结合幼儿可能存在的心理问题与困惑,同家长展开及时互动。换言之,心理咨询机构在心理健康教育活动中发挥着枢纽作用,对调整幼儿心理、改变心理健康教育格局尤为重要。比如,小班幼儿因年纪小,家长经常忽视幼儿想法,不与幼儿沟通,更可况倾听幼儿想法。这样,进入幼儿园后,幼儿就容易出现心理问题。在幼儿园中,有些幼儿只认定自身固定位置,不与其他小朋友玩,谁碰他便会吱吱乱叫,心理问题明显。在课堂学习中,原本沉默寡言的幼儿会因为其他幼儿大声说话,出现暴躁情绪,顶撞教师,影响其他幼儿学习。面对此种情况,教师应主动同心理咨询机构的咨询师展开沟通,全面阐述幼儿课堂学习情况与日常行为举止。由此,心理咨询师便要要积极同幼儿家长询问幼儿在园情况,进

行家庭访问,了解幼儿生长环境。通过调查,走访,心理咨询师逐渐知晓幼儿产生此种情况的原因,因从小没有同龄伙伴,且家长认为幼儿小什么都不懂,很少与幼儿沟通交流,缺少语言对话,语言表达困难。寻找到根本原因后,心理咨询师便要要为幼儿建立相应心理健康档案,将近期幼儿在学校的实际表现告诉给家长,让家长转变育儿观念,使其真正认识的与幼儿沟通互动对其身心发展和健康成长的重要性。随后,要求家长、教师合作共同参与制定心理健康矫正治疗方案,在日常生活中同幼儿进行积极沟通,切忌忽略幼儿想法,打断幼儿表述。与此同时,还要转变原有亲子沟通模式,引导幼儿尊重家人的看法与意见,让幼儿以平等的心态面对他人,帮助幼儿正向发展。可见,心理咨询机构在心理健康教育活动开展中的重要性,为此,幼儿园要积极创建心理咨询机构,助推心理健康朝着专业方向发展。在这一过程中,还要精心选用咨询师,保证咨询师能与幼儿展开良好互动,采用相应措施,解决幼儿心理问题,这也是确保幼儿心理健康教育活动有效性提升的关键举措之一。

4 结语

综上所述,心理教育工作的开展,是幼儿教育体系中的关键节点。为此,幼儿教师应系统剖析心理健康教育价值,并将家园合作浸润到现实教育工作中,构建良好教育氛围,加强家庭同幼儿园在心理健康教育活动开展中的交互,保证心理教育方案的可行性与有效性,以实现幼儿心理教育目的。

参考文献:

- [1] 何兰兰,谢华. 幼儿园实施心理健康教育的问题与对策研究[J]. 教育观察, 2021, 10 (04): 49-51.
- [2] 康米,黄蓉蓉. 浅析家园共育背景下幼儿心理健康教育的构建路径[J]. 教育现代化, 2019, 6 (34): 89-91.
- [3] 王蕊. 基于隐性课程的幼儿心理健康教育路径研究[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39 (02): 215-216.

(上接 250 页)

4 结语

薄饼象征着太阳神、象征着寄托人们对亡者的哀思和祝福、象征着送走冬天,迎来春天,这三层象征意义来自于俄罗斯古时文化的自然崇拜、神灵崇拜和祖先崇拜,在这些文化崇拜长时间的熏陶下,对自然、神灵的敬畏,对祖先的尊敬深深植入在俄罗斯人的思想观念中,这些思想观念使俄罗斯人爱护自然、信奉神灵、郑重地对待亡者,也促进了后期俄罗斯人一些文化观念的形成,也使俄罗斯人更加注重家庭成员间的和谐相处、对后期俄罗斯人形成的家庭观和家庭文化有着重要的意义。由此可以看出,薄饼在俄罗斯文化中所体现的象征意义十分独特,也十分重要。

参考文献:

- [1] 贾淑芬. 在《俄罗斯的民俗节日 - масленица》[J]. 俄语学习, 2001, 05: 45-47.

- [2] 李佳乐. 从谢肉节看俄罗斯民俗[J]. 俄语学习, 2007, 05: 66-67.

- [3] 李佳雨. 浅谈俄罗斯传统节日[J]. 文史研究, 2014, 02: 66.
- [4] 牧阿珍. 探寻《伊戈尔远征记》中多神教元素[J]. 俄语学习, 2017, 06: 6-10.

- [5] 李志娟,王新中. 传统节日象征意义分析—基于符号互动论[J]. 山西大同大学学报, 2019, 01: 82-85.

- [6] Гревцова Т. Е.. Блины в русском свадебном ритуале: культурная терминология и обрядовая семантика [J]. CYBERLENINKA, 2016: 100-105.

作者简介:

张乐宇 (1996-), 女, 汉族, 辽宁省沈阳市, 硕士, 辽宁大学, 俄语语言文学。