

论学前教育中幼儿智力及良好习惯的培养

鹿忠春

阿荣旗第三幼儿园, 中国·内蒙古 呼伦贝尔 162750

【摘要】学前教育是幼儿阶段的重要教育环节,对于幼儿的智力发育和个人能力的培养有着重要的提升作用,本文结合学前教育管理的方式以及主要的教育手段的展开讨论,为幼儿阶段的学前教育提供一点思考。

【关键词】学前教育; 幼儿阶段; 智力及习惯培养

引言:

学前阶段作为幼儿习惯培养的黄金阶段,对幼儿的身心发育和能力培养有着重要的教育意义,对于这一阶段的幼儿来说其主要特点有年龄小,认知低,个人习惯差等特点。所以针对这些特点,就要有针对性的开展幼儿的习惯教学,并且伴随着有效的教学提升幼儿在智力方面的发育程度,为其以后个人成长打好基础。

1 学前教育中幼儿智力及良好习惯的培养的意义

学前教育中开展有针对性的教学活动,能够有效的提升幼儿在智力发育及习惯培养上面的水平。这一阶段的幼儿正处于个人行为 and 习惯摸索的黄金时期,在具体的事物认知,还处于模糊的状态,因此对于事物的看法和个人行为的理解程度缺乏一个必要的、正确的标准,所以对于他们良好培养是至关重要的^[1],而且这一阶段对于幼儿在习惯上面的培养还事关他们未来发展。

正确的理念能够引导孩子树立正确的思想和价值观,从而为未来的发展奠定良好的基础,启蒙阶段开展针对于习惯和智力方面的专项教学,能够培养他们去树立正确的理念,从而为他们营造一个较为安全健康的环境,促使他们能够在这一环境中建立起初步的认知,去推动他们对于事物做法和个人行为的标准建立。

另一方面,由于社会环境的不断变化优越的物质生活,也为幼儿的生长发育创造了有利的条件,但与此同时对于幼儿在与外界的交流和沟通上也有一定的阻碍作用,尤其是城市化的生活,使得幼儿的生活空间变得狭小,而大多数父母对于幼儿的管理仅限于工作之外的时间,所以导致跟幼儿接触的时间较短,所以对于幼儿的一些习惯养成和心理发育造成了不利的影响。而大多数父母对于此主要的解决方式,也是通过过度的物质条件满足来达到对于孩子物质上面的需求,这点尤其是出现在独生子女家庭中的溺爱现象。所以针对于这一些情况的出现,要加强对于在幼儿学前教育方面的习惯的培养。良好的教育不仅能够加强幼儿在自身专注力和秩序感方面的提升,同时还能促进幼儿在一个更加独立自主且自立自信的环境中去成长和发育,同时还可以教会幼儿正确的生活习惯以及日常礼仪等,这也是为幼儿在未来的发育中奠定了良好的基础,而对于习惯的养成也能够帮助幼儿在智力上面得到一定的提升,最终促进幼儿的德智体美劳全面发展。

2 学前教育中幼儿智力及良好习惯的培养的措施

2.1 从幼儿日常生活入手

首先,从生活入手则是针对于幼儿的一些基础生活习惯的培养,例如对于卫生习惯的培养。卫生习惯事关一个人的日常健康和个人发展,因此对于这一阶段的幼儿来说,培养他们在卫生方面的意识,以及对于日常卫生的保持能力是幼儿园老师应该承担的重要教育责任之一。但在日常的教学之中不乏看见一些幼儿在活动时,由于过分的投入使得在活动结束后,常常会污垢满脸,浑身脏兮兮的,而这是家长和幼儿园老师所不希望看到的,所以针对于这一问题的解决,首先是要强调幼儿在个人卫生习惯上面的改正,但是作为这一点在具体实施过程中,要学会使用生活化的手段,在潜移默化中去给幼儿讲明白道理,去培养他们养成良好的习惯,例如在每天为小朋友读故事的过程中,老师可以

有针对性的把卫生与故事结合起来讲,例如小花猫每天都洗脸,所以他们的脸干干净净,而小猪每天都不爱洗脸,所以他们的脸总是脏兮兮,通过这种简单的对比,使得学生明白对于卫生的注意,不仅关乎着一个人的健康,同时还关乎着一个人的日常形象。最终,通过这种生活化的手段,将日常的习惯培养融合到日常的一些具体事务中,学生也喜闻乐见,而老师也在无形中将自己的教学深入到了生活中。

2.2 从幼儿课堂教学入手

此外,对于智力方面的培养则是依托于课堂教学入手的,老师要善于利用课本知识以及幼儿的阶段特点来展开教学^[2]。这一阶段幼儿在心理上存在很强的好奇心和探索欲,所以对于老师来说要充分的抓住这样的优势。将其运用到学生的教学中去,可以依托特殊情景的创设,激发学生的思维,从而让思维带动大脑来进行思考。这一点可以通过提问的方式展开,通过有效的提问以及合理的暗示来引发幼儿思考,例如“为什么鸟儿能够在天空中轻松地飞翔?而我们却不行?”“为什么地球有白天和黑夜?”通过这种带有暗示性和兴趣性的提问,来引发学生进行合理的思考,老师再在这过程中做好正确的引导,告诉学生因为“鸟儿有翅膀才能够飞翔,而人却没有翅膀,因为地球在自转,所以会产生白天黑夜。”这些答案虽然不是那么的严谨和完整,但是他在某种意义上已经体现了幼儿这一阶段的特点,同时顺从了幼儿的认知规律去展开了一些知识的教学,对于幼儿的智力发育有良好的开拓意义。同时在教学过程中,还可以引起幼儿之间的广泛讨论,对于他们的语言表达能力和思维组织能力也有很好的提升作用。

另外,在这过程中对于一些情景的设置,还可以结合一些幼儿的具体动手能力展开智力的培养,因为这一阶段的幼儿,他们在对于一些事物的认识还是习惯于通过自己的双手去感知,所以一些有益的动手活动的融入也能够去帮助他们提升自己的智力发育,例如一些积木游戏加入课堂,不仅可以丰富课堂的内容,同时也能够从始至终去吸引他们的注意力,从而去带动他们的智力方面的发育。在激发他们的好奇心的同时,也能够提升课堂的效率。

3 结束语

总而言之,对于学前阶段的教育,要注重习惯的培养和智力的提升,这样才能够幼儿的起步阶段,为他们的人生打好基础,为他们未来的学习生活和成长。

而老师作为这一过程中的主要参与者和引导者,就要发挥好他们的作用去正确的展开教学,做好幼儿成长上的引路人。

参考文献:

- [1] 梁伟伟. 关于学前教育中重视幼儿良好习惯的培养探析[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.
- [2] 李丽. 在学前教育中重视幼儿良好习惯的培养[J]. 课程教育研究, 2016(32): 30-31.