

二语习得中输入—输出理论综述

张浚茹

哈尔滨师范大学西语学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】自19世纪70年代末到19世纪80年代初第二语言习得研究兴起以来, 诸多学者和研究者提出了大量的理论。其中语言学家史蒂文·克拉申的输入假说和梅林·斯温的输出假说是最具影响和争议的理论。越来越多的国内外学者从不同的角度进行了讨论和阐述。近年来, 这两种理论被很多研究者应用到外语教学领域, 并证实了可理解性输入和可理解性输出理论在教学中的应用有利于提高学习者学习第二语言的积极性。同时国内外语言教育家所提出的理论中也体现出了语言输入与输出在二语习得中的重要性。本文将总结国内外二语习得中输入和输出的相关理论和研究, 希望对该理论相关文献的总结可以给外语教学带来帮助和启示。

【关键词】输入假说; 输出假说; 外语教学

引言

克拉申的二语习得理论的面世, 给全世界的语言教学, 尤其是二语教学带来了极大的震撼。理论可以被分为两种。第一种理论是通过研究和实践而来, 通过对事实的研究, 理论的提出者发现规律, 并通过多次的检查和修正来逐步完善该理论。另外一种就是先提出假设, 然后提出者在各种研究中寻找支撑材料和论据, 不断地证明和修改该假设, 直至其作为一种科学理论被学术界和大众接受和认可。克拉申的输入假说理论属于第二种。他首先提出了假设, 然后试图用他的理论去解释二语习得过程中的现象。所以, 在此过程中, 他的理论经常会因为缺乏研究证据而被质疑和批评。但是一个新的理论的提出, 势必会启发人们以此为根据, 进行进一步的研究与讨论。对于克拉申输入假说理论的批评和讨论将会促使其他学者不断完善和发展该理论。

1 国外关于克拉申输入假说理论的研究

Ellis (1994) 曾经指出, 克拉申的输入假设理论简洁、明确、清晰, 可以清楚的解释许多问题。Cook (2000) 认为, 以往的理论方法对于可理解输入的忽视是错误的, 可理解输入已经成为许多教学方法的核心。所以, 在该假设问世之初, 很快就被许多研究者和语言教师所接受。Brown (2002) 曾经指出, 虽然输入假设过于简单化, 但是我们应该对于克拉申的大胆创新和洞察力表示感谢, 这些都促使我们现在的许多研究仔细思考我们现在所掌握知识都是什么, 研究的依据都有哪些。Ellis (1994) 有同样的观点, 他认为输入假设会激发许多潜在的研究。Nunan (2004) 表示, 直到现在输入假设理论在北美依然非常流行, 该理论具有广泛的影响, 经常大范围地被引用。

但是同时我们也应该看到, 对于该假设的质疑也是存在的。Michael Long (1983) 提出, 许多二语习得的过程是发生在交互对话过程中的。如果缺乏可理解输入, 二语习得将会被延迟。他认为语言习得的交互作用是非常重要的, 交互作用使得输入变得更加易于理解, 然后可理解输入才会有助于语言的习得, 所以是交互性帮助人们习得语言。同时, 对于输入假设的可理解输入的概念, 他的质疑主要存在于其无法检测性上。Swain (1985) 对沉浸式教学法进行了研究。她认为可理解输出是为了提供交流的机会, 以便于培养学习者从一个单纯的语义分析者逐步发展成为一个句法分析者。这就是说, 可理解输入对于二语学习者说是必须的, 但不是充分条件。

2 国内关于克拉申假说理论的研究

上世纪末, 输入作为一种新的教学理论, 也逐渐被国内许多学者接受。他们进行了大量的研究, 将这一理论与我国外语教学特别是阅读教学相结合。

盖淑华 (2019) 结合我国基础外语教育情况, 提出外语学习的“语言匹配输入假说”, 并根据儿童的心理发展特点和现有的英文阅读分级体系, 提出了可操作方案。该假说认为, 语言输入的内容应该与学习者 (尤其是儿童外语学习者) 的心智水平相匹配, 而非偏重语言形式去创造“i+1”超出现有水平的输入。语言输入的同时应伴随大量语音输入, 为低龄外语学习者创造丰富而自然的语言环境, 从而提高学习效率。

王松柏 (2015) 认为输入假说在克拉申二语习得五个假说中占据核心地位, 没有语言输入, 语言习得就不会自行实现。而情感过滤假说是克拉申二语习得五个假说中唯一具有主观色彩的假说, 有了大量的适合的输入的环境并不等于就可以学好目的语, 第二语言习得的进程还受着许多情感因素的影响。其中, “输入假设”和“情感过滤假设”对于我国的双语教学富有启示价值, 是提高双语教学质量与效果的有效途径。

黄霞、王丽娟 (2011) 提出在海量信息唾手可得的信时代, 普遍观点是英语学习者不缺少足够的信息输入, 克拉申的输入假说似乎已经失去了指导意义。然而, 海量信息会造成信息过载。在这种情况下, 克拉申的输入假说具有其在新时代的指导意义。

3 输入假说理论对外语教学的启示

在语言学习中, 输入的作用是不可忽视的。尽管持行为主义论者, 先天主义论者以及相互作用论者对输入在语言习得中的地位及重要性有着不一样的观点, 但是任何人都不能忽视语言输入的作用, 都要承认如果没有语言原材料的输入, 没有人可以学好一门语言。总之, 对于输入的研究是二语教学研究过程中不可缺少的部分。先前很多语言学家和一线教师已经在这个领域奠定了坚实的基础。作者希望这篇文献综述能够为今后的高中英语教学特别是阅读教学提供一些帮助和建议。

3.1 选择合适的教学内容

克拉申 (1982) 认为, 对于那些没有其他途径接受可理解输入的学习者来说, 课堂是尤为宝贵的。所以课堂教学在中国的教学环境中是非常重要的, 因为作为第二语言, 大多数中国学生都是在课堂进行英语学习的, 在这种情况下, 关键的点就是教师对于教学内容的选择。

首先要选择合适的教学材料和阅读材料。学生不喜欢阅读那些过于困难的内容, 而且他们很需要教师在选择阅读材料时给予帮助和指导, 特别是课外阅读材料。同时, 学生如果不能明白大部分的文章内容, 他们也不会继续阅读下去。就如克拉申所说, 不能被理解的输入是起不到帮助作用的, 可理解性是输入中一项基本的、必须的要求。所以阅读材料必须是可理解的, 也就是说教

(下转 139 页)

通过短信、广播的方式进行宣传,并开通村上现场报名和电话报名两种方式,极大的方便广大老年朋友足不出户进行报名。

对于上门培训队伍,学校采用教师+志愿者的方式送教上门开展培训。考虑到老年人行动不便、学习进度慢,需要细心和一对一指导。我们通过系部学生会选派责任心强、服务意识好的同学;涉及到专业技能的,我们选派专业能力好的同学组成志愿者队伍,为每场村上老年培训提供服务同时也锻炼了她们的职业素养和专业实践能力。正是因为老师和志愿者们认真的准备和热情细致的服务,我们的老年教育在村上赢得了大家一致的好评。

5 实际成果及体会

我们以“乐学在校园,快乐红夕阳”的理念开展学校的老年教育培训工作。在村上开展的老年教育培训工作,得到了村委会的大力支持,同时以其送教上门的组织方式、实用易学的课程和细致周到的服务,老年朋友们在家门口就能获得免费学习的机会,深受村上老年朋友的喜欢。老有所能,老年朋友通过学习,掌握智能手机的使用,帮助他们足不出户完成了家里水电气费用的缴纳、社保医保查询、网络预约挂号等;老有所学,学习养生保健,让他们理解到合理的饮食理念,掌握調理身体的技能;老有所乐,学习标准的运动及按摩有益身体健

康,舞蹈课程,丰富了文化精神生活,愉悦身心。学校为村上带去的培训课程深受大家的喜欢,增进了老年朋友对村委工作的认可同时也提升了学校在当地的影响力,推动老年教育培训事业向资源较为薄弱地区的开展与实践。真正畅通老年人学习渠道,方便就近学习,办好家门口的老年教育。

参考文献:

- [1] 郭天喜. 县域老年教育的对策研究[J]. 教育园地. 2021(51).
- [2] 刘红霞. 社区老年教育: 供求差与发展策略[J]. 职教论坛. 2020(8).
- [3] 周巧, 刘浩. 终身教育视域下社区老年教育的发展对策[J]. 吉林广播电视大学学报. 2020(10).
- [4] 丁红玲, 潘好婕. 我国养教结合老年教育实践进展及推进路径[J]. 中国成人教育. 2021(08).

作者简介:

韩华明(1986.08—)男,汉族,籍贯:重庆市,职称:讲师,学士学历,研究方向:主要从事电子信息技术、教育管理方向。

(上接137页)

师应该选择那些难度适当的材料。如果材料太难,学生不得不逐字字典,这样他们的阅读兴趣就会减弱,最终放弃阅读。那些学生最小限度使用词典,通过文章的语境和结构就可以推测出生词的含义的材料,是理想的选择。这并不意味着材料没有难度,没有达到“i+1”的层次。

教师应该提供真实的、充足的信息输入。学生喜欢读报刊杂志的原因之一就是去了解那些最近发生的事情,在真实环境中发生的事情。根据输入假设理论,如果我们提供的输入是足够的、形式是合适的,那么语言习得就会自然而然地发生。输入材料中真实的内容可以帮助学生真正享受阅读,而充足的阅读材料可以促进学生的阅读能力的发展,从而促进第二语言的习得。

3.2 选择合适的教学方法

与教学内容相比,教学方式似显得更加重要,因为它会导致不同的学习结果。本论文的目的并不是要提出某种全新的教学方法,而是通过整理国内外关于输入假设理论的研究为高中英语教学带来一些启示。

首先,保证足够的输入量。克拉申的最佳输入的一个要求就是输入量要充足。我们并不能单纯的说到底多少输入量在二语习得过程中才是充足的根据克拉申的理论,可理解输入的量越大,学生习得的内容就越多,他的英语就会以更快的速度得到发展。所以,几篇课文并不能提供给学生的层次,还必须包含足够的语言知识和背景知识的输入。所以在教学过程中,教师为了保证学生有足够的输入量,应该布置课外的阅读作业并及时检查。教师可以通过建立阅读实验室的方式来激发学生不同的阅读兴趣和潜力。在实验室中,教师不仅提供不同内容、不同主题、不同题材的读材料且对材料的层级也要进行区分从而顾及到各个不同层次的学生。

其次,充分利用网络和其他语言资源。英文电影、电视剧以及一些其他的大众传媒节目可以激发学生阅读的兴趣。在如今的环境中,网络传播拥有极大的优势。浏览英文网站不仅可以获得世界上最新的消息,同时还可以提高学生的阅读能力。

第三,将输入与输出充分结合。克拉申的输入假设告诉我们,可理解输入在语言习得过程中非常重要,但是仅仅有输入还是不够的,语言输出也是必要的。阅读输入是语言学习过程中一个重要的过程,但是它无法脱离其他技能而单独存在。在实际中,学生通常会需要把他们读过的内容表达出来。一定数量的输出练习可以帮助学生在语言学习的过程中把关注点从单词意义上升到句法层面,他们会尝试多种达来检查位自己所获得的信息是正确。

4 结论

综合以上的国内外的研究成果,我们可以得出结论,虽然克拉申的输入假设有不足的一面,但是他在第二语言习得和教学方面的研究和贡献却不能被否认的。在国外已经有学者对克拉申的输入假设做出了评价。但是,当研究者提出个新的理论的时候,常很快就会出现反对的声音。在今后,我们应该把重点放在前人研究的基础上,把最新的研究形势和国内外优秀的科研成果相结合,通过课堂实验等方法来检理论的正确性和应用情况。

参考文献:

- [1] 盖淑华. 基础外语学习的“语言匹配输入假设”. 外语教学与研究, 2019(04), 596-607+641.
- [2] 黄霞, 王丽娟. Krashen输入假设对于自建英语写作教学语料库的启示. 继续教育研究 2011(03), 126-127.
- [3] 刘秀娥. 克拉申二语习得理论分析与研究. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(09), 211-213.