

教育教学

EDUCATIONAL TEACHING

ISSN: 2705-0866 (O)
2705-0912 (P)

2023. 03

第五卷 第3期



Universe
Scientific Publishing

新加坡环宇科学出版社



本刊由谷歌学术、万方DOI检索，所有录用文章通过国际权威专家审定。

期刊在新加坡国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则，全球公开发行人，欢迎投稿和下载阅读。



教育教学

Educational Teaching

主 编 Editor-in-Chief

高玉环, 哈尔滨职业技术学院, 中国

编委成员 (排名不分先后)

Bin Wang, 海南科技职业大学, 印度尼西亚

河珍旭, KONA (韩国) 公司、韩国教育部综合论述教育教材开发委员 韩国

Igor Grebenev, 俄罗斯联邦

王 丰, 黑龙江省哈尔滨市香坊区266号, 中国

蒲 洁, 湖南省邵阳市洞口县黄桥镇正山小学, 中国

张 潇, 辽宁省抚顺市新宾满族自治县苇子峪镇中学, 中国

赵奎友, 哈尔滨劳动技师学院, 中国

杨英法, 河北工程大学马克思主义学院, 中国

张 通, 石家庄工程职业学院, 中国

李玉春, 巴中职业技术学院, 中国

苗得志, 哈尔滨技师学院, 中国

高志强, 浙江工业职业技术学院, 中国

黄林华, 重庆市荣昌区职业教育中心, 中国

合作支持单位 Cooperative Support Organizations

中国智慧工程研究会国际学术交流专业委员会

新加坡万仕出版社

新加坡前沿科学出版社

北京春城教育出版物研究中心

美国恩柏出版社

马来西亚唐博科学研究院

中国《城市建设》杂志社

北京万象兴荣科技文化发展有限公司

北京恒信环球国际文化发展中心

澳大利亚百图出版社

新加坡亿科出版社

责任编辑 (排名不分先后)

秦亚丽 王园园 张国强 邵仔璇 殷玉蓉 高姗姗 高慧林

牛文君 李梦洁 栗思怡 郭晨曦 原红艳 李淑敏 石富嘉

宋 杰 张秀丽 杨文希 刘 玲 王伊鸣 秦壮壮 吴潘宏

Official Website URL: <http://www.cn.usp-pl.com/index.php/jy.jx>

Address: 73 upper Paya Lebar road # 07-02B-03 centro bianco
Singapore (534818)

刊 期: 月刊

出版日期: 每月25日

定 价: 30元

编委会

Editorial Board

本刊声明

本刊刊载的作品, 未经本刊及原作者同意, 任何媒体不得转载, 否则, 将视为侵犯他人版权或其它权利的行为, 本刊概不承担连带责任, 请作者投稿时切忌一稿多投, 对投稿本刊的作品, 本刊拥有在本社出版物及本刊网站使用的权利, 作者一经将作品投寄本刊, 即将视为已接受上述约定。

目 录

□教育前沿

新媒体时代高校英语教育教学创新发展路径探索	杨思慧 (1)
高中英语阅读自主学习教学模式和策略的研究	龚 辉 (4)
融媒体背景下新闻专业教育创新	梅小君 (7)
中职语文教学中新媒体技术的应用探讨	王丽芳 (10)
企业形象设计课程线上线下混合教学模式探索与实践	金雅庆 杜豪杰 (13)
高校体育排球课线上教学的规则教育价值和实施	陈锭华 (16)
探究式教学在高中数学教学中的应用	施响勇 (19)
项目化教学法在交互设计课程中的运用分析	张 琳 沙昱璇 王 哲 (22)

□德育教育

新时代高校党建带团建工作路径研究	郭广明 吴红丽 (25)
基于立德树人背景下小学道德与法治的有效教学	李慧敏 (28)
《病理学》课程思政教学路径的探索与实践	张 平 温茂兴 张家忠 包 莉 (31)
新时代高校思想政治教育现状与对策研究	朱燕燕 (34)
新课改下中职语文教学中融合思政教育的实践研究	王丽芳 (37)
基于立德树人的病理生理学课程思政探索与实践	蔡弘扬 (40)

□教学研究

基于工程教育专业认证的“食品分析实验”教学改革	杭瑜瑜 杨 波 齐 丹 (42)
新课程背景下如何提高小学数学课堂教学效率	柳玉露 (44)
组合训练法在高校足球教学中的应用分析	刘 志 (47)
对加强高职空乘专业教学管理的思考和建议	郑捷茜 (50)

新商科背景下创新型人才培养导向的工商管理专业课程体系建设 刘晓丽（53）

幼儿园劳动教育实施存在问题及对策研究 袁梦涵（56）

信息化教学在新能源汽车技术专业课的建设与实践 季海成 韩卫东 刘德发（59）

基于 MATLAB 的电力电子教学研究
..... 卢 锋 刘 霞 张 伟 王 银 姚 曼 吕建波（62）

国际传播视角下跨文化交际能力研究 程新雅 潘晓梅（65）

浅析小学语文阅读教学中创新思维的培养 印 婷（68）

□经验交流

高技能人才职业教育培训体系建设中存在的问题及建议 李 丹（71）

三全育人体系下大学生高质量就业研究 梁倚天（74）

大学生骨干积极心理品质的培育路径 丁少岩（77）

高考综合改革背景下体育进高考的热效应与冷思考
..... 于培虎 祝艺萌 郭梦琪 肖 婷 侯 晓（80）

高三体育生生物复习初探 李翠芳（83）

□教育论坛

计算机电子信息工程技术的应用与安全探讨 高 森（85）

中职电商专业学生职业能力评价指标体系现状分析 康 乔（87）

大型团体健美操与舞台表演的融合研究 王小英（90）

电子信息技术在建筑工程改造中的应用探述 孟子浩（93）

从女性主义角度分析名利场中贝基·夏泼的形象 王 储（95）

壮锦文化与广西地域特色旅游之间的联系 张 光 李 丹 司 佳（98）

关于电子信息工程技术在智能通信中的应用研究 曾睿东（101）

后疫情时代融媒体联动模式的创新探索 李 梓（103）

基于交互设计基本原则中的设计心理学浅析微信交互现象 李艳红（106）

电子信息工程中的安全技术应用研究 吴志雄（109）

循证医学在四肢骨折教学中的实践研究 刘耕砚（112）

DOI: 10.12361/2705-0866-05-03-118711

新媒体时代高校英语教育教学创新发展路径探索

杨思慧

河南财政金融学院经济与贸易学院, 中国·河南 郑州 451464

【摘要】 社会经济的发展, 标志着新时代媒体的到来, 进而给高校英语教育教学创新发展带来了新的契机。如何顺应时代发展要求, 更好地实现高校英语教育教学的创新发展, 是摆在我们面前的一个重大课题。目前, 我国高校英语教育教学改革正在进行, 这就要求我们必须要积极顺应时代的发展需求, 以更好地推动高校英语教育教学改革的进一步发展。因此, 本文主要分析了目前在高校英语教育教学中的问题, 提出了在这种情况下创新策略。希望对今后在高校开展教学工作起到一定帮助作用。

【关键词】 新媒体时代; 英语教育; 教学创新

Exploring the Innovative Development Path of College English Education and Teaching in the new Media Era

Sihui Yang

Henan Finance University School of Economics and Trade, Zhengzhou 451464, Henan, China

[Abstract] The development of social economy marks the arrival of the new era of media, which brings new opportunities for the innovative development of college English teaching. How to comply with the requirements of the times and better realize the innovative development of college English education and teaching is a major issue before us. At present, the reform of college English education and teaching in China is ongoing, which requires us to actively comply with the development needs of the times, in order to better promote the further development of college English education and teaching reform. Therefore, this paper mainly analyzes the existing problems in college English teaching and puts forward innovative strategies in this situation. It is hoped that it will play a certain role in teaching in colleges and universities in the future.

[Keywords] New media era; English education; Teaching innovation

引言

随着新媒体时代的到来, 我们的生活发生了巨大的变化。互联网逐渐渗透到人们日常生活和工作中, 在这种情况下我们必须学会如何学习以及如何使用新媒体设备。作为高校英语教育, 由于其自身具有一定特殊性, 为了适应社会的发展需求和学生英语能力提升要求, 新媒体时代下高校应结合当前社会经济发展趋势和社会对人才的能力要求, 不断进行教学改革和创新, 以适应高校教学工作要求。

1 理论基础

1.1 新媒体教学理论

新媒体教学是指在传统的媒体环境下, 利用多媒体技术和数字化教学手段等工具开展教学的一种创新形式。多媒体教学的优势主要体现在, 它能够对知识传播的速度、广度和深度进行有效提升。能够利用丰富的多媒体资源, 实现信息的快速传播, 并且能够充分发挥学生学习积极性以及学习能力。但是, 多媒体教学不能只是媒体形式上的变化而是应该以信息技术为基础, 对课堂进行更深层次的改革。比如将传统课堂中知识与现实生活相结合, 充分发挥学生对所学知识的理解和掌握作用; 在实践中不断加强

学生学习能力和创新能力, 从而提升教育效果。

1.2 建构主义理论

建构主义是对原有认知理论的一种超越, 认为人类在认识世界的过程中, 需要经过一系列复杂的建构过程。知识是人类认识和改造世界的产物, 知识具有社会性。知识不是独立存在于人与人之间, 而是人们在学习过程中生成, 需要学习者通过意义建构才能实现意义。建构主义认为, 学习活动是: “问题——学习”。高校英语教育教学应该重视学生对英语语言的理解和应用能力, 加强课堂师生互动、生生互动, 提高学生英语学习兴趣。

1.3 语言输入理论

“语言输入”是指以各种形式进入学习者的语言环境, 使学习者习得所需的语言知识。在“新媒体”时代, 语言输入具有即时性和选择性。

根据《中国大学英语教学指南》的要求, 在新时代背景下, 英语教师应该重视利用各种媒体手段对学生进行积极有效的输入。例如在课前播放视频或者新闻, 鼓励学生提前预习课程内容; 利用校园网平台或其他互联网平台进行在线学习; 在课堂上播放相关教学内容, 让学生进行英语口语练习等等。

2 高校英语教育教学存在的问题

2.1 教学内容和模式落后

当前, 高校英语教育教学内容和模式主要包括教学大纲、教材内容、课程设置以及教学方法。虽然英语教材中包含了许多经典的英语学习资源, 但大多数学生并不能在课外阅读和学习这些资源。目前, 多数高校的英语教育存在着教材版本单一、更新速度慢等问题。此外, 在高校的实际教学中, 一些教师和学生没有意识到英语教材版本单一、更新速度慢的问题, 导致了許多学生在遇到新单词、新短语和句子时感到困惑。

由于我国高等院校的英语教师队伍较为年轻, 且大部分教师仅有大学文凭, 他们对外语教育课程缺乏实践经验; 一些具有较高素质和专业水平的优秀教师也因缺少工作经验而不能很好地适应新时代高校外语教育需要。

高校教学模式主要以课堂讲授为主、网络辅助和课外辅导等内容。当前, 在高校中并没有针对学生的学科特点和需要而提供相应的课程和学习方法, 只是在传统模式下以课本为中心而开展英语教育教学工作。这使得大部分学生在进入大学后很难适应英语学习方法。而且这种传统模式下的教学方式过于枯燥且无法满足大学生学习的需要, 同时也无法充分调动广大学生学习的积极性。学生被动接受知识模式也很难适应新时代背景下大学生自我教育需求与能力提升需要。

所以对于当前高校的大学生而言, 传统教学方式不仅影响其英语水平、外语思维、综合能力等综合素质培养; 而且也不利于他们在新时代环境下对所学知识进行创新吸收发展。

2.2 教学方法比较单一和死板

目前, 我国高校英语教学方法比较单一和死板。大学生们英语学习时, 不会积极地思考问题, 他们的思维比较固定、僵化。所以在进行英语教学时, 很多老师都会采取传统的教学方法和手段来提高学生的学习兴趣以及激发他们对英语学习的热情和积极性。

但是对于新媒体技术来说, 传统的教学方法无法实现网络课程与大学课堂之间的无缝对接。老师们就不得不对其进行重新调整, 让课堂形式变得更有趣味性。

目前我国许多高校对于大学生来说还是比较传统、刻板的教学方式。例如, 在英语听力和口语课上就会出现学生听不懂老师所讲内容就会失去学习兴趣和积极性, 进而影响学生在课堂上继续听讲和练习等现象发生。这种现象主要是由于学生们、教师没有充分利用好高校外语网络平台所导致的。

2.3 教师和学生的互动不强

新媒体时代, 信息传播方式、传播途径、学习方式都发生了

变化。在新媒体的大背景下, 教师和学生的互动变得更加频繁, 信息的获取途径更加多样化。学生可以利用新媒体及时学习到自己需要的内容, 教师也可以及时了解学生对知识的掌握情况, 实现教师和学生之间的互动。

传统课堂上师生之间缺乏互动, 师生之间不能交流。传统课堂上教学主要是老师讲、学生听; 这种教育方式缺乏交互性、没有交流互动机制。从高校英语教学现状来看, 传统课堂上存在很多问题: 教师与学生不能互动; 教师很难了解每个学生的兴趣; 教师无法及时发现学习上出现问题; 教学目标设置不合理, 不能激发学生学习兴趣; 课堂时间太长而影响老师与学生精力; 网络教学环境和设备不好等原因导致传统课堂缺乏有效交流和互动。

3 新媒体时代高校英语教育教学创新措施

3.1 利用新媒体进行教学改革, 激发学生学习的积极性

在传统的英语教学模式下, 学生们普遍存在着被动学习的状态, 这与新媒体时代人们接受信息和交流的习惯有着很大的关系。而在这种情况下, 教师在进行教学改革时, 从学生对信息接受能力和速度上进行培养和训练, 这也是提高学生学习效率和质量的有效方法。新媒体技术可以在一定程度上为教学改革提供支持。例如, “慕课”是一种由网络平台提供、供人们在线学习并在其中共享知识、资源和技能等内容的新型远程教育形式。慕课这种新型教育形式具有以下特点: 第一, 它能够满足学生对学习内容与速度的需求; 第二, 它具有很强的灵活性和互动性; 第三, 它可以实现学习资源共享; 第四, 它具有良好的用户体验; 第五, 它是一种个性化教学模式; 第六, 它是目前为止最好的一种远程教育形式。利用慕课作为教学改革中非常重要的方式之一是非常有益的。在课程设置上应尽可能与现代社会发展相适应、与人们生活方式相适应、与教师业务水平相适应。利用好“慕课”这种教学模式也对提高我国教育水平和质量有着积极影响。

在教师教学过程中应注重对学生的激励和引导作用: 首先要加强教师在课堂上利用新媒体技术进行自我反思方面的能力培养; 其次要通过网络加强学生与教师之间进行信息交流和沟通。

新媒体教育形式在教学过程中可以更好地实现学生学习能力、知识技能及创新能力的培养: 可以利用互联网上丰富且多样又直观而生动的课程资源对学生进行教育、训练; 利用新媒体技术手段开展在线教学活动来满足现代大学生学习兴趣、学习要求及创新意识等方面要求; 高校可以结合英语课程改革特点充分利用网络资源开展英语课堂互动交流活来丰富教学内容。

3.2 利用好新媒体, 促进信息沟通交流和资源共享

在网络时代, 高校英语教学的主要方式是课堂教学。然而, 新媒体的出现为传统课堂教学提供了新平台、新方式和新途径。高校英语教师可以充分利用新媒体资源, 在课堂上创建和分享各种英语学习资料、课件和相关学习资源, 以促进信息沟通交流, 为学生创造良好的学习氛围。例如, 高校应定期在网上分享一些教学视频或音频资料、一些教材相关内容和英语考试真题等等。教师还可以在不同的网络平台上发布一些与教学有关的图片、文字和其他视频。这种“云”方式不仅可以为教师创造更多的教育教学环境, 还可以帮助学生更好地学习教材内容; 老师也可以通过网络平台将自己的课程与其他教师分享, 来提升自身水平。例如: 教师可将自己的课程以文件包的形式发送给其他英语教师以供参考。通过这种方式, 一方面可以将其他教师的一些信息与自己共享, 另一方面也可以促进英语教育学习经验、教育教学方法等方面知识的交流和沟通。此外, 在学校网络平台上建立一个“网络英语学习平台”, 让学生们都可以在这里分享资料、获取经验和解决问题。

所以, 高校应当积极创建一个良好且方便共享资源和交流学习经验的平台; 如: 在网络平台上创建一个资源库和交流学习资源库以供师生共享; 同时在校内开设一个“英语学习角”或“英语角”、组织一次英语知识竞赛或举办一次英语学习讲座活动等等; 也可以建立一个网络社区平台来发布教学相关经验分享和交流学习经验等。

3.3 丰富教学内容, 满足学生个性化的需求

随着网络技术的发展, 教师可以通过在线课程或者是网络资源对学生进行英语教学, 提高高校英语教育教学质量。在新媒体时代, 网络信息的丰富度和多样性都是前所未有的。所以教师要积极运用新媒体平台, 进行知识学习、交际学习等。在教学过程中教师可以对每个学生进行分层管理和个性化培养。比如在进行语法讲解时, 可以设置一个课堂讨论环节, 让学生根据自己的实际情况来参与讨论中去。教师要善于利用网络技术和网络资源, 对每个问题都能提出不同的见解和看法以及不同的看

法, 让每个学生都能各抒己见。同时教师也可以根据每个学生之间的差异性来设置分组制度, 例如把优秀生和后进生分别设立为一个组来进行小组活动, 以此来激发他们参与活动的积极性和创造性。

注意教学内容的更新和学习资料方面要适当更新。新媒体时代要求教师在备课时要根据教学实际需求制定出适合学生的学习资料, 让每一位学生都能得到他们需要或所想的信息资源。另外就是要加强线上教学内容建设、拓展课程内容。这就要求教师要不断地更新自己的教学内容和形式了, 把课堂变成一个“开放又充满活力”和“互动又合作”的平台。

4 结语

新媒体时代下高校英语教育教学改革顺应时代发展, 本文分析了课标下大学生对英语学习和应用方面的需求、高校英语教学中存在的问题以及这些问题对大学生英语能力培养的影响。在这种环境之下要求教师在授课时, 要以学生为主, 这样才能提高外语教育教学质量。在高校英语教育教学中需要提高大学生外语学习兴趣、重视创新能力培养。

参考文献:

- [1] 余建军. 互联网时代高校英语教学的创新发展——评《互联网时代下高校英语教学研究》[J]. 中国科技论文, 2022, 17(3): 355.
- [2] 谢宝清. 高校英语教育教学的多元化发展研究——评《高校英语教育教学理论与实践研究》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(4): 246.
- [3] 杨楠. 信息化时代高校英语教育转型路径及意义——评《信息化时代高校英语教学研究》[J]. 中国科技论文, 2022, 17(1): 119.

作者简介:

杨思慧 (2001.08-), 男, 汉族, 河南开封人, 本科, 研究方向: 国际教育和世界经济。

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118712

高中英语阅读自主学习教学模式和策略的研究

龚 辉

江苏省启东中学, 中国·江苏 南通 226200

【摘要】受应试教育理念和发展趋势的影响,当前的高中英语教学中出现了教师一言堂的问题,在这样的课堂模式中,教师严重忽视学生在课堂上的主体性,出现了教学手段单一等多种问题。想要从根本上提升教学质量,就要注重转变教学模式,将原先的被动学习转变成主动学习,让学生做学习的主人,只有爱上学习和学会学习,才能将学习看作快乐的事,看做自身发展的需要。对此,本文围绕高中英语阅读教学,对自主学习模式展开深入探究,找到适合的教学策略,以供参考。

【关键词】高中英语; 自主学习; 学习探究

Research on the Teaching Mode and Strategy of Independent Learning of English Reading in Senior High School

Hui Gong

Qidong Middle School, Jiangsu Province, Nantong, Jiangsu 226200, China.

[Abstract] Influenced by the concept and development trend of exam-oriented education, the problem of teachers appears in the current high school English teaching. In such a classroom mode, teachers seriously ignore students' subjectivity in class, and various problems such as single teaching means appear. In order to fundamentally improve the quality of teaching, we should pay attention to the change of teaching mode, turn the original passive learning into active learning, and let students be the master of learning. Only by falling in love with learning and learning to learn, can we regard learning as a happy thing, as the need of their own development. In this regard, this paper focuses on the teaching of English reading in senior high school, conducts in-depth exploration of the independent learning mode, and finds out suitable teaching strategies for your reference.

[Keywords] High school English; Independent learning; Learning and inquiry

前言

在高中英语学习中,阅读是获取和积累信息与知识的主要手段,培养阅读能力是英语的重要教学任务。但在当前的高中英语教学中,阅读教学还存在着课时少、学习压力大等多种问题,并且教师过于注重理论知识的讲解,并不注重学生的学习体验和主体地位,容易出现课内外作业多,学生并不具备较多的自由读书时间,并且学生对老师布置的内容没有阅读兴趣。对高中英语阅读教学进行分析发现,想要改变这一现状,就要从学生的学习形式下手,通过自主学习模式的应用,来帮助学生养成更好的学习习惯,有助于学生英语能力的提升。

1 自主学习和高中英语阅读教学的阐述

1.1 自主学习的概念

自主学习指的是学生可以主动、独立且自觉地完成学习活动,与被动、结束式和机械式的学习活动相对。学生具备学习的自主性,就会有着明确的个体目标意识,会自主的选择所需的学习内容,把控学习进程,完成学习结果的评价与反思,确保目标的实践。将自主这两个字拆开来讲,“自”指的是学生在学习过程中有着自觉性、自立性和自控性。“主”指的是,学生要以学习主

人和主体的心态展开学习活动,这样才能在学习活动中完成知识的个性解读和自我构建,形成主见与见解。自主学习是来源于个体的自身需要,是由学生个体自发完成学习目的制定,学习材料的选择,学习策略的确定,学习结果的自觉评价,这个过程是主动探索的过程,主要包括主动策划和自觉实践以及自我反思这三个自主学习阶段。^[1]

1.2 学习活动特点

与初中学生相比,高中生的学习活动有着明显的主动性,也有着更完善的学习策略与技巧,有着更多样化的学习途径和学习方法。这主要体现在以下四个方面。第一,有着更明确的学习目的,更强烈的学习动机,浓烈的社会责任感,在观察力和注意力以及想象力这几个方面有着明显优势,学习的目的性和方向性也更加明确。第二,随着高中生认知能力的提升,高中生的问题解决能力和独立分析能力也有所提升,逐渐减少了对老师的依赖性。第三,高中生的学习选择性有很大的发展,会逐渐根据自身发展需要与自身优势,主动的去选择学习内容。第四,自身的计划性有所增强,会议科学且有计划地安排好学习活动,高中生的自主学习能力也有所提高。

从英语阅读学习的角度出发,通过高中的英语学习,当前的高中生有着一定词汇量基础,也掌握着一定的阅读技能,可以初步运用英语阅读中精读和泛读的阅读技巧,也可以分辨出不同英语文章的体裁,并且在同伴间的学习竞争压力下,高中生会根据自身的阅读需求,选择一些感兴趣的阅读材料,以此来满足自身的阅读心理需求。也就是说,在这一阶段展开自主阅读能力的培养是十分关键的,这一教学策略的展开也有着很高的有效性。^[2]

1.3 英语阅读教学和自主学习之间的关系

自主学习可以分成以下三个方面:第一,事先计划并安排好自身的学习活动;第二,对自己的学习活动和结果进行监察与评价;第三,能够调节和控制以及修正自身学习活动。从阅读教学的理论知识出发,学生在开展阅读活动之前,就要选择适合自己的阅读材料。这就需要学生正确估计自身英语水平,然后才能结合阅读兴趣和学习需求,找到适合自己英语水平且有着不同形式的英语读物,然后根据自身的作息时间和学习时间计划和安排好阅读活动。在持续参与阅读活动之后,学生还要对自身的阅读水平进行检测,判断是否调整方式或计划,以此来提升阅读能力,从中总结经验教训,或选择其他的阅读策略。在完成阅读活动之后,学生还可以通过相应的思考和创新活动,来提升自身的写作灵感与阅读意识。

学生阅读能力的培养是日积月累的,单单依靠英语课堂难以提供充足的阅读量,这时,学生就要通过课外的自主阅读来完成阅读策略与技巧的巩固和发展。也就是说,自主学习活动是贯穿于阅读活动始终的,这二者是密不可分的关系。

2 在高中阅读教学中自主学习法的应用原则

2.1 学习主体性原则

在英语阅读教学中,要强调学生在整个阅读活动中的主体性。让学生可以根据自身的实际学习需求来确定阅读目标,比如说满足阅读技能的提升或满足阅读兴趣等等。让学生根据自身兴趣选择阅读读物,调节阅读活动的开展时间,不必强求将阅读任务当做附加任务放在课后。但需要注意的是,这样的阅读活动并不是放任自流的。其中,在选择阅读材料时,要经过技能和知识培养目标的引导。在选择任务形式时,也要根据阅读材料的题材或体裁进行设置。通过自主学习来完成阅读任务,能够让学生有着更好的学习体验,提升学生的成就感。将学习主体这一原则贯穿到整个教学活动中,能够将教学活动变成自愿的学习活动,可以引导学生在轻松的学习环境下提升自身的综合素质与学科素养。^[3]

2.2 教师引导性原则

在采用自主教学模式过程中,教师要注重教学内容的精细化

组织,突出教学内容的问题化、实操化和结构化特点,通过灵活应用教学策略和教学情境,来优化教学过程。通过及时有效的指导,来帮助学生有效完成学习活动与过程的检查和反思,同时,激励学生更积极的投入到自主学习活动当中。在这个过程中,英语老师的角色会从知识的传授者,转向为学生学习活动的组织者与指导者。

首先,教师要深入解读课程标准,要引导学生做好阅读材料内容和题材的全面选择,使得阅读材料既能满足学生技能发展的需求,又能满足学生的阅读兴趣。其次,在词汇学习方面,英语教师要把握好英语教材,对复现的词汇做到心中有数,然后将教材中的词汇按照话题进行归类,并根据话题给学生推荐相应的阅读读物,以此来提升英语学习过程中词汇的复现率。再次,要引导学生掌握适合自己的阅读方法,同时,提升阅读策略意识。英语阅读教学的任务不仅是引导学生正确理解和掌握知识内容,也要注重阅读技巧的培养。在整个自主阅读教学方法的应用当中,教师还要意识到,教学活动和德育教育是无法分割的,在这个过程中教师要引导学生用着批判性的眼光来分析事物,不要全盘接受作者的观念与思想,只有这样学生才能正确面对东西方文化间的差异,有助于正确价值观念的树立。

3 在高中英语阅读教学中自主学习的有效策略

3.1 要突出学生的中心地位

首先,英语教师要给学生创设一个好的学习氛围。受传统教育理念的影响,大部分英语教师会将自己放置在教学的中心地位,着重理论知识的讲解,但这些大量的讲解会夺走学生在课堂上的话语权与阅读权。这就使得学生在课堂上变成了一个容器,只有被动的接收,并不具备判断力。这样学生在独自完成文章阅读时,就不知从何下手。这时,通过自主学习模式,教师就可以给学生创设一个平等、谦和、互相尊重的学习氛围,在这种宽松的学习氛围下,学生便会产生互动交流的欲望,方便学生之间、教师和学生间的积极讨论,在讨论过程中,学生可以不断调整自身想法,提高自身的思维认知能力。^[4]

例如:在学习“smoking”这篇课文时,教师就可以先用问卷调查表,调查学生家中的抽烟情况,然后通过阅读本篇课文,让学生认识到抽烟的危害。接下来,为了让学生实现戒烟计划,就可以设计一个“What can you do to persuade your family members to give up smoking?”这一讨论题。在阅读完这一文章之后,大部分学生都会对这一讨论题产生浓烈的兴趣,然后学生就可以在轻松且自由的气氛内互相交流。还有部分学生可以介绍自己家人的戒烟经验。有的学生说,希望发明一种药,

可以让抽烟的人吃药之后失去抽烟的兴趣。在积极的互动讨论中,学生的思维可以得到发展和激活,对创新思维的培养有着很大的帮助。

其次,英语教师要尊重学生的自主阅读实践。阅读的过程同样是学生自由表达个性化行为的过程。通过英语阅读,学生可以面对同样的文本内容,有着不同的理解。学生在初次完成自主阅读时,会对文本内容有所存疑。从这一角度出发,英语教师的英语阅读水平和认知分析基础与学生是不同的,所以教师不能用自己所分析出的观点代替学生的自主阅读实践,要给予学生足够的尊重。要尊重每一个学生的不同情感、知识基础、价值观念和知识结构,要在英语课堂上留出充足的思考时间,让学生在主动阅读的情感和思维活动中,加深学生对文本内容的体验与理解,这样才能有所思考、有所感悟。英语教师要学会珍视学生在当前阶段所获得的阅读感受,这样才能提升自主学习的时效性。比如在英语课堂讨论环节中,学生可以通过边听边说,接收到更多的信息,也能反思自身的理解。通过讨论互动,多种观点的碰撞和聚集可以形成良性的教学循环规律。^[5]

例如:学生在练习完形填空题之后,老师不要急于讲解,可以让学生对批阅内容进行逐一阅读,然后阅读材料全文,用纠错的渴望来激发起学生阅读全文的兴趣,通过联系上下文,逐句逐字的斟酌和理解,这样才能更深入地理解全文的观点与主旨。然后再组织学生进行讨论,每个学生都可以积极表达自己的理解与看法。最后,让学生自己公布答案,这样一来,便能从中找到本节课的讲解重难点,抓住重点,逐个击破。

3.2 不要局限在教材中

新课标明确指出了,高中英语教学阶段,除了教科书之外,学生的英语阅读量要达到36万字以上。虽然说高中英语新教材中有着很丰富的阅读材料与策略指导,然而,单单依靠课本是不够的,这时就要科学选择一些适合学生课外阅读的英语材料。

第一,围绕课本进行拓展。教师可以以文本作为基点,给学生指明一个新的阅读方向,让学生自主完成读物或英语资料的选择。例如:在学习“Festival Warming up and Listening”这一课时,教师就可以把学生分做八个小组,然后让学生建立在预

习的知识基础上,每个人搜集一个与节日相关的信息,比如节日的起源、时间和缘由等等,并要求学生一定要查找与节日相关的英文资料,这时老师还可以给学生找一些网址和报刊杂志等等,让学生在途径上得出英语报告,然后在课堂上交流节日文化内涵。这样一来,就可以把学生的思维拉出课本,获取一些课本上没有的英语知识,同时也能加深对节日的理解,通过小组合作探究,也能提升学生的合作探究能力与意识,提升自主学习能力与意识。

第二,围绕课本内容展开研究性阅读。在展开英语阅读教学时,不能将学生困在课本内,要注重阅读教学内容的延伸。这时教师就可以围绕课本知识,做一个专题内容的延伸和深化。比如在学习完一篇课文之后,就可以鼓励学生围绕本篇课文的主题,对课文的题目、段落或插画进行问题设计,也可以对文中段落或结尾等文本内容提出质疑,然后和老师共同讨论并梳理要点,最终解决问题。

4 结论

高中英语阅读教学当中,想要实现英语教学目标,推动英语教学发展,提升英语教学效果,教师要注重自主学习策略的应用,提升学生在教学活动中的主体性,注重学生的个性化发展,转变自身的角色定位,成为学生自主学习活动中的引导者与促进者,通过有效的引导,锻炼学生的综合能力,提升英语核心素养。

参考文献:

- [1] 杨婉芦.探究高中英语阅读自主学习的教学模式和策略[J].中学生作文指导,2019,(06):52.
- [2] 刘芸.高中英语自主阅读存在的问题以及对策研究[D].聊城:聊城大学,2020(01):14.
- [3] 贵丽萍.高中英语阅读教学中自主阅读能力的培养[J].中小学外语教学,中学2020(11):48-52.
- [4] 吴连枝.基于核心素养的高中英语阅读自主学习教学策略研究[J].新东方英语中英文版,2021(10):149-150.
- [5] 夏红.高中英语阅读教学中学生自主学习能力培养研究[D].赣南师范大学,2019.

DOI: 10.12361/2705-0866-05-03-118713

融媒体背景下新闻专业教育创新

梅小君

江苏省靖江市融媒体中心, 中国·江苏 靖江 214500

【摘要】近年来,融媒体技术的不断发展和普及,对新闻专业教育提出了新的挑战和机遇。传统的新闻教育方式已经无法满足融媒体时代对新闻人才的需求,迫切需要进行创新。因此,本文旨在探索融媒体时代下新闻专业教育的创新,提出一种能够适应当前新闻市场需求的新闻教育模式,为新闻专业学员提供更加全面、科学的教育体验,以此来帮助学员更好地适应融媒体时代的发展需要,提高新闻宣传的战斗力。

【关键词】融媒体;新闻专业;教育创新;多媒体技能;跨界教育

Educational Innovation of Journalism in the Context of Media Integration

Xiaojun Mei

Rong Media Center, Jingjiang, Jiangsu, 214500, China.

[Abstract] In recent years, the continuous development and popularization of media technology have posed new challenges and opportunities to journalism education. The traditional way of news education can no longer meet the needs of news talents in the era of financial media, and innovation is urgently needed. Therefore, this paper aims to explore the innovation of news professional education in the era of financial media, propose a news education model that can meet the needs of the current news market, and provide more comprehensive and scientific education experience for news professional students, so as to help students better adapt to the development needs of the era of financial media and improve the combat effectiveness of news publicity.

[Keywords] Financial Media; Journalism; Educational Innovation; Multimedia Skills; Cross-border Education

1 融媒体背景下新闻专业教育的现状

1.1 新闻教育的传统模式与挑战

新闻教育是一门具有悠久历史的学科,其传统教育模式已经有数十年之久,注重传授理论知识,强调对新闻事物本身的认识和描述。然而,在融媒体快速发展的当下,传统教育模式已经面临挑战,无法满足学员在创新创优、实践能力等方面的需求。

首先,传统的新闻教育停留在理论知识层面,学员无法将所学知识真正应用于实践,学员缺乏实用性技能,包括实战经验和技术应用能力。其次,新媒体时代技术更新速度快,传统课程不能及时跟进新技术应用和多元化的技能教育,也成为了新闻教育的一大瓶颈。

在这样的背景下,新闻专业教育必须进行变革。针对传统新闻教育存在的不足,需要应该紧跟时代发展,加强课程内容的更新和完善,注重实践教学、强化学员的实用技能,拓宽学员的专业视野,提升专业素养和从业竞争力。

综上所述,融媒体背景下,传统新闻教育模式已经面临挑战,需要进行一系列的变革和创新,以更好地培养融媒体时代所需要的人才。

1.2 融媒体背景下新闻专业教育的变革方向

面对融媒体背景下日新月异的时代,新闻专业教育的变革势在必行。融媒体的高速发展使得传媒环境和受众需求发生了巨大的变化,这也对新闻教育提出了全新的挑战。放眼世界,许多国家和地区都在探索与实践基于融媒体时代的新闻教育改革,以更加符合社会发展的要求,让新闻专业教育与时俱进。

那么,融媒体背景下,新闻专业教育应该朝哪个方向去改革呢?首先,需要在教育目标和教育内容上做出相应的调整。新闻专业应该以培养具备多平台多媒体的新闻传播人才为目标,重视多平台、多媒体新闻报道能力的提升。其次,教育方法也需要改革创新。一方面,借助信息技术手段,融合课程设置,打破学科的界限,增强跨学科的交叉性;另一方面,注重教与学相结合,多形式的课堂教育与实践相结合,提高学员的创新能力和实践能力。

在这个过程中,教师与教育实践的作用不容小觑。新媒体背景下,教师需要不断跟踪和掌握最新的技术和行业动态,不断更新和完善自己的教育内容和方法。同时,还应鼓励和引导学员在学习过程中发扬创新精神,积极探索新的报道方式。

值得注意的是,在融媒体背景下,新闻专业教育的变革过

程是一个长期而复杂的过程。除了上述提到的方向与方法,还需要整合行业和社会资源、创新人才培养体系等多个方面的努力。只有在全社会的共同推进下,新闻专业教育的创新发展才能不断取得进步,逐步走向完善。

1.3 新闻教育中融媒体技能的培养

在融媒体背景下,新闻专业教育的变革方向已经引起广泛关注,其中融媒体技能的培养是其中一个重要的方向。随着社会的不断进步和人们消费新闻的方式的多元化,新闻业务不仅仅包括文字报道和编辑,还包括图片、视频和在线平台等多样的形式。因此,在融媒体时代,新闻专业学员需要掌握各种媒介形式下的新闻业务技能。

为了提高学员的融媒体技能,相关教育部门已经采取了多种措施。首先,开设了针对融媒体技能的相关课程,如摄影摄像、图文设计、视觉表达等。这些课程可以帮助学员掌握媒体技术,提高他们在多种平台上的表达能力。其次,还开展了与媒体合作的实践教育。通过进行新闻采编、参与社会调查和采访活动等实践,学员可以深入了解新闻业务,并提高他们的融媒体技能和实践经验。

需要注意的是,融媒体技能的培养不是简单地增加技术课程和实践教育就可以完成的。在教育过程中,还需要注意传统新闻理论与融媒体技能的有机结合,将技术技能融入到新闻写作中去,让学员能够适应不同的媒介环境。同时,还需要注意对学员成长历程的引导和辅导,让其形成自主学习和自我发展的意识和习惯。只有这样,学员才能够不断提高自己的融媒体技能,适应新闻业务的多样化和快速发展的要求。

2 新闻专业融媒体实践教育的创新

2.1 新闻专业课程设置的改进

在融媒体背景下,新闻专业的课程设置需要与时俱进,更加符合社会需求和行业发展趋势。具体而言,主要包括以下几个方面。

首先,我们需要审视传统新闻专业的课程设置,及时剔除不合时宜、没有社会价值的课程。同时,在此基础上,引入与融媒体相关的前沿课程,例如新闻报道与传播、大数据新闻实践、跨媒体写作与编辑等。这些课程的引入可以有效提升新闻专业学员在融媒体时代的应用能力和创新能力。

其次,在课程设置中我们需要更加注重专业实践的体验,强化学员与实际工作相结合的环节。这不仅可以为学员提供更具体更丰富的职业体验,更能帮助他们更好的理解新闻融媒体的现状和发展趋势。

此外,在新闻专业授课设置的改进中,我们还需要注重跨学科和交叉学科的融合,打造更加开放式的课程体系。通过与其他专业学科的交流和合作,可以增强新闻专业学员的跨学科能力和创新能力。例如,可以开设新闻与计算机科学的跨学科课程、新闻与网络安全的交叉课程等,来帮助学员建立更加全面宏观的视野。

综上所述,新闻专业的课程设置需要随着融媒体时代的发展而不断改进与创新,注重实践体验、跨学科合作和引入前沿课程,从而培养更加优质的新闻融媒体人才。

2.2 新闻专业实践教育的创新

随着社会和科技的不断进步,新闻专业教育也必须跟进创新,以适应融媒体时代的发展需要。其中,实践教育是提高学员职业能力的重要途径,也是新闻专业教育改革中不可或缺的一环。

在新闻专业实践教育中,创新是不断推动其发展的重要动力。在传统的新闻专业实践教育中,教育模式单一,过于强调理论知识,忽视了实践能力的培养。而在新闻专业融媒体实践教育中,教育模式更加现代化和多元化,注重学员的实践能力和创新精神的培养。

一方面,新闻专业实践教育的创新,体现在实时更新的实践案例以及面向未来的实践模式上。教师们可以不断寻找最新热点和实践案例,将其纳入教育内容,并通过课程设计和实践活动的方式使学员深入参与其中,让学员在实践中获得更全面的知识和技能储备。同时,教师们可以探索多种教育模式,如实践互动、线下实践、线上虚拟实践等,更加灵活地满足学员的实践需求。

另一方面,新闻专业实践教育的创新也体现在课程内容的组织方式上。新闻专业教育不再传授一些单一的知识点,而是着重于解决实际问题,并根据不同的实践需求进行课程设计和组织。教师们通过多样化的教育手段,将理论知识、技能训练和实践操作进行有机结合,引导学员在实际操作中学习和探究,培养其实践能力和创新精神。

总之,新闻专业实践教育的创新是通过多种手段不断完善和变革教育内容和教育形式,更好地满足融媒体时代的需求,并培养学员的能力和素质。只有不断推进实践教育的创新,新闻专业教育才能不断向前发展,适应社会的发展需求和新的挑战。

2.3 新闻专业融媒体实践教育的教育方法

在新闻专业融媒体实践教育中,教育方法的创新至关重要。传统的教育方法已经无法满足融媒体时代新闻教育的需求,在新闻专业融媒体实践教育中,越来越多的实践教育方法被引入。

首先,新闻专业融媒体实践教育中,项目驱动的教育方法得

到广泛应用。这种教育方法在传授专业知识的同时,在学员中培养了解新闻业态、熟悉从事新闻工作的流程等能力,逐渐让学员适应目前社会发展的需求。

其次,新闻专业融媒体实践教育中,以实践为主的教育方法获得了广泛认可。实践教育不仅使学员能够在实际中发现问题,还有助于提高学员的职业素养。在教育中,教师不仅是知识传授的介绍者,更是指导者、引导者和督促者。

另外,新闻专业融媒体实践教育中,基于互联网技术的教育方法也越来越受到青睐。互联网技术可以为学员提供多样化的学习资源,促进学员思维的开拓和创新,而且可以与其他媒体形式结合起来,进一步丰富教育内容和形式。

总之,在新闻专业融媒体实践教育中,更多的教育方法被引入并获得了广泛应用,有助于提高学员的实践能力,开拓学员的思维,激活学员的学习兴趣,实现新闻专业教育的创新发展。

3 结束语

3.1 新闻专业融媒体实践教育的创新与成效

在融媒体背景下,新闻专业教育的创新和实践教育模式的改革显得尤为重要。下面将从创新的角度探讨新闻专业融媒体实践教育的效果,并从实践的角度来评估其成效。

首先,新闻专业融媒体实践教育的创新使得学员能够更为直观地感受、认识、理解和掌握媒介融合的现状,更好地适应新型媒体时代的新要求。实践教育中,教师引导学员全媒体化协同工作的方式,培养学员的技能 and 能力。学员不仅能收获专业知识,更重要的是,面对真实的工作场景,学员能够增强团队合作意识,提高自身协调能力。

其次,新闻专业融媒体实践教育的创新,促使学员拥有了更好的职业素养和更为广阔的职业选择空间。如今,随着新闻传播工作与科技的快速发展,媒介融合呈现出多样化和复杂化的现状,不同媒体形式的融合发展极大丰富了新闻工作的传播方式。因此,学员在实践中不仅能够了解和掌握新技术的应用和推广,还能进一步提高自己对于职业生涯的认知以及工作实践的

执行能力。

总之,新闻专业融媒体实践教育的创新和实践教育模式的改革,不仅能够促进学员的技能和能力的提高,并且具有促进新媒体行业发展的作用。在新媒体时代,教育改革的实践应持续不懈,为新闻专业教育的发展带来更加深远的意义。

3.2 新闻专业融媒体实践教育的未来发展趋势思考

在融媒体背景下,新闻专业的教育必须面临着种种挑战和机遇。在新闻专业融媒体实践教育的未来发展趋势主要有:

3.2.1 由于随着新技术的出现和普及,媒体形态和样式正在日新月异的改变,因此新闻专业融媒体实践教育必须与时俱进,不断革新和更新内容和方法,以适应当前的市场需求和社会要求。

3.2.2 大数据和人工智能等技术的应用正在越来越广泛地影响着新闻媒体的发展,未来这些技术还将在新闻专业的融媒体实践教育中得到更广泛的应用。因此教育部门应该为学员提供更多的技术和理论方面的支持和培训,以帮助他们更好地适应媒体的变化和发展。

3.2.3 相信未来新闻专业融媒体实践教育,将更加注重培养学员的实践能力和创新精神。因此,教育部门需要为学员提供更多的实践机会和资源,以满足学员的需求和市场的要求。新闻专业的融媒体实践教育将继续创新和发展,为社会和市场提供更加优秀的新闻人才。

参考文献:

- [1]倪晓晶.融媒体背景下新闻传播创新途径[J].卫星电视与宽带多媒体,2022:154-155.
- [2]商云娇.融媒体背景下新闻传播的创新路径研究[J].科技创新导报,2022(10):255-257.
- [3]姜娟娟.融媒体背景下如何创新新闻传播途径[J].魅力中国,2021(20):76.
- [4]唐慧宇.融媒体背景下新闻传播的创新路径[J].新闻前哨,2022(04):30-31.

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118714

中职语文教学中新媒体技术的应用探讨

王丽芳

兴城市职业教育中心, 中国·辽宁 葫芦岛 125100

【摘要】传统的“重教轻育”教学模式已经不能满足当今中职语文教学的需求,学生们对于语文课堂的兴趣和积极性已经大大降低,这也严重影响了中职语文教学的价值。因此,我们应该充分利用多媒体技术,将优质资源与课堂教学有机结合,以此来重塑中职语文教学的生态,为新时代的中职教育发展奠定坚实的基础。本文旨在深入研究如何利用多媒体技术来改进中职语文教学,并结合当前的教学情况,提出可行的方案。通过对目标和实施要求的全面考量,本文将探讨如何在中职语文教学中实现这一目标。

【关键词】多媒体技术; 中职教育; 语文教学; 应用路径

Discussion on the Application of new Media Technology in Chinese Teaching in Secondary Vocational Schools

Lifang Wang

Xingcheng Vocational Education Center, Huludao, Liaoning 125100

[Abstract] The traditional teaching mode of "valuing teaching and neglecting education" can no longer meet the needs of current Chinese teaching in secondary vocational schools, and students' interest and enthusiasm for Chinese classes have been greatly reduced, which has also seriously affected the value of Chinese teaching in secondary vocational schools. Therefore, we should make full use of multimedia technology and organically combine high-quality resources with classroom teaching to reshape the ecology of secondary vocational Chinese teaching and lay a solid foundation for the development of secondary vocational education in the new era. The purpose of this paper is to study how to use multimedia technology to improve Chinese teaching in secondary vocational schools, and put forward a feasible plan based on the current teaching situation. Through a comprehensive consideration of the objectives and implementation requirements, this paper will discuss how to achieve this goal in Chinese teaching in secondary vocational schools.

[Keywords] Multimedia technology; Secondary vocational education; Chinese teaching; Application path

引言

现在,由于多媒体技术的飞速发展,传统的语文课堂方式已经难以满足当前的需求。语文是一门重要的课程,它对于学生的知识掌握、专业技能提升至关重要。因此,提高学生的语文水平对于中职生的思维能力和全面素质的提升至关重要。因此,必须充分利用多媒体技术的优势,在当前的中等职业院校的语文教学中,打造出生动、形象的语文课堂,以促进学生对语文的理解和综合能力的提高。

1 多媒体技术在中职语文教学中的应用价值

利用先进的多媒体技术,不仅能够丰富中职语文教学内容,而且能够扩展教学方法,推陈出新,提高教学质量。此外,我们还建立了一套全面的中职语文教育评估机制,加强了“注入”课程的教学,从而极大地推动了中职教育的发展,极大地提升了它的有效性。

1.1 有效激发学生参与语文课堂的学习积极性

通过利用先进的多媒体技术,建立全新的语文教学平台,为中职学生提供了更多的学习机会。这些多媒体资源能够为学生提

供生动、多样化的学习环境,帮助中职生更好地理解和掌握课程内容,提升学习效果。使用多媒体课件,可以将“文字”的平面教学转变为“文字+图片+视频”的立体化教学,让学生们在生动的环境中更加深入地理解语文课程中所蕴含的文化内涵和精神思想,从而更有效地参与课堂学习。

1.2 有效培养学生的创造力和想象力

当前,我们的语文课堂不仅仅是传授基础知识,还应该注重培养学生的问题思考能力和解决问题的技巧。可以利用多媒体技术来帮助学生进行自我探索,让中职生积极地收集、处理信息,从而提高中职生的创造力和理解能力。通过使用多种媒介,如“启发”“联想”“跳跃”,能够更好地帮助学生理解并运用所学知识。这些媒介包括文字、图像、音频、动画等,能够更好地激发学生的想象力,并帮助中职生更好地掌握知识。

1.3 帮助学生有效积累语文教学知识

在当今的多媒体时代,中等职业院校的语文课程变得越来越丰富。这给学生带来了全面的学习环境,有利于中职生更好地理解和掌握语言。通过个人预习和自主学习,学生能够更有效

地掌握语言,同时也能够培养出良好的语言能力。利用多媒体技术,打造出充满活力、丰富多彩的语文课堂。这样的教学模式不仅有助于学生深入理解语文课程的要点,而且可以让中职生形成完整的语文知识网络,从而有效地掌握语文技能。

2 中职语文教学中新媒体技术的应用探讨

2.1 营造和谐课堂气氛,改善课堂结构,培养学生学习兴趣

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中指出,让学生体验到一种真实的学习体验,是激发中职生对知识的热情的关键因素。多媒体技术的运用可以有效地提升中职语文教学的效果,它能够让学生更加深入地参与到学习过程中,激发中职生的学习兴趣,提高学习效率,从而更好地实现学习目标。在《景泰蓝的制作》一课中,传统的教学模式虽然不能完全满足大多数学生的需求,但它却能够帮助中职生更加深刻地理解景泰蓝的制作过程,让中职生体会到被认可的喜悦,从而更好地掌握制作技艺。利用多媒体教学,可以将景泰蓝的制作过程以视频的形式呈现出来,让学生更加直观地感受到制作师傅的技艺;此外,还可以通过图片展示出景泰蓝的精美制作,让学生更加深入地理解这种传统的手工艺,激发中职生对中华民族的智慧与技艺的尊重;最后,文字说明也可以帮助学生更好地理解课程内容,使其更加清晰易懂。通过使用多媒体工具,学生们可以仿佛置身于景泰蓝制作的现场,激发中职生的主动性,并加深对课文的理解。通过使用多媒体课件,学生可以更好地理解和掌握不熟悉的知识,并且能够更加深入地欣赏感兴趣的内容。兴趣是最好的老师,因此,学生应该积极参与探索和掌握未知知识,让知识从模糊的状态中慢慢清晰起来,让中职生在学习过程中有机会去发现、探究、实践,并且能够体验到获取知识的喜悦和成就感。这是令人难忘的学习经历,能够让中职生深刻地感受到了情感的魅力!

2.2 直观呈现化繁为简,实现学生能力突破

与传统的教学方式相比,信息传播的多样性更为重要,它不仅可以提升学生的学习能力,还能帮助中职生培养自律性。然而,中职院校的学生大多具有不同的学习能力,这就给中职生的基础知识建立带来了极大的挑战,尤其是那些能力较弱的学生,更容易被忽视。因此,中职语文教师应该充分考虑学生的能力基础,仔细分析新课程的重点和难点,并有效地运用多媒体技术来帮助学生克服困难,实现语文学科的全面掌握。在危险的情况下,应该采取特殊的方法来提高教学效果“祭文中千年绝调”虽然被称作《祭文》,但由于它的文言文特点,以及学生们从未接触过,使得《祭十二郎文》的教学变得更加困难,让学生们无法充分发挥自己的潜力。为了解决这个问题,教师应该利用多媒体技术来

帮助学生理解和掌握这种文体。通过多媒体教学,可以向学生展示祭文文体的起源和内容形式,让中职生对文言文有初步的了解。通过这种方式,学生可以逐渐熟悉这种文体,消除对文言文的恐惧。在此基础上,教师应该趁机加强对诗文中重点典故的解释,并在适当的时候给予指导,帮助学生超越以往的能力基础,完成本篇文言文的教学。

2.3 宏观呈现突出重点,着力于最终教学目标

当前,由于形式主义和主观主义的影响,语文老师在使用多媒体技术进行课堂时,偏向于寻求新颖的方法,从而导致“教学目标缺乏明确性,学生学得稀里糊涂”等问题的出现。为此,强烈建议老师们要坚持理性的态度,不受外界因素的影响,以免偏离教学的本质。因此,当使用多媒体技术进行宏观展示时,老师应该特别注意重点,并且明确目标,这样才能让学生们在愉快的学习过程中获益。在《藏羚羊跪拜》这门课程的学习过程中,许多教师利用了丰富的视频、图片等资源,深入探讨了藏羚羊的习性、生活方式,并且强调了学生应该建立起对生态的信任,从而达到一种和谐的状态。由于《藏羚羊之殇》出色的纪录片内容,可以有效地将教学内容与藏羚羊的现状联系起来,从而更好地满足中职生的需求,让中职生更加热爱自然、保护自然,从而达成最终的教学目标。

2.4 恰当运用多媒体,拓展学生的知识和信息量

随着多媒体技术的发展,传统的教学方式已经发生了巨大的变化,多媒体技术不仅可以让学生在有限的时间内获取更多的知识,而且还可以让中职生在有限的时间内掌握更多的技能,从而提高学习效率。随着科技的发展,多媒体技术已经成为一种新型的教育方式,它能够在有限的时间内,向学生展示出更加丰富的知识,远远超出传统的教学方式,如口述、板书和书面资料等,它能够为学生提供更加全面、有效的学习资源。为了提高课堂效率,选择了一种全新的方法。这种方法不同于传统的信息资源组织模式,更适合人类的思维习惯,让学生可以轻松的理解和应用所学的内容。通过使用多媒体技术,我们的教师可以大幅度提升教学效率,并帮助学生更深入地理解和掌握知识。此外,通过使用多媒体资源,教师还可以为学生呈现出大量有价值的信息,从而扩大中职生的视野,增强中职生的知识储备。

2.5 在教学手段中引用多媒体技术,提升学生的审美水平

在中职语文课堂上,老师不仅要使用传统的黑板教学方法,还应该利用多种媒介,如声音和图像,来丰富课堂内容,让学生更好地理解和欣赏课程内容,培养中职生的审美能力。通过使用PPT和柔和的音乐,我们能够更好地展示徐志摩《再别康桥》

这首诗中令人难忘的情景。这种方法不仅能够使学生更加深入地理解作者的思想,而且能够提高中职生的审美能力,摆脱单调乏味的传统课堂模式。使用多媒体技术,“教师为主导”在传统课堂上的作用已经发生了改变,“主人公”课程也更加注重学生的参与。学生们不再只是被动接受课堂上老师提供的知识,而是积极参与课堂,更加深入地理解美的本质,并从中获益。总之,应该充分利用多媒体技术在中职语文教学中的优势,使之更好地为学生提供服务,但也不能过度依赖多媒体,以免产生不良影响。为了提高中职学生的语文素养,必须将多媒体教学与传统教学方法相结合。通过适当使用多媒体技术,可以优化课堂教学,让课堂充满活力和生机。通过这种方式,可以激发学生对语文的兴趣,为中职生未来的学习和工作打下扎实的基础,并为中职生的未来成长提供更强大的智力支持。

3 多媒体教学的误区及对策

3.1 避免多媒体教学课件喧宾夺主的倾向。

根据现代教育理论,学生不应该只是被动地接收外界的刺激,或被动地接受知识,而应该成为信息处理的主人,并将所学的知识转化为自己的能力和素养。作为一名教师,我们不仅仅负责传授知识,我们还应该担任“加工”和“内化”语言课堂的设计、组织、参与、指导和评估工作。在这个过程中,我们必须保持良好的师生交流,以促进学习。老师的专业知识、个性特点、风趣幽默、宽容大度以及恰当的肢体语言,能够极大地激发学生的学习热情,从而提升中职生的学习成绩,培养中职生的创新思维、实践能力、团队协作精神,最终提升中职生的综合素养。通过观察学生的表情,老师能够轻松地了解中职生对课程的兴趣。这样的沟通有助于老师更好地掌握课程的重点,并能够根据需要调整教学进度、方法和策略。

3.2 避免出现新的“满堂灌”倾向

毋庸置疑,多媒体课件能够在有限的时间里提供丰富的教学资源。然而,在多媒体课堂上,如何确保教学信息的数量合适,需要根据实际情况进行科学的安排,而不能任性地进行。研究表明,当课堂开始之前,由于某些教师施加的信息量太大,学生们很难将精力集中到对重要知识的深入思考和理解,从而影响了课堂效果。由于这个原因,并未能达到我们的预期目标。事实上,适当的停顿和重复能够为学生提供更多的思考、理解、消化和回忆的机会,这对于语言教学来说是不可或缺的。过去,我们曾经对“满堂灌”的做法进行过批判,但在当今教学中,也应当谨慎防止“满堂灌”的出现。

3.3 运用微课视频,创建学习情境

在教学过程中,课前的准备工作至关重要,它能够提出问题,唤起学生的好奇心,激发中职生的兴趣,营造情景,提升学习气氛。而现代信息技术的微课,具备了视频、声音、图像、动画和文字的多种功能,因此,老师可以通过微课的视频来吸引学生的注意力,唤醒中职生的情绪,使中职生能够快速地融入课堂,从而更好地理解和掌握知识。通过播放一段与《精卫填海》相关的微视频,老师可以利用学生对神话的渴望和对它的热爱,为课堂教学打下良好的基础。“引诱”的影视资料可以通过精心挑选和制作成微课视频,吸引学生的兴趣,并在视频中融入一些课文内容,帮助学生更深入地理解《精卫填海》的故事,从而提高中职生的学习效果。经过精心挑选的神话图片和精彩的文字解释,我们可以创造充满艺术气息的微课,让学生们沉浸在神话般的氛围中,深入了解精卫填海这一传说,激发中职生的好奇心,培养中职生的求知欲,最终实现语文教学的目标。

3.4 选择适应多媒体技术应用课程特点的教学模式

多媒体技术的运用需要学生具备良好的理论知识和实际操作技能,这需要中职生在学习中结合理论和实际,并且只有在实际工作中才能真正掌握。通过引入先进的多媒体技术,我们可以大胆地改变传统的教学模式,将课堂教学搬到多媒体教室,让学生可以亲身体验,更好地理解知识,激发中职生的学习热情。在使用多媒体技术进行教学时,我们应该特别关注实际操作和教学成果的直观展示,以便更好地帮助学生掌握知识,提高学习效率。

结语

通过遵循“以学生为本”的原则,让教师发挥主导作用,我们可以充分利用多媒体技术的优势,通过多种方式和视角来呈现丰富的课程内容,提高学生的学习热情,培养中职生的思维能力,加强中职生对语言和文字的理解和感悟,最终促进中职学生的语文素养的全面提高。

参考文献:

- [1]徐锐.试论“互联网+”视角下中职语文课堂教学方法的创新——以安徽省汽车工业学校中职语文第三学期课堂教学为例[J].职业,2019(18):81-82.
- [2]李乐.以信息之水,浇灌教学之花——信息化背景下中职语文教与学变革的实践[J].课程教育研究,2017(38):43.
- [3]郝淑华.最是“度”惹人愁——浅谈信息化背景下多媒体在中职语文教学中适用的“度”[J].现代语文:教学研究版,2015(12):77-78.

DOI: 10.12361/2705-0866-05-03-118715

企业形象设计课程线上线下混合教学模式探索与实践

金雅庆 杜豪杰

吉林建筑大学, 中国·吉林 长春 130118

【摘要】在互联网和数字媒体快速发展下,课程相关的网络教程和创新实践通道得到了爆炸性的发展,为改变课程教学现状,培养学生创新实践能力,本文基于OBE教育理念探索线上线下混合教学模式,应用课程评价系统进行课程达成度分析,形成持续改进机制,提高企业形象设计课程的教学质量。

【关键词】企业形象设计; 线上线下; 混合教学

Exploration and Practice of Online and Offline Mixed Teaching Mode of Corporate Image Design Course

Yaqing Jin, Haojie Du

Jilin Jianzhu University, Changchun, Jilin, China 130118.

[Abstract] With the rapid development of the Internet and digital media, online courses and innovative practice channels related to courses have been explosively developed. In order to change the current situation of course teaching and cultivate students' innovative practice ability, this paper explores online and offline mixed teaching mode based on the OBE educational concept, analyzes the course achievement by applying the course evaluation system, forms a continuous improvement mechanism, and improves the teaching quality of corporate image design courses.

[Keywords] Corporate image design; Online and offline; Mixed teaching

近年来,互联网对我们的生活习惯和思维方式产生了深远影响,对我国各行各业带来了不同冲击,尤其是教育行业。教育领域正在掀起一场针对传统教育的信息技术变革,现代互联网、大数据等技术及智慧教学方式正在融入教与学、测与评各个环节,信息化教学手段在高等教育中发挥着越来越重要的作用。一场突如其来的全球新冠疫情,将线上教学成为现实,这也大大加快了运用网络技术的教育改革历程。如今,传统的教学模式已经满足不了学生的培养需求,线上线下的混合式教学模式开始流行,这也符合中国教育高质量发展新阶段的需求。

1 企业形象设计课程实践教学模式现状反馈

1.1 企业形象设计课程的定位

企业形象设计课程是视觉传达技术设计专业的必修课程和核心课程,具有十分重要的地位。企业形象设计课程教学旨在培养学生对企业品牌形象设计的理解和实践能力,该课程包含品牌策略、视觉识别、标志设计、广告宣传、包装与展示等相关内容。教学方法采用讲课、案例分析、实习操作等多种形式,帮助学生掌握相关技术和知识,大多数“企业形象设计”课程的目的是使学生的素质和职位的要求相匹配^[1]。

1.2 当前课程教学实践中存在的问题

1.2.1 教学方法较为单一

在传统线下课堂教学中,企业形象设计课程更偏重于理论知识传授,缺乏实践操作和案例分析,课程设置比较单一,学生在毕业后实际工作中缺少创新设计能力。其次,在教育模式上,高校对于该课程的教学大多是遵从课本或者借鉴国外的教学方式,缺乏创新性的教育。在教学过程中要注重对学生个性化发展和创新意识的培养,以满足市场对人才的需求。

1.2.2 缺乏对学生个性化的培养

传统的教学模式注重学生计算机操作技能的培养,却忽略了创意表达和个性养成,重复传统的教学模式不利于创新型人才的培养。学生在学习活动中的需求是多样的,学生在企业形象设计的选题过程中,一方面会以自己的兴趣爱好为出发点,另一方面也会考虑将自己的成果跟不同的竞赛要求进行比照,因此不同的学生对待课程的认知度和需求度是存在差异的,

1.2.3 评价体系有待完善

传统模式教学的过程中,学生实践设计的成果往往是教师独自评价,在这个过程中,教师个人的审美偏好会对学生的最终成绩产生比较大的影响,课程评价方法较为单一,缺乏对学生不同方面的评价,如对学生的思维能力、创新能力、沟通能力等方面

的评价, 评价标准不够科学化, 缺乏客观性和公正性。现行的课程评价体系往往过于强调量化指标, 如考试成绩、学生评价等, 忽略了学生的实际学习效果和综合素养。

2 基于 OBE 教育理念的线上课程教育模式的延展

OBE 教育理念倡导以学生为中心, 从学生想要获得的学习成果出发, 反向推导出教学的各个阶段, 并分阶段达成目标。要清楚了解学生在完成学习过程后所能获得的最终学习成果, 并在学习过程中帮助提高学生的认知能力和学习能力。企业形象设计的实现需要多学科的合作, 例如市场营销、视觉设计、品牌管理、传播策略等领域的专业人才。在设计过程中, 学生需要对目标受众进行准确的定位和分析, 制定符合他们偏好和需求的设计方案。同时也要考虑到行业竞争环境和发展趋势, 以确保设计的长期有效性和适应性。在 OBE 教育理念的指导下, 教师按照课程要求对学生的专业知识和技能进行培养, 推行“课项赛证一体化”教学模式, 让学生在校学习期间可以将课堂学习、项目实习、技能竞赛、证书考取等内容结合到一起, 以学生为中心, 从学生想要获得的学习成果出发, 帮助提高学生的认知能力和学习能力, 注重学生在学习过程中所获得的能力, 学习过程的每个阶段都要和学生最终要获得的学习成果挂钩。

2.1 线上教学的教学要求

教师进行线上教学时, 需要具有良好的互动性, 即通过讨论、问答等方式建立起学生与教师之间的紧密联系, 激发学生的学习兴趣 and 参与度。企业形象设计是一门实践性很强的课程, 因此在线上教学中要注重提高学生的实践能力, 增强学生的创新能力, 提升学生的品牌意识和美术素养, 帮助学生增加专业知识储备和独立思考、设计作品的能力。在课程实践教学利用互联网的资源便利搭建一个实践教学新平台, 使教学与互联网相互渗透, 对学生的“课项赛证一体化”的培养进行线上延展, 利用微课堂、慕课、教学 APP、翻转课堂等形式实现信息化实践教学。对于企业形象设计课程的学生来说。熟练掌握各种设计软件和工具, 应用各种设计技巧和方法是必不可少的一项技能。从这个角度来说, 网络教学所体现出的优势是传统教学无法比拟的。

2.2 线下课堂的教学实践应用

线下课堂的教学中, 在 OBE 教育理念的倡导下, 教师要善于引导学生自行安排学习任务和进度, 制定知识和技能学习目标, 并注重能力和素质培养目标, 逐步使学生在学习过程中发挥主体作用, 使教师从知识传授者转变成学习“脚手架”的搭建者, 实现以学生为中心的学习模式。学生在参与项目实习的

同时, 要引导学生逐渐适应课堂上作为工作岗位学习的环境变化。特别是要根据市场需求有效地设计作品, 优化设计效果, 以达到信息传达的目的。教师在指导学生参加各种国内外专业技术比赛的同时, 帮助学生将学到的专业知识运用到竞赛中, 转化为专业知识, 培养学生对专业知识的兴趣, 开拓学生的思维空间和专业体系。在“课项赛证一体化”的教学过程中, 师生大多通过网络进行沟通, 立即解惑, 实现线下和线上整合, 教室内外全天候教育。

3 线上线下混合教学模式的探索与实践

线上学习和线下学习是混合式教学密不可分的两个环节, 共同促进学生的学习成效, 总之, 线上与线下教学环环相扣、循环往复, 构成完整的教学周期, 有利于促使学生的能力螺旋式提升^[3]。

3.1 建设课程教学资源——线上优质学习资源

为了培养学生自觉主动的学习能力, 创造一个符合新媒体时代特点的自主学习环境, 目前的线上优质学习资源是一个较好的选择。以慕课学习为例, 首先, 慕课学习并不是按照传统的教学计划完成课程学习, 而是学生的学习内容和时间表更加灵活, 给教师们带来了合理的课程和学生们随时随地学习的极大便利。学生在学习专业知识的过程中, 不再局限于传统教材, 而是可以多种选择自己感兴趣并符合学习水平的专业领域进行学习。其次, 慕课学习模式具有个性化, 在慕课学习过程中, 不同专业水平的学生对学习的需求是不同的, 慕课学习可以让学生反复观看学习视频, 自主控制学习进度, 更加直观地学习专业知识, 促进学生在满足个性化需求的基础上实现创新发展^[2]。教师可以在视频录制中添加交互式设计, 将传统的视频教学转化为独特质量的交互式课程。

3.2 线下以学生为中心的学习模式——教师引导, 任务驱动

目前, 企业形象设计课程的实践教学大多数教师仍然采用的是“填鸭式”课堂灌输教学法。教学模式“以教师为中心”, 教学的主体是教师, 学生被动接受, 缺乏互动性。为了实现以学生为中心的以输出为导向的 OBE 教育理念, 必须以全体学生的学习效果为重点, 重视教育设计和实施目标, 使学生达到一定的学习效果^[3]。实行“课项赛证一体化”教学模式, 让学生在校学习期间可以将课堂学习、项目实习、技能竞赛、证书考取等内容整合到一起, 实现专业理论与实践相结合^[4]。发挥教师指导和任务驱动的作用, 构建应用型人才培养的新模式, 完善企业形象设计课程的人才培养方案, 联系设计领域的标准, 构建跨学科、交叉型的课程体系, 是十分必要的。以教师指导

为前提,以任务驱动为动力,开展以学生团队为基础的探究式学习。例如,在项目实践、技术竞争等培训内容上,学校可以根据校企合作计划制定培训计划和培训计划,企业可以使用在线“互联网”数据信息平台,帮助学校改善线下课程相关项目合作资源。

3.3 课堂活动设计——实践训练,答疑解惑

虽然有了慕课优质资源,方便了学生学习自由。而视频回放,为学生提供了学习时间和空间的便利性,但这种学习方式较适合主动性强的学生。对于全班教学对象而言,自学能力存在很大差异,学生在自主学习过程中往往不清楚知识重点与难点在哪,没有针对性强的问题和反馈,因此,开展有效的线下课堂教学活动是必不可少的一环。在有限学时的课堂中,以重点突出,精讲多练为原则,为此在明确课堂核心内容的基础上,需要设计有效有趣的课堂活动,激发学生的学习兴趣,抓住学生的课堂注意力,引导学生积极思考。根据知识层次和教学阶段的不同来设计教学活动,针对本课程知识点的特点可设计如下类型活动。例如1,优秀企业形象设计案例欣赏,尽可能的给同学们分享一些案例作品的设计过程,以视频或者图片的方式,让学生有直观地认识;例如2,利用“雨课堂”完成随堂的弹题互动,及时检验学生的课堂学习效果和集中学生注意力;例如3,针对客观类型的知识问题,灵活采用结对互查形式,在相互交流中加深巩固知识。

4 建立课程评价系统

由于在教学过程中采用了线上线下的混合式教学模式,慕课和雨课堂平台均提供了多渠道的评价证据支撑。慕课资源的学情数据包括视频学习、线上作业和线上单元测验成绩等,雨课堂中的上课出勤和随堂练习成绩,以及课堂表现和课后书面作业等,都为全面分析各教学环节的实施效果提供了客观的依据。丰富多元的学习痕迹和成绩记录,可以使教师更加客观有效地评价每一名学生的平时成绩,体现了过程性评价和对能力的多维度考察,使综合成绩的评定更加合理和客观。另一方面,每一轮此的教学都可以把评价数据资料规范的保存下来,这样也方便教

师对不同轮次的教学效果进行对比,总结经验和分析不足。在OBE教学理念的指导下,充分利用线上教学平台/工具的分析功能对教学过程进行深度分析,对课程目标的达成度和毕业要求指标点得分进行分析,复盘本轮教学中重点问题的应对,继续保持教学中做得好的方面,同时针对教学中的薄弱环节进行有效的持续改进,形成以产出为导向的持续优化改进和良性循环的高质量教学。

5 结语

随着互联网的发展,线上线下的混合式教学逐渐成为常态。在OBE理念的指导下,线上线下教学充分发挥了混合式教学的优势,以学习成果为导向,调动了学生的学习积极性。线上线下相结合的混合式教学也把教学从常规课堂里解放出来,发挥了学生的学习自主性。而线上线下各种丰富的教学资源也可以满足不同学生的学习需求。此外,设置多元化的评价机制可以有效帮助教师发现教学中的问题和学生的优缺点,并引导学生取得良好的学习成果。

参考文献:

- [1]王栋臣,蒋培.项目式教学模式在“企业形象设计”课程中的实践分析[J].北京印刷学院学报,2021,29(S2):182-184.
- [2]丁舒珊,贺小飞,薛玉莲.高校开展混合式教学的思考与实践[J].北京教育(高教),2020(11):43-46.
- [3]杨睿,任一涛,张远宪,孟伟东,朱强,何阿呷.基于OBE教育理念的线上线下混合教学模式改革探索与实践——以应用光学课程为例[J].高教学刊,2023,9(05):113-116.
- [4]李文静.视觉传达设计专业“课项赛证一体化”教学模式的探索与实践[J].大观,2021(03):39-40.

作者简介:

金雅庆(1969-),女,吉林通化人,教授,在读博士,硕士生导师,研究方向:环境设施设计和视觉形象设计。

杜豪杰(1998-),男,山东临沂人,在读研究生,研究方向:产品设计。

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118716

高校体育排球课线上教学的规则教育价值和实施

陈锭华

上海应用技术大学, 中国·上海 201418

【摘要】本文将探讨网络技术下排球教学的重要意义,分析高校排球课线上教学的规则教育价值和实施。以线上课程为载体,加强规则认知系统性。课堂记录、排球赛事赏析、排球规则等是对大学生进行规则教育的有效途径。对于如何实施高校体育排球课线上教学规则教育,本文亦有一些思考。

【关键词】高校; 排球课; 线上教学; 规则教育

The Educational Value and Implementation of Rules in Online Teaching of College Sports Volleyball Course

Dinghua Chen

Shanghai Universities of Applied Sciences, China Shanghai 201418

[Abstract] This paper will discuss the significance of volleyball teaching under network technology, and analyze the educational value and implementation of online volleyball teaching rules in colleges and universities. Take online courses as the carrier to strengthen the systematic cognition of rules. Classroom records, appreciation of volleyball events and volleyball rules are effective ways to educate college students on rules. This paper also has some thoughts on how to implement the online teaching rules education of college sports volleyball class.

[Keywords] Colleges and universities; Volleyball class; Online teaching; Rule education

【基金项目】2021年度上海高校青年教师培养资助计划专项资金项目“‘课程思政’元素融入高校体育排球课线上教学路径的探究——以上海应用技术大学为例”项目编号ZZSIT21038.

党的二十大报告对做好新时代新征程教育工作、加快推进教育高质量发展作出新的重大部署,要坚持教育优先发展,坚守为党育人、为国育才初心使命,坚持育人的根本在于立德,培养担当民族复兴大任的时代新人。落实德育为先,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂、用社会主义核心价值观铸魂育人。因此,将党的二十大精神有机融入高校体育排球课,培育符合新时代要求的,具有良好规则意识的大学生已经成为高校思政教育工作必不可少的课题。促进学生全面发展,引导大学生坚持正确的政治方向,从根本来说是要引导大学生树立符合社会主义制度要求的规则意识。提升大学生综合素质,亦是提升公民素质。

排球运动可以促进大学生的体质健康,促进学生对运动技能的掌握,排球课程具有其特有的思政育人价值,因此排球课对大学生的身心发展具有十分重要的意义。当前,在传统体育教学模式下,线上排球教学等已成为高校体育教学的重要组成部分,如何更好地实施排球课线上教学,重视它的规则教育十分有价值。线上教学大规模的开展,对于高校体育排球课来说既是挑战,更是机遇,使规则教育得以很好地发展。

1 高校体育排球课线上教学的规则教育价值和优势

1.1 规则意识有利于促进社会文明,实现人的全面发展

规则指导着人类思维和行为的方向,维系着人类的社会生活、人与人之间的关系,为社会上出现的少部分社会矛盾和利益冲突提供指导,使得人类社会有序运转。建文明和谐社会,只有讲规则的基础上才能实现。每个人都讲规则、守秩序,具有强烈的规则意识,我们的社会才能更加的有序,也是社会各方面发展的必要条件。遵守规则也是一个人社会化的必经过程。

大学生是新时代特色社会主义现代化建设的后备力量,加强对他们进行有效的规则教育,引导他们增强规则意识是社会发展的客观需要,实现社会文明和谐的必要环节,也是提高大学生自身综合素养实现全面发展的基本条件。因此,在对新时代大学生进行思想政治教育中的规则意识培育可谓是重中之重。

1.2 高校体育排球课线上教学的规则教育的优势与意义

高校体育排球课的一个思政育人优势就在于排球运动具有其特有的规则性,比如在比赛中,在训练中,都具有一定的规则需要同学们去遵守,并且“规则面前,人人平等”,不会因为老师或者是学生的身份差异而有所区别。排球其本身就有独一无二的

思政育人元素:团队合作、健全人格、女排精神、民族认同感、文化自信以及规则意识等等。排球线上教学为实施规则教育创造了有利的途径,在线上教学过程中,大学生可以观察到规则的公平性和残酷性,学生可以提前对规则有较为全面、较为系统的了解,明白违反规则的后果,而非在实际操作过陈中体验自己违规。实际赛事中的违规不可挽回,而线上课程观察到的违规案例对学生产生警示作用。同时也使学生明白遵守规则将会给自身带来莫大的便利与自由。学生通过线上教学深刻理解只有在自觉遵守规则的前提下排球赛事才能正常地运转,才能实现和谐与公正,社会上的规则亦是如此。因此线上教学十分有利于大学生对规则的自觉的遵守,形成其独立的道德观念和价值观念,有利于其形成遵守规则的自律行为。对大学生步入社会后的行为规范大有益处,对促进社会文明和谐大有益处。总之,线上教学使得高校体育排球课的规则教育部分更好地得以实现。

2 实施高校体育排球课线上教学的规则教育的途径分析

2.1 课堂纪律是线上教学实施规则教育的基本途径

线上教学所依托开放广阔的网络空间,在为学生获得丰富的信息的同时,必然也存在分散学生的精力和注意力的情况,导致学生的学习效率和有效学习时长有所下降。在传统的线下教学课堂中,学生迟到、早退,甚至逃课的现象也并不少见,而这种现象在线上教学过程中得到了放大。很多学生仅仅只是打开线上教学课堂的教学界面,而心思和精力用在玩游戏、刷视频等事情上,有的学生甚至离开了这个“课堂”,造成了“人在心不在”、甚至“人似乎也不在”的局面。

我们要在线上教学的过程中强调规则教育,使其达成较好的教学效果,首先课堂纪律必须得到保证,其次才能进行有效的规则教育。线上教学颠覆了传统课堂教学管理模式,在一定程度上也增加了课堂教学管理难度。高校体育排球课线上教学过程中,授课教师可以用随机抽点名回答问题等的方式与学生进行互动,增加互动频率,增加学生互动覆盖面,使学生具有一定的紧张感和紧迫感,促使学生上课专心听讲,有效保证和促进教学效果。

除此之外,教师可以充分利用线上平台现有的功能,例如“签到”:采用灵活不定时的签到方式,通过采用随机的签到时间、时长、形式等,以此操作动作来抓住学生的注意力。教师还可以导出学生参与课程时长等的具体情况,并将这些统计结果作为学生成绩考核的一部分,甚至可以提高出勤与过程考核所占总评成绩的比重,以此提高学生参加线上授课的约束力,首先保证学生真正进入线上教学课堂学习,其次有效提高线上课堂纪律管理,提

高教学有效性。

2.2 排球赛事是线上教学实施规则教育的重要途径

排球赛事的观看和讲解,这一部分内容的教学是线上教学的一个重要内容,亦是线下教学不可取代的,因此是线上教学实施规则教育的重要途径。例如在观看排球赛事时,在一局比赛开始时,首先双方球员将面对球权和场地的选择。观看前,授课教师可以提问:比赛的规则将采用什么的方式来体现公平公正原则?学生带着疑问进入到仔细观看赛事的状态。大家会发现是通过裁判员抛硬币,双方队长猜硬币的方式来选择发球权和场地。视频暂停,教师可以再次提问:猜硬币双方,猜对的一方肯定有选择权,那没猜对的一方有选择权吗?答案是肯定的:猜对的一方有优先选择权,猜错的的一方也有选择权,猜对的一方优先选择发球权或者场地中的一个权利,而另一个选择是属于没有猜对的一方。教师可以再一次发问:这样的规则,公平吗?答案依然是肯定的,但这一过程学生产生了思考,加深了对规则的理解与印象,理解了公平公正在比赛中的重要性。选择球权和场地,一场比赛开始前的一个小小动作,突出对学生进行规则教育,这不仅是一场公平公正的比赛的良好开端,而且还能使学生了解排球比赛规则的公平性。只有学生认识到排球运动规则的合理性、公平性,才能更好地理解规则、遵守规则,进而有助于学生规则意识的养成,规则教育达到良好的效果。公平公正的原则在体育比赛中显得尤为重要,学生养成良好的规则意识对其今后的发展也有积极的影响。

2.3 排球运动本身的规则教授

排球运动,从简单的球类游戏演变成为了奥运会的正式比赛项目,竞赛规则在其中起到了十分重要作用。排球竞赛规则中,对场地要求、技术性规定、非技术性规定、赛制规则、犯规情况等都有明确的规定。例如在排球比赛中,后排队员在前场区完成进攻性击球并且击球时,球的整体高于球网上沿,即为后排队员进攻性击球犯规。后排队员在进攻时必须在进攻线后起跳,在实际的教学活动组织过程中,有些学生因对该规则掌握程度不够从而违反规则而失分。教师发现违规行为时要及时判决,并利用比赛的细节及时对学生进行规则教育,排球运动中需要遵守的相应规则就如同社会中我们需要遵守相关的法律法规一样。例如,违反学校考试纪律规定,会被予以处分甚至开除学籍;违反国家的法律法规,必须要接受法律的制裁等。教师要抓住排球比赛中的违规现象,及时对学生进行规则意识教育,使学生对排球规则本身得到很好地掌握,使学生明白最受规则的必要性的重要性。当

然,体育教师也要引导学生灵活地运用规则,用发展的眼光看待规则,排球规则随着历史的发展会随之演变,社会上的各种规则亦是如此。

3 实施高校体育排球课线上教学规则教育的思考

3.1 挖掘规则教育的内容和契机

高校体育排球课线上教学过程中,不乏出现规则教育的契机,授课教师需要把握这些机会,更好地实现规则教育的意义,例如当学生上课迟到时,教师应当强调时间对于运动赛事的重要性,不能因为是线上教学有所怠慢。排球比赛,运动员双方不仅不能有时间上的一点延后,在比赛过程中时间也是分秒必争的珍贵,有时直至比赛最后的一分一秒才分出胜负。当教师自身出现不遵守规则的行为问题,应当主动表达承认错误,并付诸行动积极改正,这更是一个契机,通过和学生的语言交流来感染学生,对学生的行为指导来引导学生,让学生在不知不觉中养成良好的规则意识。

3.2 授课教师言传身教,树立正面形象

其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。为人师表,在这一点上表现尤为明显。因此作为教师,必须要求自身更加自律,言传身教,对学生产生积极影响。教师在线上教学管理中,对规则进行管理的态度和行为也对学生养成规则意识的起到导向作用。首先教师必须遵守线上教学的相关制度要求,认真备课,合理安排好教学内容,提高教学质量。教师在进行线上教学的过程要注重语言的表达,尽量用优雅丰富的语言进行授课;在给学生教授知识的同时,给学生带来一种井井有条的感觉,潜移默化中对学生进行了规则教育。教师应当做好规则的实践者、推动者和守护者。

在教师的影响下,每个学生遵守线上教学的相关制度要求,就可以创造出一个秩序井然的学习环境,学生就可以共同享有良好的学习环境,从而学到更多的知识,在排球课的线上教学中获得更多的规则教育,提升自身素养。

3.3 以评价来促进规则教育的教授与习得

在高校体育排球课线上教学过程中,注重规则意识的教育。通过对规则教育的评价,可以促进规则教育进一步渗透到日常线上教学中,更好地实现思政育人。评价可以采用教师自评、

学生评价相结合的方式。此外还可以通过评分的方法加以监督:把学生分成小组,组内成员相互商讨,发现教师在这方面的教学亮点,给出评分,在给与教师评价的同时,对教师起到督促作用,于此同时也要求学生自身上课状态有了一定的要求。

3.4 线上线下相结合促进规则教育教学效果

线上教学在一定程度上对高校体育排球授课过程中的规则教育,提供了一种便利途径,但排球运动最终将回归线下的实际操作。线上教学对排球规则的详尽讲解,利用先进技术呈现的教学效果,以及营造了区别于线下教学的师生之间“零距离”的感觉,给排球教学线下教学中规则意识教育方面打下了坚实的基础。排球课线下教学的过程中,规则意识教育可以不断地继续渗透,授课教师亦应抓住规则教育的契机,使得线上线下教学相结合,使规则教育效果达到更好的效果。

4 结语

高校排球课线上教学的有效实施可以促进大学生规则教育的发展。以有效的方式:挖掘规则教育的契机,教师的言传身教,师生的积极评价,结合线下教学等,从而实现高校体育排球课线上教学的规则教育价值。

参考文献:

- [1] 李安琪,于晓波.高校思想政治课线上线下混合教学模式的建构策略[J].文化创新比较研究,2021,5(27):53-56.
- [2] 吴璇.浅析后疫情时代高校网络思政教育的发展[J].决策探索(下),2021(4):52-54.
- [3] 何晋中.学生规则意识现状及培养路径[J].教学与管理,2017(3):29-31.
- [4] 宋助钦.试论体育教育中的规则教育以及其价值分析[J].教育界:综合教育研究,2014(10):152.
- [5] 贾新华.新时代大学生规则意识的缺失与培育[J].教育理论与实践,2010(3).

作者简介:

陈锭华(1991.2—),女,汉族,浙江海宁人,上海应用技术大学计算机科学与信息工程学院,讲师,硕士学位,专业:体育人文社会学,研究方向:思想政治教育、学校体育理论与实践。

DOI: 10.12361/2705-0866-05-03-118717

探究式教学在高中数学教学中的应用

施响勇

江苏省启东中学, 中国·江苏 南通 226200

【摘要】这些年以来,伴随教育改革的逐步深入,使以往的教育理念和方式受到了强有力的冲击。目前,以“满堂灌”为主的教学方式已经无法适应新时期对于高中数学的教学要求,且逐渐遭到了淘汰,并转而开始采用将学生放在课堂教学的主体地位,并注重锻炼学生思维和实践能力的探究式教学模式。而通过实际的教学效果来看,该教学模式对于提升学生的综合素养可起到显著的作用。因此在今后的高中数学教学中,应对探究式教学进行合理的应用。

【关键词】高中数学; 探究式教学; 应用策略

The Application of Inquiry-type Teaching in High School Mathematics Teaching

Xiangyong Shi

Qidong Middle School, Jiangsu Province, Nantong, Jiangsu 226200, China

[Abstract] In recent years, with the gradual deepening of the educational reform, the previous educational ideas and ways have been strongly impacted. At present, the teaching mode based on "full classroom" has been unable to adapt to the teaching requirements of high school mathematics in the new era, and was gradually eliminated, and began to adopt the exploratory teaching mode that puts students in classroom teaching and pays attention to the exercise of students' thinking and practical ability. Through the actual teaching effect, this teaching mode can play a significant role in improving students' comprehensive quality. Therefore, in the future high school mathematics teaching, the inquiry teaching should be reasonably applied.

[Keywords] High School Mathematics; Inquiry Teaching; Application Strategy

前言

以往所采用的“满堂灌”教学法尽管能够让学生对课堂所学知识形成记忆,但这种单纯依靠死记硬背的教学方式无法激发学生的学习兴趣,难以让学生更加深入地理解所学知识,并且也不能够锻炼学生的思维和实践能力。而伴随教育行业的发展和教育改革的逐步深入,探究式教学模式在高中数学教学中得到了广泛的应用。该教学模式遵从“以生为本”的教学理念,注重培养学生的思维和实践能力,对于提升学生的综合素养可起到显著的作用,因此要予以高度的重视。

1 高中数学探究式教学概述

“探究”对于大多数人来讲并不陌生,主要是对某项问题进行深入的分析,其也被叫做发现学习,是指学生在学习期间主动对身边的事物进行观察和分析,从中找到问题,并在和同学的沟通当中,找到问题的答案。而所谓的探究式教学也差不多是同样的道理,只不过是以上的任务主要是由教师去安排。该教学模式较为特殊,具有其自身的特点和意义。目前探究式教学模式在高中数学教学当中已经得到了普遍的使用。而在具体的开展过程中,主要是通过探究活动对学生的综合素养进行培养。

即教师向学生进行提问,为学生打造良好的探究环境,然后让学生之间就问题进行讨论,并找到问题的答案。该教学模式的好处在于能够充分锻炼学生的思维和实践等方面的水平,并还可激发学生的学习积极性,更为重要的是能够提升教学的质量和效率。正所谓无规矩不成方圆,若想让探究式教学得到进一步的发展,还要严格遵照相关原则,也就是要将学生放在课堂教学的主体地位当中,由教师进行积极的引导,进而使学生能够开阔眼界,激发创新意识,提高团队合作的能力,为将来成为一名具备综合能力的人才打下坚实的基础。总之,探究式教师在高中数学教学当中的普遍应用,对于加强学生的学习效果,提升教学的质量和效率具有显著的作用。

2 探究式教学的意义

探究式教学,主要是对教学的本质、教学资源和学生的情境进行剖析,然后围绕这些因素开展针对性的教学,以实现理论与实践相结合,进而调动学生的学习兴趣,使学生深入掌握所学内容,并达到学以致用。能够看出,该教学模式不再仅局限于单纯灌输理论知识,而是将学生放在课堂教学的主体地位当中,以此激发学生的主观能动性。

高中数学知识抽象且复杂, 学生学习起来比较有难度, 这不但难以让学生了解数学的本质, 更无法使学生深入掌握数学知识, 学以致用就更无从谈起。而在进行高中数学教学期间, 为学生打造逼真的探究式教学情境, 能够使原本抽象的知识变得生动形象, 便于学生理解。而且还能够让学生对所学的知识做到合理应用, 并调动他们的探究积极性, 从而搭建起完善的知识结构。另外, 高中数学探究式教学打造教学情境, 还可激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习积极性和与教师交流的热情, 从而可让教师对学生的学习状态和情况有所了解, 这样一来便可对学生开展针对性的教学方式。

3 高中数学教学所存在的问题

在调查后了解到, 当前的高中数学教学还是存在一定的问题, 具体表现在以下方面: 一, 当前, 教学的目的主要是为了能够在考试中取得好成绩, 从而导致教师在教学期间过于重视理论知识教学, 而且学生在学习时也只是依靠死记硬背, 根本不对知识进行深入分析, 长此以往便导致学生产生厌学的情绪, 最终影响学习质量和效率。此外, 高中数学课堂教学没有互动性, 而这不只是表现在师生之间, 就连学生之间也不进行互动交流, 从而导致学生的学习效率始终不理想。二, 在教学期间, 师生的功利心太强, 导致只重视理论教学和学习, 而忽视了实践的重要性。而这就造成学生无法用所学到的知识解决实际问题。三, 教学方式过于单一且枯燥, 不但无法激发学生的学习兴趣, 更为严重的是影响了学生的学习效率, 限制了学生的思维。而这样一来就会使学生的思维逐渐固化, 并慢慢失去主动探究问题的意识, 对于学生创造力的提高会造成非常大的影响。

4 探究式教学在高中数学教学当中的应用

在应试教育的影响下, 高中数学教学过于重视学生的考试成绩, 所以在教学期间只看重教学结果, 而并不注重教学过程, 而这就导致学生始终无法提高对于数学的学习兴趣, 进而影响了数学教学的质量和效率。为此这就需要合理采用探究式教学模式。

4.1 联系实际, 调动学生的探究意识

数学知识普遍来自现实生活, 而且完善的知识结构也是经过数千年的探究所形成的。所以在教学期间可以结合一些生活元素, 以此将原本枯燥的数学知识变得生动形象。不过在目前的高中数学教学期间, 有部分教师还是在采用“满堂灌”的教学方式, 再加上学生成绩上的压力, 导致教师过多的重视理论教学, 因此始终未能将数学知识和现实生活密切的联系到一起。在这种教学理念和方式下, 学生的学习积极性自然无法提高。所以在教学期间, 教师要在数学知识当中融入生活元素, 打造

优质的教学气氛, 实现理论和实际的相结合, 进而调动学生的探索欲望。

比如在讲到和“旋转的图形”有关内容的时候, 要根据知识特点, 合理融入一些生活元素。为此, 教师要合理使用教学资源, 打造和教学内容有关的教学情境。首先让学生把两本大小一样的书本以平行的状态放到桌子上, 紧接着让学生把其中一本书旋转 90° , 并要求学生进行认真观察, 随后再对课堂上所提出的问题进行分析讨论。这种教学模式, 除了可让学生深入了解理论知识以外, 还可使学生在相互讨论的过程中锻炼思维能力。

4.2 打造合作学习小组

“独学而无友, 则孤陋而寡闻”, 这句古话提醒我们, 在进行高中数学教学期间, 只有师生之间、学生之间进行深入的交流, 才可提升教学的质量和效率。而为激发学生之间的交流探究的意识, 则就要打造出相关的教学情境。所以, 在进行高中数学教学期间, 教师要打造合作学习小组, 并进行一定程度的指导, 以此打造出良好的交流探究的学习气氛, 进而激发学生的学习兴趣和自我表现欲, 最终在这样的学习氛围下提升学习的质量和效率。

比如在解析几何时, 教师可打造学习小组, 并为学生安排合适的学习任务: 某长方体体积为 11, 该长方体棱长和为 24, 那么其一条对角线有多长。能够看出该问题具有综合性特点, 除牵扯到了长方体面积公式以外, 还包括与几何有关的知识等。而作为教师来讲, 要以小组为单位让学生对此类问题进行分析, 进而激发学生的探究和讨论意识, 提高学生的团队合作能力, 以此提升学习的质量和效率。而具体的解题思路为: 先设该长方体的长宽高, 同时列出方程组 $2(x+y+z)=24$ 、 $4(x+y+z)=24$ 。之后列出长方体对角线公式, 同时还要通过配方法列出: , 最后得到了 5 这个答案。此类问题表面上看解答起来比较容易, 但其实牵扯到的问题却很多, 在解答这类问题的时候, 教师一定要为学生打造学习小组, 通过学生之间的相互讨论来找到问题的答案。

4.3 创建发散性问题

一味的让学生被动的接受高中数学知识, 根本无法让学生对知识做到深入的了解。但采用探究式教学模式, 除了可解决在学习过程中所遇到的问题以外, 还可通过积极的探索锻炼学生的思维能力, 并实现思维扩展。为此在进行高中数学教学期间, 要合理应用探究式教学模式来向学生提出一些发散性问题, 并创建相应的教学情境。

而且在进行教学期间, 教师要摒弃“满堂灌”的教学方

式, 转而向学生提出和课堂教学内容有关的问题, 然后让学生之间进行探究, 进而激发学生主动探究意识, 并让学生对问题进行总结。比如在讲解和“椭圆方程”有关内容的时候, 可要求学生自己对有关问题做出总结, 然后和同学进行相互讨论。最后教师再根据学生的总结情况进行相应的指导, 总结内容包括: (1) 和椭圆方程相应的椭圆中心处于原点位置, 焦点轴是坐标轴。(2) 椭圆方程的 a, b, c 三点间的关系是 $b^2 = a^2 - c^2$, 而且不会因聚焦轴而出现变动。(3) 在对椭圆方程进行解答期间, 要通过待定系数法对 a, b 值进行运算。在此过程中要留给学生充足的思考时间, 并让学生勇于表达出自己对问题的看法, 以此使学生能够再合理的总结点差法的应用要点: 点差法是通过已知条件, 列举直线和圆锥曲线交点截面中点的坐标, 同时把直线和圆锥曲线所形成的交点全部算作成圆锥曲线, 然后对直线斜率进行运算, 以此解决圆锥曲线问题。通过差异, 最终坐在中点, 对线性方程进行运算。对问题进行总结是学生充分了解学习内容的过程。若这方面由教师全权负责, 并只要求学生死记硬背, 那么学生就无法用所学到的知识去解决实际问题。而由学生总结, 除了能够掌握解题步骤以外, 更为重要的是可对所学知识做到深入的理解, 并且还能够通过相互之间的讨论提升学生的发散性思维的能力。

4.4 问题导向, 开启思考源泉

想要思考, 首先要提供问题, 而想要取得成功, 就要勇敢的提出质疑。对问题进行合理的设计可使学生主动的去对问题进行思考, 并激发学生的学习兴趣, 使学生在问题的引诱下形成探索欲望, 进而主动的参与到对问题的思考当中去。而这正是产生疑惑、渴望解惑、解惑不能、接续探索的自主探究过程。在进行高中数学教学期间实施探究式教学, 能够全面展现出问题的导向作用。先是要对问题进行巧妙的设计, 使所设计的问题可成功带领学生进行思考。比如在讲到“等差数列的概念”的时候, 可让学生观察数列, 然后让学生讨论都发现了什么, 其特点又是什么。(1) $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, \dots\}$; (2) $\{3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24\}$; $\{-1, -3, -5, -7, -9, -11, -13, 15\}$; (4) $\{2, 2, 2, 2, 2, 2, \dots\}$ 。而学生通过观察找到了所存在的规律后, 教师要进行合理的引导, 使学生对规律进行总结, 然后让学生对数列性质进行总结, 以此深入掌握“等差数列的概念”。学生通过观察后, 可根据问题引导出相关概念, 之后再

接着指导学生对别知识进行探究学习, 以实现问题的扩展, 之后等比同时结合起来学习, 进而调动学生的学习积极性。

4.5 立足教材, 引入合作探究

教学若只是围绕教材内容来进行, 那么学生就很难从认知误区当中走出来, 并且要无法形成完善的知识结构。为此在开展高中数学教学期间, 教师要围绕教材内容和所设置的教学目标, 进行探究式学习, 让学生之间进行积极的探讨, 通过合作表达出自己问题的看法, 进而在合作学习期间提高学习效果。

以解析几何为例, 教师可建立合作学习小组, 依靠所安排的任务让学生进行合作学习。例如在讲到和“直线的倾斜角和斜率”有关知识的时候, 已知 $A(x_1, y_1)$ 、 $B(x_2, y_2)$ 两点都是通过一条直线 l , 斜率为 k , 这样在 $x_1 \neq x_2$ 的情况下, 此直线斜率 k 就为 $(y_1 - y_2) / (x_1 - x_2)$ 。这道题从表面上看并不复杂, 不过想要进行正确的推导, 就要应用直线倾斜角定义和运算两点直线斜率。而学生在合作探究小组内进行学习, 可通过深入的探讨达到群策群力的效果, 进而可顺利的达到学习目标。并且还能够形成完善的知识结构。

5 结束语

伴随教育行业的发展和教育的逐步深入, 探究式教学模式在高中数学教学中得到了广泛的应用。该教学模式主要是遵从“以生为本”的教学理念, 通过调动学生的主动探究意识, 进而培养学生的思维 and 实践能力, 对于提升学生的综合素养起到了明显的效果, 因此受到了广大师生的高度青睐。

参考文献:

- [1] 赵虎. 小组合作学习在高中数学教学中的应用探究[J]. 家长, 2021(15): 44-45.
- [2] 谢尚宜. 新课程下关于高中数学自主探究教学的探究[J]. 知识文库, 2021(06): 147-148.
- [3] 周小梅. 信息技术环境下高中数学探究式教学模式研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(06): 106-107.
- [4] 何惠萍. 浅谈探究式教学在高中数学教学中的应用[J]. 新校园(中旬), 2016(8): 142-143.
- [5] 石艳. 探究式教学模式在高中数学教学中的应用[J]. 东西南北: 教育, 2018(7): 76.
- [6] 苏颜. 议如何实施高中数学探究式教学[J]. 南北桥, 2017(7): 171.

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118718

项目化教学法在交互设计课程中的运用分析

张琳 沙昱璇 王哲

南通理工学院, 中国·江苏 南通 226000

【摘要】交互设计是高校艺术类专业的必修课程之一,对培养综合性设计人才、提升学生理论结合实际的能力以及综合素质,有着重要的实践意义。本文以交互设计课程为例,分析其中项目化教学法的应用,总结项目化教学法的内涵、优势以及相关实践启示,以期在设计类课程建设提供一些参考。

【关键词】交互设计;项目化教学法;运用分析

Analysis on the Application of Project Teaching Method in Interactive Design Course

Lin Zhang, Yuxuan Sha, Zhe Wang

Nantong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu, China 226000.

[Abstract] Interactive design is one of the compulsory courses for art majors in colleges and universities, which is of great practical significance for cultivating comprehensive design talents, improving students' ability to integrate theory with practice and comprehensive quality. Taking interactive design course as an example, this paper analyzes the application of project-based teaching method, summarizes the connotation, advantages and related practical enlightenment of project-based teaching method, in order to provide some reference for the construction of design courses.

[Keywords] Interaction design; Project teaching method; Application analysis

【项目课题】本文是2021年南通理工学院科研项目教育教学研究课题项目“交互设计课程中项目化教学案例库建设与应用研究”(项目编号:2021XK(J)14)的成果。

1 项目化教学法内涵

项目教学法旨在以学生为主体,以项目为主线,辅以教师引导,设置一项综合性项目,学生在项目中统筹安排规划、自主设计执行以及项目综合评价。区别于传统的教学模式,项目化教学法强调学生主体的重要性。学生结合多学科知识,主动学习、自主创作、探索创新,教师转变传统教育观念和教学方式,辅助学生共同完成综合性项目实践。项目化教学法有效促进学生了解并把握项目整个过程及各个环节中的基本要求,有利于培养理论与实践相结合、综合创新型的应用型本科人才。

交互设计是一门多领域、交叉性学、综合性较强的学科。本课程主要是研究解决用户在产品使用过程中遇到的可用性障碍,使产品更符合用户的使用习惯。通过本课程的学习使学生掌握交互设计的研究对象、研究内容,建立正确的认知论与方法论;学会并掌握市场调研与用户研究方法;理解并掌握信息架构设计;理解并掌握设计评估与用户测试;能使用手绘和电脑软件进行交互设计与创作,并能够将交互设计方法应用于各个领域。交互设计课程需要以广泛且丰富的知识和技能,通过对市场、用户、产品进行综合研究完成交互设计的工作需要。因此,根据课程特点结合实际工作需要设置项目,创建交互设计相关的项目教学案例

库并应用到课程教学中,有利于促进学生理论知识转化与应用实践能力提升,实现应用型人才培养的目标。

项目教学法可以让学生以一个完整的交互项目为主线,通过完整的APP界面设计的创作,系统全面地学习交互设计制作流程,让学生参与到交互设计制作各个环节中去,在实践环节涉及到的不同学科领域中(如设工业设计、信息设计、认知心理学、人机工程学、人机交互等)不断完善综合素质。老师们则可以在把控好交互APP界面制作这一主线的时候,与学生们相互合作,根据学生的创作进行不同知识点的讲授。这种围绕多学科实践项目教学的特点,与综合性较强的交互设计课程结合,可以提高授课效率,更有利于实现应用型本科人才培养的目标。

2 项目化教学法在交互设计课程中应用的优势

2.1 循序渐进,目标明确

项目教学法以一个完整的交互设计项目为出发点,拟定好该项目的制作周期,明确项目中所涉及到的知识与技术点,确定本课程以完成“半命题APP界面设计及交互演示视频成果”为目标。这种以目标为导向的教学模式更有利于激发学生的专业学习兴趣。

本交互设计课程项目过程设计与实施包括以下:(1)首先,整个小组确定好产品设计的主题,每组中的所有成员进行头脑风暴、

各抒己意,从用户研究角度分析目标用户、用户需求、用户画像,设计并绘制产品的功能图、流程图、结构图,并绘制初步纸质原型图。(2)产品构思完成,由负责市场调研及用户研究(包括线上及线下两种方式)的同学进行详细的竞争产品分析、品牌策略分析、问卷调查与场景分析、用户需求分析,并整理成直观的结果进行汇总。接着,整个小组进行原型图的定稿研讨会议。(3)项目组成员确定好纸质原型图的设计稿,捋清整个产品的逻辑,完成交互产品原型绘制,并录制好整个产品的交互动作视频。在最终产品完成前,小组对自己项目成果要进行产品的测试与评估,根据前期调研的用户研究,选取合适的用户群体进行测试评估,完善最终产品设计。(4)待整个交互设计工作完成后,每个项目小组将设计作品提交至在线授课平台,每组选择一位汇报人上台进行作品展示,辅以简短的PPT和交互视频演示。整个项目成果的得分包括:学生自评、生生互评、教师点评以及邀请企业教师进行线上点评,评价结果最终均在在线平台的作业提交处体现。

完整的交互设计项目具有复杂性、综合性的特点,因此项目化教学法带来的从简到繁,循序渐进的学习过程,有利于学生逐步了解当前交互行业发展前景、掌握交互设计方法,使学生在课程中拥有明确的目标,逐步了解专业需求,并在课程结束时也完成了相对规范、完整的作品,对后续毕业设计的设计制作以及工作奠定夯实的基础。

2.2 高效了解专业前景,促进就业

应用型本科人才需要在众多专业技术的学习中掌握当前行业前景,发挥自身特长,同时有效把控设计制作的各个环节,才能更好地完成设计作品,并为今后的社会实践做铺垫。交互设计课程运用项目教学法就巧妙地实现了这一点,整门课程以一套APP界面设计及交互演示视频作为主线,将课程项目拆分成三个小项目:构思一款APP、用户分析与市场调研、高保真原型设计制作。通过前期产品构思、设计调研环节,学生首先确定项目主题并根据主题自主搜集相关资料,完成设计构思,包括产品功能图、信息架构图、流程图等,同时学生根据信息搜集、设计调研、问卷等方式掌握当前行业前景与产品市场前景,这不仅有利于培养学生的综合设计能力,还有效地帮助学生了解目前专业前景与市场需求,促进学生更好地明确未来就业方向。

2.3 半命题式创作,激发创意

设计专业学生的创新能力尤为重要,但在创作过程中,过于开放地创作环境会导致学生难以确定选题范围,忽略选题难度,盲目追求效果,制定出超过自身水平的任务目标,最终投入大量精力却效果甚微。因此,恰到好处的约束在整个学习过程中不可

或缺。

交互设计课程从开始到结束的所有作业都采取了半命题的方式进行项目化教学法。交互设计课程中,整个设计项目为例围绕“APP界面设计”这一规定好的类别,15-20页的页面数量要求,要求学生结合自主选定主题设计创作。学生完成主题构思后即开始绘制产品功能图、信息架构图、流程图,并在课上汇报构思想法,教师为辅,帮助学生分析主题的合理性及产品制作的可行性,并邀请同学互相点评,完善点评机制,辅助学生完成合理选题、确定方向,避免出现选题过大、过宽范的情况。

前期设计构思与设计调研工作完成后,所有学生处于同一进度,后续的图标设计、页面布局、色彩搭配、交互演示等环节,则由所有学生在完成前期任务的前提下自行展开,发挥各自创意,展开创作。半命题式的项目既保证了项目整体大方向不偏离,又能够给予学生充分的自主创作空间,这种创作形式不仅有利于学生更好地衡量自身水平,激发学习积极性,还有利于锻炼学生团队协作能力及就业后面对问题的应对能力。

3 启示

通过对交互设计课程中项目化教学法应用的分析,可以看出其在应用型本科人才培养方面较为突出的优点和特点。因此,该教学模式对相关设计类课程也存在一定的借鉴意义。

3.1 全面发展艺术与技术能力,提高学生综合水平

现今艺术设计类课程容易出现艺术与技术投入精力不平衡的状况,并且由于设计专业需要长期积累,学生通常容易产生急于求成、盲目自信、过度焦虑等心理。项目教学法适用于应用型本科人才培养,该授课方法将交互设计及相关学科知识点与项目的各个环节紧紧相扣,以实践操作为基础,创新性地融合教学内容,辅助学生有效掌握专业艺术审美与实践操作能力。因此,项目化教学法结合课程特点和学生特性,强调艺术与技术全面发展,提高学生综合能力,切实培养符合行业发展、市场需求的应用型本科人才。

3.2 注重专业知识教学,加强师生互动

由于交互设计课程涉及多门学科领域,也相对复杂,因此专业基础知识显得尤为重要。专业基础知识薄弱容易导致项目各个环节出现大量问题,从而影响项目的质量和完整度。如:项目前期构思时,确定的研究用户过于宽泛容易导致无法有针对性地了解用户心理、创建用户角色、分析用户模型;后期设计实现时,信息设计能力、页面布局设计、色彩设计等专业知识薄弱也不利于后续的高保真原型图制作。这一系列的基础专业知识问题如不能够很好地被解决,则很容易打击学生创作积极性、

消磨课程学习兴趣,并导致整个项目的失败。交互设计课程中,教师首先从当前交互行业背景、相关优秀案例出发,吸引学生关注度,并通过分析一个完整的设计案例引导学生构思各自项目主题;确定好主题后,教师分享“盒马鲜生”的实际案例,从用户研究角度分析目标用户、用户需求、用户画像,梳理产品的功能图、流程图、结构图、初步纸质原型图等,完成前期构思阶段,教师将进行初步设计点评,结合生生互评的方式,帮助学生完善构思,确定好设计方向;接下来,教师讲授各种交互设计基础方法,并细化到具体的落实措施,学生将按照前期主题方向及知识点自主开展资料搜集、市场调研、问卷等一系列工作,通过对各项资料梳理、整合、分析并完成阶段性成果汇报,教师展开多形式点评,进一步完善项目各环节;在完成构思调研工作后,学生已经对整个项目流程和项目目标有了明确的认识,接下来教师开始融入视觉化元素,由原型设计到界面风格与布局,再到动态效果设计,逐步将前修专业课程的相关知识应用到项目实践中,提升学生理论与实践相结合的能力;最后,教师对所有作品汇报成果进行逐一点评,评价方式包括学生自评、生生互评、教师点评以及邀请企业教师进行线上点评。整个项目过程学生作为学习主体,教师起到引导、辅助、点评的作用,确定好恰当的主题后,学生灵活运用了交互设计知识,结合软件操作能力,都能获得较好的交互设计成果。

该课程中所有的项目,教师会时刻关注学生动态并对每位同学的阶段性作品进行点评建议,确保学生整体项目方向不偏离,并在之后的各个项目环节教学实施中反复巩固前期专业知识,达到温故知新的效果。好的项目成果有利于增长学生学习自信心,促进学生间相互学习、共同进步,还能为后续作品集素材积累、社会实践等奠定基础。与此同时,整个项目中半命题式的

创作要求极大地丰富了设计成果的多样性,不同主题制作过程中出现的问题各不相同,学生之间能够互相沟通、讨论,相比传统教学模式下的教师授课、学生听讲更易让学生勇于提问、大胆存疑。专业基础知识的讲授、学习、讨论增强了师生之间的联系,不仅有效提升了学生的专业知识水平,提高自身综合能力,还加强了师生互动,构建良好学习氛围。

3.3 完善教学体系,增强项目关联,鼓励学生创新

要培养应用型本科人才,不仅要注重艺术与技术相结合、夯实专业基础,还要完善整体教学体系,增强学科内部之间以及各学科之间的关联。因此如何让加强各专业课程之间的联系、串联学习知识是非常有必要的。交互设计课程中,项目分成三项任务,每项任务知识点与前期专业学习课程环环相扣,逐步为最后的成果做铺垫。授课教师在首次课堂中提出最终项目成果要求,学生在整门课程学期期间均可以随时与教师交流沟通,创作过程中,学生根据教师提出的建议随时做出调整。项目化教学法增强了专业课程的前后联系,鼓励学生根据创意将理论知识与实践操作能力运用到项目制作中,课程之间相互补充、相互联系,帮助学生梳理清晰学习思路,理清知识点之间的逻辑顺序,也增强了学生完成课业后的成就感。

现今交互设计正处于发展阶段,理性分析项目化教学法的经验与总结,结合课程特点,完善交互设计课程的教学方案,可以更加多样化的实现应用型本科人才培养目标。

参考文献:

[1]张文正.项目教学法在三维动画课程中的应用分析[J].当代动画,2020, No. 291(01): 113-118.

作者简介:

张琳(1997.1—),女,汉族,江苏南通人,助教,硕士学位,研究方向:运河文化旅游产品开发、界面设计、交互设计。

DOI: 10.12361/2705-0866-05-03-118719

新时代高校党建带团建工作路径研究

郭广明¹ 吴红丽²

1. 湖北科技学院, 中国·湖北 咸宁 437000

2. 咸安区汀泗桥镇小学, 中国·湖北 咸宁 437000

【摘要】共青团员是共产党员的后备军和储备力量, 根据时代的发展, 高校党建带团建是有效提高共青团员工作能力的途径。与此同时, 通过完善校园文化建设促进学校内在发展过程中, 发挥党建带团建的推动作用, 使青少年的思想、价值观和文化素质得到有效的提升。本文主要阐述了高校党建带团建工作的意义, 并分析了当下在高校党建带团建工作中存在的不足以及如何有效开展高校党建带团建工作。

【关键词】高校; 党建带团建; 校园文化

Study on the Working Path of Party Building and League Building in Colleges and Universities in the New Era

Guangming Guo¹, Hongli Wu²

1. Hubei University of Science and Technology, Xianning 437000, China

2. Tingsiqiao Town Primary School Xian'an District, Xianning 437000, China

[Abstract] Communist Youth League members are the reserve army and reserve force of Communist Party members. According to the development of The Times, university party building with league building is an effective way to improve the working ability of Communist Youth League members. At the same time, through improving the construction of campus culture to promote the internal development of the school, give play to the promoting role of the party building, the league building, so that the ideas, values and cultural quality of the young people have been effectively promoted. This paper mainly expounds the significance of party building and league building in colleges and universities, and analyzes the current deficiencies in the work of party building and league building in colleges and universities and how to effectively carry out the work of Party building and league building.

[Keywords] Colleges and universities; Party building and league building; Campus culture

【基金项目】名称: 加强党建工作对团支部建设的引领机制研究; 编号 2022DJ-33.

共青团员作为我国共产党和青年之间的联系桥梁, 是社会核心组成部分之一。从共青团员的定义来看, 这是一群由党组织领导的有学识、有才干的青年群众组织, 是我党在开展工作时最具备相关能力的助手。因此, 对于高校来讲, 在开展共青团员建设工作时要通过党建带团建的方式推动党建工作得到实际效果, 并始终要坚持党的领导, 从而使团建工作得以顺利开展。

1 高校党建带团建工作的重要意义

1.1 提高团建能力, 优化团建结构

高校团委开展的团建工作数量较多、类型丰富, 参与的人数也在不断增加, 从而丰富了大学生的课余生活, 也提升了其素质涵养。在开展团建工作时要注意大多数学校开展团建工作的目的仅仅是为了迎合学生的兴趣, 并没有展现出团建工作的主题, 也没有注重开展团建工作的目标。如在开展“歌唱祖国”的比赛时, 大多数学生选择演唱自己喜欢的流行音乐, 这与日常的社团活动并没有差异, 也断开了共青团建设与党建之间的联系, 没有体现党建带团建工作的意义, 也造成了浪费。所以在加强学校

党建带团建工作中要让与共青团相关的工作紧紧围绕着学校党委工作开展, 将学校的党建思想、党建方式等与团建工作极度结合, 提升共青团员的工作能力, 提升团员对党的理解, 督促团员熟悉学校的党建工作, 并努力为其做出贡献。

1.2 强健党的肌体, 夯实党建基础

高校的团建工作得以深入开展是以坚持党的领导为基础的, 党员是党的肌体细胞和活动主体, 高校的团委负责人也应由党员来担任。因此在开展团建工作时要落实学校党建工作的大部分任务。与此同时, 党员的领导者也是广大青年团员的管理者、组织者和服者, 这与团员能够产生直接的联系, 并且也能时刻关注青年团员的思想意识动态和现实情况, 最能代表青年团员发言。在党建带团建的过程中, 团委负责人要有意识的进行党性教育, 要让青年团员认识和了解党的纲领和章程, 深刻理解党的根本性质、根本宗旨、最终目标、组织原则等, 指导团员日后以此为基础开展工作, 树立正确的思想观念, 积极将优秀的团员吸纳到党的队伍中来, 为加强党的建设, 扩充党的队伍做好铺垫。

2 高校党建带团建工作存在的不足

2.1 党建与团建的工作互动有待改善

党团建设的工作关键在于发挥基层组织的带领和建设功能,通过开展各式各样的团组织活动,实现二者的共同进步,充分发挥党团组织的带领和组织作用,提高成员的认同感和归属感。然而,现阶段的党建与团建工作中,党团组织的互动性不强,没能做到密切联系。教师和学生的党团组织之间缺少沟通与交流,处于分割状态,往往在教师党团建设时就忽视了学生党团建设。此外,团组织没能充分发挥组织和协调作用,各党团组织中的书记在工作时缺少责任与担当,忽视了对党建团建工作的指导,一些学生基层组织对自身定位不明确,对相关的概念混为一谈,基层党组织和团组织缺少联系,没能充分发挥二者的联动作用,阻碍了党建工作与团建工作的进一步提高。

2.2 党建带团建的工作形式有待创新

随着互联网时代的到来,高校青年群体的生活和工作与互联网的联系日益紧密,在这种情况下高校党建团建工作也面临着新的挑战。现阶段,校党团组织未能做到与时俱进,团组织工作存在滞后性,未能实现工作方法的优化升级,党建带团建工作未能取得预期的效果。造成这种情况的原因有两点:首先是基层团组织形式趋同化严重,没有做到具体问题具体分析。行政班级普遍建立了团支部,但是在其他类型的班级中,团支部没能依据实际情况调整组织结构,照搬照抄行政班级的团支部结构;个别团干部对共青团的定位存在偏差,在工作的过程中,重视舆论宣传,忽视实践操作,对团组织成员的思想变化缺少了解,致使团员与党团组织存在脱离;团支部通常是各个年级的辅导员,辅导员与团委书记衔接不连贯,无法发挥党组织和团组织的优势。此外,党建团建的活动枯燥乏味,缺少趣味性。大多采取集中讨论的方式进行集体教育,抑制了党团成员参与活动的热情和兴趣。

2.3 党建带团建制度建设落后

对于高校党建带团建工作来讲,因为学校本身没有对这项工作给予高度的重视,因此开展工作时的各项规章制度没有得到完善,相关负责人也并没能尽到相应的责任。目前即使有相关的设施、制度,但都有强烈的导向性,并且在制定相关的规章制度时还会受到一些客观因素的干扰。因此,党建带团建工作可操作性不强,大多数学校的工作指示目前仍旧停留在理想层面或者是口头表达层面上。而对于党建带团建工作的实际开展背景来看,在新时代的环境中无论是团员还是党员,在开展工作时并没有突出其显著的特点。因此,高校内部党建带团建工作如果

不能及时完善相关的规章制度,那么这项工作将得不到真正的推行,也达不到预想的效果。

3 新时代高校党建带团建的路径

3.1 加强思想建设,提高党建意识

新时代党需要培养一代又一代具备远大理想,并能担当起民族复兴大任的新青年马克思主义者为后继事业不断服务,同时也是当前党建事业的重要任务。高校作为培养人才的重要基地,想要培养青年马克思主义者,可以从以下几个方面入手:首先,新时代党建带团建工作若想取得显著成效,需要高校要重视党的理论知识,并利用其先进性武装学生的思想,重视学生思想建设。在教学过程中,注意理论与实际相结合,培养学生的实践能力。其次,高校要紧跟时代主题,牢记历史使命,据此开展主题活动对学生进行思想工作。如不忘初心,牢记使命是历史使命,高校可以以此为契机,开展各类主题教育活动,抓住学习教育的机会,向学生征集与此有关的文章进行评比活动,还可以开展演讲比赛,知识竞赛等活动,激发学生学习党史知识的兴趣,提升学生的政治素养。在活动过程中要尤其注意党史教育,注重学生对党史知识的领会和理解,引导青年大学生自主学习党史知识,自觉承担起民族伟大复兴的重要任务。另外,高校要把弘扬习近平新时代中国特色社会主义思想作为党建带团建的出发点和落脚点,在工作过程中要谨记并落实习近平总书记关于青年工作的重要思想。最后,高校应该与时俱进,更新培养马克思主义者的工作方式。一方面,可以通过网络传播进行,如定期在公众号发表红色教育文章;另一方面,召开各类专家讲座,举办交流会;与此同时,还可以开展社会实践活动,引领学员在实践中夯实理论基础,成为一名具有正确三观、思想坚定、全面发展的新青年骨干。

3.2 以推动党团同行为实效,搭建齐心共创的工作平台

高校党建与团建密不可分,应由党建带团建,统一前进的方向并以党团共建作为最终目标。高校应该积极发挥网络育人、实践育人、文化育人、组织育人的作用,将党组织和团组织的内涵通过网络平台传递下去,在党团齐心共创的工作平台上,党员带动团员,共同进步,发扬党团精神。为共促党团建发展,首先需要搭建网络平台。作为新时代青年汲取信息和表达观点的最主要途径,只有把握好青年群体的特征和成才途径,甄别并合理运用如雨后春笋般出现的网络媒体平台,才能做好党建带团建工作。线上开展主题党团活动、组织生活,以及进行民主评议和开展工作交流可以利用微信、QQ等平台开展,并利用“学习强国”、“智慧团建”等途径将政策和宣教产品传播

和发展,使内容丰富的传播内容采用新颖的形式表达,并能在此基础上延伸和丰富党团建设的广度和内容,增强新时代党建带团建工作的吸引力和感染力。二是搭建实践平台。实践育人是高校共青团的重要工作内容,包括社会实践、志愿服务、校地合作、政企见习、创新创业等,具有内容丰富、形式多样的鲜明特点。通过党组织的有力指导和团组织的及时反馈,多层次、全方位地把党建内容融入团的第二课堂实践育人中,如共建“双创”实践社团、爱国主义实践教育基地、党团员志愿服务站、党委书记讲“青马课”等,形成资源互补、优势互补、共建同行的党建带团建实践育人模式。

3.3 全面推动党建带团建工作

第一,要意识到党建带团建的指导作用。因为对于目前的高校的学生来讲,其思想意识非常容易受到外界的影响,所以对于当前高校大学生进行思想指导并非是一件简单的事情,需要花费长时间开展。依据高校的工作思路要普及和推广党建带团建的引领思想作用,贴合学生的实际和学生的思想转变情况对学生进行正确的指导。第二,加强党团共建机制,党建带团建是我党开展人才培养工作中最为核心的环节。与此同时,也是青年组织及青年团体不断提高自己的方法。所以,对于高校基层团组织来讲,加强自身建设,使共青团组织的政治性、扩大群众性和实现社会性等得到全面的加强和巩固,这样才能让共青团组织在高校学生群体当中的凝聚力和影响力得到加强,从而提高共青团员的战斗力。

4 结语

总结上述内容,随着新时代的发展,高校的党建带团建工作需要学校给予充分的关注,切实落实和贯彻我党提出的各项要求,弘扬先进的理念。与此同时,在党建带团建的过程中,需要基于团建工作取得的效果来加强党建工作,全面推动我国高素质及高水平人才的培养工作,为我国的经济发展和社会发展打下夯实的基础。

参考文献:

- [1]刘威,黄向军.新时期高校党建带团建工作方法研究[J].黑龙江高教研究,2012(2):34-35.
- [2]胡智昕.对新形势下党建带团建的几点思考[J].山西青年,2013(24):42-44.
- [3]丁笑生.新时期高校党建带团建的实践探索[J].教育理论与实践,2014(7):112-114.
- [4]李金发.高校党建带团建工作机制梳理与模式创新[J].学校党建与思想教育,2014(5):65-67.
- [5]肖莎莎.浅析高校党建带团建的创新工作探索[J].长江丛刊,2016(2):141-143.
- [6]余镇生,谢楠.优化高校党建带团建的路径[J].佳木斯职业学院学报,2017(2):125-128.

作者简介:

郭广明(1990.09-),男,汉族,湖北咸宁人,研究生,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118720

基于立德树人背景下小学道德与法治的有效教学

李慧敏

邯郸经济技术开发区西尚壁小学, 中国·河北 邯郸 056107

【摘要】义务教育阶段小学道德与法治学科的有效教学能更好地弘扬主旋律,传递正能量,厚植爱国主义情怀,把道路自信、理论自信、制度自信、文化自信从小扎根在学生的心中,小学思政教师责任重大。如何遵循教育教学规律,基于立德树人目标下进行小学道德与法治学科的有效教学,发展好素质教育,培养好学生,笔者结合工作实际进行阐述。

【关键词】小学道德与法治;立德树人;教育教学

Effective Teaching of Morality and Rule of Law in Primary Schools Based on the Background of Establishing Morality and Cultivating People

Huimin Li

Xishangbi Primary School, Handan Economic and Technological Development Zone, Handan, Hebei, China 056107

[Abstract] Effective teaching of the subject of morality and the rule of law in primary schools during the compulsory education stage can better promote the main theme, transmit positive energy, deeply cultivate patriotism, and take root in the hearts of students from an early age with confidence in the path, theory, system, and culture. Primary school ideological and political instructors have a significant responsibility. How to follow the laws of education and teaching, based on the goal of establishing morality and cultivating people, effectively teach the discipline of morality and the rule of law in primary schools, develop quality education, and cultivate students? The author will elaborate based on practical work.

[Keywords] Primary school morality and the rule of law; Establish virtue and cultivate people; Education and teaching

引言

义务教育阶段一至六年级道德与法治课程就是小学阶段的思政课,是扣好学生人生第一粒扣子最关键的课程,是学生从小形成良好品行的重要课程。实施有效小学思政教学,落实立德树人根本任务,可以让学生的思想得以净化、灵魂得以洗礼,从小在学生心灵埋下真善美的种子。小学思政教师充分利用道德与法治学科教材的内容,确定好立德树人目标;有效采用育德与学法相融的教学形式,认真落实立德树人的根本任务;拓展小学思政教学活动形式,在实践中,让学生懂得知行合一,增强立德树人效果。实施有效的小学思政教学,可以为新时代中国特色社会主义的建设者和接班人打下牢固的思想根基,全面提升学生的德育核心素养,真正发挥思政课程培根铸魂、启智增慧的作用,培养出一批批品德高尚能担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

1 有效采用德法相融 落实立德树人任务

道德与法治教育是社会发展和学生成长的需要,以正确的政治思想、道德规范和法治观念,循序渐进对学生进行系统化的教育,有效采用育德与学法相融的教学形式,认真落实立德树人根本任务。在道德教育中发挥法治对道德的促进作用,在法治教育

中发挥道德对法治的滋养作用,使法治教育和道德教育相辅相成,相得益彰。小学思政教师要认真落实2022版义务教育道德与法治新课程标准的要求,聚焦学生发展的核心素养,将学生的品德教育与法治教育有机结合,提升学生的道德修养和法治素养,在全面落实培育学生个人品德、社会公德、职业道德、家庭美德的同时不断拓宽立德树人的基本内涵,达到事半功倍的效果。譬如在小学道德与法治学科教学中结合学生生活实际进行品德教育的同时坚持渗透以《宪法》为首的基本法律知识,辅之以《民法典》《道路交通安全法》《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》《环境保护法》《消防法》等法律知识的学习,有效增强学生的法律意识,减少和预防未成年人犯罪,让学生学会自我保护,更好地促使学生以道德规范、法律准绳来不断约束自己的行为,促进学生身心的健康发展。特别是要求学生把所学知识与生活实际紧密结合,不断规范自身行为,做到知行合一。让小学生懂得不闯红灯,不随地吐痰,不乱丢果皮纸屑,不乱攀爬,不欺凌他人,不拿他人的东西,不高空抛物等等,在有效的育德与学法相融的课堂教学中,全面落实好立德树人,在教师的引导下付诸行动,让学生从小知法、守法、尊法、遵法,处处形成文明礼貌的良好道德风尚,

人人争做品德优秀、遵规守矩的新时代好少年。^[1]

2 恰当运用教材内容 确定立德树人目标

人无德不立，育人的根本任务在于立德，培养学生从小具有良好的道德品质意义深远，我国社会主义核心价值观内容的提出更给我们明确了方向，特别是对个人层面已提出要做到爱国、敬业、诚信、友善，小学思政教师更要培养学生从小认真感悟和践行好社会主义核心价值观。部编版小学道德与法治课程是一本源于生活的教材，教师要认真分析该学科教材的编写特点，结合学生的认知规律和身心发展特点，恰当运用好教材内容，确定立德树人目标，通过有效的小学思政课堂教学教会学生从小做人的道理并将爱国情怀根植于学生的心中。譬如充分运用教材中有关中华优秀传统文化的内容进行有效教学，把教材中一些古代的名言警句，通过引导背诵、理解，碰撞学生的思想从而让其深受教育；把教材中在历史的长河里一些可歌可泣的英雄人物先进事迹和一些传统的美德故事，讲给学生听，以此作为他们人生学习的标杆，激励学生迎难而上、奋勇向前；多形式了解教材中我国的传统节日、民俗、传统礼仪和积极的民间文化以此激发学生的爱国情感；利用传统格言、谚语及古代诗歌等教材内容，让学生真切体会到中国传统文化的博大精深。小学道德与法治五年级上册以《骄人祖先 灿烂文化》为主题的单元就特别富有中国文化风格和精神气息，是集中对学生进行优秀传统文化教育的教材内容，教师要用好、教好，帮助学生建立起中华优秀传统文化与社会主义核心价值观相承接的精神链条，并在完整的历史文化脉络中有效涵养新时代青少年的优秀品德。在使用部编版小学道德与法治新教材中，教师还要充分深度挖掘教材中活动园和阅读角的内容，以学生的学习体验为依据努力开发课程资源，通过全新的课程理念，发挥教材最大的育人作用，让学生快乐有效学习道德与法治课程，在学习中明理增信、崇德立行，不断规范自身行为习惯，人人都做到正直善良、品行端正。^[2]

3 有效拓展教学活动 增强立德树人效果

小学道德与法治课程教育的目的是健全学生的人格、培养学生的政治认同、道德修养、法治观念和责任意识，教师要坚持把思政课上得有温度、有感情，在课堂教学中，突出仁爱之心，引导学生有家国之爱、感恩之情，不但要用真切的情怀去打动学生，影响学生，教会学生时刻关注社会的进步和时代的发展，从中汲取养分、丰富思想，更要注重运用有效的教学实践活动，让小学思政教育入脑入心，发挥培根铸魂的作用。拓展开展形式多样的有效小学道德与法治学科教学活动，要主动与学校的德育工作紧密结合起来，与社会大课堂结合起来，做到全面、全员、全程有

效培育学生。譬如，思政教师可以带领学生走进红色纪念馆、红色革命圣地、烈士陵园等有效开展关注家国情怀的“红色思政教育”活动；结合教材的单元主题《我们生活的地方》《我们的学校》《感受家乡文化 关心家乡发展》等教材内容，带领学生走进校史陈列室和家乡的人文自然景观之地，让每个学生都真切了解家乡的历史、家乡的风景、家乡的名胜古迹、家乡的物产、家乡的名人、家乡的文化等，从而增强学生的家国情怀和责任担当；带领学生参与社会实践活动，关注生态发展的“绿色思政教育”，让学生懂得一定要关注生态文明，为环境保护尽责出力，明白“绿水青山就是金山银山的”的道理，进一步培养学生感受家乡之美、奉献家乡之心、热爱祖国之情；开展崇尚科学、追寻个人梦想的“金色思政教育”，通过学校展出的优秀艺术家和师生的各类优秀作品，结合小学道德与法治教材中《美丽文字 民族瑰宝》《大家一起来合作》《科技改变世界》等为主题的内容，拓展采用有效的教学实践活动，可以更好地培养学生热爱生活和喜爱动手、乐于探索的兴趣。教师在小学道德与法治学科教学中进行有效的拓展实践活动，特别是紧紧围绕有主题的思政教育实践活动，学生更愿学、乐学，如春风化雨般悄无声息增强立德树人的效果。

4 生活化教学进入小学道德与法治的课堂

在生活中，做好小事，着眼细节会给学生们带来幸福感、满足感。教师在教学的过程中，也应该融入生活元素，完善生活化教学。我国著名教育家陶行知先生曾经说过：“生活即教育。”道德与法治是一门生活气息丰富的课程，那么教学的内容也应该在生活细节中展现。小学阶段的道德与法治并没有多少高深的道理，更侧重于学生生活习惯、行为习惯的培养，为后续的学习生活打下基础。生活化教学的开展，将学生们的生活经验延伸进了课堂，有效地降低了这一科目的准入门槛，即使是小学低年级的学生也能掌握。^[3]

例如，在进行“不做小马虎”这一课的教学时，教师就根据课本内容引入众多生活元素。对于小学阶段的孩子们来说，生活中的粗心大意五花八门，一不小心就会马虎出错。而马虎的发生场景更与生活中的细节息息相关，穿衣服时扣错扣子、户外运动时鞋带松了、作业本忘记拿了等。正是这些生活化的场景让学生们明白了马虎的弊端。教师可以从细节出发，以生活化的语言和方式，纠正学生们的马虎。穿衣服时可以先比好扣子，出门时可以检查书包、跑步前检查鞋带。正是这些细节的处理，让学生们改掉了粗心大意的毛病，明白了细心做事的重要性。从细节出发，教会学生们为人处世的道理。

5 总结

青少年是祖国的未来，小学阶段是学生人生起步的关键时期，更需要教师的精心引导和培育，让他们从小树立共产主义的远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定永远跟党走信心和决心。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，教师认真思考和精心设计的有效小学道德与法治学科课堂教学，可以净化学生的思想、铸就学生的灵魂，从小给学生打下坚实的思想根基，全面提升学生的德育核心素养，从而培养出更多品德高

尚的新时代中国特色社会主义的建设者和接班人！

参考文献：

- [1] 立德树人背景下小学道德与法治课程的教学策略[J]. 朱校梧. 新课程(中). 2019(12).
- [2] 2018年9月10日习近平主席在全国教育大会发表的重要讲话.
- [3] 2019年3月18日习近平主席主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话.

DOI: 10.12361/2705-0866-05-03-118721

《病理学》课程思政教学路径的探索与实践

张 平 温茂兴 张家忠 包 莉

襄阳职业技术学院, 中国·湖北 襄阳 441050

【摘 要】课程思政是当前高校落实“立德树人”根本任务的重要举措,病理学作为沟通基础医学和临床医学的桥梁课程,在病理学课程中进行思政教育,对提升医学生的专业技能及职业素养具有重要意义。本研究从病理学课程特点出发,把病理学课程中蕴含的思政元素进行挖掘,与病理学教学内容有机地融合,将临床医学专业病理学课程思政的教学路径进行探索与实践,推进病理学课程教学改革,切实发挥病理学“课堂育人”的主渠道作用。

【关键词】病理学; 课程思政; 课堂育人

Exploration and Practice of Ideology and Politics in Pathology Course of Clinical Medicine Specialty

Ping Zhang, Maoxing Wen, Jiazhong Zhang, Li Bao

Xiangyang Polytechnic, Xiangyang Hubei 441050, China

[Abstract] Ideological and political education is an important measure for colleges and universities to implement the fundamental task of "building morality and cultivating people". Pathology, as a bridge course between basic medicine and clinical medicine, carries out ideological and political education in the pathology course, which is of great significance to enhance the professional skills and professional quality of medical students. Based on the characteristics of the pathology curriculum, this research explores the ideological and political elements contained in the pathology curriculum, organically integrates them with the pathology teaching content, explores and practices the ideological and political teaching path of the pathology curriculum for clinical medicine majors, promotes the reform of the pathology curriculum teaching, and effectively plays the role of the main channel of "classroom education" of pathology.

[Keywords] Pathology; Curriculum thought and politics; Classroom education.

【基金项目】

襄阳职业技术学院 2021 年校级教科研课题青年基金项目“临床医学专业《病理学》课程思政的探索与实践”(XZZY202134)

临床医学专业为社会培养合格的医生,更加重视思政教育融入课程教学的重要性,在要求学生掌握相关专业理论与技术的同时,重视学生的家国情怀、职业道德、辩证思维、价值观等精神的塑造及培养。病理学是研究疾病的病因、发病机制和疾病发生、发展过程的一门学科,在基础医学和临床医学课程之间起着桥梁的作用。因此在病理学课程中有效开展思政教育,对完成“立德树人”的根本任务具有重要的意义。本研究结合病理学课程的特点,从提升教师德育意识与德育能力,加强顶层设计、建立病理学课程思政教学体系,推进病理学精品在线课程资源的开发,探索病理学课程思政教学新模式,建立融入思政元素的评价考核体系等几个方面进行探索与实践,推进病理学课程进行教学改革,也为实现健康中国行动打下坚实的基础。

1 提升教师德育意识与德育能力

病理学课程团队教师应不断加强课程思政资源的学习与研讨,强化教学团队建设。教研室应加强对于病理学教师德育意识与德育能力的提升,积极推进病理学课程思政建设。具体可以采

取以下措施:通过“学习强国”APP等多种途径学习相关时政热点新闻,把教师自身的思想政治理论水平提升。把青年教师和老教师、专任教师和兼职教师组织起来,定期进行集体交流,统一思想认识,避免思政教育过程中的分歧;共同把临床专业病理学教学过程中的知识点和思政教育元素进行讨论、提炼、建库与应用,将家国情怀、职业精神、追求真理、医学伦理等价值观在病理学课程中自然呈现。后期还应应对思政教育应用效果进行反思、小结与提高,切实发挥病理学“课堂育人”的效果,把病理学课程思政的优秀经验与案例进行宣传和推广。

2 加强顶层设计,建立病理学课程思政教学体系

2.1 确立病理学课程思政目标

病理学课程思政是为了达到育人的目的,使学生在职业道德、劳动教育、家国情怀等方面接受教育和培养。在教学方法上,病理学与思想政治课程都是通过讲授法、案例分析法、小组合作法等方法来传授知识和价值引领。在教学内容上,病理学所包含的家国情怀、辩证思维精神、追求科学真理、医学伦理及职业精神

等内容,也是课程思政的主要载体,病理学课程思政在内容与方法上与思想政治课程高度契合[4]。结合临床医学专业人才培养方案及课程标准,在知识目标和能力目标的基础上,确立临床专业病理学课程思政目标:(1)进行爱国主义教育,树立辩证唯物主义观点;(2)学会应用病理学知识来培养学生的临床思维:即发现、分析、解决临床实际问题的能力;(3)培养持之以恒、坚持不懈的执着追求精神,专注、细致、严谨的职业精神;(4)培养良好的团队协作能力与人际沟通能力,为建立良好的医患关系、构建和谐社会奠定基础。

2.2 病理学课程思政教学设计

病理学教学内容与思政教育的结合点应当在教学中被充分挖掘,引入与教学内容联系密切、内容精炼的思政元素,在教案中巧妙设计课程思政案例。教师合理设计教学环节,“课程思政”元素被巧妙融入到教学知识点中,也体现在病理学课程的考核知识点中,以期达到润物细无声的教育效果。病理学教学团队仔细研讨、打磨,把融入思政元素的案例、课件、微视频等运用信息化手段进行制作,使教学内容、教学环节更富有吸引力,提升学生学习的兴趣和课堂参与度。在课前预习资料、课中实时检测、课后作业中也加强思政元素的融入与设计,如在课前预习环节中引入与病理学课程知识点相关的临床案例、名人事迹等,特别是医务工作者、大国工匠、科学家等先进事迹的报道,鼓励学生树立个人目标,努力学习将来成为具有家国情怀、高尚的职业情操,甘于奉献、追求真善美的医学人才。

3 对思政元素进行挖掘

课程团队针对病理学教学章节中的知识点进行思政元素的挖掘与提炼,表1中列举了病理学总论部分的课程思政融入点,通过

在教学知识点中巧妙融入思政元素的案例,使学生在在学习相关病理学知识的同时,培养哲学思维、热爱生活、自强不息、敬畏生命、辩证思维、工匠精神及伦理规范等素养。(见表1)

4 推进病理学精品在线课程资源的开发

精品在线开放课程建设是教育教学创新的利器,是混合式教学开展的重要资源,也是职业院校提升自身竞争力的有效武器。为有效开展病理学课程思政,保障病理学线上、线下混合式教学模式的实施,目前病理学教师团队已顺利完成病理学精品在线课程资源的开发,并于近期在智慧职教MOOC平台顺利开课。在整体提高教师课程思政教育教学能力的前提下,按照教材章节顺序逐章逐节挖掘与提炼思政资源,收集思政资料,编写思政案例、课件及微视频。通过将体现临床医学专业家国情怀、敬业奉献、团结友善、坚持不懈、敬畏生命等精神的典型事例融入病理学精品在线课程资源的建设中,为后续有序开展《病理学》课程线上、线下混合式教学提供丰富的素材资源。

5 探索病理学课程思政教学新模式

5.1 实施线上、线下混合式课程思政教学模式

在病理学精品在线开放课程的建设过程中,把病理学课程思政的教学案例融入到线上课程资源的制作中,将病理学课程思政微视频作为教学资源上传到智慧职教、慕课等学习平台,学生可利用碎片化时间进行学习,在线上课程资源学习中领悟课程思政的魅力。线下教学包括线下理论和实验教学,线下理论以案例教学及讨论式教学为主,在病理学课程知识讨论及测试题中融合思政元素,与线上慕课学习相呼应。在线下实验教学中,把课程思政元素融入实验教学中,培养学生敬畏生命、爱惜实验标本等人文精神。通过线上、线下相呼应的这种教学模式,以“同向同行”的方式把病理学知识点与思政学习有效传授给学

表1 病理学总论的课程思政融入点

章节	知识点	思政融入点	思政要素
细胞和组织的适应、损伤与修复	细胞和组织的适应	当组织细胞的生存环境改变时,会主动去适应。	物竞天择、适者生存的哲学理论。
	细胞和组织的修复	以身残志坚的张海迪为例,介绍神经细胞为永久性细胞,一旦死亡不可再生。	教育学生要养成热爱生活、自强不息、矢志不渝的精神。
局部血液循环障碍	血栓形成的类型	以肺动脉栓塞的大体标本介绍血栓形成的类型。	对标本的珍惜爱护体现了对生命的敬畏、感恩和尊重。
炎症	炎症的局部表现和全身反应	损伤与抗损伤的过程,整体与局部的互相影响,内因与外因的相互作用。	学会利用辩证唯物主义思想来分析病情的演变。
肿瘤	肿瘤的病理诊断及异型性	肿瘤病理诊断越精细,越利于个体化精准治疗方案的确立,提高患者生存率。	培养持之以恒、精益求精的工匠精神。

生,建立起一种深度融合的基于线上线下混合式教学的病理学课程思政的模式。

5.2 课程思政融入课外活动

在病理学教学之余,教师带领学生在知网研学等平台进行相关文献阅读的课外活动,通过文献阅读可以拓宽学生的视野、增加临床病理学课程学习兴趣,也为学生提供了一个文献检索、获取、阅读和报告的锻炼机会,同时也能培养学生的自主学习的能力和创新能力,为学生临床岗位胜任能力的提高打下了坚实基础。

教师还需注重第二课堂建设,组织多样化的实践活动,比如结合病理学教学内容定期组织学生到附属医院开展相关实践活动,比如在讲解到肿瘤及冠心病等疾病时,可组织学生到医院病理科室或者心内科见习实践,增强学生职业认同感,勇于探索与创新的精神,也有助于增强团队合作意识、提升解决问题的能力,拓宽“课程思政”实施途径。

6 建立融入思政元素的评价考核体系

培养高素质技术、技能型人才是医学职业院校育人的重要目标,要顺利实现这个目标不但需要学生掌握一定的专业基础理论知识,也需要教师在备课时把对于学生专业技能和职业素养的培养同样重视起来,以利于学生今后职业生涯的可持续发展。因此需加强病理学课程中对于理论知识、职业技能和素养等方面的考核评定。在充分考虑高职学生的差异性,体现“以学生为中心”的教学策略前提下,采用过程性评价和终结性评价相结合的方式

表2 评价考核方式

序号	考核方式	考核项目	考核内容	成绩比例 (%)
1	过程性评价	考勤、纪律及职业素养	主要包括课堂考勤及提问等;学生的课堂参与度、学习及工作态度、团队合作、敬畏生命、探索与创新能力等素养。	15
		作业考核	作业的正确性、规范性和完整性;撰写读书报告或小论文;临床相关病例分析等。	10
		实训报告	重要病变组织的镜下识别特点,并描绘相关病变组织的镜下观图片。	10
		临床实践	学生的职业认同感、团队合作意识、分析及解决问题的能力。	5
2	终结性评价	理论考核	主要是期末考试,综合考查学生对病理学基本知识和基本技能的掌握程度,运用病理学知识分析、解决临床问题的能力。	60
合 计				100

法来进行评价,考核评价中注重过程性评价,把学习过程中的评价、反馈、导向与激励等作用充分发挥。结合临床专业《病理学》课程标准,从题型、题量、考察重点上对接临床助理执业医师考试及专升本考试大纲,运用云课堂、学堂在线等学习平台进行线上、线下混合式评价,重点考查学生应用病理学知识来发现、分析、解决临床问题的能力,利用学生自评、小组互评、师生互评等方式及时对学习效果进行总结与反馈。结合临床及生活实际案例,鼓励学生善于运用思维导图的形式把病理学知识点进行小结,同时把小组合作学习中上传的病例分析或心得体会作为非标准化考试模式纳入课程评价体系中,具体考核评价方式如表2。后续还应进一步完善病理学课程思政评价考核体系,促进学生职业精神及人文素养等方面的培养。(见表2)

结论

“立德树人”被称为是高校的立身之本,医学类院校在培养临床医学专业人才时应当时刻把“健康所系,性命相托”牢记于心。因此加强病理学课程与思想政治理论课的协同发展十分必要,建设病理学课程思政,在课堂上穿插课程思政元素,能够加强教师课程思政的理念,提升教师的德育能力;有利于培养学生的优良品德,有效引导学生坚定社会主义核心价值观,引导学生热爱自己的专业,热爱自己的祖国,探索新时期爱国主义教育新方法、新途径;有利于培养学生的临床分析、解决问题的能力以及沟通及协调能力,为后续临床医学专业课的学习奠定基础;同时牢固树立以“人民的健康为中心”的理念,尊重病人、关爱病人,形成良好的医德医风,为健康中国计划的实施奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]王静,吴红芳,张海燕,李寅,张冬云.基于典型案例库的病理学课程思政探索[J].卫生职业教育,2021,39(11):11-13.
- [2]杜月光,武为.临床医学专业病理学课程思政的探索与实践[J].卫生职业教育,2021,39(11):28-30.
- [3]谭斯品,肖子辉,王慷慨,刘瑛,邓恭华,蒋碧梅,肖献忠,张华莉.病理生理学混合式教学课程思政的设计与实践[J].教育教学论坛,2020, No. 477(31):112-114.

作者简介:

张平(1991-),女,河南驻马店人,讲师,硕士研究生,研究方向:高职教育教学。

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118722

新时代高校思想政治教育现状与对策研究

朱燕燕

临沂大学, 中国·山东 临沂 276005

【摘要】随着我国国力的不断提升,良好的思想政治教育是培养优秀社会主义事业建设人才的核心教育工作之一。随着二十大的顺利召开,党中央高度重视思想政治教育工作。总书记多次强调,思想政治工作是学校各项工作的生命线。高校思想政治教育是一项需要长期坚持、不断完善的工程,直接决定着我国人才培养质量和教育事业发展水平。做好高校思想政治教育工作,必须以新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本任务,进一步提高思想政治教育质量,培养担当民族复兴大任的时代新人。总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”本文结合实际情况,围绕新时代高校思想政治教育的重要性、新时代高校思想政治教育的对策三个方面进行了分析与探讨。

【关键词】新时代; 高校思想政治; 对策研究

Research on the Current Situation and Countermeasures of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Yanyan Zhu

Linyi University, 276005, Linyi, Shandong, China

[Abstract] With the continuous improvement of China's national strength, good ideological and political education is one of the core educational work of cultivating excellent talents for socialist cause construction. With the smooth convening of the 20th National Congress, the Party Central Committee attaches great importance to ideological and political education. The General Secretary has repeatedly stressed that ideological and political work is the lifeline of the school's work. The ideological and political education in colleges and universities is a project that needs long-term adherence and continuous improvement, which directly determines the quality of talent training and the level of education development in China. To do a good job of ideological and political education in colleges and universities, we must take the thought of socialism with Chinese characteristics in the new era as the guidance, and the fundamental task of cultivating morality and cultivating people, further improve the quality of ideological and political education, and cultivate new people of the era who are responsible for national rejuvenation. At the national college ideological and political work conference, the General Secretary pointed out that "college ideological and political work is related to the fundamental issue of what kind of people colleges and universities cultivate, how to cultivate people and for whom to cultivate people." This paper, combined with the actual situation, analyzes and discusses the importance of college ideological and political education in the new era and the countermeasures of college ideological and political education in the new era.

[Keywords] New era; Ideological and political education in colleges and universities; Countermeasure research

总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“我们要把立德树人作为根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”伴随着党的二十大的顺利召开,党中央把高校思想政治教育作为一项事关全局的重要战略任务,统筹谋划、整体推进。对于高校的教育而言,向来都是先做人再做学问,而其中的思想政治教育是一项长期性、系统性工作,对于人才的培养而言具有不可取代的重要作用,因此要加强顶层设计,强化机制建设,切实做好新时代高校思想政治教育工作。进入新时代,社会环境、互联网环境等都发生了巨大变化,对当代大学生的思想政治教育工作带来了诸多挑战。要切实抓好“三个课堂”建设,推动高校思想政治教育更加贴近实际、贴近学生;要大力加强校园文化建设,不断增强高校思想政治教育的吸引力和感染力;要切实加强校园网络文化建设,不断提高高

校思想政治教育在网络空间的吸引力;要着力加强师资队伍建设和,把人才培养作为高校思想政治工作的出发点和落脚点。

1 研究背景与研究意义

1.1 研究背景

二十大的报告当中明确强调:青年兴则国家兴,青年强则国家强。广大青年要坚定理想信念,志存高远,脚踏实地,努力在实现中华民族伟大复兴的中国梦的生动实践中放飞青春梦想,在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。在此基础上,总书记强调:“青年人要勇于担当时代责任、勇于自我革命,在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想,以青春之我、奋斗之我,为民族复兴铺路架桥,为祖国建设添砖加瓦。”面对新时代、新使命,如何发挥好高校思想政治教育工作的优势作用是一个重大课题。党的二十大报告指出,“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任

务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”高校思想政治教育工作队伍要自觉增强政治担当, 始终心怀“国之大者”, 紧扣立德树人根本任务, 构建“三全育人”体系, 全面引领服务学生成长成才, 引导广大青年立大志、明大德、成大才、担大任, 努力成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。由此可见, 搭建高质量的思政教育工作, 是现有的时代背景对于高校思政教育工作提出的最新需求。

1.2 研究意义

首先, 对研究现状的梳理有利于我们更好地了解我国目前整体的高校政治教育的发展趋势以及发展现状, 研究探讨存在的问题, 对于提升我国高校的发展速度以及建立对应的思想政治教育制度具有一定的辅助作用。从现有的情况来看, 时代的发展对于高校的思政教育提出了更高的要求, 但现有的水平还无法满足这些需求。新时代背景下, 想要更好的发展我国高校思政教育的工作水准, 提升整体的教育质量, 就需要结合时代背景了解现有的高校思政教育水平。

2 新时代高校思想政治教育的重要性

新时代的高校思想政治教育是一个具有时代性、根本性、战略性、导向性的重大课题, 关系到大学生成长成才的方向。一方面, 政府和社会企业对于高校人才本身的思政水平提出了更高的要求。习总书记曾公开强调: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人”。由此可见, 作为我国最重要的人才培训基地, 高校对于思政教育的工作必须高度重视, 积极培育和践行社会主义核心价值观。另一方面, 大学生在学校期间所接受的思想政治教育决定着他们在走向社会后是否能够正确地面对各种社会问题, 这也是国家对高校提出的要求。总书记指出: “我们要加强马克思主义理论的教育制度, 是新时代的高校人才树立起伟大的马克思主义思想和建设中国特色社会主义的宏观理想。这是当代大学生的立身之本、成才之基。”

2.1 有利于提高大学生的综合素质

如何有效的培养人才、如何选择正确的教师来进行人才的培养, 这都是高校加强自身思政教育必须面对的问题。高校思政教育的构建是帮助大学生群体树立崇高的人生理想、建立正确的三观、保持自身高度的政治稳定性以及拥有健全的思想品格的关键所在, 对于高校发展以及学生群体自身的进步都拥有者不可替代的作用。从历史发展进程来看, 我国高等教育经过了精英教育、大众教育阶段, 到了现在的个性化教育阶段。高校思想政治教育在促进大学生德智体美劳全面发展方面发挥着重要作用。同时, 思

想政治教育还能够提高大学生认识世界、了解世界以及敢于改变世界的能力。

现有的大学生群体大都为 00 后和 90 后, 他们成长于和平年代, 能够正确认识我国所面临的各种问题并且有能力解决这些问题。

2.2 有利于树立大学生正确的世界观、人生观、价值观

思想政治教育的过程也是一个教人如何正确认识世界的过程, 既要培养大学生正确的世界观、人生观和价值观, 也要使他们在今后走向社会之后能够正确地看待各种问题。虽然大学的生活相对来说比较自由, 但是学生们所接触到的社会内容依然是比较复杂的。比如在学校期间, 他们会接触到各种各样的思想观念, 例如科学发展观和谐社会等等。这些思想观念会对学生产生一定的影响, 使他们在面对社会时变得迷茫和困惑。与此同时, 学校还会给学生灌输各种价值观念和生活态度, 使他们能够清楚地认识到各种社会现象背后的本质。大学生是接受过思想政治教育的群体, 他们接触到这些社会思想观念以后, 能够对其中正确的一部分进行吸收和发扬, 对错误的部分加以改正。但是一些学生在学习和接受了正确的人生观和价值观以后, 就会产生一定程度上的困惑。

2.3 有利于贯彻落实高校立德树人的根本任务

作为我国高校建设以及发展工作中的核心环节, 思政教育的构建是帮助学校自身以及学生本身立德树人的关键。习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出: “立德树人是高校教育的根基, 学生成长成才是一个系统工程, 育人过程需要学校、家庭、社会形成合力。”他还提出, “要加强高校思想政治工作体系建设, 发挥好课堂教学主渠道作用, 做好各类课程与思想政治理论课的协调配合, 将立德与教学相互融合, 共同进步”。由此可见, 立德树人是我国思政教育的重要发展方向, 是帮助完善学校思政教育的核心因素和引导目标, 帮助学校更好的完善自身的思政教育制度。党的二十大以来, 总书记对“三全育人”给予了高度重视, 他指出: “‘三全育人’综合改革试点工作是党中央、国务院作出的重大决策部署”。因此, 思政教育工作必须与高校的各类教育工作相互融合, 符合高校的整体发展战略。在高校积极完善高等教育环节的过程当中, 应该讲立德树人作为核心思维, 帮助学生树立正确的教育观、质量观和人才观。

3 加强新时代高校思想政治教育的对策

3.1 构建良好的教育环境

第一, 培养青年学生正确的人生观和价值观。首先, 加强社会实践, 完善德育课程体系。高校应该建立起多部门联合联动机

制,结合社会实践活动来开展高校人才的思政教育工作,使得高校就读学生能够拥有正确的三观。同时,还要提高德育课程的地位,丰富德育课程内容。其次,优化现有的高校校园建设力度。良好的校园环境也是思政教育能够顺利开展的先决因素,因此要充分发挥环境所带来的先天优势,提升大学生的整体思想和文化素养,为其今后的工作与人生道路打下扎实的理论与实践基础。第二,构建和谐稳定的校园环境。首先,提高师生参与校园建设和管理能力,优化师生关系。思政教育工作离不开师生双方的共同努力和参与。良好的师生关系是思政教育顺利开展和取得实效的前提条件。高校要加强对青年教师思政教育工作的引导,要求他们自觉关心、维护和发展好青年教师的权益,以高尚的师德影响学生;加强对学生的思想状况及心理动态方面的了解和掌握,以真诚开放而富有人情味的态度对待学生;积极解决师生之间、学生之间在学习生活中存在的问题和困难,不断促进学生全面健康发展。

3.2 推进“课程思政”改革

第一,从转变育人观念入手,提高思政教育的实效性。作为建设中国特色社会主义事业的主力军和未来的中流砥柱,自身必须具备足够扎实的思政思维。因此高校的思政教育是帮助其树立三观,从而拥有更好的发展前景,以达到时代背景下对于思政工作新要求的关键因素。而结合现实情况来看,目前思政教育的教学模式、教学手段和教学评价上都存在一定的不足。因此,要结合党和国家对于思政教育工作的核心需求,进一步的推动现有的思政教育工作的制度改革,将社会主义核心价值观有效的融入到思政教育当中。学校和教师要定期开展主题鲜明、形式多样的思政教育活动和主题讨论活动。第二,通过加强教师队伍建设,提升教师育人水平。高校要努力培养高素质教师队伍,重视师资队伍建设工作。

3.3 创新教育方法,增强吸引力

首先,创新思政教育内容。马克思主义认为,世界上没有科学的东西,也没有不带偏见的东西。因此,我们在思政教育过程中要注意将马克思主义的立场、观点和方法融入其中。同时,还要注意将这些方法与当前的社会发展情况相结合,进一步的完善现有的思政教学内容。首先,发挥党和国家的领导能力。结合党和国家对于思政教育的核心需求,是完善高校思政教育工作的核心因素。其次,要注意将社会热点与学生思想实际相结合,在现有的教学内容的基础上,不断的推陈出新,符合新时代对于高校思政工作的建设需求。其次,优化现有的教学模式。高校要以“两课”为主要阵地,实现高校

思政教育课程内容与现代科技手段相结合。第一,要不断提高教师素质和教学水平,加强师资队伍建设和管理,提高教学质量。第二,要充分利用互联网、新媒体等平台宣传党的创新理论成果和当代中国发展的新成就,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和理想信念。第三,要注重课堂教学效果评估及反馈,不断改进教学方法。

4 结语

总书记强调,“要坚持全员全过程全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”在新的时代背景下,我国高校作为培养核心技术人才,搭建知识强国的重要场所,其对于社会人才的输送效率直接影响到了我国的各方面发展速度。而思政教育作为新时代高校人才能够投入到中国特色社会主义事业当中的必经渠道,对于高校人才的培养而言是必修课,也是帮助其梳理正确的三观的关键因素。由此可见,保持高质量的高校思政教育,才能更为有效的发挥我国高校教育工作的核心作用。本文基于我国高校思政教育工作的现状,从新时代对于高校思政教育工作的需求入手进行分析高校思政教育的重要性,并基于其重要性提出对于的优化方案,力求为我国高校思政教育的改善工作提供一定的参考价值。

参考文献:

- [1] 陈延斌,李冰.论新时代意识形态建设的战略思想[J].马克思主义与现实,2019(04):56-61.
- [2] 刘建成,刘柏炎,李子牛.意识形态话语权思想对高校政治理论课教学话语的影响[J].安阳师范学院学报,2019(06):1-5.
- [3] 朱铭.同志意识形态观对高校辅导员工作的启示[J].毛泽东思想研究,203,33(05):60-64.
- [4] 郑永廷.思政教育基础理论研究进展与综述[J].思想教育研究,203,(04):3-18.
- [5] 王湘云.新时代高校党建与思政教育协同发展研究[J].晋中学院学报,2021,38(6):1-6.
- [6] 周佳佳,郑藤,项愿.新时代地方红色文化融入高校思政教育工作探讨[J].杨凌职业技术学院学报,2021,20(4),40-43,49.

作者简介:

朱燕燕(1985.8-),女,汉族,山东临沂人,临沂大学体育与健康学院,讲师三级,硕士学位,专业:体育教育训练学,研究方向:运动员心理训练与调控。

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118723

新课改下中职语文教学中融合思政教育的实践研究

王丽芳

兴城市职业教育中心, 中国·辽宁 葫芦岛 125100

【摘要】现阶段的中职语文教学应该重视培养学生的道德品质和审美能力,并通过这些方面来帮助中职生建立正确的人生观、价值观和世界观。这需要我们根据新的课程标准和教师的指导来实现这一目标。在中职语文教学中,思政教育至关重要。作为语文老师,应该不断努力将这种教育融入课程,以便通过潜移默化的方式来影响学生,促进中职生的学习兴趣和积极性。通过这种方式,我们可以更好地培养学生的良好的思维品质,让中职生更加热爱语文,并且更加乐于参与课堂活动。在这篇文章中,我们将探讨如何在新的课程改革背景下,更好地推动中职语文教学的思想政治教育,以提高学生的语文学习效果。

【关键词】新课改; 中职语文教学; 思政教育; 渗透

Practical Research on the Integration of Ideological and Political Education in Chinese Teaching in Secondary Vocational Schools under the New Curriculum Reform

Lifang Wang

Xingcheng Vocational Education Center, Huludao City, Liaoning Province, 125100

[Abstract] At present, Chinese teaching in secondary vocational schools should pay attention to cultivating students' moral quality and aesthetic ability, and help secondary vocational students establish correct outlook on life, values and world outlook through these aspects. This requires us to achieve this goal according to the new curriculum standards and the guidance of teachers. In Chinese teaching in secondary vocational schools, ideological and political education is very important. As a Chinese teacher, we should make constant efforts to integrate this education into the curriculum, so as to influence students in a subtle way and promote the learning interest and enthusiasm of secondary vocational students. In this way, we can better cultivate students' good thinking quality, make secondary vocational students love Chinese more, and more willing to participate in classroom activities. In this article, we will discuss how to better promote the ideological and political education of Chinese teaching in secondary vocational schools in the context of the new curriculum reform, so as to improve the students' Chinese learning effect.

[Keywords] New curriculum reform; Chinese teaching in secondary vocational schools; Ideological and political education; Infiltration

引言

现阶段的中职语文教学应该重视思政教育,因为语文课本包含了大量描写家庭、学校生活和哲理的作品。为了让学生更好地理解并掌握语文知识,应该加强对学生的思想指导,并让中职生在课堂上获得更多的文化熏陶,从而提升中职生的思维能力。

1 中职语文教学中积极开展课程思政教育存在的问题分析

1.1 语文学科的教学内容缺乏深刻性

在中等职业教育的过程中,老师们非常关注培养学生的技能,尽管语文是一门基础的课程,但由于老师的授课安排不够合理,很多时候老师的授课内容都没有很好地满足学生的实际需要,也没有提高中职生的语文水平和人文修养。这对中职生的交流能力和表现能力都很不好,也不利于中职生未来的成长。由于某些中等职业学校没有足够的重视,中职生的语文课堂教学方式不够系统化,从而导致了许多问题,如学生的学习效果不佳、课堂氛围不够活跃、思想观念不够丰富等。

1.2 语文教育与思政教育之间缺乏基本联系

在语文课堂上,教师应该充分认识到思想政治教育的重要性和价值。通过具体的教学方法,可以帮助学生培养自主学习的意识。然而,实际上,许多教师并不能有效地运用思想政治内容,导致教学方法无法真正体现思想政治的优势和价值。由于教师对这一问题的认识不够清晰,导致语文教学与思想政治教育之间的融合度较差。一些教师甚至认为思想政治教育无法在语文课堂中得到充分体现。思政课程与语文课堂有着密不可分的关系,但是如果采用错误的教学方法,就会限制思政教育的融合和发展,从而影响语文课堂教学的效果和质量。

1.3 课堂上思想政治教育的方式单一落后

在中等职业学校的语文课堂上,许多教学内容都可以通过深入探究来提高学生的学习兴趣。同时,教师也应该注重培养学生的人生哲学和道德修养,并让中职生接受正确的价值观。然而,传统的思想政治课通常只是简单地讲授知识,学生很难自主学习并理解。因此,我们应该寻找更有效的方法来帮助学生更好地学习,并让中职生更好地将所学的东西应用到日常生活

中。如果不能通过实际的案例来加强教学,并且缺乏与学生的交流,那么很可能会让中职生对思想政治课的学习产生厌倦情绪,从而无法充分发挥这门课的优势。

2 把思政教育融入到中职语文课堂当中的意义

近年来,我国对技术型人才的需求日益增加,因此国家正在大力发展职业教育,以培养出一批具有高素质专业能力的人才,为国家的发展做出贡献。中等职业教育将会为中职学生的未来发展提供重要支持,有助于中职生形成健全的人格和思想,从而获得全面发展。在中职语文教学中,不仅要传授国家应用的语言文字,还要致力于培养学生的道德品质和全面贯彻党的教育方针。在中职语文课程中,许多优秀的作品被收录进来,通过阅读它们,学生可以感受到中华民族悠久的历史,欣赏到优秀的人格品质,并且可以体会到许多充满正能量的人物故事,这些都会对学生的思维方式产生积极的影响。通过深入理解和掌握教材的知识,学生不仅能够心理上接受正面的价值观,而且还能在实际行为中表现出来。因此,在中等职业院校的语文课程中引入思想政治教育,将会对学生的思维品质产生积极的影响。

3 把思政元素引入到中职语文课堂当中的策略

3.1 利用课后活动开展思政教育,提高学生的实践能力

在中等职业学校的语文课堂上,老师应该清楚地意识到语文课的多样性,并且应该积极指导学生学习语言,同时也应该让中职生参与各种实际的活动,以培养中职生的实际操作技巧。通过这些活动,老师可以将思想政治教育纳入课堂,帮助学生获得更好的思想政治素养。通过安排课后实践活动,可以更好地激发学生的学习兴趣,增强中职生的独立学习能力,让中职生在课堂中发挥主导作用,并且更好地培养中职生的道德观和爱国主义精神。在语文课堂上,应该重视培养学生的阅读和写作能力。我们要求学生能够深入理解文章内容,并进行深入思考。通过课后阅读,可以帮助学生提高实际应用能力。教师可以通过“认识历史,珍爱青春,编织未来”这本书来引导学生进行阅读讨论,让中职生在课后收集相关文章资料,从而更好地理解未来的发展趋势,提升个人意识,培养历史观念,并在实践中获得更深刻的体验。

3.2 重视语文教育,树立思政教育意识

思想教育旨在通过深入的讨论和实践,引导学生认识和理解社会现实,培养中职生的道德品质、社会责任感和社会公德,从而使中职生拥有更加健全的人格和社会责任感,更好地实现自身的潜能和潜力。然而,根据最新的调查结果显示,当前的许多中等职业院校更加注重培养学生的专业技能和文化素质,却忽略了对中职生的思想和心理健康的关注,从而使得中职生的责任感和奉献精神受到了削弱。因此,中等职业院校应该努力改变教

育观念,符合国家的素质教育标准,并且更加注重培养学生的文化知识和技能。必须正确认识到语文教学的重要性,并采取有效的方法将思想政治理论纳入语文教学。为了更好地指导学生,需要改变传统的教学模式,让中职生更好地了解语文和思想政治课的关系。应该根据课堂的实际情况,制定有针对性的教学策略,使用各种不同的教学方法来帮助中职生更好地掌握语言和思想政治课的内容,促进中职生的能力和素质的发展。教师应该改变传统的教学方法,重视培养学生的语文能力。为此,教师应该采取有效措施,如提高学生的主观能动性和学习自主性,并引导中职生建立正确的价值观念和学习习惯,以促进学生全面发展。这样,学生才能在语文课堂上取得更好的成绩。

3.3 充分运用现代化的教育手段,有机融合思政教育

传统的语文课堂通常由老师独自授课,尤其是当涉及到抽象的概念时。这种方式往往会让感觉乏味,而且老师也难以理解。但随着科技的飞速进步,许多现代化的教学方法已经被应用于教育领域,并取得了显著的成效。例如,当教授《中国艺术表现中的虚与实》一课时,引导学生讨论一些关于美学的知识和理论。为了更好地阐述思政教育的观点,我们会引用许多中国古代到现代的艺术品,以及戏剧中的程序性动作。然而,这些内容对于学生来说可能并不熟悉。通过使用多媒体课件,我将古代艺术作品,例如《女史箴图》《步辇图》《免胄图》《钟馗出猎图》《驴背吟诗》、《秋江》《刁窗》剧照图、《八大山人》、《齐白石》等,以及其他艺术形式展示给学生们,以此深入探讨全和粹、虚与实之间的辩证统一。通过“提高语文教学的实效”,学生不仅可以更直观地理解作者的理论知识,而且还能感受到中国文化艺术的魅力,从而获得良好的教学效果。多媒体的运用,以其丰富的内容和多样的教学方式,极大地改善了师生之间的互动,打破了传统教学仅仅以语言传递信息和以课堂为唯一教学组织形式的局限,从而达到“提高语文教学的实效”的预期目标。

3.4 创新教学方法,促进思政教育融入

为了帮助学生培养正确的价值观,老师应该采用多种多样的教学方法。比如,通过主题辩论会或者专题研讨会,鼓励学生自主学习并进行探究,从而培养出良好的价值观。随着科技的发展,教师可以充分利用网络资源,为学生提供更多的学习机会,扩大中职生的视野,提升中职生的知识积累。此外,通过这种方式,学生也能够培养出正确的价值观和道德观念。通过将语文教材和网络资源相结合,我们希望能够帮助学生不仅掌握课本知识,还能够通过阅读来获取更多的信息,增强中职生的社交能力和对社会的认识。通过这种方式,希望能够有效地实施思想政治教育。通过阅读各种资源,如网络和书籍,老师可以收集并整理有益

的、涵盖文学、艺术、人文精神和国家情感和社会主义价值观的教学资料,帮助学生在这些优秀的文化氛围中建立正确的人生观、世界观和价值观,并培养良好的人生信仰。随着时代的发展,教师们需要更好地运用现代化的教学工具,如多媒体和计算机,来帮助语文课程和思想政治课程更好地结合起来。通过利用多媒体技术,教师可以创造出生动有趣的语文课堂,为学生提供更加丰富的学习体验,从而提升课堂教学效率,实现教学目标。

3.5 抓住优秀文学作品,开展实践教育

通过阅读优秀的文学作品,可以帮助老师在语文课堂上传播思想和政治理念。这些作品通常都富含丰富的文化内涵,可以帮助老师指导学生改变不良的思维方式和价值观,培养中职生的正确的人生观、世界观和价值观。通过阅读《林黛玉进贾府》等优秀作品,老师可以帮助学生提高文化素养,并为中职生的心灵增添色彩。为了更好地讲授这篇文章,老师可以使用多种方式来呈现当时的社会状况和建筑特点。如果条件允许,老师还可以带领学生去游览大观园和潇湘馆,通过亲身游历,帮助中职生更好地理解文章的主题,并加深对中国传统文化的认识。为了更好地进行思想政治教育,我们建议老师定期组织一些富有社会意义的活动,让学生在参与过程中体验中华文化的独特魅力。通过将语文课本中的综合实践活动与社会实践相结合,我们可以让学生在学语文知识的同时,积极参与到各种社会实践活动中。可以帮助学生收集资料、制定计划并分配任务,以便更好地完成这些任务。通过这种实践活动,学生可以体会到责任的重要性,改变不良的思维方式和价值观,培养出健康的个性。

3.6 改变传统的教育方法,将思政教育融合到语文课堂当中的每个环节

目前,许多老师仍然坚持采用传统的授课模式,把大量的知识点简单地列出来。这种做法只会让学生感觉无聊乏味,无法有效地吸收老师的知识。因此,老师们应该把学生放在首位,通过改进语文课程的方式,帮助学生获得更丰富的道德素养。老师们需要不断学习和借鉴他人的经验,并在教学过程中不断改进自己的方法。为了营造出愉快和谐的语文学习氛围,老师们应该充分利用多媒体和其他教育资源,如微课PPT等。通过采用更有效的自主探究和小组合作探究课堂学习模式,可以激发学生的学习主动性,同时也应该重视思想政治教育,通过更多的语文实践活动,让学生在思想境界上得到提升。

3.7 突破地域限制,完善中职院校党史学习教育网络阵地建设

党的二十大指出:“要学会利用互联网的信息化建党工作,

进一步推进互联网信息化设备的蓬勃发展,这对于提高党的建设技术水平,促进党的现代化有着重大意义。”在当前大数据技术高速蓬勃发展的大背景下,互联网信息化建设已成为中国当前经济社会蓬勃发展的主导方向,而基础党组织又是党的基本组成部分,对基础党组织的发展壮大与基本运行有着重要性。在信息化技术迅速普及的当今社会,基层党建信息化建设就必须利用好网络传输技术的现代化与大数据分析技术,以便于实现基层组织党建的全面信息化。使用线上教育等网络平台,实现虚拟的仿真教育。充分运用新兴传媒与网络信息技术,将革命遗址与古迹建筑通过数字化呈现,创建云游览环境,并利用VR、AR等科技,突破空间的束缚,综合利用史学场景模拟化呈现、交互投影等方法,逼真地重现革命党史场景、人物形象等,如模仿中国工农红军过斯诺希草原、体验飞夺泸定桥、古田会议VR交互、与革命斗争前辈跨越空间交谈等,通过这种利用虚幻与现实科技的沉浸式史学体验课程,寓教于乐,使中职生仿佛穿越时空,身临其境。在虚拟世界中感受战火的洗涤,与革命斗争前辈促膝长谈,在史学情境中感悟现实,了解共产党的艰难斗争发展史,体会红色精神,提高了党史学习教材的生动性、吸引力与感染性,让红色党史文化入耳、入脑、入心。充分运用好数字化网络平台,进一步优化党史学会教育工作网上队伍的内涵构建和思维方式,加大党史学会教育工作网上队伍建设工作的资金投入和推广,不断创新党史学会教育工作网上队伍的交流形态和交往模式,健全党史学会教育工作网上队伍的管理与机制。

结语

随着时代的进步,提升学生的语文学习能力和综合素养已经成为一种必然趋势。因此,我们应该将思想政治教育纳入中等职业学校的语文课程,以便让思政教育发挥出最佳的思想政治功效,培养学生正确的价值观念,让中职生在快乐、健康的环境下成长,让中职生拥有强烈的爱国精神,以及更加深刻的道德意识。

参考文献:

- [1] 刘会彦.“课程思政”视角下中职实用语文教学改革分析[J]. 长江丛刊, 2020(35): 53+55.
- [2] 李德旺. 中职语文教学融入“课程思政”的探索与思考[J]. 职业教育(中旬刊), 2020, 19(11): 32-35.
- [3] 庞占成, 孟琳. 在中职语文教学中融入思政教育[J]. 新课程教学(电子版), 2020(11): 102-103.
- [4] 陈蔚. 课程思政导向下的中职语文教学改革探索[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(24): 60-61.
- [5] 帕丽达·买吐尔地, 阿不都艾尼. 浅谈语文教学中积极开展课程思政教育途径研究[J]. 现代职业教育, 2019(15): 72-73.

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118724

基于立德树人的病理生理学课程思政探索与实践

蔡弘扬

漯河医学高等专科学校, 中国·河南 漯河 462000

【摘要】随着时代的发展,医学院在教学中应深入贯彻落实“立德树人”理念,并将其作为思想政治教育的根本理念。现阶段,医学院教学中应当将理论课程与课程思政相结合,引领学生在学习中持续提高自身职业精神、强化理想信念教育,为现代化医疗队伍的建设提供帮助。病理生理学可以作为医学院的重点科目,通过课程思政的应用有助于提高教学效果、引导学生形成良好职业道德观。基于此,在本文中便基于立德树人,对病理生理学中的课程思政进行探索实践。

【关键词】病理生理学;课程思政;立德树人;职业精神培育

Ideological and Political Exploration and Practice of Pathophysiology Course Based on Lide Shuren

Hongyang Cai

Luohe Medical College, Luohe, Henan, China 462000.

[Abstract] With the development of the times, medical schools should thoroughly implement the concept of "cultivating people by virtue" in teaching and regard it as the fundamental concept of ideological and political education. At the present stage, theoretical courses should be combined with ideological and political courses in medical college teaching, so as to lead students to continuously improve their professional spirit and strengthen the education of ideals and beliefs in their studies and provide help for the construction of modern medical teams. Pathophysiology can be regarded as a key subject in medical college, and the application of curriculum ideology and politics will help to improve teaching effect and guide students to form a good professional ethics. Based on this, in this paper, based on Lide Shuren, the course ideological and political education in pathophysiology is explored and practiced.

[Keywords] Pathophysiology; Curriculum ideology and politics; Lide Shuren; Cultivation of professional spirit

【项目课题】2021年度河南省医学教育研究项目-核心素养视域下病理生理学的信息化思政课堂建设研究(项目号:Wj1x202192)

1 发掘课程思政问题导向

所谓的病理生理学,实际上就是介于基础医学与临床医学间具有承前启后作用的学科,主要任务就是认识疾病本质,学习更多解决疾病的方法,为临床专业课的学习奠定基础。但是,因受传统教学模式与理念的影响,大多数老师在教学时仍然采用的是老一套教学法,只注重对理论知识的传授,没有挖掘课程中蕴含的思政元素,最终导致授课存在着生搬硬套、为思政而思政的问题,影响了思政元素的融入,难以达成立德树人的目标。另外,虽然大学生已经有了自己的思维,但是对于知识的接受仍然存在阻碍,认为病理生理学的内容跨度大、学习难度大,理解起来比较困难,若教师继续使用不正确的教学方法,学生不但不会好好学习,反而会出现注意力不集中的情况,产生排斥心理,不利于学习自主性的培养。与此同时,病理生理学教学内容相对枯燥抽象,缺少以情化人、以情感人的生动案例,致使学生只能钻研教材中的内容,无法参与到实践中,难以巩固自身基础,不利于以后的就业。

2 形成课程思政教学目标

在对上述问题研究时,要想全面解决,需要学校从自身开

始入手,改变目前的教学方向,学习全国高校思想政治工作会议及思想政治理论课教师座谈会所提出的指示,贯彻落实相关政策的精神,给病理生理学教学提出新的要求,必须在其中融入思政元素,但前提是深刻领悟思政课程的内涵,了解立德树人、德育为先的原则,采用合理教学方法,提高课程思政的有效性与实质性,并将学生的成长成才当成中心,增强起自身价值,使之满足党和国家对人才的要求。另外,教师在面对思政元素时,还要有理念、有想法、有办法、有效果,树立起坚定不移的信念,把思政元素合理融入到病理生理学的教学内容中,一定不能混淆,也一定不能将专业课开展成思政课,带着热情面对学生,以自己的教学经验来感化学生,让其中间喜欢上该专业的教学,提高自己的能力。此外,教师还要利用好课堂教学的主渠道,落实立德树人的根本任务,将学生放在课堂的主体位置,严格按照需求来教学,并且与思政元素相结合,只有这样,才能培养学生的家国情怀与职业精神,达成思政课程的教学目标。

3 挖掘课程思政元素

病理生理学作为课程思政的主要阵地,教师一定要挖掘出病

理生理学的优势与该课程中的丰富思政元素,以此来实现课程思政与课堂教学的有效融合,提高病理生理学的实效性,使之更具价值。但是,目前病理生理学的课程思政缺少可参考性的教学模式,导致教学流于形式,难以发挥出实质性的效果。对此,教师一定要以身作则,循序渐进地去挖掘、去整理思政元素,并将其进行整合,随之结合病理生理学课程的特点,按照课程思政总目标对教学大纲进行重新制定,然后再围绕着立德树人设计教学内容,将社会主义核心价值观与中华优秀传统文化融进教学内容中,使思政教学内容逐步得到完善,给该专业的学生展开更好的教学,培养更多优质人才。

4 研究课程思政融入方法

4.1 提炼思政元素,丰富德育内涵

除课堂教学外,教师还要扩大课程思政的教育场所,如实验教学、答疑教学、观察教学及线上微课教学等等,只要在其中合理融入思政元素,都能达到理想效果,从真正意义上开展课程思政,达成预期目标。

4.2 依托课内课外,拓展融入渠道

随着社会的快速发展,我国逐渐进入到了信息时代中,各类信息技术在社会上出现和普及,给各行业的运行发展提供了便利条件。特别是教育领域,钉钉、腾讯课堂、微信群、QQ群等平台的出现极大方便了教师的教学,能够创新教学模式,运用这些平台来发布课外学习资料,布置学习任务,检验学生的学习基础与能力,能够让教学方式更加先进,实现“互联网+”线上智慧医学教育,使学生的接触面更广。与此同时,在任何条件下,课程思政都必须按照不同的学习环境、授课形式与案例场景来融入合适的思政元素,随之采用合理的教学手段来给学生授课,让其在原来基础上掌握更多有用知识,培养出探索精神、创新能力与问题分析能力,实现寓教于乐,提升课程思政的有效性。

5 落实课程思政教学过程

在当前新课改的背景下,要想从真正意义上实现课程思政的落实,教师是必不可少的组成部分,其必须发挥出自身作用,正确理解课程思政的意义与内涵,让其始终坚持中国特色社会主义的必然要求,这是满足学生成长发展需求的必要途径,也是提高病理生理学教学价值的重要手段,与新时代发展的要求相符。教师作为班级的领导者、教育者、引路人及课堂的第一责任人,一定要做到爱学校、爱教学、爱学生,自身也要做到端庄举止、勤勤恳恳,树立起立德树人的教育原则,通过案例穿插、学术专题嵌入等形式来辅助教学,将抽象的病理知识变

得更加直观,学生也更容易理解,由此更加坚定自己的信念,培养出家国情怀与爱国情怀,为以后的发展打下坚实基础。例如,在学习“肾移植”的相关知识点时,可以逐步在课程中融入“具体问题具体分析”这一思政元素,并借助肾移植手术操作作为载体,促使学生可以在思想意识中提升对“具体问题具体分析”的认知。

6 结语

随着新课程改革的提出与实施,给教育领域提出了更高要求,不管是哪个阶段的教学,都必须以立德树人为教学目标,不断改善教学方式,构建出“三全育人”的体系,挖掘出课程中蕴含的社会主义核心价值观与爱国主义精神等一些思政元素,让教学更具价值,给学生带来更好的情感体验。尤其是高等医学院的病理生理学,教师一定要把思政元素融入到教学内容中,让病理生理学更具情感与价值,同时也要不断创新教学过程、优化教学设计、完善教学评价体系,并按照教学内容设计出教学目标与教学方案,给教学起到引导作用,将学生发展放在首位,帮助其树立起正确的人生观、世界观与价值观,实现德智体美劳的全面发展。

参考文献:

- [1] 宋娜,张煜,刘友勋,赵春澎,杨妍,王海军. 立德树人视域下医学生物化学与分子生物学课程思政教学初探[J]. 教育教学论坛, 2020(51).
- [2] 张涌静,王娟,中华平,李红梅,刘爱梅. “立德树人”导向下将思政元素融入护理专业课程教学[J]. 智慧健康, 2020(31).
- [3] 余丽娟,刘亚梅,吴祖春. 传道授业 立德树人——中医诊断学课程思政的教与学[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023(04).
- [4] 孙艳. 课程思政何以支撑立德树人: 内涵、功能与路径[J]. 重庆开放大学学报, 2022(05).
- [5] 彭勇波,赵霞,刘新琼,徐鑫,谭艳平. 立德树人为目标的动物生理学课程思政教学改革探索[J]. 安徽农学通报, 2021(24).
- [6] 陈玉红,刘春霞,张蕾,周慧,罗霜. “立德树人”理念下课程思政教学改革与探索——以菏泽医学专科学校传染病护理学为例[J]. 菏泽医学专科学校学报, 2022(02).

作者简介:

蔡弘扬(1988.4-),女,汉族,河南漯河人,漯河医学高等专科学校病理生理学教研室讲师,硕士学位,专业:病理学与病理生理学,研究方向:高血压病理生理。

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118725

基于工程教育专业认证的 “食品分析实验”教学改革

杭瑜瑜 杨波 齐丹*

海南热带海洋学院食品科学与工程学院, 中国·海南 三亚 572022

【摘要】针对当前食品分析实验教学模式,从教学理念、教学内容、教学方法等方面进行分析,提出相应的教学改革措施,以期能有效培养学生的创新思维,提高人才培养质量。

【关键词】工程教育专业认证;食品分析实验;教学改革

Teaching Reform of Food Analysis Course Under the Background of Engineering Education Certification

Yuyu Hang, Bo Yang, Dan Qi

College of Food Science and Engineering, Hainan Tropic Ocean University, Sanya 572022, China.

[Abstract] This paper analyzes the problems existing in the traditional food analysis experiment teaching model, and discusses the reform and practice of food analysis experiment teaching from the aspects of teaching concept, teaching content and teaching methods, so as to improve students' learning initiative and cultivate innovative thinking, and improve the quality of talent training.

[Keywords] Engineering education professional certification; Food analysis experiment; Teaching reform.

【基金项目】海南热带海洋学院2021年校级教育教学改革研究项目(RHYJg2021-19)。

工程教育专业认证目前是国际通行的工程教育质量保证制度,也是工程教育国际互认的基础^[1]。高等教育工程专业认证工作目前在我国已经进入到专业推进阶段,是高等教育发展的趋势。其基本理念是“学生中心、产出导向和持续改进”,重点培养学生掌握工程知识、分析解决问题能力、解决工程与社会问题、养成良好职业规范、处理个人与团队关系、项目管理等方面的知识和能力^[2]。

实践教学是人才培养中重要的不可或缺的一环。相对理论教学而言,实践教学提供了一个模拟环境,通过让学生学会合理运用工具,选择合适方式操作,进而完成特定的任务,从而将课堂所学的理论知识转化为个体经验^[3]。实践教学是培养和提高学生的工程实践能力、研究创新能力的重要手段,也是工程教育认证的本质要求。食品分析实验课程在高校培养食品分析检测方面人才起着重要作用,然而目前的实验教学中验证性实验项目较多,实验项目实用性、创新性不足,培养的人才与企业所需存在差距,不能达到工程教育认证所需。因此,本文从工程教育专业认证的理念出发,探索改革食品分析实验教学,提高人才培养质量的教学模式。

1 食品分析实验教学存在的问题

1.1 教学理念传统,学生创新意识差

对于工程专业的学生来说,实验课是实践的必备环节,但

实验课一般处于从属地位,实验学时数有限,无法将理论课程学到的进行逐一操作实践,针对有限的学时就必须采取合适高效的教学方法,才能达到较好的教学效果。教师讲、学生听是传统的实验教学模式,教师主导作用会使学生学习的主动性、积极性、趣味性变弱^[4]。实验课要取得良好的效果,除了将实验目的、原理、具体操作步骤这些信息完整准确地传达给学生外,还要立足课程教学目标,引导学生学会独立思考,综合解决问题^[5]。现阶段的教学多是让学生做一些验证实验,教学模式的单一性、学习内容的固定性无法充分激发学生的创新积极性,不利于培养其创新意识。

1.2 教学内容陈旧,教学方法单一

教学内容安排不合理,偏重检测性质的验证实验较多,综合、设计性实验项目少或没有,实验项目相对固定,不能够与时俱进,导致学生所学知识不能很运用到实际工作中。所以,不断的更新教学内容是实验课教学改革的重要一环。教学模式比较单一,一般是教师先讲解实验目的、原理、操作步骤及要点、注意事项等,然后学生按照老师的讲解进行实验,学生和老师的互动少,缺少思考、探索、发现,这不利于学生创新思维和能力的培养。

1.3 考核方式单一

实验课考核是检验学生学习效果的重要依据,也是反映教师

教学成效的重要手段。传统实验课程考核方式过于单一,主要以实验报告为主,缺乏过程性、技能性的考核方式^[6]。这种考核方式有一定弊端,诸如做实验时参与性不强,课下抄袭实验报告,做实验态度不端正,忽视了实践操作的重要性,学生不能够主动、积极地学习。

2 食品分析实验课程改革

2.1 教学理念的转变

传统的实验教学是教师作为课堂主体,由老师进行实验操作演示,学生观看后进行重复的验证实验。这一被动的教学模式不利于培养学习兴趣,提升综合能力。因此,必须改进教学理念,调整教学模式,明确教师的主导地位、学生的主体地位^[4],使学生学习变被动为主动,激发学生的求知欲和探索欲,进而构建符合工程教育专业培养目标的工程技术人员培养的课堂教学形式^[7]。

2.2 教学内容和教学方式的改革

食品分析检验通常需要按照国家标准方法来进行操作。随着科学技术的发展,相应的检验标准和方法也一直在不断修订和完善,所以教学内容不能完全以教材为主,要结合当前食品安全的重点、热点问题,及时改进、完善教学内容,更新检验方法。应适量引入食品分析相关的国际标准体系方法,扩大学生的知识领域。

食品分析实验课程是不可或缺的理论实践环节,是一门技术性非常强的学科。在实验项目的开设方面,除了基本技能训练,开设一些常规的理化指标的检测,还要开设一些综合、设计性实验,促进学生对实验原理的理解和对相关学科知识的掌握和融会贯通。课前,教师把课堂上要做的实验项目提前发给学生,学生做好预习并撰写预习报告,预习报告上能够提出一些有针对性的问题,让学生带着问题去预习,提高预习的成效有利于培养学生对测定方法的理解和应用。课中在讲解实验内容的同时引入学生预习报告所提问题,引导学生在做实验的过程中观察、思考并整理相关问题的答案。实验过程中,加大对学生的指导力度,及时指出学生的不当或者错误的地方,要求学生实时改进、持续提高。课后,每一次实验做完之后,学生需要提交原始数据给指导老师现场评阅,指导老师当场指出学生数据存在的问题,并对存在的问题进行分析和讨论,提高分析和解决问题的能力。学生课后要及时完成实验报告,老师及时批阅,实验报告成绩要全面综合实验报告规范性、实验方法合理性、数据处理正确性以及书写工整度等多方面综合评定。对存在的问题分析总结,反馈给学生。通过对实验教学的有效指导,使学生得到真正有效的训练和提高。

在实验课教学方法上,可采取“线上+线下”的混合式模

式,可利用多媒体制作模拟实验动画,化抽象为直观,激发了学生学习兴趣,加深学生对实验操作过程的印象,加深了对教学内容的理解^[7]。在教学过程中,可充分利用网络精品课程资源,收集与食品分析相关的仪器图片,让学生主动去网站学习,可初步直观了解,为今后仪器的使用打下基础。

2.3 教学考评方式的探索创新

强化该课程全程考评的方式,实施全过程进行跟踪评价。分过程考核和结果考核两种评价方式。过程考核主要涵盖预习、课堂提问、实际操作、实验报告、团队合作等,结果考核主要涉及实验操作是否熟练、操作方式是否正确、结果是否准确等。这种考核方式可以较为全面地评定学生对待实验的态度、实验操作水平以及综合运用所学知识解决实际问题的能力,学生对实验课的掌握情况能通过考核结果反映出,促使学生重视实验,提高操作的主动性。考核结束之后,教师再针对学生在考核过程中的不当操作、疏忽之处或错误问题进行总结反馈,以便学生能够在后续持续改进提高。

工程认证理念旨在培养学生独立解决问题能力、综合实践能力、创新创业能力以及适应社会的能力。实验教学需以这种理念为导向,教学方法没有固定模式,还要在教学实践中不断探索、总结,根据课程特点、学生特点、结合人才培养方案,不断摸索出更好的教学方式。

参考文献:

- [1] 周峥嵘,何流洪. 读懂新形势 抓住新机遇 实现新跨越——新工科范式下工程训练中心的建设[J]. 高教学刊, 2021, (6): 69-71, 75.
- [2] 杨波,宋凤敏. 工程教育认证视角下环境工程毕业设计教学改革探索[J]. 安徽化工, 2021, 47(6): 170-172.
- [3] 郑晓楠,薛霖莉,连文绮,等. 基于应用型人才培养的《食品分析实验》课程教学改革与探索[J]. 食品工程, 2018(4): 11-13.
- [4] 姜海伟,王新伟,孙冰华,等. 基于学习产出为导向的“食品工程原理”实践教学体系构建[J]. 农产品加工, 2021(8): 88-90, 93.
- [5] 冯晓慧,吕慧,王京龙,等. 工程教育专业认证理念下的食品专业实验教学模式探索与实践[J]. 食品工程, 2021(2): 10-13, 16.
- [6] 王标诗,杨胜远,胡小军,等. 新工科和工程教育认证理念下“食品机械与设备”实验课教学的改革与实践[J]. 2021, 106-108.
- [7] 曹湛慧,黄和,周浓,等. 具有海洋食品特色的食品分析实验教学改革与研究[J]. 中国现代教育装备, 2015(4): 91-93.

作者简介:

杭瑜瑜(1984.09-),女,汉族,河南省灵宝市人,学历:硕士,职称:高级实验师,研究方向:水产品加工与质量安全。

* 通信作者: 齐丹

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118726

新课程背景下如何提高小学数学课堂教学效率

柳玉露

江苏省泰州市凤凰小学, 中国·江苏 泰州 225300

【摘要】随着当前时代各项教育政策的不断深入,减少学生的学习压力、提升学生的学习质量受到社会各方重视,尤其是为了提升小学阶段学生的数学知识学习质量,小学数学课堂教学方法得到不断强化和整改,如何在当今时代背景下降低小学生数学学习压力的同时,提升学生的数学成绩以及数学综合能力,构建有效数学课堂,已经成为现阶段我国小学数学教育工作者最值得重视的问题。基于此,本文就提高小学数学课堂教学效率策略探索进行分析,希望对相关研究提供积极性帮助建议。

【关键词】小学数学; 教学有效性; 策略研究

How to Improve the Efficiency of Primary School Mathematics Classroom Teaching under the new Curriculum Background

Yulu Liu

Phoenix Primary School, Taizhou, Jiangsu Province, Taizhou 225300, Jiangsu, China

[Abstract] With the continuous deepening of various educational policies in the current era, reducing students' learning pressure and improving students' learning quality has been attached importance by all parties in society, especially in order to improve the learning quality of primary school students' mathematical knowledge, primary school mathematics classroom teaching methods have been constantly strengthened and reformed. How to reduce the pressure of primary school students' mathematical learning under the background of the current era at the same time, Improving the students' mathematical achievement and comprehensive ability in mathematics and constructing an effective mathematics classroom have become the most important issues for our primary school mathematics educators. Based on this, this paper analyzes strategies to improve the efficiency of primary school mathematics classroom teaching, hoping to provide active help and suggestions for related research.

[Keywords] Primary school mathematics; Teaching effectiveness; Strategy research

引言

小学阶段的教学对于学生个人能力的提升以及未来生活的发展都具有重要的导向作用与积极价值。因此,在进行小学数学教育时必须确定学生的主体地位,并建立以培养学生核心素养为本的教学宗旨。但是在现实课堂中,不少老师在对待学生时仍然采取了传统的教学方式,这不利于学生核心素养的提升,也违反了我国对人才的培育方针,因此小学数学教师应加大教学改革力度,努力提升学生的综合素养。

1 小学数学教学存在的问题

1.1 教学方式单一

相对于对知识的单纯记忆及背诵,数学课程更强调学生具备较强的逻辑思考能力与探究创新精神。在以往教育观念的影响下,有些数学教师在教学中,采取的教学模式较为单一,也不重视培养学生善于思考的探究能力,没有给学生足够的时间去发掘问题、找寻规律,从而探究解决问题的方法。在这样的教学环境下,使学生对数学的学习仅仅停留在浅显的知识层面,没有机会去进行更深层次的研究,也享受不到学习数学带来的成就感与乐趣。除

此之外,有些教师的教学方法较为单一,没有为学生呈现出生动有趣的课堂氛围,使得学生的学习欲望较低,造成数学课堂较为沉闷与低效。

1.2 提问方式单一

对于小学生来说,提问是其进行有效思考的重要基础条件,只有教师在课堂中对学生积极提问,才能够有效地激发学生对于知识的探索欲望,但是就现阶段提问教学在小学课堂中的应用现状能够看出,大部分数学教师在对提问时采用的都是“以教材设问”的方式,缺乏针对性,这也就无法提升学生的学习探索积极性。

1.3 不能合理运用知识

现如今,通过调查小学数学教学实际情况,不难发现,我国大多数小学生普遍采用机械化方法理解和记忆相关知识点。部分教师依旧被局限于“应试”的教育理念中,尚未从整体视角“运用”数学知识,只会根据小学数学课本机械化的讲解、训练相关知识等。在此教育观念和方式下,会直接造成学生对小学数学知识的理解只限于背诵部分内容,对其认识不够深刻,促

使学生的数学学习一直处于“表层”状态，远远达不到有效教学的实际需求。

1.4 过于注重成绩

比起如何培养学生的创新精神，学校及教师更重视的是如何提升学生的学习成绩以便让其更好地应对各科考试并提高学校的升学率。换言之，学校只留意学生的学习成绩，并不关心学生是否在课堂中能够学习到最新的知识并掌握相关技能。在此氛围下，教师的观念也会受到很大影响，有些教师将提高学生的学习成绩作为教学工作的重点，所有的教学内容或教学方法都是以学生的成绩为导向，使学生的学习只局限在课堂中，这不利于开拓学生的知识面。此外，教师也没有注意到学生的个人发展需求，有的学生思维灵敏，探究欲望强，但是由于潜力没有得到很好的挖掘，导致数学成绩并不理想，在教师只关注学生成绩的氛围下，这类学生往往不到教师的认可，使学生逐渐丧失对数学学习的信心，也白白浪费了自身的数学天赋。

2 新课程背景下如何提高小学数学课堂教学效率

2.1 采用合作学习，培养探究意识

在当前阶段的小学数学课堂教学过程中，教育部门提倡小学数学教师要积极运用合作学习的新方式，通过合作交流的方式来引发学生之间的思维碰撞，同时还能够在一定程度上培育小学阶段学生的自主探究能力。例如在学习《分一分与除法》一课时，小学数学教师就可以通过分析学生的数学思维逻辑能力，对学生进行分组，让学生与小组同学交流讨论关于分一分的练习题，这时就会发现学生对于这道问题的解题方式各有不同，有的学生选择列方式，有的学生选择画图法，教师只需要在一旁观察，在学生给出最终结果后对学生在解题过程中遇到的问题进行总结并给出正确指导，在这个小组合作沟通学习的过程中，小学阶段学生的数学思维能力就得到了有效的锻炼，同时还在与小组伙伴进行思想碰撞的过程中开拓了数学视野，在日后面对对应的数学问题时学生都会先对其进行自主探索，这样就能够有效地促进小学数学课堂教学质量的发展。

2.2 利用信息技术，端正教学方法

随着近些年我国信息技术的不断发展，越来越多的小学数学教师也逐渐意识到信息技术为小学数学教学工作提供的便利条件，也开始在实际的教学过程中积极利用先进的信息技术。但是就近些年我国信息技术在小学数学教学过程中的运用现状中能够看出，部分小学数学教师已经逐渐对信息技术产生了依赖心理，例如在教学《圆柱和圆锥》一课的内容时，部分数学教师会全程为学生展示信息技术课件，让学生在课件的带领下对教材知识进行探索

学习，但是由于本课内容属于几何教学，课件无法让学生进行实际触摸感受，这也就凸显了信息技术课件教学法在本课教学过程中存在的不足，仍然需要传统小学数学教学方式的加入，让学生观察生活中存在的圆柱与圆锥，并让学生动手去量一量、摸一摸，这样小学生就能够更加深刻地认识到圆柱与圆锥有什么样的特点，圆柱和圆锥有什么样的共同点，这样才能加强学生对于圆柱、圆锥知识的印象，这也是现阶段我国小学数学教师最值得重视的问题。

2.3 活跃数学课堂氛围

为了构建高效小学数学课堂，使其能够自主积极地加入至深度教学活动过程中，小学数学教师就要对以往的课堂教学手段进行优化，从小学学生兴趣爱好的角度出发，根据班级内部学生的兴趣爱好，带领学生开展对应的趣味游戏活动，这样不仅能够赋予我国小学数学课堂足够的趣味性特点，同时还能极大地激发小学阶段学生对于数学课堂活动的参与积极性，为其深度学习能力以及数学核心素养的养成奠定坚实基础。例如，小学数学教师在带领学生进行《厘米和米（苏教版二年级上册）》这一章节的内容以后，为了加深学生对于厘米和米换算的记忆，教师就要为学生布置对应的转化习题，但是如果直接让学生进行“厘米与米”的转化训练，学生就会产生枯燥乏味的感觉。为了解决这一问题，小学数学教师就可以利用趣味游戏的加入，带领学生开展“换算游戏”，在教师提出问题以后让学生进行抢答，比如1米54厘米是多少厘米？250厘米是多少米？等相关问题，回答正确的学生获得加分，对得分最高的学生进行奖励，这样就能够有效地激发小学生对于本游戏的参与欲望，进而提升学生对于教材知识点的记忆力，达到深度学习的效果。

2.4 重视知识复习的高效性

对于小学数学教学工作而言，想要提升教学实效性，教师就必须提升对于数学课后复习的重视。只有保证学生在课后复习过程中的质量，才能够有效加深学生对于课上知识点的记忆。但是就当前我国小学数学课堂复习现状能够看出，学生对于数学课后复习的积极性并不高。为了解决这一问题，小学数学教师应该在课下的复习过程中，重点培育学生对于复习的积极性，可以通过趣味化的视频引导学生循序渐进地进行数学知识点复习，在选择视频资源时，不仅要保证其具备多样性的特点，同时也要具备足够的教育意义。例如，在学习分数的内容后，教师可以通过视频资源的方式，为学生展示关于在小学人教版教材中分数这一数学概念的全部知识点，带领学生进行总体复习，要求学生根据视频资源中的知识点，对自身总结的知识点进行查缺补漏，这样能够

有效地加深小学阶段学生对于分数这一数学知识点的印象,有效地弥补了原有教师口述的枯燥,为小学学生的课后总结复习增添了足够的趣味意义,这样学生就会提升对于数学知识点复习的兴趣,也会跟随趣味化的视频资源进行自主复习,进而有效提升小学学生的数学综合能力。

2.5 注意学生个体差异

在数学教学的活动中,需要对激励策略合理的进行运用,要学会发现每一个学生的优点,根据学生的个体差异性进行课程的规划,让每一个学生都能参与到活动中来。注重教学的全面性。在教学的过程中,使学生可以轻松地了解和理解本节课的重点和难点。在学生进行练习的时候,教师也要巡回进行指导,发现学生的错误及时地进行指导,对于理解困难的学生,教师可以进行再次的讲解,以便学生可以透彻地理解,以此保证小学数学高效课堂的有效构成,这样也能够有效地提升小学数学课堂的教学效率,为小学学生数学综合能力的持续化发展提供积极帮助。

2.6 运用数学文化教学

为了保证核心素养在小学数学课堂教学过程中的有效渗透,小学数学教师就要重点在实际的教学过程中带领学生去追寻关于数学知识的起源。通过数学文化的起源来激发学生对于数学知识的学习兴趣。例如,在学习计算器的内容时,教师可以对学生阐述古往今来我国计数方式的演变过程,并通过多媒体教学设备找寻相关图片以及视频资料,为学生直观展现计数方式的变化,首先在远古时期,人们通常用结绳计数法与刻石计数法,也就是通过结绳与石子的数量来表达对应的数值;后来,又发展到

了“用不同的符号表示不同的数量”计数,以及木棒计数和手指计数,这两种计数方式后来进一步发展成了形似的罗马数字;再往后,就有了算盘计数,也称为珠算,这也是进制概念最早的出现时间;再后来,有了阿拉伯数字后,计数就更加方便了,后来随着科技的发展,计数从人算变成了机器算,计算器应运而生,至今一直被广泛使用。在这个过程中,不仅将原有枯燥乏味的小学数学课堂赋予多样色彩,同时还能使得学生明确有关数学计数概念的发展进程,丰富小学阶段学生的数学文化底蕴,进而实现培养学生数学抽象思维、运算思维以及核心素养的目标。

3 结语

综上所述,在当今时代背景下提升数学课堂教学效率,已经成为小学数学课堂的教学核心目标,对此,小学数学教师必须高度关注,对以往小学数学课堂教学过程中存在的问题进行深度分析,根据不同问题制定具有针对性的整改建议,这样不仅能够达到培育学生核心素养的目标,同时也是现阶段促进我国小学数学教学工作可持续化发展的最佳途径。

参考文献:

- [1] 王元忠. 新课程背景下如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 数学学习与研究, 2022 (21): 62-64.
- [2] 董昌琦. 新课程理念下如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 当代家庭教育, 2021 (03): 96-97.
- [3] 王锡平. 新课程背景下提高初中数学课堂教学效率的策略探究[J]. 考试周刊, 2020 (63): 87-88.

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118727

组合训练法在高校足球教学中的应用分析

刘 志

兰州职业技术学院, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】在目前的条件下,学校足球教育的发展应以充实教育资源为目的,并以最优教育模式为目的。在当前大学足球教育不断发展、不断改进的情况下,传统的足球教育模式所存在的弊端也越来越明显。这不仅没有真正地反映出现代教育的真谛,而且严重地影响了学生的素质教育。因此,如何选择一种行之有效的教学方式,就成了当前大学足球教育工作者亟待解决的课题。例如,组合训练方式是将体育教学和心理教学等有机地融合在一起的一种训练方法,它可以极大地提高学生的精神素质和教学效果。因此,相关工作者应该加大对这一问题的重视。

【关键词】组合训练; 足球教学; 分析; 高校

Application Analysis of Combination Training Method in College Football Teaching

Zhi Liu

Lanzhou Vocational and Technical College, Lanzhou 730070, China

[Abstract] Under the current conditions, the development of school football education should take the enrichment of educational resources as the purpose, and take the optimal education model as the purpose. With the development and improvement of college football education, the disadvantages of traditional football education mode are becoming more and more obvious. This not only does not reflect the true meaning of modern education, but also seriously affects the quality education of students. Therefore, how to choose an effective teaching method has become an urgent task for college football educators. For example, combination training is a kind of training method that organically integrates physical education and psychological teaching, which can greatly improve students' spiritual quality and teaching effect. Therefore, relevant workers should pay more attention to this problem.

[Keywords] Combination training; Football teaching; Analysis; Colleges and universities

引言

在高校体育教学中,足球是一项深受学生欢迎的具有对抗性质的团体项目。然而,目前高校学生的足球技术和水平普遍较低。造成这一现象的根本原因在于,目前国内大学足球教学中,在技术上过于强调“简单”、“对抗”、“速度”等。很多学校在进行足球训练的时候,仍然是以传统的单一叠加式的教学方式为主,在对学生的体能、技术、战术、心理方面的训练方面有所欠缺。而这套组合法,最重要的就是身体素质,技巧,战术,心理素质。它能够运用各种方式来提高学生的足球技术,技能。与常规的足球教学方式相比,综合教学方法在教学中有着明显的优越性。在我国大力开展校园足球运动的大背景下,我国大学足球运动中的“组合式”训练方法越来越引起人们的关注,它是一种值得我们进一步探讨和研究的方法。

1 关于足球组合训练的意义

组合训练理论是一种把多种训练方式有机结合起来,以全面考虑学生身体负荷强度极限为基础,根据不同阶段的训练目标,

对训练活动的规范性进行指导,从而提高学生的身体素质和技术水平。组合训练模式可以根据不同层次的训练群体制定合理的训练方案,调整训练强度,以个性化的专项强化训练来提高整体的技战术水平与竞技状态。大学足球队采用的组合训练模式就是在特定的训练单元中,以现代足球的训练原理为基础,根据学员所处的训练阶段、自身的优势特点和竞赛水平,对训练内容进行调整和完善。这种模式可以有效地提高学生身体素质和技术水平,使他们更好地应对比赛。老师要对每个人的弱点和优点有一个清晰的认识,并且在此基础上制定出适合每个人的训练计划,以便让他们更好地发挥自己的优势,同时也要让他们克服自身的弱点,培养出强大的心理素质^[1]。此外,高校还要进行组合训练,以增强学生的身体素质,培养学生以积极、乐观的态度对待学业,培养出高质量的足球人才。此外,在训练中还要结合各项技能教学,以便让学生更好地掌握技能。

2 关于足球组合训练法的概述

体能训练、技战术训练和心理素质训练是整个足球运动教学

体系中的基本内容。他们需要经历一个从简单到复杂,从低级到高级的过程。只有这样,他的身体素质才会得到提升,才会有更好的效果。在进行体育教学时,要根据体育教学的特点,根据体育教学特点,采用综合训练方法。针对不同类型的学员,制定出不同类型的培训计划,并对其进行相应的培训,使其在保障学员生命安全的同时,实现综合培训的目的。训练内容主要包括体能训练、战术训练,以及心理训练等。训练指导主要是针对大学生的身体特点,从学生的实际情况出发,结合理论知识,制定出一套科学合理的训练计划;同时,还要制定出一个阶段的训练目标,以确保学生的身体机能得到全面发展;此外,还要根据培训目的,对不同培训水平的学员制定不同的培训内容,以提升学员的足球技能。

足球组合训练规则是一种独特的运动训练模式,它将传统的运动训练理论和足球运动训练模式相结合,形成一种全新的综合锻炼方法。它根据学员的身体发展特点,在平时的锻炼中,综合考虑学员的身体素质和发展水平,从而使得训练更加有效。此外,它还可以根据足球训练的基本原理,将单个和若干个训练单元进行整合,通过对训练内容的调整,使其在短时间内得到最大限度的提高。足球组合训练法并非简单的将训练内容进行混合或重叠,而是通过合理、规范化的交叉结合,将其融入已有的训练系统中,实现互补。同时,它还可以根据学员不同年龄阶段、不同能力水平及身体素质等因素进行个性化设定,从而实现有效科学地实施足球组合训练规则。

3 关于高校足球教学的现状

足球运动被称为世界第一运动,是最具影响力的一项体育活动。可是,现如今高校足球训练教学虽获得了一定的进步与发展,可是依旧存在着很多的问题。妨碍了高校足球体育发展,所以还需要在发展道路上持续完善。现如今高校足球训练教学的不足体现在三个方面^[2]。

一是足球教学内容缺乏完整性。足球运动训练有着足球战术教学内容不完善的问题。在这之中,最关键的一个原因就是教学目标仅仅规定了学生掌握基础技能,而忽略了足球战术的重要性。与此同时,学生足球意识匮乏。除此以外,足球教学未能培养与提升学生心理素质。这就导致高校足球教学长期作为单一的教学科目,无法有效结合现代足球发展目标与要求。

二是老师的职业化程度较低。从目前的实际情况来看,当前的体育教育现状,体育教育的创新和体育教育的理论内涵还不够丰富。在体育教育方面,没有专门的师资,现有的老师也没有及时地进行教育理念的更新,从而导致了足球训练的中心内容

不够突出,教学内容也不够丰富。此外,许多老师在教学之后很长时间都没有参加过任何一种足球的训练,这也是老师缺乏创造力和知识更新缓慢的主要原因。由此可见,提高足球教学人员的素质是十分必要的。

三是没有足够的时间进行足球训练。据相关数据显示,目前仅有10%的学校在进行体育锻炼,而许多院校只是在比赛前进行足球训练,而不注重对运动员的训练,这是一种没有经过正规训练,也没有经过正规训练。这是由于学员练习的时间较短,且缺乏相关的实践经验,直接影响到学员的能力提高。因此,要想有效地提升学员的足球水平,就需要增加培训时间,让学员有足够的实践经验和机会来提高自身能力。

4 关于足球组合训练法的准则

在足球的赛场上,运动员的体力消耗是非常大的,因此,这就需要他们有一套有效的训练方法来提高他们的身体素质和耐力。而增加训练的强度和数量可以让运动员的身体素质和耐力得到很大的提升,这就要求体育老师在进行组合训练时要根据学生身体状况确定锻炼强度和锻炼数量。另外,在高校足球运动中,运动员的运动强度和运动量又是最基本的负重因子,因此体育老师在开展组合训练时要把握好相关准则,确保学生能够取得更好的运动成绩。

4.1 保持基础训练,加强体能训练

在国外,主要使用的是以速度训练为主的力量训练。为了提高速度,运动员的神经和肌肉之间的协调性也可以通过许多的力量练习来达到。而想要做到这一点,就必须要有足够的肌肉,才能做出足够的动作^[3]。只有经过基本的练习,在提高自己的力量素质的同时,还可以有效地确保自己在对抗能力、技术控制能力、速度控制能力等方面的提高。特别是在足球比赛的防守进攻中,运动员的防守、进攻和强拼的效果,在某种程度上与他们的身体素质有直接的关系。因此,在高校足球运动中,应注意对学生进行力量锻炼,以提高他们的身体素质,从而有效地提升他们的防守能力、进攻能力和强拼能力。此外,还要注意加强运动员的耐力和运动技能训练,以提高他们在比赛中的发挥能力。

4.2 重视培养学生的团队意识

由于足球是一种集体运动,因此在足球的训练中,大部分的动作都是由球员自己决定的。所以,在大学足球的训练中,我们要注重对每一名学生的个性的训练,只有每个人自己强大了,才能形成一个更强的团队。然而,要注意的是,如果个人与个人之间缺少了合作的能力,那么学生与学生就不会如何去

合作。这样的话,整个队伍都不会有太大的进步。因此,当将组合训练法在大学足球训练中的运用时,老师除了要重视对学生个人的训练之外,还应该重视对学生的团队精神的培养,要让学生明白集体合作的重要性。只有这样,足球队的综合实力才能得到有效地提高。

5 关于足球组合训练法在高校足球教学中的应用

5.1 组合训练法对体能方面的培养

足球是一种对身体素质有很高要求的运动。要在体育中提高足球技术,就必须要有足够的体能。在以前的体育锻炼中,老师都是把运动量与运动强度分离开来。这一教学模式不但影响了大学生身体素质的提高,更是导致当前大学体育教学质量难以提高的重要原因。为此,将组合训练方法运用到大学足球的教学中,对大学生的身体素质进行全面的培养。首先,在体育教学中,要根据学生的实际情况,把训练的内容与训练的强度相结合,并根据学员的实际情况,对其进行科学的设计。其次,要把身体素质的培养和足球的教学相结合,使之更好地发挥作用。所以,在体育教育中,要把有氧运动和无氧运动有机地结合起来,才能更好地提高学生的身体素质。另外,在体育教学中,还应针对不同的学生,有针对性地开展体育教学。在以足球为体育手段的体育项目中,每位球员都必须具备一种“球感”。与职业球员相比,中学球员的“球感”明显低于职业球员。在教学中,老师要把“人球合一”的精神传达到学生身上,把足球当成自己的一部分。而在训练过程中,要把这些运动要领分解开来,然后再做一些演示,这样才能让学生对这些运动有足够的兴趣,从而实现所要达到的教学目标^[4]。

5.2 组合训练法对技术方面的培养

足球是一项有别于其它体育项目的高技能运动。所以,要提高学生的足球技能,提高足球教学的质量,就必须在组合训练的教学中,对现行的技术培训进行持续的突破和创新。根据动作的基本原理,采用由浅入深,循序渐进的方式,对技术方面进行了教学和指导。在此基础上,提出了一种由单一训练向组合训练的

方法,以提高学生的足球技术^[5]。除此之外,大学生的创新思维能力和接受新事物的能力都比较高,同时,足球运动本身也是一项需要有很高创造力的体育项目。所以,在进行教学的时候,教师应该充分重视对学生的创新思维与创新能力的培养,从而可以有效地提高学生对足球理论与技能的掌握程度。同时,要利用足球的战斗特性,把所教的足球技术应用于仿真比赛中进行教学。训练学员在比赛中的应变和团队协作,以提高比赛体验。在此基础上,针对训练进度,对训练计划进行更新和优化,以保证学员的专业技术和身体素质得到全面提高。

6 结束语

“组合训练法”作为一种多样化、系统化和严谨化的教学手段,在大学足球的教学中起着至关重要的作用。它不仅关注学生的身体素质、心理素质和技术素质的提高,而且还充分发挥了学生的主动性。然而,在当前的大学足球教学中,仍然存在着一些问题,如教学设施不够健全,教学方法单一等,这些都是影响学生整体素质发展的重要原因。因此,要想提高大学足球的综合水平,就必须加强对学生身体素质的培养,以有效地促进学生综合素质的发展。此外,针对学员的不同训练层次,要进行针对性的教学,根据他们自身的特点制定相应的训练计划,以提高他们在足球技术方面的综合能力。

参考文献:

- [1]王欢.高校足球教学中组合训练法的应用[J].田径,2022(05):32-34.
- [2]华庭福.高校足球教学应用组合训练法的策略探索[J].成才之路,2021, No. 691(27):30-31.
- [3]李洋.组合训练法在高校足球训练中的应用措施研究[J].当代体育科技,2020,10(34):25-26+29.
- [4]许扬帆.组合训练法在高校足球教学中的应用探析[J].冰雪体育创新研究,2020, No. 13(13):17-18.
- [5]赵晓辉.组合训练法在高校足球教学中的应用探讨[J].文体用品与科技,2020, No. 437(04):116-117.

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118728

对加强高职空乘专业教学管理的思考和建议

郑捷茜

泰国格乐大学, 泰国·曼谷 10220

【摘要】“随着经济的发展和人民的生活质量的提升,人们在旅游方面的需求越来越高,同时也越来越注重旅游的高效性和享受到的服务。传统的陆运模式已很难满足人们的出行需要,而空运模式则兼具了高效与便捷的双重作用”^[1]。大学空乘专业的兴起,为民航行业提供了大量的高素质专业人才。文章针对目前我国空乘专业的教育和管理情况,从教育理念、课程建设、师资建设、校企合作等四个方面,对如何提高空乘专业的教育和管理水平进行了探讨。

【关键词】空乘专业; 教学管理; 思考和建议

Thoughts and Suggestions on Strengthening the Teaching Management of Higher Vocational Flight Attendant Major

Jiexi Zheng

KRIRK UNIVERSITY, Bangkok, Thailand 10220

[Abstract] "With the development of economy and the improvement of people's quality of life, people's demand for tourism is getting higher and higher, and at the same time, they pay more and more attention to the efficiency of tourism and the services they enjoy. The traditional land transport mode has been difficult to meet people's travel needs, while the air transport mode has the dual role of high efficiency and convenience" ^[1]. The rise of the university flight attendant major has provided a large number of high-quality professionals for the civil aviation industry. In view of the current education and management of flight attendants in China, this paper discusses how to improve the education and management level of flight attendants from four aspects, such as educational concept, curriculum construction, teacher construction and school-enterprise cooperation.

[Keywords] Flight attendant major; Teaching management; Thinking and suggestions

随着我国航空业的快速发展,对空乘人员的素质提出了更高的要求。大学是专业为航空客运提供人才的摇篮,因此,航空客运专业也随之产生。同时,航空乘务员也在持续地进行着自己的创新和探索,为我国航空事业的发展做出了巨大的贡献。怎样才能维持高效率人才培养的优势,让人才的质量跟上民航发展的需要,让定向培养的专业可以更好地服务于社会,更好地发挥人力资源的作用,这些都是现代高校教学管理中应当考虑的问题。

最近几年,出现了很多新的专业,其中,航空乘务专业虽然成立的时间不长,但是发展速度很快,所以,在教育的管理方面,还存在着很多亟待解决的问题,如果不解决,将会严重地影响到今后的发展,阻碍着空乘专业的发展。在此基础上,运用适当的方法和手段,以促进该专业的更好发展。利用教学管理的方式,为学生创造一个好的学习环境,为教师创造一个好的教学环境,教师可以持续地对教学的方法和方式进行优化,从而激发学生的学习兴趣,提升他们的学习热情,使他们可以在最短的时间里,尽量多地学会一些相关的知识和技能。一般而言,优秀的教学管理应该是人性化、开放性、与时俱进、科学合理、赋予学生和教师充分的自主权和选择权。

1 高校空乘专业教学管理现状

1.1 在空乘专业教学管理中缺乏专业的理论指导

“目前,国内教育界对航空乘务员的课程设置并不清晰,航空乘务员也是各自为政,没有得到政府的支持和帮助,只能自己摸索”^[2]。在大学里,空乘这个专业并没有得到足够的关注,它是依附于别的院系而存在的,有些是挂靠在美术学院,有些是挂靠在管理学院,各个专业都有着各自的特色,所以,在平时的管理中,也出现了很多问题,学校的一些管理方式未必适合空乘这个专业,对于空乘这个专业的教育教学,缺少相应的理论指导,从长期来看,这对空乘这个专业的发展是不利的。

1.2 教学的组织体系不完善

有些大学在开设空乘专业的时候,只是出于利益的考量,而只是一味的追求,结果造成了大学的实际教学组织体系有很多的问题,比如教师数量少,场地设备落后,教材过时,教学方式落后,实习基地的建设也不健全,在这种情况下,很难有好的人才,很难培育出高质量的空乘人员。在进行教学安排的时候,大学不能与公司的实际需要相结合,不能与公司进行交流,很难对公司的真实用人需求进行及时的了解,大学的教学与公司的真实情况

发生了脱节。

1.3 教学管理理念与理念仍较落后

当前,我国的高等教育正在不断地进行着改革,对教育的内容进行了优化,对教育的质量进行了提升,而当前空乘专业所采用的教学方法和理论相对陈旧。空乘专业相对来说更注重对学生实践能力的培养,然而在实际教学过程中,往往会出现只重理论而轻实践的现象,这就造成了人才培养达不到用人单位的用人标准,很难满足用人单位的需要。

1.4 教学评估体系不完善

在课程的教学过程中,对教学的质量进行评价是十分重要的一环,能够对教学的成效进行诊断,对专业今后的发展起到引导和激励的作用,促进空乘人员朝着更加科学、规范的方向发展。从目前的现实状况来看,“大部分的学校并没有充分认识到评估的重要性,因而在评估的内容、方法、主体、方法上都存在着诸多问题。评价体系不完善,不科学,评价的作用和价值很难发挥”^[3]。

1.5 不明确的教学管理目的和任务

中国的高等教育规模正在逐步扩张,层次正在逐步提升,高等教育日趋普及,高等教育已进入了全民普及阶段,高等教育已被广大人民群众所接受。随着我国高等教育的日益普及,我国高等教育的发展面临着日益严峻的挑战,我国高等教育的发展面临着新的挑战。随着时代的发展,高校教育工作的开展,对高校教育工作提出了更高的要求。当前,学校的教学管理方式较为传统,并没有与时俱进,有的教学观念相对落后,教学质量也相对落后。教学管理的水平,会对教学的品质产生直接的影响,因此,教师要对教学管理的意义有深入的认识,教师要对自己的工作目标有明确的认识,教师要有自己的工作目标,要有自己的工作方式,要有明确的目标,要对管理的意义和价值有一个清晰的认识。

1.6 严重的教学管理组织权力倾向性

通常来说,在一所大学中,高层管理者对学校的管理和教育工作进行了全面的控制,对一切教学方案进行了全面的控制,并对其进行了监督。如果在执行命令的时候,对其提出了太多的要求,那么下属就会像机器一样地去完成上级下达的命令,这样就不会有太多的自由发挥的余地,缺少了足够的灵活性,只是一种机械式地去完成上级分配的工作,这样就会造成下级管理者在工作中缺少了工作的热情和积极性,从而限制了下级管理者的创造性,让他们很难将自己的能力完全发挥出来。

2 关于如何强化空乘专业教学管理的探讨

在空乘专业的教学管理中,应注意五个方面:教学过程管

理、专业教学制度建设、专业教学师资建设、专业教学评估建设和专业教学质量质量管理。

2.1 强化教学过程的管理

在教学过程环节中,具体包括了以下几个步骤:设计教学目标,遵循教学理念,确定教学模式,制定教学方法,实施教学,实现教学评价。这些都是非常重要的,对整个航空乘务员的教育都有很大的影响。目前,“以分为王”的传统教育理念已不适应新时期的教育需要。在教学中,要结合自己的专业特点和市场需求,对整个教学流程进行统一的调整,将每个环节都掌握在自己的手中,使每个环节都能得到最大程度的发挥。如果在教学中出现了一些不足之处,就应该对其进行及时的修正,探究其根源,不断地进行自我的更新与提高。“对航空乘务专业而言,其教学与管理应与本专业的特色相结合,不可盲目照搬,避免“东施效颦”。在不断的探索与实践中,寻找出一套适用于航空乘务专业的教育管理与教学模式”^[4]。

2.2 强化专业课教学体系

一个专业的发展与完善,有赖于一个科学合理的教学体系。其中,教学制度体系包括两大部分:一是大学的教学管理体系;责任主体以教务处、教研组及教职工为主。教务处的职责是制定一套教学方案,而教研小组、老师等工作人员,则是负责实施方案,并进行具体的教学工作。每个责任主体必须履行自己的职责,把自己的工作做好。并有固定的学术交流,保证了学术水平的提高。二是正常的大学秩序。责任的主体以老师为主,老师要做好“三抓”工作。首先就是在上课的时候抓紧时间。在上课之前,老师们要随时关注产业的发展动向,做好课程的准备,听从学院的集体备课安排,并与其他学校进行交流与讨论。其次,要抓好课堂教学。为了提高教学效果与品质,教师必须在教学方式与方式上进行创新,使之在课堂上发挥更大的作用。最后一点,就是要在课后进行学习,课后的学习也很重要,为了保证同学们的学习效果,以及他们对知识的理解,新的媒体可以成为他们学习的好帮手,比如QQ、微信、学校网站等,这样就可以随时了解到同学们的动向,老师们也要对同学们的提问进行及时的了解,并且给出答案。老师也会给同学们安排一些工作,并督促他们在截止日期前做完这些工作。

2.3 强化专业课教师队伍建设

教师是教育的主体,是教育的主体,是教育的主体。我国航空客运行业的发展还不够成熟,所以,我国航空客运行业的教师队伍相对较弱,亟待加强。在此基础上,本文从两个方面进行了探讨:一是要充分调动教师的主体性;作为航空乘务员的老

师,除了要坚持自己的教育原则,还要坚持自我反省,对自己的要求更高。大学要多加鼓励和支持教师的进步和提高,让他们经常去国外学习和进修,在学校里组织一些教学交流和讨论活动,使他们的职业素质和水平永远保持在原来的水平。第二个方面是“走出去”、“请进来”。“请进来”指的是,定期地邀请有经验的民航一线工作人员来学校举行讲座,进行学术交流。让老师们可以通过他们的实践教学,同时也可以让学生们了解到行业的最新发展情况。“走出去”,就是让一些老师和学员到航空公司实习,在老师的指导下,提高他们的就业质量。第三,明确了发展的方向。在培养过程中,要树立“双师型”师资的培养目标,要在理论与实际相结合的基础上,加强专业素质的培养,并对自己的要求进行持续的调整。

2.4 对专业教学评估建设进行加强

一个科学的评价制度是激励教师不断提高与发展的根本。第一是宏观层面,即各学院应对某一特定时期的学科建设与发展进行适时的评估。以空乘专业的特点为出发点,建立一套科学、严格的教育评估体系。主要包括:招生、教师建设、教学效果、课堂质量、学生就业等。将目前的评分与以前的评分进行比较,并进行反思,进行改善,发挥自己的优势,避开自己的不足。第二是在微观层面上,着重于具体的讲授步骤。评价的主体应该是多样化的,比如学生之间的相互评价,学生之间的自我评价,专家的评价,这样才能保证评价的公平。评价方法要有特色,在采取量化评价等传统评价方法的基础上,采用档案袋评价等科学型评价方法,在教学中着重强调过程,让学生感受到自己的主体性和参与性。要使宏观性与微观性有机地结合起来,使整个教育过程与部分地都能达到对其进行监督与反馈的目的。

2.5 强化空乘专业的教学质量

在教育质量的管理中,要有一个具体的质量目标。有了清晰的质量目标,才能使我们在实施质量管理过程中,有了规则可依,不至于迷路,从而更好地进行质量管理。质量目标不是单一的,也不是一成不变的,而是由高校根据具体情况制定

的,要想取得效果,就必须要对自己进行全面的评价,明确自己的定位。以质量目标为中心,进行合理的分工,才能确保达到质量目标,进而提高教学的质量,提升教学的水平,更好地为社会输送人才,满足社会和国家对人才的需要。

3 结束语

我国航空乘务教育的发展还处于起步阶段,从总体上讲,航空乘务教育的发展还处于初级阶段,这就给我国航空乘务教育的发展带来了许多问题。为了能更好地改善这一现状,文章着重分析了目前我国航空乘务处工作中的一些不足之处,并对其进行了一些有益的、有针对性的改进意见,希望能引起我国航空乘务处工作人员的反思与关注。同时,也要认识到自己的缺陷,积极进行创新。随着社会对航空乘务员的重视,以及航空乘务员自身的不断进步,航空乘务员这个行业将会不断地向前发展。综上所述,“在当前民航发展的情况下,怎样加强教学管理,使高校在专业人才的培养中起到更大的作用,是高校和民航机构都应关注的问题。随着我国运输事业的发展,各种运输方式的出现,对民用航空来说,既是一次挑战,又是一次机遇”^[5]。大学空乘专业的教学,除了要改变观念,强化对专业课程和教师的研究之外,还应该不断地拓展新的思维方式,增强校企之间的多种合作方式,以满足社会 and 产业的发展需要,为社会提供一批合格的专业人才。

参考文献:

- [1] 姜玲. 校企合作模式下高职空乘专业形体教学改革探索[J]. 知识文库, 2022 (13): 97-99.
- [2] 唐清, 陈静, 陈林. 高职空乘专业实施“课程思政”教学改革的实践探索[J]. 作家天地, 2021 (27): 195-196.
- [3] 阿吾嘎. 关于加强空乘专业教学管理的探讨[J]. 中国航务周刊, 2021 (30): 52-53.
- [4] 郭雅萌, 刘舒. 提高空乘专业教学管理水平的有效策略[J]. 财富时代, 2021 (07): 58-59.
- [5] 嘉丹. 信息化条件下高职空乘专业课堂教学优化刍议[J]. 知音励志, 2016 (12): 205.

DOI: 10.12361/2705-0866-05-03-118729

新商科背景下创新型人才培养导向的工商管理专业 课程体系建设

刘晓丽

湛江科技学院 管理学院, 中国·广东 湛江 524094

【摘要】数字新经济时代对高校商科人才的培养提出全新要求。在新商科背景下,高校工商管理专业亟需进行重新审视及定位,以创新型人才培养为导向,优化专业课程体系建设,大力培养可全面适应时代发展需求的复合型商科人才。本文从新商科的定义出发,分析创新型能力导向的工商管理专业人才必要性,在此基础上探讨新商科背景下创新型人才培养导向的工商管理专业课程提体建设的优化措施。

【关键词】新商科背景; 创新型人才培养; 工商管理专业; 课程体系

Construction of Curriculum System of Business Administration Under the Background of New Business Science

Xiaoli liu

School of Management, Zhanjiang University of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong 524094, China

[Abstract] The digital new economic era has new requirements for the cultivation of business talents in universities. Under the background of new business, business administration majors in colleges and universities are in urgent need of re-examination and positioning. Oriented by training innovative talents, they should optimize the construction of professional curriculum system and vigorously cultivate compound business talents who can fully adapt to the development needs of The Times. Starting from the definition of new business, this paper analyzes the necessity of innovative capability-oriented business administration professionals, and on this basis discusses the optimization measures for the construction of innovative talent cultivation oriented business administration curriculum system under the background of new business.

[Keywords] New business background; Innovative talent training; Business administration major; Curriculum system

前言:

新时代发展迅猛,信息技术与数字经济随之快速发展起来,社会生产方式、企业组织形态、商业经济模式、金融财政方式、管理经营模式等都产生较大转变。与此同时,许多高校在工商管理专业课程体系建设上的问题日益突出,如专业知识结构与产业岗位需求不相匹配,教学侧重理论而轻实践、双创教育资源不足、人才培养目标单一、学生社会适应力偏弱等,工商管理专业课程体系设置和社会对专业人才需求的错位现象日益突出。基于此,本文探讨以创新型人才培养为导向的工商管理专业课程提体系建设。

1 新商科的定义

“新商科”是相对于传统商科而言的,是基于新技术、新产业、新业态提出的全新概念,其本质上是对于传统商科各门学科的交叉重组,通过跨领域思维和教学方式,实现知识的迭代创新,将新的技术、理念、模式及方法等全面融合到商科教育之中,以促进教育更好地对接新的商业与经济。新商科以数字经济为背景,致力于培养具备大经济视野、数字商业价值观,掌握和利用

现代商业发展规律,实现知识与技能的跨领域融合,拥有多重交叉思维、高智商情商、终身学习发展观的高素质综合型人才。

2 以创新型人才培养为导向的新商科人才特点

2.1 具备综合素质

新商科背景下要求高校不仅要传授学生专业知识技能,还必须充分融合“互联网+”与人工智能技术来培养人才,使学生不仅精通工商管理知识,还熟悉数字经济环境下的各产业技术背景,真正成为复合创新型商科人才。

2.2 具备双创能力

新时代背景下,我国科技技术不断创新、产业结构优化调整,促使社会工作岗位越发复杂化、多元化、综合化。为更好地适应此种工作模式,新商科人才的培养必须要充分迎合就业市场需求,主动革新教学思维,以专业学科特色为依托,强化学生在特色化行业所需求的创新能力与创业思维,注重培养学生的创新创业能力^[1]。

2.3 具备道德情商

在新商科背景下,培养学生的专业知识与技能必然是首要之举。但与此同时工商管理专业的课程设置与经济、会计、金融等学科紧密相关,极易让学生形成谋利思维,不利于他们养成正确的职业道德观及其社会担当意识。因此,新商科人才的培养还必须侧重强化学生思想素质的培养,全面提高学生的道德意识和社会责任。

3 新商科背景下创新型人才培养导向的工商管理专业课程体系建设

3.1 专业课程内容建设

3.1.1 突破商科与理科的界限

当前我国高校教育“隔行如隔山”现象明显,在社会发展迅速、市场人才竞争日趋激烈的大环境下,单一专业化人才将在未来就业和职业发展上将面临更大局限性。现代企业迫切需求既有丰富专业知识技能又有经济管理基础的创新型商科人才,对此,高校工商管理专业在建设课程体系时应主动融入其他学科相关知识^[2]。工商管理专业与文科、理科、工科等方面都存在一定程度的关联性,专业课程建设应主动突破传统学科之间的界限,促使不同学科和专业都能与商科教育形成相互融合,尤其在师资队伍及教学平台的构建上,应充分根据本校专业特色开展跨学科领域的有机结合,最终建设多元化、综合性的课程体系。

3.1.2 引入人工智能与信息技术

信息时代下,数据成为最大价值的资产。新商科背景下工商管理专业课程建设中应合理整合大数据技术中的全新概念、理念和方法,根据特色化专业的发展需求和形势特征,把大数据管理、大数据分析与应用的相关课程融入课程体系,使学生掌握基本的大数据思维和运用能力。

3.1.3 增设多元思维与情商教育

现代商业必定是集中商业、数字、人文及技术的一个全新时代,而作为新商科人才则必须要具备多元思维以及高情商能力^[3]。未来人才最为关键的能力是化解复杂难题的能力,通常创新性思维可强化人们对于复杂性问题的应变解决能力,数字化思维可帮助人们更为精准的掌握问题和事物的本质;哲学性思维可教会人们以辩证性观点看待并解决问题;高情商能力则可以让人们提升职场中与人沟通交流的水平。在数字化经济大环境下,只有在工商管理专业课程建设中大力培养人才的多元思维和高情商能力,才能使其更好地迎合未来工作需求。

3.1.4 强化专业实践教学部分

企业对于工商管理专业的学生从人文素养能力、专业知识能力等方面都提出了要求,从人才培养的能力提升角度,要求课

程设置要体现出专业在通识教育课程、专业素养及技能课程、专业特质培养课程等方面的有机统一。实践教学环节是工商管理专业知识在企业中的实际应用,实践教学环节一般贯穿工商管理专业一至四年级的教学过程,并通过校企共建实习基地来实现。双线混融教学模式可以最大范围地融合教学资源,减少线下课堂讲解时间,增加学生实践操作时间,从而促进学习效果向生产实践有效转化。对于商业模式、创业类课程的实践学习,教师可通过慕课、微课等线上教学形式向学生提供完善的知识资料,线下实践则可以由教师引导,以创业项目路演、商业模式设计、创业计划书展示等实训方式,培养学生独立思考与工作的能力,进而提高其对于工商管理专业课程的学习效果。

3.2 课程教学模式建设

3.2.1 促进专业学科之间相互融合

在数字经济下,高校工商管理专业所培养的新商科人才不仅要精通本专业专业知识技能,还应懂得相应行业技术、政策导向以及法律基础。传统单一化的人才培养模式显然无法满足经济社会的进步需求,需要新兴行业领域各项学科实现交叉融合,达到专业之间的相互融合^[4]。比如,将财务管理与战略管理课程相结合形成财务战略管理课程,让学生能以战略性思维为企业的长期规划出谋献策,这不但可提高商科人才的财务方面知识,还可塑造良好的全局观意识。

3.2.2 实施线上线下混合式案例教学法

案例教学是工商管理专业主要教学方法之一,通过案例教学提升学习效果的关键在于教师与学生之间的双向互动,“思想越辩越清,真理越辩越明”。线上线下混合教学模式突显了“以教师为主导、以学生为主体”的显著优势,因此优化线上线下混合教学模式下的工商管理案例教学方法,是激活学生深层学习动机并提升其学习效果的一个重要策略。教师可运用充分微信群、钉钉等网络平台,拓展师生双向实时互动场景;围绕管理热点问题,开发形式多样的在线案例资料,提升学生置身企业真实管理情境的体验,使学生能真正做到管理理论与管理实践的融合,贯彻知行合一的学习理论,从而进一步提升学生学习效果。教学,达到因材施教的目的。

3.2.3 在专业课程中渗透数字技术

在高校工商管理专业教学中,传统专业课程很难满足现代商科教育的需求,因此教师需借助数字化资源增设一些可实时反映出现代商科特色的课程,从而更好地帮助本专业学生拓展数据性思维,使他们有足够的信息技术应用能力^[5]。例如数据挖掘与市场营销课程,则应在保留原有市场营销教学的基础上增加专业

技术方面的知识内容, 加如大数据挖掘与商务研究、商务智能算法分析和应用、社群营销及搜索引擎营销等相关内容, 以此帮助学生提高在大数据分析、数字化营销等方面的思维及应用能力, 还应以特色行业为背景适当结合数据驱动营销案例、市场经济调研、营销战略模型演练等内容, 为学生今后在工作中提高问题解决能力稳固知识基础。

3.2.4 强化校企合作育人模式

建立校企合作协同育人平台, 发挥多元主体育人作用, 为学生搭建实践训教学平台, 可进一步强化锻炼学生的专业应用能力。依靠合作企业为学生提供优质的实践条件, 使学生更真实地理解理论在实践环境中的应用, 也可以聘请企业相关技术人员在实验中心担任兼职教师, 在实验课堂为学生传授实践知识; 其次, 学院可以引入其真实的实验案例, 共建优质的实训平台, 借助其专业能力开展实验师资培训; 最后, 学院也可以与企业一起开发特色实验项目, 指导学生参加学科竞赛, 为学生创新创业奠定基础。

3.3 教师师资队伍的建设

师资不足以及师资能力欠缺问题是工商管理人才培养面临的瓶颈, 也是制约教学进度的重要因素。可以通过引入具有丰富企业管理经验且从事过工商管理专业教学的高端人才来壮大高校的师资队伍, 提升教师团队的整体知识水平。除重点引进既懂得传统理论知识又掌握智能化技术的复合型教师外, 更要重视现有教师的培养。同时, 鼓励在校教师“走出去”, 年轻有干

劲的教师到优秀高校、科研机构等开展学术研讨和访问学习, 通过参与教学技能培训、参与名校教学旁听等, 感受其他高校的教学理念, 了解优秀高校的工商管理专业课程体系, 促进先进教学理念和方式的有机结合。同时鼓励在校教师进入合作学校参与培训、在企业中深入实践, 在企事业单位开展挂职锻炼, 帮助教师进一步开阔眼界, 提他们的职业综合能力, 为新商科人才实现全面化培养提供强大的师资保障。

参考文献:

- [1] 吴画斌, 许庆瑞, 陈政融. 数字经济背景下创新人才培养模式及对策研究[J]. 科技管理研究, 2019, 39(8).
- [2] 张玉利, 吴刚, 杨俊, 等. 工商管理学科发展的战略思考与举措[J]. 管理评论, 2021, 33(4).
- [3] 杨俊, 赵新元, 冉伦. 何提升工商管理研究科学问题的需求属性?——以工商管理学科发展战略及十四五发展规划研究为例[J]. 管理评论, 2021(04).
- [4] 杨俊青, 杨菊兰. 新时代地方高校工商管理专业人才培养模式探索[J]. 会计之友, 2022(12).
- [5] 姬雄华, 冯飞. 基于行业与职业岗位双重适应性的工商管理人才培养模式研究[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2016, 38(2).

作者简介:

刘晓莉(1982-), 女, 山东省威海, 湛江科技大学副教授, 硕士, 主要从事企业创新管理研究。

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118730

幼儿园劳动教育实施存在问题及对策研究

袁梦涵

内蒙古科技大学包头师范学院教育科学学院, 中国·内蒙古 包头 014000

【摘要】幼儿园劳动教育是幼儿园日常活动中的重要组成部分,本文阐述了劳动教育的意义,劳动教育存在着教师对劳动教育认识不足、劳动教育内容过于片面、劳动教育实施途径单一以及家园共育不能形成合力等问题。针对这些问题提出了加强教师对劳动教育的认识、拓展劳动教育的内容、增加劳动教育的途径以及改变家长观念等一系列对策,以期促进幼儿园劳动教育更好发展,促进幼儿健康成长。

【关键词】劳动教育; 幼儿园劳动教育; 对策研究

Study on the Problems and Countermeasures in the Implementation of Kindergarten Labor Education

Menghan Yuan

Baotou teachers college College of Education Science, Inner Mongolia University of Science and Technology, Baotou, Inner Mongolia, China 014000.

[Abstract] Kindergarten labor education is an important part of kindergarten daily activities. This paper expounds the significance of labor education. There are some problems in labor education, such as teachers' lack of understanding of labor education, one-sided content of labor education, single implementation way of labor education, and inability to form a joint force in home co-education. In view of these problems, this paper puts forward a series of countermeasures, such as strengthening teachers' understanding of labor education, expanding the content of labor education, increasing the ways of labor education and changing parents' concepts, in order to promote the better development of kindergarten labor education and the healthy growth of children.

[Keywords] Labor education; Kindergarten labor education; Countermeasure research

幼儿园劳动教育是五育中最重要的组成部分,在2020年3月20日发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,将劳动教育融入到人才培养的全过程。然而目前幼儿园劳动教育存在着国家政策与园内实施存在差距、教师专业素养不能有效合理的开展劳动活动等一系列问题。我国教育家陈鹤琴先生曾经说“对儿童进行劳动教育,培养他们的劳动习惯和技能,既是人生的需要,也是儿童全面发展的必然结果。”本文通过对我国幼儿园劳动教育现状的调查,着重对其问题进行探讨,并提出切实可行的教育建议。

1 幼儿园劳动教育的意义

1.1 培养幼儿吃苦耐劳的品质

劳动最能促进孩子们的坚韧不拔的品质。幼儿园的劳动教育不能仅仅依靠一、二次的劳动,而是要长期进行。幼儿园的大部分劳动应该是一个连续的过程,而幼儿则需要一定的时间内进行实践与操作。在不断的劳动中,孩子们可以感受到劳动的艰辛和艰苦,并培养出吃苦耐劳的精神与品质。在实习见习期间,教师会带领幼儿清理、清洁运动区域,在夏季,幼儿可以在烈日下

坚持清洁运动区,哪怕满头大汗也要坚持完成自己的工作。^[1]长期的工作,使幼儿在活动过程中遇到的困难时,他们不会畏缩退缩,反而坚持不懈地向前迈进,从劳动中感受到劳动者乃至家长的辛苦,从而培养出吃苦耐劳的品格。

1.2 提升幼儿人际交往能力发展

劳动教育不是针对个体的,而是针对全体儿童,只有在儿童的共同努力下,共同努力,共同努力,共同努力,才能实现。改善工作的质量和效率。例如,在清扫滑梯时,小朋友们在劳动之前,就滑梯由哪些部分组成,由谁来清扫哪部分,如何配合清洁。幼儿在与同龄人的共同交流中,能够很好的完成自己的工作。在清洁工作中,幼儿一起合作,交流,协调,人际沟通能力增强,他们将以自己的方式进行沟通、沟通、协作。当孩子们遇到困难时,也会向他们求助,在此期间,他们会有很强的自觉性。渴望交流,提升人际关系技巧。^[2]

1.3 促进幼儿全面发展的手段

各种形式的劳动活动都能有效地组织起来,对提高儿童的体能、语言能力和社交能力都有很大的促进作用。这主要是由于在

劳动活动中所碰到的问题都是实实在在的,能够给孩子们带来直观的经验。例如,幼儿园的一位小朋友在擦拭桌子的时候,发现了一块污渍,用抹布擦了擦,却怎么也擦不掉,看到旁边的水桶里有清水,他就用抹布去沾了水,又用抹布擦拭了一下,这才把它弄得干干净净。通过擦拭这一行为,可以看出孩子是一个聪明的学习者,能根据现实的情况来解决问题。

1.4 提高幼儿对社会角色认知

通过参加各种劳动活动,可以使幼儿加深对各种职业劳动的认识,使他们更懂得如何珍惜自己的劳动成果。在“清洁工”的活动中,孩子们通过谈论在哪儿看见清洁工、清洁工的工作方式等,可以获得一些表面的知识与经验。而真正的清洁工作,可以让孩子们体验到清洁的辛苦,深刻地体会到他们的辛苦,懂得珍惜环境,尊重他们的劳动,培养良好的卫生习惯。^[3]

2 幼儿园劳动教育实施存在问题

2.1 教师对劳动教育认识不足

大多数老师都认为,劳动教育就是让孩子们进行劳动,在幼儿园里做一些力所能及的劳动,这就是对他们进行了劳动教育。尽管从表面上看,孩子们确实在干活,但孩子们却无法体会到真正的劳动。一些教师认为劳动教育重要,但对幼儿园劳动教育的内涵和价值缺乏深入的认识,仅仅从浅薄的认识到了幼儿园劳动教育的重要性,但为什么如此重要,对此并不了解。^[4]还有一些教师认为幼儿园劳动教育不重要,认为幼儿参与到劳动教育中会添乱,给自己的工作带来麻烦。一部分教师在进行劳动教育时,也没能注重幼儿的差异性,不能根据幼儿身心发展特点和年龄规律安排劳动教育,不能很好的关注到每一位幼儿的发展。

2.2 劳动教育内容过于片面

幼儿园的劳动教育很少开设,多数教师对劳动教育价值的认识不够透彻。导致教师在进行劳动教育过程中,并没有具体的目标和计划,只在劳动教育的领域和日常生活中略微地进行劳动教育,一般是针对自我服务以及日常值日活动。比如:整理玩具、自己穿脱鞋袜、吃饭、清洗杯子、整理餐具、叠被子、整理衣物等等。劳动教育的内容很简单。许多幼儿园缺乏参与社会公益劳动和帮助他人的工作,缺乏对幼儿社会角色的认识。^[5]

2.3 劳动教育实施途径单一

劳动教育实施途径大多数都是通过幼儿园,在幼儿园中通过一日生活、游戏活动、区域活动等来实现劳动教育。较少数实施劳动教育通过家庭。极少数实施劳动教育通过社区等社会途径的辅助支持,通过其他途径来开展劳动教育如,盈利性农场、夏令营等则少之又少。足以证明幼儿园劳动教育实施的途径单一,

各类资源的整合性不强,导致实施劳动教育途径过于单一。

2.4 家园共育不能形成合力

目前我国大部分家庭的孩子都是独生子女,爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、姥姥、姥爷都围着一个孩子团团转,把孩子“捧在手里怕掉了,含在嘴里怕化了”,处处以孩子为中心。由于家长缺乏正确的劳动观念,家长们总觉得孩子年龄小,在家里什么事情都大包大揽,在劳动教育方面更是不愿意让孩子吃苦受累,为孩子代劳所有的事情。所以我们经常可以看到孩子挑食、不会穿衣、不会叠被等现象存在。即使幼儿园教师有意向的进行劳动教育,因为家庭与幼儿园没有衔接以及家长的不配合,导致会产生“5+2=0”的现象。

3 幼儿园劳动教育实施建议

3.1 加强教师对劳动教育的认识

幼儿园劳动教育的发展离不开教师对劳动教育认识的加深,首先,我们可以通过组织有关劳动教育的培训学习让教师树立正确的教育观念,进而加强教师对劳动教育重要性的认识。其次,正所谓“实践出真知”,幼儿园可以组织有质量的劳动教育活动鼓励教师参与其中,让教师从活动目的、准备、过程中真正的了解劳动教育,给教师自己开展劳动教育活动提供思路与借鉴。再次,可以加强有关劳动教育的园本教研培训,^[6]让教师们积极参与其中,畅所欲言,收集一线教师有关劳动教育的问题与困惑,真正做到发现真问题,解决真问题,进而促进教师的专业发展。最后,我们可以加强有关教师劳动教育的反思和评价,通过教师自评、师师互评等形式,来进行反思,让教师在反思中成长,在比较中进步。

3.2 拓展劳动教育的内容

其一,区域活动可以促进儿童良好的劳动素质。区域活动多种多样,教师在创造和发展区域活动时,让孩子们有机会去体验不同的劳动方式。比如,在“过家家”的游戏区,孩子们可以扮演一个烹饪者的角色,为其它的孩子做好饭菜,体验到烹饪者的工作。在美工区活动结束后,清理掉废纸和硬纸板等,清理掉彩笔、蜡笔等污渍,使美工区保持清洁。在阅览区,安排孩子们轮流在阅览区整理图书,打扫书桌。幼儿园有多种多样的区域活动空间,可以根据不同的情景设置了劳动教育的内容,为幼儿提供了多样化的劳动教育活动。

其二,幼儿园可以结合相关节日、主题等丰富拓展劳动教育的内容。例如,在五一劳动节中,我们可以邀请各行各业的劳动者,如警察、医生、环卫阿姨、保安叔叔等等,让他们向幼儿介绍自己的工作,介绍自己日常的工作生活,让幼儿从不同方面

方面了解不同的职业,体会劳动者的艰辛。同时,也可以开展“我劳动我光荣”“我是小小劳动者”等相关主题活动,让幼儿从认识劳动、树立正确劳动价值观、在实践中劳动等一系列环节,培养幼儿的劳动意识,促进幼儿劳动能力的发展。

3.3 增加劳动教育实施途径

幼儿园应该加强与社区等社会层面的合作与交流,在外出进行劳动教育活动实践时,可以通过小组的方式分批参与。比如,一个班的三名教师,在没有足够的时间保护孩子的安全的情况下,可以请父母陪伴,这样既可以减轻教师的压力,也可以让家长 and 孩子们一起劳动,促进亲子关系和谐发展。同时也使幼儿加深对社区和劳动的理解。还可以邀请幼儿园其他未带班的教师,例如教学园长和其它工作人员陪同。总而言之,不能因为对安全问题的担忧而将儿童而拒绝在更高质量的劳动教育活动的门外。在社区中,幼儿可以参与一系列的劳动活动,例如:清扫社区的垃圾、清扫栅栏、收集文献、春季种植树木、夏季清除杂草、秋季清扫落叶、冬季清扫积雪等。我们应该充分利用社区的丰富资源,使幼儿充分了解劳动,了解劳动,热爱劳动,培养良好的劳动习惯

3.4 改变家长观念发挥家园共育价值

幼儿园应该开展相应的活动与讲座,帮助家长树立正确的劳动观念,要使家长认识到,劳动教育在幼儿的成长过程中是必不可缺的,父母是孩子的第一任老师,在这期间父母的言传身教也是必不可缺的。家长应该接受幼儿园安排给幼儿的劳动任务,比如种植、擦桌子、穿脱衣物等等。在家里,家长也可以创造相应的空间与机会,在家里浇花种花时、在饭后收拾碗筷时、在早上起床穿衣服时,父母可以有意识地锻炼幼儿的劳动能力。在洗衣服的时候,可以让孩子们有机会去清洗自己的小手绢和袜子,让他们自己去洗,然后告诉他们如何清洗衣

物,然后在他们洗完后,对他们进行表扬,让他们在一个愉悦的环境中,感受到他们的劳动所带来的成就感。在周末,可以让孩子们思考一下家中有什么需要他们去做的,他们可以自己去做什么,列出一个计划表,并在孩子们的劳动过程中提供一些帮助。在社区中,父母可以带领幼儿走出去,去社区捡垃圾、清除小广告、除草等等一系列活动,培养幼儿的劳动兴趣,促进幼儿成长。

4 结语

由上可知,劳动教育的重要性毋庸置疑,劳动教育是幼儿成长过程中重要的一部分,因此幼儿园劳动教育需要系统的规划。此外,教师需要从幼儿身心发展规律与年龄特点出发,加强对劳动教育内容及途径上的规划,使劳动教育发挥更大的功效,促进幼儿劳动能力的发展。

参考文献:

- [1]郑娟玉.浅谈幼儿园劳动教育的意义及实施策略[J].幼儿教育研究,2019(02):16-18+8.
- [2]尹诗雅.幼儿园劳动教育的意义及实施策略探析[J].学苑教育,2020(19):92.
- [3]闵建华.幼儿园劳动教育的意义及实施策略[J].新课程,2022(14):38-39.
- [4]张鸿悦.幼儿园劳动教育实施的现状及问题研究[D].沈阳师范大学,2021.
- [5]张婷.幼儿园劳动教育现状研究——基于对成都市两所幼儿园的问卷调查[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022(05):8-11.
- [6]白改改.幼儿园大班劳动教育现状调查研究[D].塔里木大学,2022.

DOI: 10.12361/2705-0866-05-03-118731

信息化教学在新能源汽车技术专业课的建设与实践

季海成 韩卫东 刘德发

黑龙江农业工程职业学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150088

【摘要】 小班分组授课, 应用信息化技术手段合理组织课前、课中、课后教学活动; 新能源汽车实训基地及教学平台建设; 优化考核提升学生的课程参与度和满意度。

【关键词】 信息化教学; 新能源汽车; 三段自主

Construction and Practice of Information Teaching in New Energy Vehicle Technology Specialized Course

Haicheng Ji, Weidong Han, Defa Liu

Heilongjiang Agricultural Engineering Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150088

[Abstract] Small class group teaching, the application of information technology means reasonable organization of teaching activities before, during and after class; Construction of new energy vehicle training base and teaching platform; Optimize assessment to improve students' course participation and satisfaction

[Keywords] Information teaching; New energy vehicles; Three-stage autonomy

【基金项目】

2021年度黑龙江省职业教育学会规划课题“《混合动力汽车构造与维修》教学信息化探索与研究”(课题编号: HZJG2021064 主持人: 季海成) 2022年度黑龙江省教育科学规划重点课题“《新能源汽车结构与维修》教学信息化探索与研究”(课题编号: ZJB1422071 主持人: 季海成)

1 更新教育教学理念

近年来各职业院校都在积极推动信息化教学改革, 开展多种形式的信息化教学活动, 鼓励教师利用信息技术创新教学模式, 形成“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学新常态。

基于汽车产业快速发展, 新能源汽车技术不断迭代, 而本专业设备更新率不足等现状, 学生现阶段学到的知识, 未必能够在在工作岗位灵活运用的现实情况凸显, 高职教师必须更新教学理念与方法: 发挥教师的主导作用, 把学生由被动地接受知识变为主动地学习知识, 教师的任务不仅是教给学生书本知识, 更应该通过知识的传授教给他们学习的态度、方法, 使他们不仅能够传承原有的知识, 还能自学新的知识, 能创新应用技术不断发展; 步入信息化时代, 传统课堂向智慧教学转型, 构建以移动互联网和智能终端为标志的学习环境, 专业技能操作较强的课程有效融入信息化技术, 结合生产实际进而提高教学质量, 必将培养出理论功底扎实、实践技能突出的优秀人才。

2 专业课程教学信息化初步实践

《混合动力汽车构造与维修》是高职新能源汽车技术专业一门重要的专业核心课程, 理实一体的模块化教学设计, 重在培养学生解决实际工作中混合动力汽车动力驱动、电池电机、电子

电气及舒适系统检测维修的专业能力。

为更好提升教学质量, 课程组对学生学习特点及专业基础技能掌握情况进行细致分析, 得出学生沟通表达能力、实践操作能力较上一学年有所提高; 喜欢用手机查阅新能源汽车资讯、图片及视频等形式的学习资源; 对于理论知识授课兴趣不大, 更偏向于实践性操作; 喜欢团队协作在探索和互动过程中提升专业认知和能力的学习方式, 学生的获得感和成就感强。课程组认为应通过“实践—调研—再实践”路径, 强化课堂教学以学生为主体、教师为主导, 实行任务驱动、行动导向的课程教学信息化改革, 提供形式多样的教学资源。

教师梳理教学内容, 整合专业学习资源, 录制微课、微视频, 创作专业知识闯关小程序, 学创建课程学习平台, 很多内容可以运用信息化教学手段。学生可以在丰富的网络资源下自主学习, 教师通过课前任务预习情况、课中学习状态、课后任务成果提交, 来考察学生知识与技能掌握情况, 可以有针对性重点指导, 做到“因材施教”, 线上线下融合。

3 教学信息化的建设

3.1 微课及动画资源

课程组梳理知识点与实践技能点, 依据专业特长合理分工录

制微课：制作统一模板、严格审查教学内容及拍摄脚本，力求微课传达信息准确精炼，知识点与技能点能激发学生学习兴趣，根据知识点有机融入使命担当、自主创新、工匠精神等思政元素，润物无声。微课涵盖了所有子任务如高压用电安全、动力电池包更换、变频器信号检测、电子驻车系统检查等；整理并编辑能够充分展示混合动力汽车整车及总成的结构组成、工作原理、使用操作、安全规范等相关动画，动画直观精炼、寓教于乐。微课及动画资源分类整理上传至教学平台。

3.2 电动汽车实训台及虚拟实训系统

为有效提升专业技能，大部分拆装、诊断实践在整车上开展。但由于车上的主要控制单元所处位置、线束布局等原因，部分电气方面故障诊断实践难以开展，为测量某个控制单元针脚、导线的数据其拆装等准备工作将会占用很多时间，极大影响实训效果，且多轮次电气实训将会造成车辆不可逆损伤。为此课程组依据维修手册和电路图对原车线束进行改造，通过无损方式将主要控制单元、导线测试点连接至检测平台，检测平台为单独设计制作，图示及测试点直观形象与原车电路一致，并可在检测平台设置车辆故障，开展数据检测及故障诊断实训，极大提升实训效率，有效提升学生技能。

与新能源汽车科技公司合作开发电动汽车虚拟维修实训系统，系统具有实训项目多、计划可制定、安全性高、趣味性强等优势，可有效弥补整车维修训练手段的不足，虚拟实训项目严格执行国家标准和维修手册标准，真实模拟维修作业、流程规范。可促进操作规范性和检验诊断能力得提高。实训系统运行稳定，以开展多轮次教学验证。

3.3 新能源汽车实训基地

学校大力支持新能源汽车技术专业发展与建设，高标准建设新能源汽车实训基地。实训基地内按功能分区，其中混合动力汽车区包括智能化实训台、动力驱动总成、高压动力电池及管理器等总成、交直流充电桩、油电式混合动力整车、插电式混合动力整车、绝缘工具套装、专用量具、诊断仪、移动式电脑大屏等。校内实训基地建设与企业生产实际相接轨，能够满足专业课程中的实训需求及学生个性化培养需要，同时具有服务与创新功能。学校与优质汽车企业深度融合，通过引企入校、订单培养、项目合作、校外实训基地等方式共建校企实训基地，满足学生实习实训或顶岗实习需求，深度与、一度，通过引企入校、订单培养、项目合作、校外实训基地等方式共建校企实训基地，或让学生直接参与企业的实际工作，为课程实施提供多元化的教学环境，以期达到共同培养技能型人才真正目的。

3.4 在线教学平台

明确在教学资源、教学模式、教学管理与评价方面建设的方向，本课程完成校级在线开放课程建设。合理搭建项目、任务架构，在每一个子任务学习前添加新能源汽车资讯链接，引领学生关注新车型、新技术、新行业动态，培养其不断学习能力，紧跟行业步伐，守正创新；在子任务内添加流程清晰的任务工单、内容优化的PPT课件、精心设计的微课视频、信息准确的动画、真实的维修案例；在子任务学习后添加自测链接，检验学生自主学习和独立思考能力，为线下理实一体课堂做知识储备，从而提高课堂效率。

另建立一个单独的学习库，添加了“新冠疫情”冲击下的线上直播课资源，线上教学实施与原教学计划有一定调整，但理论讲解更加细致尤其是工作原理和电路分析部分；线上教学实践操作部分以教师演示为主，其工具设备使用比较规范且能体现诊断思路。该资源可助力学生不断提升。

在线开放课程是依托“职教云”线上教学平台建立，并且关联了《混合动力汽车构造与维修》高职共享教学资源，为学生学习提供便利。课程组教师可以在线答疑，也可以方便提取学生学习数据，根据测评结果微调教学策略。

4 教学信息化实施

为保证教学内容与行业需求相符，我们深入汽车生产及售后企业走访调研，把握汽车产业发展态势，为优化课程建设做好充分的准备工作；邀请邀请行业及院校专家研讨，为课程建设注入新的思路；优化教学目标与教学内容，将“职业素养、工匠精神”作为课程思政元素融入整个教学，教育与教学同步，知识与能力同步，全面提升新能源汽车技术专业学生素养。

4.1 小班分组授课

基于学情采取小班分组授课方式，每小班人数不超过20人，根据“组间同质、组内异质”原则，每组人数4-5人。按照新能源车上主要控制单元名称称呼各组暨：BMS组、BCM组、MCU组、VCU组，各小组建立团队文化，凝聚合力；各组依据实践任务自行安排主操手、副操手、安全员分工合作；整个学习过程以小组为单位进行，全程评价“8S（整理、整顿、清洁、清扫、安全、素养、节约、学习）”职业素养和良好工作热情，追求细节完美，要有主动服务和团队合作精神。各小组利用课余时间完成每周一次电动汽车4S店维修观摩实习，将生产实际与专业学习相结合。

4.2 三段自主策略

鉴于学生知识迁移能力有待提高，理论知识掌握不够扎实，

以职教云在线教学平台为依托拓展学生线上学习空间,并全程记录学生学习过程数据,有助于教师监控学生学习情况,制定合理的教学策略。采用教师主导,学生主体的教学模式灵活运用多种教学方法开展三段式教学。

课前通过在线教学平台发布学习资源和知识测试,培养学生自主学习和独立思考能力。为理实一体课堂做知识储备,从而提高课堂效率。

此外在课程教学平台发布既定主题任务,模拟4S店晨会,指定小组在课堂展示,藉此提升沟通表达能力、增强班级凝聚力、课堂仪式感十足,教师恰当点评也融入了设定思政元素。

课中选用企业真实维修案例情境导入,激发学生学习兴趣,变教为引、变学为思,逐步引出教学重点,教学中“师讲生讲”结合,突破了传统课堂的局限,参与度提高氛围良好。编制任务工单,合理利用仿真实训、智能化实训台、整车开展实践,培养学生维修手册查阅、电路识读分析和故障排查能力,最大限度的贴合企业职业能力要求,缩短学生上岗适应周期。以及在实践中融入技能比赛模式,挖掘学生潜力,强化学生分析问题、解决问题的能力,符合企业需求,达成教学目标。

课后布置拓展任务,如在实训基地训练、去企业实习或用学科思维导图方式来展现混合动力汽车各组成部分、操作流程或诊断思路,实现思维可视化。课后各组交流彼此提升,培养学生的资料查找、自我诊断与思考能力。教师在线答疑及时发现问题,优化教学策略。

合理的教学模式及策略,极大提高了学生学习效率。在应对“新冠疫情”开展的全面线上教学,本课程经受住考验,其中实践训练以虚拟仿真及教师实操演示为主,引导学生建立“故障树”诊断思路,较好的掌握了专业知识与技能。

4.3 全过程优化考核

转变考核方式,避免一张试卷分数定成绩。全面评价学生

知识、能力、素养。评价贯穿整个教学过程,既有对小组的评价,也有对个人的评价,还包括测试与实践任务完成情况的评价,评价力求公正、充分调动学生积极性。教学评价由通过课程平台实现全过程数据采集评价和即时评价组成,主要由课前、课中、课后三部分的评价构成。

评价完全依赖于学生自己平时的努力,公平客观。课程期间持续统计学生各方面的学习数据和成绩,及时向学生公布,促进了学生学习,培养了学生力争上游、精益求精的职业精神。细化后的教学评价方法提升学生的课程参与度和满意度。

5 结语

教师更新教学观念利用信息技术调整教学策略,构建信息化教学环境,突破教学重难点知识,为学生提供优质的教学资源,帮助学生选择适合自己的学习内容,促进学生的个性化学习发展,提升学习效率。更好的掌握专业知识与技能。

参考文献:

- [1]代锋.高等职业教育信息化教学改革“热”的冷思考[J].职业教育,2021(11):18-24.
- [2]王文浩.高校信息化教学存在的问题及其解决策略[J].西部素质教育,2021(11):8-10.
- [3]李合.航空装备维修实践课程教学信息化改革探索[J].科技视界,2021(11):8-10.
- [4]范亚婷.混合式教学模式下高校教师信息化教学能力提升路径[J].农机化综合研究,2022(2):167-169.
- [5]马青.教师信息化教学能力的提升策略探析[J].辽宁师专学报,2022(1):117-123.

作者简介:

季海成(1981.10—),男,汉族,黑龙江省哈尔滨市,本科,职称:副教授,研究方向:新能源汽车技术。

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118732

基于 MATLAB 的电力电子教学研究

卢 锋 刘 霞 张 伟 王 银 姚 曼 吕建波

西安文理学院 机械与材料工程学院, 中国·陕西 西安 710065

【摘要】电力电子技术课程具有理论性强、波形复杂、分析和理解难的特点;在实验过程中也存在参数确定困难,实验结果易受影响的问题。该文探究将软件仿真与教学相结合,用以提高教学质量,丰富教学内容。文中以单相桥式全控电路为例,建立了电路仿真模型,给出仿真结果并进行了详细分析,验证了理论的正确。将仿真技术引入到教学环节中,不仅能加深学生对原理的理解和掌握,而且激发了学生的学习兴趣,培养了动手能力,提高了探索精神和研究能力。

【关键词】电力电子;单相桥式全控;MATLAB 仿真

Research on Power Electronics Teaching Based on MATLAB

Feng Lu, Xia Liu, Wei Zhang, Yin Wang, Man Yao, Jianbo Lu

School of Mechanical and Materials Engineering, Xi'an University of Arts and Science, Xi'an, Shaanxi, China 710065

[Abstract] The course of power electronics technology has the characteristics of strong theory, complex waveform and difficult analysis and understanding. In the process of experiment, there are also some problems, such as the difficulty in determining parameters and the easy influence of experimental results. This paper explores the combination of software simulation and teaching to improve teaching quality and enrich teaching content. In this paper, taking the single-phase bridge full-control circuit as an example, the circuit simulation model is established, the simulation results are given and analyzed in detail, which verifies the correctness of the theory. The introduction of simulation technology into teaching can not only deepen students' understanding and mastery of principles, but also stimulate students' interest in learning, cultivate their practical ability and improve their exploration spirit and research ability.

[Keywords] Power electronics; Single-phase bridge full control; MATLAB simulation

【基金项目】西安市科技计划项目 2022FWQY11.

1 引言

本科教育的《电力电子技术》这门课程,是以研究如何应用电力电子器件(如晶闸管、GTO、IGBT等)对电能进行变换和控制,这些技术在电力领域具有广泛的应用前景^[1]。目前这门课程已成为现代电气工程与自动化专业不可缺少的一门专业基础课,在培养专业人才中占有重要地位^[2]。然而在多年的理论及实践教学过程中发现:学生普遍反映该课程学习困难、电路形式多样、波形复杂多变、不会分析和计算、实验操作接线复杂、参数调整困难、实验中遇到问题也不知道从哪下手去排查。所以这门课程不论是理论教学还是实践操作方面,学生掌握的一直不是很好。

《电力电子技术》这门课程理论性较强,要学好这门课程,首先需要掌握每种器件的工作特性,同时还需要对不同时刻下的参数进行分析和计算。自媒体时代的大学生早已习惯了直观、感性的接收知识,这就需要教师能以形象生动的方式将相关的知识传授给学生,这个重任本应由实验过程来弥补和担当,然而发现实验效果也同样不理想。究其原因有以下几个方面:一、实验线路由主电路、触发电路、测试电路及参数调整电路组成,线路相对而言比较复杂,学生看到线路后心理上会犯怵,不会接线、接线错误、不知调哪个参数、不知在哪个地方测量等,这些问题都在实际操作过程中突现了出来;二、实验台元件老化,器件性能出现变化,导致电路的工作状态及测量的波形与理论讲授有一定的差别,甚至还出现因某一参数调节不当而导致整个电路不工作情

况。此时学生要么怀疑实验台故障,要么怀疑接线错误,可是检查找不到原因,分析又不会,折腾两三次后学生的实验积极性受到极大的打击,实验太难的烙印就深深的印入学生的脑海中;三、学生在操作过程中还有畏惧胆怯心理,本实验属于强电实验,实验过程中指导教师会一再强调注意人身安全、注意设备安全,这就造成了学生惧怕心理,不敢探索,不会额外的去做一些验证故障实验,更不会探究异常情况下电路的工作情况。以上诸多的缺陷严重影响了该课程的理论和实践教学效果。

随着电力电子技术应用领域的日益广泛,可用于电力电子电路及装置的仿真软件不断出现,比如主要用于电子电路的通用仿真软件Pspice、专用仿真软件PSIM、通用仿真软件Saber、MATLAB等^[3-4]。在本课程的改进探究过程中,考虑到学生在数学计算、自动控制原理以及运动控制系统中都是以MATLAB为基础,故而也选择基于MATLAB软件,对电力电子应用技术中的各种使用进行实验探索^[5]。希望借助软件仿真,不仅能加深学生对理论的掌握,更重要的是培养学生的探索精神,能达到验证理论、掌握方法、树立信心、培养兴趣的教学目标。

2 基于 MATLAB 的电力电子技术课程教学方法设计

本教学改革使用 MATLAB 软件中的仿真集成环境 Simulink,教学方法设计如下:首先根据理论学习的知识,在 Simulink 中调用功率器件、触发电路、测量仪器等搭建电力电子电路;接着对电路中的每个元件设置相关的数值,设置系统仿真所用的算法及

时长等参数；此时运行仿真，就可以在测量仪器上读出电路中参数的数值及波形，结合理论进行分析，验证仿真结果是否正确；最后再进行电路参数的修改以及人为故障的设置，比如触发角调整、负载变动、电源缺相、触发信号不对称、触发信号丢失、功率器件损坏等等，通过这样的环节加强学生对理论知识的理解，培养学生探索精神，提高学生解决实际问题的能力^[6-7]。

3 基于 MATLAB 的教学仿真实例

电力电子技术主要围绕着交流和直流之间的四大变流技术，这其中整流和逆变是教学过程中的重点和难点^[8-9]。本文将单相全控桥电路为例，分析整流及有源逆变的工作原理及特性，希望能通过这个案例抛砖引玉，使学生将理论学习与软件仿真完美结合。

3.1 单相桥式全控整流电路仿真及分析

单相桥式全控整流电路仿真图如图1所示，仿真图采用四个晶闸管及四个脉冲发生器搭建构成，这里没有选择通用桥式电路模块和六脉冲发生器，就是希望借此加深学生对桥式电路拓扑结构的理解，学生通过设置四个脉冲发生器相位差，还能使学生对桥式电路四个晶闸管之间的工作周期有深入的学习和掌握，为后续感性负载及逆变电路的分析又打下了坚实的基础。电路的元件参数设置为：U₂ 220V，U_g 5V，占空比5%。在纯电阻情况下，分别测量了不同触发角时输出电压的平均值，记录数据如表1所示，可以看出，测量值与理论计算值几乎一样，验证了桥式全

控电路输出电压为： $U_d = 0.9U_2 \frac{1 + \cos \alpha}{2}$ 。为了加深对桥式电路的

理解和掌握，可以分别对纯电阻性负载、阻感性及反电动势负载，在不同的触发角情况下的电路波形进行仿真，甚至还可以对触发信号不对称、触发信号丢失等异常情况进行仿真。篇幅有限，这里仅截取部分波形作为举例。图2是阻感性负载（电阻R=10Ω，L=10mH），控制角为60°时输出的各路波形；图3是人为设置故障（VT1, VT3 触发信号丢失）时的输出波形。

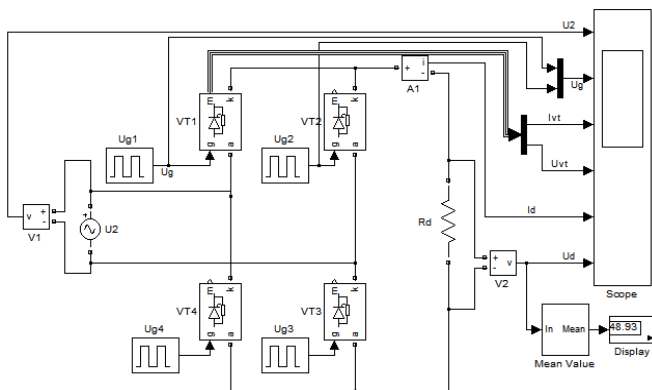


图1 单相桥式全控整流电路仿真电路

表1 仿真结果记录

控制角 (度)	30	60	90	120
U _d 测量值 (V)	182.1	146.7	97.95	48.93
U _d 计算值 (V)	184.73	148.5	99	49.5

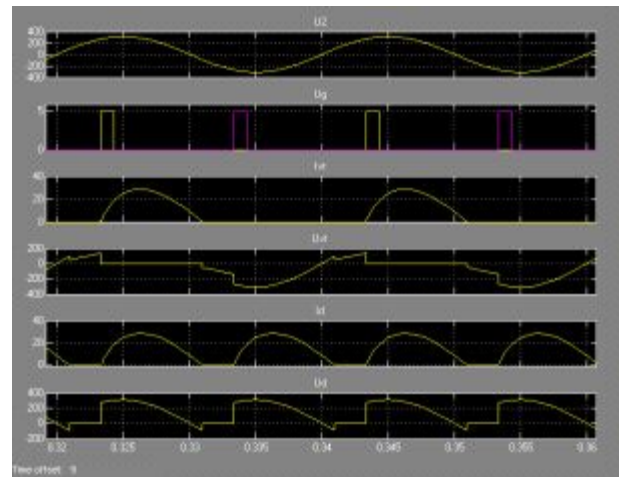


图2 阻感负载60°时波形

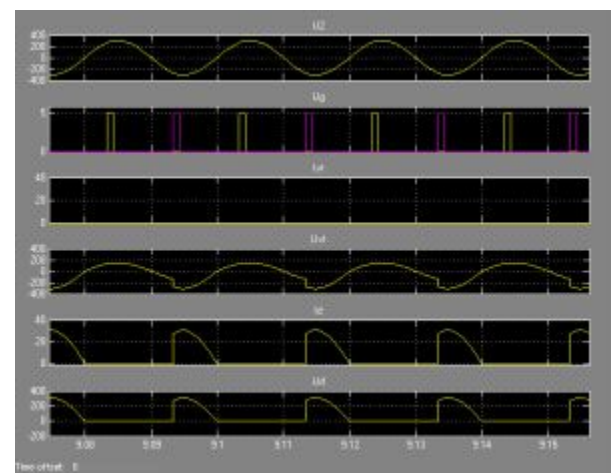


图3 触发信号丢失时输出波形

通过对仿真波形的分析，就可以逐一验证理论知识点，加深学生对理论的掌握。比如：从图中可以看到对于晶闸管而言，外加正向电压和触发信号同时满足时，晶闸管即可导通，导通后管压降理想值为零，此时输出电压与外界交流电压相同；控制触发角到来的时刻，即可控制输出电压的变化；在图2中还可以看出，当加入电感性负载时，负载电流明显变化，上升时的速率 di/dt 明显减小，到自然换相点 (t₂ 时刻) 也因为电感的续流，出现延迟一小段才关断，也因此导致输出电压 U_d 出现负值，从而降低了输出电压的平均值。图3是人为设置一些常见故障时的输出波形，有助于学生知道异常情况下电路的工作状态，这对于学生在实际操作中故障的排查、问题的分析以及进一步的探索都有很大的帮助。

3.2 单相桥式全控有源逆变仿真及分析

桥式全控有源逆变仿真电路其结构与桥式整流电路几乎相同（只是在负载端多了一个直流电源），另外工作时控制角的导通时段不一样。这部分内容在教学时，发现学生很难理解能量的传递方向，做实验时也经常因为控制角设置不当，引起逆变失败；或者因为电源极性设置不当引起短路等等。故在此一并进行仿真探究，加深学生对桥式全控电路原理的掌握。为了使结果清晰便于分析，这里先仿真控制角 120° 无直流电源时的输出波形，仿真结果如图4所示；再仿真控制角 120°，直流电源 250V 时的输出波形，

仿真结果如图5所示^[10]。

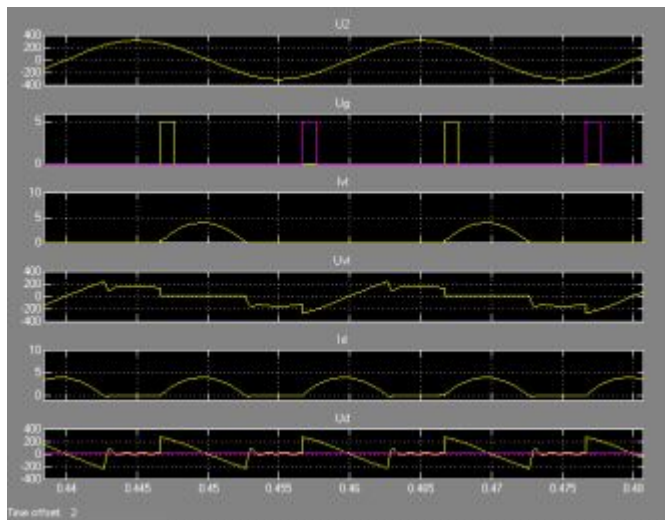


图4 $\alpha = 120^\circ$ 无直流电源时仿真结果

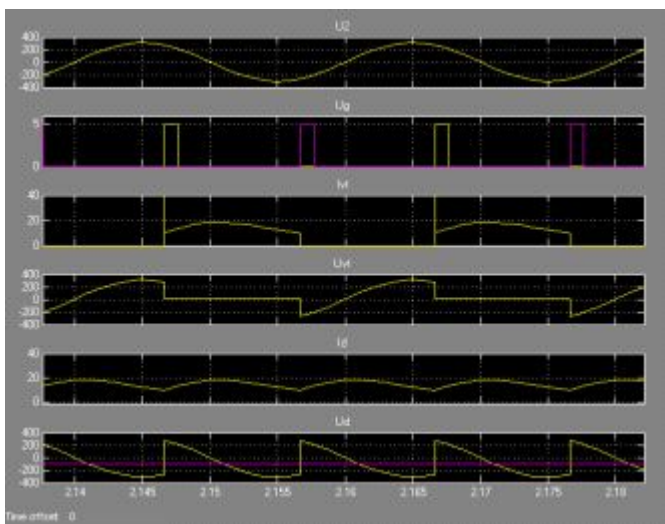


图5 $\alpha = 120^\circ$ 直流电源250V时仿真结果

对比分析图4、图5可以看出,负载端无直流电源时,当外加交流信号换相时,在负载电感的作用下,晶闸管能持续导通一小段时间,当储存能量释放完后,晶闸管关断,此时负载上无电流流动,输出电压 U_d 的平均值为0;当外加250V直流电源,这时在换相后,由于电感的续流和直流电源提供能量,负载中一直有电流且电流的方向不变,测量整流后输出电压为负100V。可见此时能量是从直流电源传递给交流电源端,实现了向电网的馈

电即有源逆变。调整不同的控制角或改变直流电源的数值、极性,通过不同的实验可以归纳出有源逆变实现的两个条件:第一,要有直流电动势,其极性需要和晶闸管的导通方向一致,其值应大于变流器直流侧的平均电压;第二,要求晶闸管的控制角 α 大于 90° ,使 U_d 为负值。

4 结束语

通过在MATLAB/Simulink下搭建桥式全控电路,并对各种情形下的结果进行仿真,通过分析实验波形,不仅形象直观的验证了相关理论,同时加深了学生对桥式全控电路的全面掌握。采用软件仿真的方式,学生修改参数方便、观察结果直观、学生敢于设置故障验证原理等等。将软件仿真引入《电力电子技术》这门课程的教学过程中,对于加深理论学习,提高动手能力,培养探索精神有很大的帮助。

参考文献:

- [1]王兆安,刘进军. 电力电子技术(第五版)[M]. 北京: 机械工业出版社, 2009
 - [2]宗哲英,郝敏,洪宝棣. 关于《电力电子技术》课程建设的实践与探讨[J]. 内蒙古农业大学学报, 2013, 15(1): 73~74
 - [3]潘建,孙红兵,李清波. PSIM仿真在电力电子技术课程教学中的应用[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(13): 130~131
 - [4]罗如山,陈政石,刘美. 基于PSIM的“电力电子技术”仿真教学研究[J]. 中国电力教育, 2012, 27: 85~86
 - [5]洪武. PSIM在电力电子技术教学中的应用[J]. 实验科学与技术, 2009, 7(1): 37~39
 - [6]李洁,王伟,钟彦儒. 电力电子系统的PSIM+Matlab联合仿真方法[J]. 电力电子技术, 2010, 44(5): 86~88
 - [7]洪乃刚. 电力电子电机控制系统仿真技术 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2013
 - [8]王宏华. “电力电子技术”课程教学中创新能力的培养[J]. 电气电子教学学报, 2010, 32(4): 38~39
 - [9]朱艺锋,陶慧,王新环. 基于PSIM的电力电子探究性实验教学研究[J]. 实验科学与技术, 2018, 16(4): 92~95
 - [10]韩涛,肖波,詹习生. 基于MATLAB的电力电子技术实验教学改革[J]. 湖北师范大学学报(自然科学版), 2021, 41(4): 103~107
- 作者简介:**
卢锋(1982-),男,陕西城固人,硕士研究生,实验师,检测技术与自动化装置专业,主要从事自动化相关专业教学及科研工作。

DOI: 10.12361/2705-0866-05-03-118733

国际传播视角下跨文化交际能力研究

程新雅 潘晓梅

江苏省南通职业大学, 中国·江苏 南通 226000

【摘要】现如今,经济趋于全球化方向发展,发展经济全球化有助于我国经济的走出去和外来文化的引进来,经济文化的交互有助于我国经济实力的壮大。在此种大的社会背景之下,国家在开展一些教育时,必须重视起来国际教育,将培养学生养成较好的跨文化交际能力作为一项全新的教学任务,并将其放在教育的核心位置。培养出一批具备跨文化交际能力的人才,能够迅速弥补我国在国际企业人才市场上存在的不足,熟练掌握一门甚至多门国际交际能力的人才可以迅速地加入到社会中。这类人才,正是国内人才市场目前所急需的,针对我国目前跨文化交际能力培养工作存在的不足,要及时给出相应的解决对策,培养出一大批具备较高跨文化交际能力的新型人才。

【关键词】国际传播视角; 跨文化交际; 能力研究

Research on Intercultural Communication Ability from the Perspective of International Communication

Xinya Cheng, Xiaomei Pan

Jiangsu Nantong Vocational University, Nantong 226,000, China

[Abstract] Nowadays, the economy tends to develop in the direction of globalization. The development of economic globalization is conducive to the introduction of China's economy going out and the introduction of foreign culture, and the interaction of economy and culture is conducive to the growth of China's economic strength. Under such a large social background, the country must pay attention to international education when carrying out some education, take the cultivation of students to develop better cross-cultural communication ability as a new teaching task, and put it in the core position of education. To cultivate a group of talents with cross-cultural communication skills can quickly make up for the shortcomings of China in the international enterprise talent market, and talents with one or even multiple international communication skills can quickly join the society. This kind of talents is urgently needed in the domestic talent market. In view of the shortcomings of the training of cross-cultural communication ability in China, corresponding solutions should be given in time to cultivate a large number of new talents with high cross-cultural communication ability.

[Keywords] International communication perspective; Cross-cultural communication; Ability research

在本文论述中,站在国际传播视角下对现阶段我国的跨文化交际能力展开了研究。经研究可以发现国际教育在整个跨文化交流中占据重要地位。正如《理解当代中国汉英翻译教程》中所提及,从近代学“西洋”人才培育军事翻译人才到改革开放为国家经济发展及对外交往铺路,再到新时代国内高素质复合型人才服务国家全球发展和海外教育均离不开跨文化交际,跨文化交际人才也是当代时代之需。做好国际文化交际对师资力量有着较高的要求标准,负责传播国际文化的教师需要掌握扎实的国际交际能力和一些基本性的跨文化教学技能,只有这样在之后的跨文化交际能力教学中他们才能真正发挥出应有的作用。要将教学课堂进行优化,予以学生更多的课堂交流机会,增强学生之间的跨文化交流,培养学生在跨文化交流过程中养成较好的交际能力,真正促进跨文化交流。

1 跨文化交际能力的内涵

跨文化交际能力是指在语言和文化背景具有较大差异时人与

人之间的交际能力。随着“一带一路”发展战略的提出以及国际化的到来,我国对跨文化交际人才的需求逐步提升。当今社会对跨文化交际能力这一名词的定义较多,而常规地人们会认为跨文化交际能力就是指代身处在多元化和国际化的环境之中各国人民能够完成跨文化交际的一个过程,能够顺利完成跨文化交际则称之为具备跨文化交际能力。现下,人们习惯用“有效性”和“适当性”这两个形容词来定义跨文化交际能力。根据不同文化交流的情境,用有效性和适当性进行调节,最终形成适应跨文化交流的全新语境。

2 学生在跨文化交际中存在的问题

为了满足国家对跨文化交际人才的需求,诸多高校均加强了对跨文化交际人才的培养。但在这一过程中也暴露出了许多问题。首先,部分学生对于跨文化交际能力并没有明确的认知,这将会导致其学习方向产生较大的偏移,进而影响到跨文化交际能力的培养。其次,在高校培养过程中,许多学生仅仅只在课堂中接

触跨文化方面的知识,并不会在课后持续对跨文化方面的知识进行补充与完善。这将导致学生无法深度了解跨文化交际,并影响到其跨文化交际能力的提升。第三,由于学生在学习跨文化交际能力时仅仅是通过书本知识所学习的,因此其也只能通过简单的测试对自身的跨文化交际能力进行检测。这便导致学生无法准确的认知自身的跨文化交际能力。例如,部分高校学生虽然可以完成国内的英语四六级测试或专业四级、专业八级等英语专业水平的测试,但其在与英国或美国等英语语种国家人民进行交流时仍会出现某些交流困难,这便是由于学生对自身跨文化交际水平的错误评估所导致的。

3 跨文化交际能力的培养模式

3.1 明确的培养目标

为了更好的培养跨文化交际能力人才,高校首先需要明确培养目标。跨文化交流人才的培养的主要目标是提升学生的语言能力、社交能力以及文化交流能力,而不是单纯的依据课本教材对学生进行书写及听力能力的提升。为了能够使明确跨文化交际能力的培养目标,其首先需要在进一步深化跨文化意识,依据不同地区、不同文化的内涵以及相关知识提升自身的交际能力。例如,不同国家与不同地区之间的文化习俗均具有较大的差异,在跨文化交流时可以通过谈论某一习俗,从而实现对外文化之间的交流,以促进中华文化的发展与传播。同时,文化习俗的交流也可以拉近谈话双方之间的距离,从而形成良好的跨文化交流氛围。除此之外,在学习跨文化交流的过程中,学生还需要保持谦逊待人的态度,需要对外国文化保持应用的尊敬,而不能随意贬低外国文化。为了提升学生的跨文化交际能力,学生在学习过程中还应适当的体验外国文化,从而适应该文化的同时了解其内涵,以便更好的实现跨文化交流。

3.2 精良的师资队伍

在培养跨文化交流人才的过程中,高校也应组件精良的师资队伍。精良的师资队伍不仅可以提升学生的学习效率,同时更可以从多方面丰富学生的跨文化知识储备。此外,教师作为学生的领路人,其也会对学生的态度以及学生的学习方式造成严重的影响。教师在引导学生强化跨文化交流能力时首先需要创新学生的学习思维,令学生不在单纯的依靠课本教材进行学习,而是广泛的学习跨文化交际所需的语言、地区文化以及交际能力。其次,教师还应引导学生正视跨文化交际,以避免其错误评估自身能力。而在组件精良的师资队伍时,高校需要采用“引进来”和“走出去”并重的方式,一方面从国内外招聘优秀的跨文化交际人才,如国外海龟、外国教授等,利用其丰

富的跨文化交际经验对学生进行培养。另一方面,高校教师也需要“走出去”。为了进一步提升高校教师的跨文化交际能力并丰富其知识储备,高校可以与海外国家的院校进行合作,从而安排教师进行交换教学,使教师在国外教学过程中实际感受国外不同的文化并提升其跨文化交际能力。同时,高校也可以安排部分年轻教师进行出国进修,在提升其学历的过程中使其深入了解当地的文化习俗并积累交际经验。当教师回国后便可以在传授学生知识时,为学生讲解外国文化,在拓宽学生文化视野的同时,向其传授跨文化交流经验。

3.3 科学的教材规划

教材是学生学习跨文化交际能力的基础,科学的教材可以有效提升学生的学习效率及学习质量,但错误的教材也有可能对学生造成错误的引导。在科学规范教材时,高校可以采取一下几点措施。首先,在教材的编写过程中,高校可以采取自编与引入的有机结合。这在一方面,总结了自身的跨文化交际经验,另一方面也可以方便学生对国外文化交流经验进行学习与借鉴。第二,在教材编写过程中也需要对教材内容进行审核,避免教材内容出现过于死板等现象。教材内容需要加强应用型,只有具有实用性、多样性的教材内容才能真正实现学生跨文化交际能力的提升。第三,在教材编写过程中也可以适当的引入纯英文教材或其他语言的教材内容。这可以使同学们在提升语言能力的同时学习国外的跨文化交际知识。第四,在教材编写过程中,高校也可以利用信息化技术搜集国外的多元文化元素,从而在丰富教材文化知识的同时,提升学生的阅读兴趣。

3.4 恰当的课程体系

在跨文化交际人才的培养过程中,恰当的课程体系安排也是极为重要的。跨文化人才的培养并不仅是单一方面的教学,而是文化、语言以及交际能力的多元教学。因此为提升课程体系安排的合理性,高校在进行课程体系的安排时应满足一下几点要求。第一,跨文化交际课程体系应具有较强的国际性、系统性以及实践性。这是由于跨文化交际能力是多种能力的融合,因此在课程体系安排时应具有一定的系统性,并且该课程的目的是为了提升学生的跨文化交际能力,故其课程体系也应具有一定的实践性与国际性。第二,课程体系在安排时也应注重学生中外文化的培养并扩宽学生的国际视野。只有拓宽学生的国际视野才能使学生更好的了解国外文化,从而为其积累丰富的国外文化知识储备及跨文化交际经验。

3.5 合理的学习观念

树立合理的学习观念,有助于跨文化交际能力的提升。经

实验研究表明,沿用经验性的学习能够使得学习过程变得更加井井有条,利用学习的经验性延续高效的学习经验,使得学习效果大幅提升。相应的,培养跨文化交际能力正需要循序渐进,从最初的渗透新的文化经验,到将跨文化交流核心思想引入到学生的世界观中,期间需要经过多个学习过程,要缓缓贯彻新的学习理念,让学生能够更好地接受并融入到跨国际文化学习中去。简化国际文化的复杂性,展开文化对比,让学生能够理性认识到所要学习的国际语言文化的魅力所在,进而能够主动加入到跨文化语言学习中去,自觉汲取语言中的一些文化信息。再提升学生跨文化意识的同时,能够更好地带动学生去自觉使用国际语言进行交际,再一些特定的场景中就可以灵活地实践出来。

3.6 有效的教学策略

开展跨文化交际能力培养模式的过程中,必须采用有效的教学策略。如,再跨文化交际教学课堂开展创建多维的教学模式。这种教学模式能够一改传统跨文化交际教学的枯燥,增强对现下国际教学方式的改革研究,使得新的教学模式能够以启发学生学习兴趣为基准,使得课堂趋于灵活性、多样性、生动性、拓展性,使得更多的学生愿意主动加入到课堂的学习中,丰富教学课堂原有的教学内容,吸引学生的课堂注意力。可以在原有的教学课堂上开展“双语教学”,以现代化教学工具辅助教学,让语言课堂教学效果更好。做好跨文化交流教学实践工作,利用暑期开展国际夏令营活动,使得学生在玩耍的过程中切实加入到国际文化交际环境。

4 结束语

综上,关于“国际传播视角下跨文化交际能力研究”这一话题的研究很有现实意义。教育国际化已经成为时代发展的必然趋势,在落实跨文化交际教育举措的过程中必须坚持本土教育为教育基准,开放国家原有的教育视野,积极学习国际上的文化交际知识,充分应用到本国的跨文化交际教学课程中,提升国家人才培养质量水平,为国家培养出一大批熟练掌握国际跨文化交际能力的人才。在传授跨文化交际知识的过程中,也可以着重锻炼学生养成较好的世界观、价值观,其思维方式在学习国际文化的过程中也将得到提升,进而养成较好的国际语言表达能力,为国家培养新型的具备高素质的国际化人才,更好地从事一些国际岗位,为国家经济发展做贡献。

参考文献:

- [1] 胡文仲. 超越文化的屏障 [M]. 北京: 外语教育与研究出版社, 2004.
- [2] 高一虹. 跨文化交际能力的培养: “跨越”与“超越” [J]. 外语与外语教学, 2002.
- [3] 蒋晓萍, 韩东. 跨文化交际能力超越式培养模式构建 [J]. 广州大学学报(社会科学版), 2011 (9).
- [4] 刘学惠. 跨文化交际能力及其培养: 一种建构主义的观点 [J]. 外语与外语教学, 2003 (1).
- [5] 文秋芳. 英语专业创新人才培养体系的研究与实践 [J]. 国外外语教学, 2002 (4): 12-17.

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118734

浅析小学语文阅读教学中创新思维的培养

印 婷

江苏省泰州市凤凰小学, 中国·江苏 泰州 225300

【摘要】语文阅读对于我国小学生进行语文课程有着很大的影响,并且一直以来都是培养我国小学生良好的语文课程综合能力的主要方式。在注重学生核心素养的要求被提出后,各学科主要的任课老师都开始探寻培养学生基本素养教学方式,并将深度教学理念作教学的主要依据。因此,在开展小学语文阅读教学过程中,一定要始终秉持深度教育的理念,努力培养和提高学生的核心素质。基于此,本文就小学语文阅读教学中创新思维的培养对策展开分析,以供参考。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 创新思维

On the Cultivation of Innovative Thinking in Primary School Chinese Reading Teaching

Ting Yin

Phoenix Primary School, Taizhou, Jiangsu Province, Taizhou 225300, Jiangsu, China

[Abstract] Chinese reading has a great influence on Chinese curriculum of our primary school students, and has always been a major way to cultivate a good comprehensive ability of Chinese curriculum. After the requirement of paying attention to students' core literacy was put forward, the main teachers of each subject began to explore the teaching methods of cultivating students' basic literacy, and took the deep teaching concept as the main basis of teaching. Therefore, in the process of carrying out primary school Chinese reading teaching, we must always uphold the idea of in-depth education, and strive to cultivate and improve the core quality of students. Based on this, this paper analyzes the training countermeasures of innovative thinking in primary school Chinese reading teaching for reference.

[Keywords] Primary school Chinese; Reading teaching; Innovative thinking

引言

阅读教学对于学生未来的学习生涯有着重要的影响,小学生如果具备良好的阅读能力,那么就能够掌握一定的语言交流能力、写作能力、理解能力,也能够在今后的学习生涯中更加轻松。而且在学生阅读文章时,能够从文章中渗透深层的情感理念,间接培养小学生优秀的思想品德。由此可见,当前小学语文教学工作一定要不断创新阅读教学环节,最终优化语文阅读教学质量,为小学生未来发展打下坚实的素质基础。

1 小学语文阅读教学中创新思维培育的重要性

随着社会经济不断发展,可以发现各行各业对于人才的要求在逐渐增加。同时掌握良好的阅读能力以及理解能力,就是社会对于人才的其中一项要求。由此可见,在小学阶段充分培养小学生阅读能力以及书面理解能力,能够使其在未来的生活以及工作中更加顺利。而在小学基础教育阶段,培养小学生阅读能力的主要意义体现在以下两方面:一,能够加强小学生对于知识的理解程度。在小学语文课本中有一些课文,其中包含了十分复杂的句型结构以及词语结构,这些复杂的结构在小学生进行阅读时,会感觉一定程度的困难。但是当小学生掌握良好的阅读能力时,

就会将这些复杂的句子结构逐渐进行梳理,并且在今后遇到这一类型的句子结构时,也会感觉得心应手,减轻了小学生未来的学习压力。因此在小学语文阅读教学中,教学工作者要不断强化小学生的阅读教学环节,除了让小学生掌握基本的语文基础知识之外,还要强化小学生阅读文章的能力。在阅读文章语句时,体会作者的表达方式以及中心思想,更深层次地强化自身阅读技能。更重要的是,在不断阅读中,小学生能够持续地积累词汇量,当小学生掌握一定的词汇量时,不但能够更好地进行阅读,而且对于写作也是十分有帮助。大量的词汇量还能强化小学生的语言表达能力,使让小学生的思维逻辑更加顺畅,对新学习的知识也能更好地理解与掌握。二,能够提升小学生语言交流能力。小学阶段的学生,由于社会经验不足,所以在与其他人进行交流时,在词汇量方面会有一定程度的限制。但是在强化小学阶段的阅读教学之后,学生通过丰富的阅读文章,能够不断积累自身词汇量。在与人交流时,学生也能够快速地快速地在脑中搜索对应的词汇。由此可见,小学阅读教学环节。对于小学生有着不可取代的积极影响作用,而且也是小学教育中的首要教学环节。与此同时,在设计教学内容时,语文教学工作者一定要采用不断交流的方式,

强化小学生语言表达能力。例如,教师可以通过提问的方式让学生概括阅读文章中的基本内容,并解释文中的一些词语以及语句是什么含义。这样一来,不仅能够激发小学生学习欲望,而且还能够充分锻炼小学生的语言表达能力。

2 小学语文阅读课堂的现状

2.1 教师不注重对学生进行阅读自主能力的培养

在现阶段的小学语文阅读教学中,大部分的教师为了能够在短时间内提升学生的阅读水平,在教学过程中采用强制的灌输式教学,使学生对阅读的学习形成一种被动的状态,从而忽略了对学生在阅读自主性上的培养。对于小学时期的学生而言,教师在课堂中讲述的长篇大论的阅读文章,为了能够更加贴合教材内容,教师都会选择一些著名作家的散文作品,但是这种类型的文章,却很难调动小学生的阅读积极性。除此之外,教师对于学生在日常生活中的阅读素材管控,也较为严格。多数的小学语文教师,只鼓励学生阅读一些与教材内容相关的作品,而对于小学生感兴趣的科幻小说、童话故事等内容,被教师以强制的态度从小学生的书单中剔除。然而,教师的这种做法,忽视了小学阶段的学生正处于习惯养成的关键期时期,很容易使学生对于阅读产生抗拒的心理,不利于学生良好阅读习惯的养成,这也是现阶段许多小学生不具备自主阅读意识的原因。

2.2 学生阅读基础掌握不牢固

目前,对于小学阶段的学生而言,阅读是语文学习中比较困难的一项任务。形成这种现象的原因,多数是因为学生对于阅读基础知识掌握不足。并且,在小学阅读教学中,教师忽略了小学生的年龄特点,将其接受能力与成年人相统一。这就使得教师在对学生进行阅读教学时,通常会为学生选取一些思想情感较为高深的内容作为阅读素材,当教师对文章的主旨进行讲解时,只有一小部分的学生能够跟上教师讲解的思路,而其他的学生只能通过对教师所讲的内容进行机械的背诵。由于学生没有真正地对文章的修辞手法、写作手法等进行真正地理解,导致小学生在语文阅读学习中,很难将所学的阅读知识,运用到下一篇文章的阅读实践中,这也就表明学生并没有从真正的意义上学会阅读。

2.3 教师缺乏创新教学手段的技巧

根据当前的教育形势来看,大部分小学生在阅读教学中极大地产生了缺乏积极性以及乏味枯燥的现象。究其原因,主要是因为大部分语文教师的教学模式与核心素养的主体产生了偏差,在阅读教学中不仅教学方法单一,而且缺少有效手段,很难提高学生的兴趣。并且极大部分教师并没有积极开展读后活动的意识,在教学中只是关注学生的语文成绩。长此以往,学生的语文成绩

自然不会提高,同时也会失去对于语文阅读课堂的兴趣。因此,小学语文教师的首要任务是不断创新阅读读后活动内容,最大程度地调动课堂氛围与学生的积极性。从而提高阅读教学效率,培养小学生良好学习方式的形成。

另外,当前大部分语文教师在教授语文阅读内容时,只注重文章当中的段落设置以及语句分析,忽视了对文章内容的分析。并且对于语文知识的讲解过于繁琐,教学模式始终是让学生机械重复地大量练习,虽然这种方式能够暂时提高学生的阅读成绩,但是从长远的角度来考虑,是不利于学生培养个人能力的。而且在这种教学模式下,学生很难对阅读教材有全面系统的认知,只是把语句的应用牢记于心,但并没有掌握对于文章的分析,从而影响最终学习效果。

3 小学语文阅读教学中创新思维培育策略

3.1 加强课外阅读教学环节

针对我国当前小学阅读教学的现状,小学语文教育工作者首先要做的就是加强课外阅读的教学环节。以课外阅读拓宽小学生眼界,激发小学生思维能力以及阅读兴趣,最终引导小学生主动地进行课外阅读。对此,在开展这一工作环节时,首先语文教师要结合小学生的年龄特征,选择适当的课外阅读作品,同时还可以根据教材中的内容寻找同一类型的课外阅读优秀作品,让小学生进行对比与欣赏。从对比中获得新知识,从而丰富自身知识储备量,而且也能对课文有更深层次的理解。例如,在《大禹治水》这一课文时,因为这一课文是属于神话类型,而且文中的主人公大禹有着三过家门而不入的大爱精神,能够对培养小学生正确的道德观念有一定的积极影响。根据于这一点,教师可以搜索其他中华优秀神话故事,比如《精卫填海》,这一神话也十分适合这一年龄段学生进行阅读。两个神话的主要思想也基本一致,主人公都具备着舍生取义的精神。而且在阅读这两篇神话故事时,教师还可以指导学生对比其中的写作方法,从而有效提升阅读教学质量。此外,针对不同类型的文学作品,教师还可以采用不同的阅读方法引导学生进行学习。比如说有一些优秀的文学作品,虽然说内容十分精湛,但是对于小学生来说有一定的难度。这时教师就可以放慢小学生的阅读速度,让小学生充分理解文中所表达的含义。最重要的是,小学领导人一定要加强对于课外读物的采购计划,引进适合于小学生阅读的课外读物,丰富语文课堂环节。这样才能打开语文教师设计课堂的思路,最终强化小学生文学素养。

3.2 开展朗读教学,培养朗读能力

老师在进行阅读教学时往往忽略了朗读的重要性,而朗读对

于帮助学生理解正在阅读的文本内容有很大的帮助。通过朗读,学生不仅可以对课文内容有一个大致的了解,还可以很容易地掌握文章中关键思想。此外,结合语调、语速、情感等因素可以提高学生的朗读能力和情感表达。因此,在进行深度教学时,教师需要在教学方式上注重朗读,并丰富朗读教学的内容,让学生在朗读中得到良好的发展。例如:部编版教材一年级下册中《祖国多么广大》,短文中写到了大兴安岭、长江和海南三个具有明显地域特点的三个地方,老师可以在学生初读之后通过多媒体展示出这三个地方的特色美,让学生感受到祖光河山的壮丽,然后再引导学生进行着篇课文阅读时应注入地表达情绪,经过反复的朗读表现,学生不仅体会到了短文作者对祖国的情感,还积累了短文中一些表达情感的词汇,以及对景物的描述方式。

3.3 优化阅读过程

首先,在小学生进行阅读前,教师应该先以文章的结构以及特性作为重点分析,从而让学生抓住文章的要点。并且试着引导学生将之前的语文知识点与当下的新知识点整合学习,从而为阅读活动做出铺垫。此外,语文教师还要在学生进行阅读前为学生提供相应的文章背景知识,从而进一步激发学生学习的兴趣,还可以让学生在阅读时更为轻松。其次,在读中活动时,教师不应该只注重学生的阅读量,还应该以学生的阅读质量与效果为重点,在此基础上适当地给学生设置阅读任务,以此任务借机训练学生阅读文章的能力,从而帮助学生全方位培养阅读技巧。最后,小学语文教师要做到在讲解的同时,有效在读后开展丰富多样的思维活动,引导学生将之前阅读的知识与实际生活

情况和所读文章进行连接,将阅读材料延伸至现实生活。而且教师还要时时关注学生的阅读情况以及阅读量,以此来帮助学生掌握阅读的技能与方法。与此同时,教师还可创建情景式教学课堂开展阅读活动,帮助学生设置与现实生活贴合的场景,在情境中训练学生的语言表达能力,从而最终达到开展阅读活动的目的。

4 结语

综上所述,在新课程改革背景下,小学语文教学工作者一定要重视语文阅读带给小学生的正面效应,从而积极地创新阅读教学手段,利用丰富的课外读物提升小学生认知水平以及知识范围。同时在开展阅读环节的时候,也要提升小学生书面表达能力,真正促进小学生全面综合发展。此外,小学教学工作者还要充分落实以学生为根本的教学理念,在设计教学环节时,根据小学生身心发展规律以及学习兴趣,设计有针对性的教学内容,最终为培养小学生全面发展作出自己的努力与贡献。

参考文献:

- [1]王友梅.浅析如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].文学少年,2020,000(007):P.1-1.
- [2]苏敏.浅析小学语文阅读教学中创新思维的培养[J].中学生作文指导,2019(23):1.
- [3]王双世.小学语文教学中小学生创新思维能力的培养[J].智力,2022(36):1-4.
- [4]王晓梅.浅析小学语文阅读教学中创新思维的培养[J].甘肃教育研究,2022(11):67-69.

DOI: 10.12361/2705-0866-05-03-118735

高技能人才职业教育培训体系建设中存在的问题及建议

李 丹

辽宁省兴城市职业教育中心, 中国·辽宁 兴城 125100

【摘 要】 迅速发展的时代对人才的要求越来越高, 人才能够对科技、经济、教育等产生积极的作用, 应该合理使用人才和利用人才, 以为科技、经济、教育等开创新天地, 拓宽思路。对于高技能人才而言, 因其本身已经具备一定的能力, 需要经过定期的培训才有可能促使其继续往前发展。可见对高技能人才的进行职业培训重要性。本文就目前针对高技能人才职业教育培训体系建设中存在的问题提出一些可操作性的措施, 希望能对他人的研究有所帮助。

【关键词】 高技能人才; 职业教育; 培训体系

Problems and Suggestions in the Construction of Vocational Education and Training System for High-skilled Talents

Dan Li

Xingcheng Vocational Education Center, Xingcheng 125100, Liaoning Province, China

[Abstract] The era of rapid development has higher and higher requirements for talents, talents can play a positive role in science and technology, economy, education, etc., should rationally use talents and use talents, in order to open up new worlds and broaden ideas in science and technology, economy, education, etc. For highly skilled personnel, because they already have certain capabilities, they need regular training to promote their continued development. This shows the importance of vocational training for high-skilled personnel. This paper puts forward some practical measures for the current problems in the construction of vocational education and training system for high-skilled talents, hoping to help others in their research.

[Keywords] High-skilled talents; Vocational education; Training system

引言

时代发展迅速, 为进一步促使高技能才能的思想、能力能够跟上时代步伐, 往往会对定期对这部分人才进行培训, 让他们在学习过程中能够继续为社会创造财富。但就目前而言, 职业教育的培训体系建设存在着诸多的问题, 如人们对其认识不全面、体系建设存在问题、培训人员自身能力较低等问题, 这些问题制约了培训体系建设的进程。

1 职业教育培训体系建设的重要性

在如今的市场环境下, 市场经济竞争大, 企业与企业之间的竞争也大, 归根结底, 企业与企业的竞争也是对人才的竞争, 企业是否拥有高质量人才能够决定企业的未来。如资金、核心技术、外在的环境等对一个企业的发展都是客观的, 只有改企业拥有的高技能人才才是其决定因素。如何构建多层次、模块化、高质量的技能课程体系^[1], 是企业培训部门应该思考的问题。在一个企业中, 如果所拥有的高技能人才较多, 那么这个企业在这些人才的带领下, 势必会带领出一批能力超然、技术顶尖、勤奋工作的员工, 这个企业也能在激烈的竞争下存

活下来, 取得胜利。在现如今, 国家和社会对高技能人才提出了更多的要求, 与以往的人才需求理念相比较, 当今社会所需要的人才综合性的、全能型的人才, 一个人能拥有多种技能。所以, 为了培养一批又一批的综合性人才, 使职业教育培训逐渐成为提升企业核心竞争力的重要选择, 通过短时间的培训, 能够让这些技能人才掌握更多的技能, 同时还能够对以往的技能进行更新, 促使职工专业技术的提升, 使企业职工能够适应飞速发展的时代环境。例如, 在一些建筑施工行业, 该行业的高技能人才较多, 但是该行业的机器设备更新快, 对施工技术也提出了更高的要求。通过职业培训, 可以较快地让高技能人才熟悉业务, 提高工作能力, 同时还能够达到企业的预定目标, 提高企业的核心竞争力, 促进企业的进一步发展。

2 高技能人才职业教育培训体系建设存在的问题

2.1 重视程度不够

对于已经具备高技能的人员来说, 他们对职业培训是不感兴趣的, 因而重视程度低也成为了目前比较突出的一个问题。同时部分单位的领导同样也存在这样的问题, 领导认为对高技能人

才开展职业培训会对工作产生一定的影响,有碍于工作的进步。另外,开展教育培训工作涉及邀请培训人员、场地的租赁、人员的安排等,而这一切需要较为雄厚的资金作为支撑,所花费的钱也是企业成本重要的组成部分,如果单位领导支持培训,不予提供资金上的支持,那么也无法开展正常的培训,培训的次数也无法达到国家应有的标准。单位如果一旦开设了培训,高技能人才为了抓住培训的机会,往往会大量涌入,导致该次培训的参与人数超出规定的数目,在培训过程中极容易出现浑水摸鱼的现象。同时因为人数的大量增加,而培训老师的数量有限,老师不能一一回答学员的问题,疑问得不到解决,也会直接用影响培训的质量。甚至某些单位为了节省开支,会预约一些花费成本较低的机构,该机构的硬件设施无法跟上时代发展的步伐,同样也会直接影响职业培训的效率。在培训过程中,职工本人对培训工作不感兴趣,缺乏积极的工作态度,只想完成单位交予的任务,重视程度不够。尤其是在每个单位还有很多老员工,这部分老员工大多都是高技能人才,经验丰富,他们会认为没有必要参加教育培训,将类似这种培训都看做是浪费时间,因此在培训时,他们也只是走过场,考评人员在对其进行培训时,碍于老职工,也不会严格按照评价标准。

2.2 教育培训不到位

除了以上所叙述的问题外,高技能人才职业培训体系本身也存在着问题。企业为了能够发展得更好,会让企业理念、企业设备与时代一直,跟上时代的步伐,但是在目前,针对高技能人才的培训,其内容更新速度慢,培训过程中涉及到的很多内容都是陈旧的,员工在工作过程中根据自己的经验已经能够解决,进而导致大部分员工培训失去了兴趣,使员工积极参加培训的积极性受到了打击。同时,在实际的培训过程中,部分单位的职业技术教育培训模式单一,降低学习兴趣。同时,在对高技能人才进行职业技能培训时,“一言堂”现象较为严重,缺乏必要的沟通,直接导致培训的内容缺乏一定的针对性,理论教学占比了大部分课时,实践课时较少,有的培训即使安排了实践课时,但是由于参训人员较多,不能让每个人都观看到操作细节,培训的目的难以达到。同时不同工种所需要的内容是不同的,但是在实际的培训过程中,都是采取统一的方式,很难对症下药。

2.3 形式多,新鲜感不足

针对高技能人才的职业教育培训同样还存在培训的形式多,但是新鲜感较少的问题。在某些单位,采取培训的形式主要有线下培训、线上培训、实地培训或多种培训方式相结合的方式,没有跳出常规培训方式的圈子,当职工见识多了之后,会产生

一定的疲惫感,不愿再对其充满信心,甚至会从内心排斥培训,内心不再接受,自然培训所取得效果也就低。

2.4 培训模式单一,缺乏实用性

对高技能人才的职业教育培训应该是以实践课时为主,但是在一些培训中,却使得理论课时的时间超过了实践课时的时间,培训的内容缺乏实用性,人们也不愿参与其中。经过总结,职业教育培训主要会采取以下模式:一是被动式,在单位中,一些高技能人才在工作中犯错了,为给年轻人树立榜样,就必须让其去学习,进行培训。因为这些人本来就不是主动参与培训的,内心难免有消极情绪,对于学习的内容也不愿意主动接受,自然效果也差;二是大多数的培训都是以填鸭式为主,不管员工的意愿,必须前去培训,同时对培训内容也不筛选,让所有人统一培训。在这样的情况,员工更不愿接受,自然也会影响职业培训体系的建设;三是重复式的培训多,简单重复性技能的传统技术型人才,难以适应企业发展新要求^[4]。在一个单位中,针对同一个技能的培训在三年内会重复开放,所讲授的内容没有发生丝毫变化,培训的模式也没有发生变化,仅仅是因为人家之前培训所获得的证件过期了,需要进行再次培训以获得证件,最终的结果是学员的能力和水平都没有得到实质性的提升;四是培训是照本宣科现象十分严重,现在的培训都会借助于PPT,在某些培训中,一些培训老师只会照着PPT朗读,不能够对知识进行展开讲解。

2.5 培训资源环境条件落后

最后,某些单位的职业培训环境恶劣,也是影响培训体系建设的问题之一。在有些单位,将职业培训的地点安排在能够容纳上千人的大会议室,人员众多,房屋处于封闭状态,不通风,夏天天气燥热,屋内的空气无法流通,气味异常难闻;如果在冬天的话,由于没有空调设备,参训人员会感觉到寒冷,因此不愿前去培训人才的成才环境有待改善^[2]。

3 建设高技能人才职业教育培训体系的对策

3.1 制定高技能人才培养体系建设规划

想要建设比较完善的高技能人才职业培训体系,首先就应该制定一系列的人才培养建设规划,推进新型工业化,加快建设制造强国^[3]。当前,随着时代的发展,社会各界已经深刻地认识到培养高技能人才能够促进经济快速发展。甚至在一些企事业单位中,会把培养高技能人才当做一项重点内容。为更好地完善职业教育培训,打造出一支人员多、高质量、技艺精湛的高技能人才队伍,必须建立健全由国家统一规划、地方政府协调、企业积极参与、教育行政部门分类指导的各级各类、各行各业高技能人才培养体系。明确党和国家的法律法规、方针政策,通过职业教育、职

工培训这个平台,牢牢抓住企业、市场和社会的需求,建立一系列比较健全的公开培训制度,建立针对现有职业院校、职工培训机构进行的评估、监督、指导制度,建立针对高技能人才的评聘、待遇、表彰等相联系的职业技能鉴定制度。

3.2 加强宣传工作,提升对教育培训工作的重视程度

在市场经济环境下,只有学习型的企业才能够真正的在激烈的市场竞争中立于不败之地,取得最终的胜利,企业领导应当认识到。在此基础上要加强宣传,让各级领导职工明白教育培训工作对于企业发展和职工个人发展的重要性,应积极满足企业教育培训工作对资金、人力和硬件设施的需求,领导干部要以身作则,在企业内部树立起“尊重知识”的良好氛围。在对教育培训工作的资金投入上,企业应当有计划性地将每年企业总收入的一定比例投入到教育培训工作当中,确保企业教育培训活动的开展能够有足够的经费做支撑。企业当招聘相关专业的优秀人才作为培训讲师为职工讲授专业知识,提升培训水平。

3.3 完善教育培训工作的评价体系

要完善技能人才职业教育体系,强化职业技能培训^[5]。提升教育培训质量的有效方式之一便是对企事业单位的培训工作进行评价和监督。通常情况下,对企业的培训主要分为两个方面,一是对参与培训的职工进行评价,主要是评价职工在参与培训过程中的出勤情况、参与培训活动的主动性以及最终作业和考试的完成情况等;二是对培训工作本身的评价,这需要国家或者相应的政府部门制定一定的标准,让其按照规定标准进行评价;通过建立完善的针对职工的评价体系,能够有效地提升广大职工参与教育培训的积极性和主动性,能够有效地促进职工个人业务能力的提升。对培训工作本身的评估主要是从培训讲师的课堂授课情况以及讲师的授课方式等方面进行。通过对这些方面进行有效的评估能够及时发现教育培训工作当中存在的问题,能够有效地提升教育培训工作的质量和水平。

3.4 提升员工的职业技能培训意识

企业运行过程中为顺应时代发展,稳定社会主义经济建设提出了职业技能培训方针,在实际开展过程中面临着诸多挑战,为更好的完善职业技能培训效果,需加强对企业员工的职业技能培训意识,使员工感受到企业管理层的关爱。培训人员需对参训人员进行必要的深入了解,熟知参训人员的实际需求,构建和谐友爱的培训氛围,帮助参训人员设立短期及长期的职业规划,培养参训人员正确的职业价值观,提升参训人员职业技能的培训意识。职业技能培训对参训人员而言是帮助其更好的适应未来岗位的必要途径,因此在实际工作开展过程中,培训人员需不断完

善自身的综合素养与专业能力,积极吸纳国内外成功的培训经验与新兴的培训模式,打造具有企业特殊的培训氛围,树立参训人员正确的社会主义核心价值观。顺应人才市场需求方向,以“知识改变命运,技能成就梦想”的原则提升职业技能培训的时效性。

3.5 加大人才培养经费的投入

建设比较完备的职业教育培训体系,有必要加大人才培养的经费。在具体的实施过程中,可以通过政府的专项资金补贴、企业专项经费资助和社会赞助等共同扶持职业教育培训。作为企事业单位,应该明白,对高技能人才的培训属于投入的资金大,但见效比较慢,所以在培训的时候不能完全依靠市场。而应该尽全力去争取、政府、企业以及社会的支持。对于政府来说,为进一步建设比较完备的体系,有必要从国民教育的经费中曾拨一项专项资金,专门用于对高技能人才的职业培训,同时企业也应该贡献自己的一份力量,也应从职教经费中专项拨付,整个社会是一个整体,也应形成良好的赞助氛围,选择其中的一部分费用主要用于加强各级各类、各行各业职业院校、职工培训机构高技能人才培养。在这样的背景下,对于职工的培训也应该根据社会的需求,不断改变培训内容。同时,有必要在省、市级区域内成立高技能人才培养协助小组,读职业培训的全过程进行监督,规范其行为,提高职业教育、职工培训质量和水平。

4 结语

综上所述,为建设比较完善的职业教育培训体系,首先是高技能人才自身应该认识到培训的重要性,通过培训不仅能够促进自身的发展,还给予他们一次更加了解社会的机会。其次,职业教育培训人员应该利用各种手段建立完整的体系,提高培训水平,改变社会对其的偏见,为促进整个社会的发展贡献自己的一份力量。

参考文献:

- [1] 石磊,李惠.增强职业技术教育适应性,搞好中国(海南)康养高技能人才培训基地建设[J].职业,2021,No.586(11):5-7.
- [2] 周锋.高技能人才职业教育培训体系建设中存在的问题及建议[J].教育与职业,2017,No.902(22):33-34.
- [3] 李映泉.拓宽高端装备技能人才培养途径[N].证券时报,2023-03-12(A04).
- [4] 任翔.高职院校物流专业复合型高技能人才培养研究与实践[J].交通企业管理,2023,38(02):100-103.
- [5] 叶伟.培养高技能人才助力“中国制造”[N].中国高新技术产业导报,2023-03-06(002).

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118736

三全育人体系下大学生高质量就业研究

梁倚天

淮北师范大学, 中国·安徽 淮北 235000

【摘要】就业是民生之本, 高质量就业关系到国家高质量发展及社会的安全稳定, 体现出高校的办学质量, 是学生实现个人发展的价值所在, 而目前大学生普遍存在着就业困难、就业质量不佳的现象。本文旨在探索三全育人体系下, 落实全员、全过程、全方位育人机制, 加强大学生就业指导和就业服务工作, 了解学生发展诉求, 遵循学生发展规律, 推动大学生个人价值和社会价值相结合, 实现高质量就业。

【关键词】三全育人; 大学生; 高质量就业

Research on High-quality Employment of College Students under the Three-round Education System

Yitian Liang

Huabei Normal University, Huaibei, Anhui, China 235000.

[Abstract] Employment is the foundation of people's livelihood. High-quality employment is related to the high-quality development of the country and the security and stability of the society, which reflects the quality of running a university and is the value of students' personal development. At present, there are widespread employment difficulties and poor employment quality among college students. The purpose of this paper is to explore the implementation of all-staff, whole-process and all-round education mechanism under the "Three Holistic Education" system, strengthen the employment guidance and service for college students, understand their development demands, follow the law of students' development, promote the combination of college students' personal values and social values, and achieve high-quality employment.

[Keywords] Three-way Education; College Students; High Quality Employment

2017年2月, 中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》, 提出加强和改进高校思想政治工作要坚持全员、全过程、全方位育人的基本原则。就业工作是高校“立德树人”根本任务的重要组成部分之一, 区别于追求单一就业数量的增长以及孤立就业质量和就业结构的外延式发展, 大学生高质量就业指导工作应遵循学生自身发展规律, 了解学生发展诉求, 落实全员、全过程、全方位育人机制。

1 大学生高质量就业意义及就业现状

1.1 大学生高质量就业意义

大学生是我国建设社会主义强国强有力的中坚力量, 而大学生高质量就业则是维护经济稳定、提升社会发展的重要路径。大学生高质量就业的意义体现在两个维度: 一是高校办学质量受到就业质量影响。就业质量不佳体现出高校人才培养出现问题, 办学质量也会因此受到质疑, 甚至学生的就业质量能够影响一个专业的继续存在与否; 二是社会的和谐稳定发展离不开高质量的就业。随着社会进步, 人民生活水平提高, 经济条件和物质需求随之上涨, 社会发展要求高质量就业随之顺应, 近年来我国相关就业政策的制定无不在推动大学生高质量就业, 因此, 在三全育人体系下推动大学生高质量就业是高校立德树人的重要环节。

1.2 就业形势复杂严峻

2023届高校毕业生规模预计1158万人, 同比增加82万人。

2020年疫情发生之后, 为缓解当时的就业压力, 专升本和研究生进行了大幅度扩招, 扩招的学生陆续在2022~2023年毕业, 造成了这两年的高校毕业生供应冲击。除去2023年的新增毕业生就业问题亟待解决外, 往届生暂未就业的人数以及新增失业人数的增多, 无疑让就业形势更加严峻。经济结构转型也对大学生就业方向造成冲击。麦克斯研究院发布的《中国大学生就业报告》内容是2021届本科毕业生就业去向分布调查研究, 从调查结果中可以看出, 近年来大学生主要的就业方向在于第三产业, 尤其是教育业、IT业、房地产等。而十九大以来, 我国

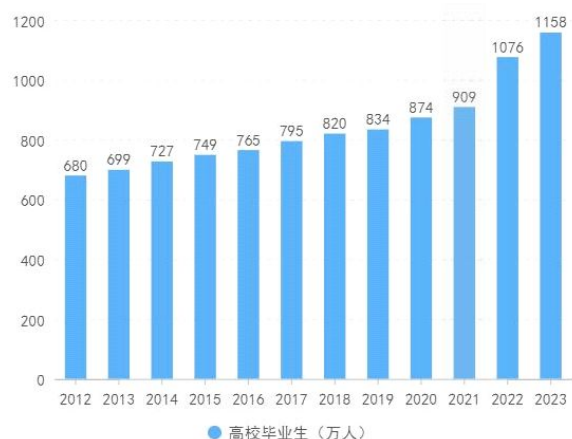


图1 2012-2023高校毕业生人数分布图

经济长期转型方向强调多措并举推动制造业,在这个转型过程中,多数大学生第三产业就业方向的选择,导致毕业生专业性与就业市场匹配度不高,并且随着经济结构转型的发展,“教育双减”、“互联网平台反垄断”、“房住不炒”等政策的出台,也给近年来的大学生就业带来冲击。(见图1、2)



图2 2021届本科毕业生就业去向分布

1.3 毕业生慢就业情绪蔓延

在就业形势如此严峻的情况下,国家出台了一系列就业优惠政策,如拓宽岗位供给、简化就业手续程序、提升就业服务质量等,而面对如此激烈的竞争环境和就业求职压力,部分毕业生还是选择了暂缓就业。某就业求职网站做过一个高校毕业生去向调查统计,调查结果显示2022年单位就业毕业生人数占比50.4%,较2021年下降6个百分点,而慢就业人数较去年增长了3个百分点,毕业生慢就业情绪蔓延。慢就业的原因有不知道自己究竟适合什么样的工作、没有提前做好职业规划、想加把劲儿弥补短板、参加社会活动、“先喘口气”、沉淀自己、选择继续深造、计划创业、自媒体、适应角色转变、新业态等等。从表面上看,“慢就业”似乎是社会环境变化以及家庭经济好转的表现,但也反映出如今大学生就业指导的不足与职业生涯教育的缺失。



图3 2022届高校毕业生去向统计调查

2 三育人视域下推进高质量就业困境

2.1 就业促进队伍未能全员联动

大学生就业工作是一个复杂、庞大的过程,从全员育人角度来看需要整合学校、社会、企业、家庭等力量共同推进,但

目前一些高校缺乏全员就业促进队伍。在学校层面,存在着把就业任务压到学生工作者身上,如辅导员、二级学院学生工作负责人等,专业教师、教研室主任等对学生专业更为了解的教师未参与到就业工作中来,缺乏全局工作部署,这种情况不利于高质量就业推动。社会层面来看,高校或毕业生与社会各界的联系不足,且就业政策宣传不到位,如未同各地人社厅联系提供优质的就业信息、未能够精准掌握社会需求和就业需求、没有把握优秀校友途径拓展就业等。企业层面来看,存在校企合作单位与学生专业匹配度不高,高校仅围绕学校城市或者周边城市的企业进行就业基地拓展,没有进行深层次的访企拓岗行动等,不能为高质量就业提供高效保障。在家庭层面,一些家长支持学生暂缓就业,如全职考公考编、全职考研等,部分学校没有和家长取得联系,缺少家校联动,未能形成家校合力。

2.2 就业指导规划未普及全过程

就业指导需要贯穿学生学业生涯的全阶段,要求高校要将就业工作贯通学生成长成才的全过程,而目前的高质量就业困境中,存在着就业指导未贯穿全过程的问题。一是部分高校没有从大一开始开设职业生涯规划课,甚至大学期间没有这门课程或讲座,导致学生缺少职业生涯规划教育,从而不能够清楚地认知自身及没有做好职业规划,上文中提及的毕业生存在着慢就业现象反映了部分学校职业生涯规划课程或就业指导的缺失。二是就业指导没有贯穿学生成长成才的全过程,一些高校缺少专业的就业指导老师,无法给学生提供精准的就业指导服务,且部分高校会在毕业当年才重点抓就业工作,而学生在学业生涯的每个阶段都需要专业的就业指导。三是创新创业教育不足,学生职业选择眼光受限,无法开阔眼界进行多类型职业选择,也是造成学生不能高质量就业的原因之一。

2.3 就业实践未全方位知行合一

就业实践是实现毕业生高质量就业的重要先决条件,全方位促进毕业生高质量就业离不开知行合一的就业实践指导。目前部分高校存在以下几点问题:一是就业指导形式较为单一,通常以传统的课程理论讲授为主,针对国家就业政策或者就业知识的讲解存在照本宣科现象,没有深入地诠释,忽略学生成长的差异性,盲目追求普遍性指导,从市场匹配度来说,不能够真正提升学生的实践能力。二是第二课堂没有充分发挥提升学生就业能力的作用,部分高校第二课堂结构失衡,理论未能有效结合实践,导致第一课堂与第二课堂割裂,学生的专业知识与就业能力相脱节,没有形成统一就业指导格局,无法对学生高质量就业产生积极影响。三是就业实践没有做好价值观的引领,部分高校没有良好地引导学生的就业观念,导致部分学生盲目进行就业实践,没有从国家、全局的立场上思考就业问题,不愿意去祖国基层地区做贡献,眼高手低,无法做到高质量就业。

3 三育人体系下大学生高质量就业促进途径

3.1 健全“全员育人”机制,构筑大学生就业指导队伍
就业工作是系统工程,不是单一地催促学生就业,应调动

学校、社会、企业、家庭等方面的积极性和主动性,通过健全全员育人机制,构筑大学生就业指导队伍。一是学校层面,应从全局出发,做好顶层设计,有统筹、有计划、有组织地促进大学生高质量就业,建立主管部门牵头,系部落实,教职工协同参与,职能部门配合的四层协同育人机制,同时加强学生干部、党员朋辈帮扶作用,共同促进高质量就业。二是社会层面,国家对于推动大学生高质量就业出台了诸多相关政策,各地人社厅对于人才引进也有许多优惠政策,但是由于宣传不到位,导致很多大学生不了解。高校和毕业生应加强与社会各界的联系,主动了解并宣传相关就业优惠政策,学校可以邀请相关专家到学校开展就业指导讲座,主动联系优秀校友拓展就业渠道,通过多社会面联系提升就业质量。三是企业层面,学校应进行多地区、深层次地访企拓岗行动,从企业与学生专业匹配度到企业职工发展、待遇以及企业办公环境等多方面访谈,与优秀企业建立校企合作基地,加大引导力度,助推高质量就业。四是家庭层面,学校应加强和学生家长的联系,共同参与学生职业生涯规划指引,明确学生家长对于学生的就业期望,宣传就业政策,家校合力,协同推动毕业生高质量就业。

3.2 改善“全程育人”措施,促进体系化就业规划建设

高质量就业要求就业指导及生涯规划教育应贯穿学生成长成才的全过程,同时就业指导及生涯规划教育也是高校践行立德树人根本任务的重要载体,因此,改善全程育人措施,促进体系化就业规划建设至关重要。一是要在学生大一开设职业生涯规划课程或讲座,从大一开始把握学生生涯规划教育,将职业规划根植于学生头脑及内心。除课程和讲座外,职业生涯规划大赛、简历制作大赛等也是提升学生职业规划能力的重要赛事,请专家指导,激发学生兴趣,合理规划职业目标,为高质量就业增添力量。二是强化全过程就业指导工作,避免出现毕业当年才开设就业指导课程或讲座的情况。大二、大三阶段是大学生就业意向确立的关键期,高校可以培养专业的就业指导老师,通过针对性的就业指导以及强化的创新创业教育,将就业指导融入到思想政治教育中,引导学生树立正确的价值观和就业观,帮助学生找准就业定位,确立职业方向。三是大四阶段为学生提供个性化的就业创业指导,根据学生意向,精确指引,鼓励创新创业队伍组建,积极拓展实践活动,做好求职面试、简历修改等指导服务,加强就业政策宣传,鼓励学生基层就业,加强重点团体就业帮扶,为高质量就业做好铺垫。

3.3 拓宽“全方位育人”渠道,推动大学生高质量就业

就业实践是实现毕业生高质量就业的重要先决条件,知行合一的就业实践指导对全方位促进毕业生高质量就业至关重要。一

是保障第一课堂主渠道质量,拓宽就业指导路径。培养专业性就业指导导师,深入诠释就业指导内容,把握学生成长过程中的差异性,有针对性地结合学生自身情况做出相应引导,增强学生与课堂之间的联系。抓好线上就业指导渠道,通过互联网了解学生就业思想,针对性推送就业信息,加强师生联系。二是完善第二课堂制度,加大学生专业技能训练。拓展多方向第二课堂实践形式,而非单一的模式化训练,包括积极引导学生参加学科竞赛,如“互联网+”大学生创新创业大赛、各类专业竞赛等,通过理论培训和实操经验,提高学生动手能力,将专业知识融入到实践中去;组织专业沙龙讲座,开阔学生思维训练;利用寒暑假做好实践活动,如“三下乡”等实践活动,增强学生实践能力;加大就业训练实习基地拓展,让学生在实习实训中提升就业能力。三是做好学生就业价值观引领,引导就业观念转型。就业指导过程中加强思想政治教育,将社会主义核心价值观、爱国主义教育等融入到课堂内外,提升学生眼界,鼓励学生到西部、基层就业,到祖国需要的地方建功立业,全面提升大学生就业质量。

4 结语

为国家培养社会主义建设者和接班人是提升高质量就业的远大意义所在,在这个过程中一些地区或高校可能由于盲目地追求就业数量增长而忽略了学生自身发展规律,以及没有正确引导学生就业观念,未能从全员、全过程、全方位的育人机制角度完善就业工作制度。高校应从全局出发,提高站位,构筑全员联动就业工作队伍,推进全过程就业指导引领,拓宽全方位育人渠道,以全面提升大学生就业质量为目标做出相应改进措施,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人提供保障。

参考文献:

- [1]孙倩颖.“三全育人”理念下的大学生就业指导策略[N].中国社会科学报,2022-05-13(008).
- [2]吴超.以“三全育人”推进大学生就业指导实践创新[N].中国社会科学报,2022-03-01(007).
- [3]王瑟.大学生就业指导应纳入学校必修课[N].光明日报,2009-02-03(006).
- [4]鲁学军.高校毕业生高质量就业内涵和对策研究[J].中国大学生就业,2016, No. 364(22): 34-40.
- [5]王艳平.高校“三全育人”的特征及其实施路径[J].思想理论教育,2019(09): 103-106.

作者简介:

梁倚天(1995.1-),女,汉族,安徽淮北人,助教,硕士,研究方向:思想政治教育。

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118737

大学生骨干积极心理品质的培育路径

丁少岩

上海海洋大学爱恩学院, 中国·上海 201306

【摘要】大学生骨干是学生队伍中的先进分子,新时代对于大学生骨干所应发挥的引领示范作用提出了更高的要求,特别是心理品质上。因此,本研究以大学生骨干为研究对象,从积极心理学的角度梳理当代大学生骨干的积极心理品质的现状,分析产生这些现状的原因。结合新时代大学生骨干的培养现状和要求,探究大学生骨干积极心理品质的培育路径。

【关键词】大学生骨干; 积极心理品质; 培育

The Cultivation Path of College Students' Backbone Positive Psychological Quality

Shaoyan Ding

Aien College, Shanghai Ocean University, Shanghai, 201306, China.

[Abstract] The backbone of college students is an advanced member of the student team. The new era puts forward higher requirements for the leading and exemplary role that the backbone of college students should play, especially in psychological quality. Therefore, this study takes the backbone of college students as the research object, combs the current situation of the positive psychological quality of the backbone of contemporary college students from the perspective of positive psychology, and analyzes the reasons for these conditions. Based on the current situation and requirements of the cultivation of backbone college students in the new era, this paper explores the cultivation path of the positive psychological quality of backbone college students.

[Keywords] Backbone of College Students; Positive Psychological Quality; Cultivation

大学生骨干是高校学生中的先进学生和优秀学生代表,具有一定的先进性,一方面,作为国家建设的后备中坚力量,他们承担着民族复兴大任的时代使命和建设社会主义事业的重要责任。另一方面,作为学生群体中的模范团体,在思想、学习、社会实践等方面都深深影响着周围的师生,这就要求他们要拥有一个健康积极的心理品质,能够引领同学们克服困难,不断进步,彰显大学生的积极形象。大学生骨干积极心理品质的培育能够在源头上培养更健康、更积极的学生骨干队伍,引导广大大学生骨干积极面对现实中的冲击和挑战,认识到自身有待进一步挖掘的潜能,积极主动地提高自身的思想认识水平和政治觉悟,更加坚定共产主义信念,从而促进大学生骨干队伍整体素质的提高。

因此,本研究将通过问卷调查的方式,从积极心理学的角度梳理当代大学生骨干的积极心理品质的现状,分析产生这些现状的原因。并且结合当前高校学生骨干的培养现状和要求,探究能够有效提高大学生骨干积极心理品质水平的培育路径。

1 大学生骨干积极心理品质的现状

本研究采用了孟万金、官群编制的《中国大学生积极心理品质量表》,该量表共分为6个维度,即认知维度(主要指创造力、好奇心、热爱学习、思维力和洞察力)、勇气维度(主要指

勇敢、坚持和热情)、情感维度(主要指感受爱、友善和社交认知)、公正维度(主要指团队精神、正直公平和领导能力)、节制维度(主要指宽容、谦虚、审慎和自制)以及超越维度(指感恩、希望、信念和幽默)。

认知维度强调个体具有获取知识的需要,能够在自身好奇心的驱使下积极主动地去获取知识,并且能够将知识经验运用到现实生活中去,指导实践。其中创造力是个体能够基于自身的知识经验和实际情况,打破惯性思维,寻求能够高效、简单解决问题的能力。好奇心能够驱使个体对于新奇事物进行探究和摸索。热爱学习是个体通过阅读、旅行等主动了解世界的一个手段。思维力是个体外部事物进行分析、综合、概括、抽象等一些过程一种能力,也是在学习过程中所用到的核心能力。洞察力则是能够剥开事物的表面寻求本质的一种能力。

勇气维度强调个体在遭遇挫折的时候,能够凭借自身的性格优势克服困难,完成任务和目标。在面对困难时,具有勇气气质的个体能够不惧怕逆境的磨砺,敢于向困难发起挑战。能够坚持的个体不会因为外界环境的变化而轻易放弃,总能够做到善始善终,目标一旦定了下来就会为之奋斗。热情是指个体对于生活和事物充满了兴趣,并且享受整个过程,能够推动个体走向成功。

情感维度是指个体在人际交往中所表现出来的积极品质,能够维系与他人的亲密关系。其中感受爱是一种能力,可以在相处过程中对他人给予关心和关爱。友善的个体在人际交往中更容易做到善待他人以构建和谐的人际关系。社交认知这种能力越高的个体,往往比其他人更善于处理人际冲突,总可以轻松地解决问题。

公正维度则强调个体在处理集体事件的过程中,能够按照一定的价值标准做到没有偏私。其中具有团队精神的人往往有着较强的集体荣誉感,还能够做到顾全大局,使整个集体中的个体齐心协力,朝着一个目标努力。因此,要使得整个团队具有凝聚力和战斗力,就要求这个团队有着一个核心人物,他扮演着“领头羊”的角色,他的领导能力能够让团队成员劲往一处使,利用团队成员的不同优势使得整个团队健康发展。正直公平则是在处理团队事务时,秉持公平公正的原则能够做到在任务分配上合理,在生活中给予关心。

节制维度则是强调当个体的某种心理或者行为超出一定程度时,能够进行自我控制与约束。宽容是指当他人做了损害自身利益的时候,不会与其计较与争论。谦虚的个体往往表现出一种低调、不张扬的个性态度,尽管很擅长某件事,也不会炫耀。审慎的个体在做决定的时候,会进行深思熟虑,考虑到事情的后果,选择最有利的解决办法。自制则是个体在面对不同处境和情况下,自觉地规范自己的行为、调节自己的情绪。

超越维度,懂得感恩的个体在生活中很少抱怨,可以找到很多值得感激的事情,因此比较容易获得幸福。对生活抱有希望的个体总会感到乐观,坚信事情总会得到解决并且成功。具有坚定信念的个体认为人生理想和目标能够塑造自身的行为,让自己的生活过得更为精彩。幽默的个体善于打破沉默的环境氛围,使他人摆脱坏心情,带来正能量。选取了120名大学生骨

干为研究对象,通过SPSS25对数据进行描述性统计处理,大学生骨干积极心理品质的一般情况见表1:

通过表1可以看出,大学生骨干总的积极心理品质整体上处于一个较高的水平上,在六个维度的水平由高到低分别是:认知维度、情感维度、勇气维度、超越维度、节制维度和公正维度。这说明大学生骨干在遇到困难时,首先能够利用已有的知识经验,对于问题保持一种求知的态度,主动打破惯性思维,从不同的角度分析和看待问题,从而成功地解决面临的问题。在解决问题的过程中,大学生骨干也会考虑到小组成员中其他人的感受和观点。当小组内部意见出现分歧之后,能够主动尝试协调处理各个成员之间不同的意见,但可能存在小组某个成员不能够很好地克制自己的情绪和行为,会使得整个小组的决策出现偏见。

因此,大学生骨干在这六种积极心理品质上应当优于普通大学生。首先,大学生骨干需要每天通过“青年大学习”等平台及其他书籍学习党团有关的知识理论,并将其转化到日常生活学习中去,做到知行合一。此外,还需要提高在面对困难时的勇气,这就是我们所倡导的“骨干先行”的行动口号,在克服困难的过程中坚持自己的初心目标,磨练自己的性格,彰显大学生骨干的责任担当。在情感维度上,要求大学生骨干在不同的情景场合下,能够做到理解他人的感受,避免产生人际矛盾,同时还要主动关心帮助有困难的同学,践行“为人民服务”的宗旨。大学生骨干尽管作为学生干部,但不能脱离群众。在和普通同学相处的过程中,需要积极发挥带头作用,主动为班级建设做贡献,提高班级同学的凝聚力。大学生骨干要具有一定的理性价值判断能力,当心中出现有悖骨干行为规范准则想法的时候,一定要及时消除不良想法,自觉地维护大学生骨干的形象。最后一点,大学生骨干要保持积极乐观的心态,要坚定实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

2 当代大学生骨干的积极心理品质现状的产生原因

很多大学生骨干不能够深刻认识到理论武装头脑的紧迫性,政治理论学习不够重视,导致理论学习的自觉性、积极性和主动性都较低。团支部组织生活作为理论学习的重要场合,部分大学生骨干存在“划水”现象,不积极分享学习感悟,不能够重视团支部活动的重要性,使得活动流于形式,没有起到集体学习的促进作用。部分大学生骨干由于自我意识发展、性格、家庭原因,不擅长在集体活动或者课外活动中表现,甚至不愿意参加这些活动,从而团队意识比较淡薄,往往也会导致在面对困难时出现逃避的现象,没有起到好的榜样示范作用。

表1: 大学生骨干积极心理品质的一般情况

	最小值	最大值	均值	标准偏差
认知维度	34	60	48.3816	6.48273
勇气维度	30	50	41.25	4.88023
情感维度	31	55	45.2632	5.76048
公正维度	26	44	36.3421	4.20017
节制维度	24	49	39.4342	5.27468
超越维度	27	50	40.6447	6.07882
总的积极心理品质	182	307	251.3158	29.04489

尽管在当今社会网络发达,能够从很多平台获取想要获取的资料,但大学生甚至一些大学生骨干也很少主动去接触心理健康方面的知识,没有将心理健康放在重要的位置,更不会出现心理困惑和危机的时候寻求帮助,就会导致情绪管理能力没有得到较好地发展。

3 大学生骨干积极心理品质的培育

培养大学生骨干的积极心理品质,既是高校对于大学生骨干进行思想政治教育的一项举措,同时也是提高大学生骨干心理健康水平的一个重要方式,更是创建文明和谐校园与培养创新有担当人才的关键。

4 深化理论知识学习,提高大学生骨干的自我认知水平

“人学始知道,不学非自然”。理论是基础,任何时候都不能忘记学习。大学是整个人生的一个重要时期,这个时期能够不断修正自己的世界观、人生观和价值观,而前提就是需要主动汲取理论知识,这些理论知识不光是课堂上所习得的学科专业知识,同时也包括自主学习共青团的相关理论以及心理健康知识。专业知识的学习能够提高自身的专业素养以及核心竞争力,共青团的相关理论知识的学习能够有助于提高大学生骨干的政治素质,把握政治方向,筑牢思想之基。心理学知识的学习能够帮助自身养成一个理性平和的心态,对自己有一个更加积极、客观和全面的评价。理论学习的关键就是要充分发挥课堂教学的主阵地作用,同时不断树立自主学习的意识,实现课堂教学与自主学习有机结合,激发大学生骨干对于理论知识的求知欲望,促进积极心理品质中认知维度和超越维度的发展。

5 扩展第二课堂活动,提升大学生骨干的团队意识和坚韧品质

理论学习的最终目的都是要运用到具体的实践当中去。认识

的根本动力就是实践,实践能够检验认知。实践教育也是大学生骨干教育的一个重要方面,实践教育也就是校园的第二课堂活动。第二课堂活动可以通过素质拓展活动、团体辅导以及志愿服务活动来达到拓宽教育渠道的目的。素质拓展活动能够有效提高大学生骨干在真实情境下应对紧急突发事件的能力,也能够有效培养他们的团队意识,提高团队协作能力,认识到集体对于个人发展的重要作用。团体辅导也是第二课堂活动的有趣形式之一。团体辅导是通过一些有预定目的的游戏,引导参与成员有效沟通、进行积极自我探索,从而进一步加强整个班级凝聚力。志愿服务活动能够提高个人的自我价值感和成就感,很好体现了积极心理学中价值的社会机能。此外,大学生骨干积极参与到志愿服务活动中去,可以了解社会发展规律,解决对社会现象的困惑,认准自己在社会中的位置。因此,我们要不断创新第二课堂活动形式,让大学生骨干积极主动地参与到形式多样且富有教育意义的实践当中去,不断促进积极心理品质中勇气维度和公正维度的发展。

参考文献:

- [1] 蒋常香. 大学生党员积极心理品质现状和对策研究[J]. 法制与社会, 2015(28): 234-235.
- [2] 王秀莉. 大学生党员积极心理品质现状及对策分析[J]. 考试周刊, 2016(A1): 149.
- [3] 赵锦, 郑旭. 全面从严治党视域下大学生党员积极心理品质的培育研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(14): 77-78.
- [4] 彭雯诗. 大学生党员积极心理品质培育研究[D]. 江西理工大学, 2018.
- [5] 侯佳琦. 大学生积极心理品质培育研究[D]. 渤海大学, 2019.

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118738

高考综合改革背景下体育进高考的热效应与冷思考

于培虎¹ 祝艺萌² 郭梦琪¹ 肖婷¹ 侯晓^{3*}

1. 山东体育学院 研究生教育学院, 中国·山东 济南 250102;

2. 北京体育大学 艺术学院, 中国·北京 100084;

3. 山东体育学院图书馆, 中国·山东 济南 250102

【摘要】运用文献资料、逻辑分析等方法,对高考综合改革背景下我国高考体育改革的演进历程以及体育进高考会引发的效应与问题进行研究。研究认为,引导大众育人理念的转变,促进学校体育课程的改革,优化体育教师发展的环境,增强学生内生发展的动力是体育进高考会引发的效应。同时,教育公平问题、应试体育问题、考试成本问题、身心健康问题也是体育进高考在社会、价值、经济、学生四个层面值得思考的问题。

【关键词】高考改革;体育高考;学校体育

The Hot Effect and Cold Thinking of Sports in College Entrance Examination in the Context of Comprehensive Reform of College Entrance Examination

Peihu Yu¹, Yimeng Zhu², Mengqi Guo¹, Ting Xiao¹, Xiao Hou^{3*}

1. Graduate School, Shandong Sport University, Jinan 250102, Shandong, China;

2. School of Art, Beijing Sport University, Beijing 100084;

3. Library, Shandong Sport University, Jinan 250102, Shandong, China

[Abstract] By using the methods of literature review and logical analysis, the evolution of China's college entrance examination physical education reform in the context of comprehensive reform of college entrance examinations and the effects and problems caused by the inclusion of physical education in college entrance examinations are studied. The study concludes that guiding the change of public education philosophy, promoting the reform of school physical education curriculum, optimizing the environment for the development of physical education teachers, and enhancing the motivation of students' endogenous development are the effects that can be triggered by the inclusion of physical education in the college entrance examination. At the same time, the issues of educational equity, test-based sports, examination costs, and physical and mental health are also issues worth considering at four levels: social, value, economic, and student.

[Keywords] College entrance examination reform; Physical education entrance examination; School sports

2022年,新修订通过的《中华人民共和国体育法》提出,将体育科目纳入初中、高中学业水平考试范围,建立符合学科特点的考核机制。这将会推动体育高考的相关改革取得进一步的实质性进展。体育进高考尚未真正实行,但随着高考综合改革以及体育强国战略的深入实施,体育进高考必将大势所趋。因此,在高考综合改革的背景下,本文梳理了我国体育高考的演进历程,审视并解析了体育进高考引发的效应与问题,以期体育进高考的全面推进提供参考。

1 我国高考体育改革演进历程

自1977年高考制度恢复伊始,高考体育就展开了改革的序幕。1978年,根据《普通高等学校体育专业招生工作暂行规定》的要求,我国高考体育采用的是统考招生模式,且考试内容与评分标准均由各省市自定。但随着我国体育事业的发展,这一模式逐

渐显露弊端。1986年,依据国家体委颁布的《普通高等学校体育专业招生体育考试评分标准与办法》,高考体育统一了考试内容与评分标准。1989年,《普通高等学校体育专业招生工作暂行规定》颁发,为高考体育的发展提供了纲领性文件,也为专项技能的考核内容做出了硬性规定。进入90年代后,国家体委、教委等部门下发了《关于深化直属体育院校教育改革扩大办学自主权的若干意见》《关于进一步深化普通高等学校招生考试制度改革的意见》等文件,将高考体育招生考试的权力赋予各地方与高校。各省市结合当地的实际情况,制定并实行了不同的招生考试模式,并一直延续至今。进入新时代后,国务院、教育部、国家体育总局相继颁布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》等政策文件,推动高考进入综合改革的阶段。在高考综合改革的背景下,诸多专家学者也对高

考体育改革进行了研究,发表了见解。

2 体育进高考引发的热效应

2.1 引导大众育人理念的转变

体育作为学生健康成长、全面发展、提高综合能力的重要载体,在育人方面的价值独特,而体育进高考将会使此价值进一步凸显,从而引导大众育人理念的转变。一方面,体育进高考将通过“强制性”的方式有效缓解青少年“小眼睛”“小胖墩”“小老头”等健康问题,促使大众将子女的身心健康置于培养首位,而不是将其边缘化。另一方面,在大众心中树立“以体育人”“以体树人”的理念。凤凰网曾做出一项关于体育进高考的调查,结果显示,27.04%的社会大众持反对状态,而且还有43.7%的大众认为体育进高考会给学生造成没有必要的压力。可见,部分社会大众仍未正视体育的作用。而体育进高考将体育与学生的切身利益挂钩,从而形成一种倒逼机制,提高体育在大众心中的地位。

2.2 促进学校体育课程的改革

高考是课程改革的风向标,一旦体育进高考正式实施,将对学校体育课程的改革产生积极的导向作用。一方面,能够纾解体育课程割裂、负荷不足、缺乏核心素养等问题。体育课程应注重教学的顺序化、层次化、情感化,但现实情况却是各学段的体育课程在内容上大同小异,在形式上枯燥无味,在情感上难以共鸣。体育进高考后,将能够加速各学段之间的体育课程衔接,变更现行的体育课程形式,增加体育课程的情感表达。另一方面,能够将“教会、勤练、常赛”贯穿于体育课程的各个环节。体育进高考不仅会为学校体育课程增添升学的压力,也会使名存实亡的学校体育课重新活起来。乘此机会,“教会、勤练、常赛”也得以在体育课程中充分地贯彻落实,继而促进学校体育课程改革。

2.3 优化体育教师发展的环境

随着我国体育事业的发展,体育教师的发展环境正发生着正向的转变,但仍需进一步优化,而体育进高考将为此提供新的契机。在外在发展环境方面,能够引起大众对体育教师社会地位的再审视。体育教师不仅是体育美、运动美的榜样,还是真正的全面型人才。体育中考的实施已经使体育教师在社会大众的心目中奠定了重要地位,为自身的发展创造了良好的外部氛围,而随着体育进高考的推进,体育教师的外部发展环境将进一步强化,甚至达到前所未有的高度。在内在发展环境方面,有助于体育教师评级升职、提高薪资待遇。体育进高考将增加体育教师的工作量与价值量,这既能够为其享受同等的福利与晋升待遇创造先决条件,也会在体育教师之间形成激励效应,促进其不断发展。

2.4 增强学生内生发展的动力

学生接受教育的目的是适应社会,为社会的发展作出贡献,若要达到这一目的,必须不断增强学生的内生发展动力。在体育进高考的推进过程中,体育作为一门多功能的学科,对增强学生内生发展动力的作用不言而喻。一方面,体育高考不仅会向学生传递“要注重全面发展,以适应现代社会发展需要”的信号,也能够发挥素质教育的导向功能,促进学生的全面发展。另一方面,体育进高考作为培养学生核心素养的一个重要抓手,不仅能够保障学生在中学阶段形成良好的核心素养,为中学生形成终身体育的意识铸就了坚实的基础,也能够增强学生的体育精神、道德、品格以及合作能力,以确保其能够适应未来不同人生阶段的发展与养成健康的生活习惯。

3 体育进高考产生的冷思考

3.1 社会维度:教育公平问题

体育考试的公平问题历来受到全民的广泛关注。首先,体育教育的资源公平问题。我国东西部地区学校体育的发展存在一定的失衡现象,导致学生难以处于考试的同一起跑线。其次,体育考试的操作公平问题。体育考试不同于其他科目的考试,存在一定的主观评价问题。对于那些需要评定的考试内容,易形成新的违规操作、营私舞弊的问题。如果体育正式进入高考,考试的操作公平问题将会进一步被放大。最后,学生个体差异的公平问题。对于那些由于存在身体残疾、先天性疾病等因素而不能参加高强度体育运动的学生,政策的制定者应出台针对性的政策与方法,确保此类学生也能够同等地参加体育考试。

3.2 价值维度:应试体育问题

体育进高考后是否会由于利益相关者过度重视考试内容、考试分数而窄化高考体育的多元价值,这一问题值得理性分析。首先,在传统应试教育的影响下,部分学校的体育教学活动会以提高成绩为主要目的,造成以考试内容为纲教学的不合理行为。其次,体育进入高考会使体育锻炼的属性带有应试性、强制性、目的性等功利主义色彩。这不仅要扼杀学生参与体育锻炼的原生兴趣,还严重阻碍了学生终身体育思想的形成。最后,由于学校体育教育传统、成本、资源等因素的影响,部分学校往往设置一些易操作、易出成绩、成本低的运动项目,引发运动项目设置的简单化行为。

3.3 经济维度:考试成本问题

体育正式进入高考后,对于保障体育高考运行的人力、物力、财力等成本问题需整体研究。在人力成本方面,大约需要投入近百万名体育相关专业人士以保证全国性体育高考的运转。在物力

成本方面,学校的体育场地、器材、计量设备等资源也面临着极大的挑战。在财力成本方面,体育进入高考势必会增加教育财政经费的投入。因此,教育行政部门应发挥统领全局的作用,积极与相关部门进行对接,畅通学校与社会体育资源在人力、物力及财力方面的共享渠道,实施一场高“性价比”的全国性体育测试。

3.4 学生维度:身心安全问题

体育自身与安全问题息息相关,体育进入高考是否会引发学生的安全问题,必须未雨绸缪。首先,部分学生可能为了取得好成绩,盲目增加运动的负荷量与训练强度而造成伤病问题。所以教师、家长等监护者应引导学生遵循科学的训练原则,循序渐进地提高自己的运动成绩。其次,体育进高考所带来的数量庞大的考生会给我国现行的反兴奋剂防控体系带来新一轮的挑战。为了最大程度地避免这一问题,全国各学校应开展反兴奋剂教育,约束广大考生的行为。最后,体育进入高考会在无形之中给学生增添体力与脑力的双重学业负担,若不能对其做好调

控与平衡,将给学生带来许多身心上的负面影响。

4 结语

任何事物都需要辩证地看待,体育进高考的诸多机遇与风险共存。尽管本文对体育进高考进行了相关研究,为了使体育进高考能够平稳实施并取得理想效果,还需进一步地进行深入研究与探索。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中华人民共和国体育法[EB/OL]. [2022-06-25]. http://www.gov.cn/xinwen/2022-06/25/content_5697693.htm.
- [2] 尚力沛. 新时代体育进高考的价值意蕴、风险预判及核心问题[J]. 中国考试, 2022, No. 362 (06): 41-48.
- [3] 赵焕, 刘俊, 李欣玥, 等. 利益相关者视角下体育进高考的现实困境与路径选择[J]. 体育学研究, 2021, 35 (01): 60-67.

通讯作者: 侯晓

DOI: 10.12361/2705-0866-05-03-118739

高三体育生生物复习初探

李翠芳

鹿寨县实验高级中学, 中国·广西 鹿寨 545600

【摘要】本文论述了高中体育特长生在生物学习过程中遇到的主要问题及解决方法。管理好体育特长班的生物课堂,让体育特长生喜欢上生物课堂。重视生物学科,学好生物知识,学会运用生物知识,以此促进体育特长生的成才。

【关键词】高中体育特长生; 有效性; 解决方法; 知识网络; 图解构建

A Preliminary Study of Biology Review for Senior Three Physical Education Students

Cuifang Li

Luzhai Experimental High School, Luzhai, Guangxi 545600, China

[Abstract] This paper discusses the main problems and solutions of high school sports students in the process of learning biology. Manage the biology class of PE special class well, let PE special students like biology class. Pay attention to biology, learn biology knowledge, learn to use biology knowledge, in order to promote the success of sports students.

[Keywords] High school sports exceptional students; Effectiveness; A solution; Knowledge network; Graphic construction

引言

近几年来,我校以“德能兼修,体艺见长”的办学特色,每年都有一部分同学选修体育,体育生是一支不可忽视的潜力军,但是体育生的文化基础相对较为薄弱,不但学习能力较弱,个性又特别强烈,上课很不好上。但是有人说每一个学生都是一本打开的书。要真正认识学生,就要打开这本书,从第一页开始看下去,一直仔细看到最后一页。这点对于体育生尤为重要,不抛弃不放弃每一个学生,既是新课程改革中的基本理念,也是成就优秀教师的必由之路^[1]。进入高三后,如何把体育生培养成才就是最关键的一年了。本人通过几年的摸索,发现体育生在生物学习中遇到的问题:怕记忆、怕写填空题,文字表达能力差。总结出解决办法:术科高考回校后的复习,生物知识网络构建。从点线面引导学生归纳,把知识网络更加系统而直观的展示,为培养体育生解决实际问题的能力打下坚实基础。

1 高中体育特长生在生物学习过程中遇到的主要问题

1.1 怕记忆

体育生训练流再多的汗、再累都能坚持,就怕记文化科的知识。物理数学公式,短小精悍,还是愿意去记一下的,可是生物类似文科,知识多、杂而又零散,让体育生记得很头疼。在学习过程中,让他们记凌乱又杂的知识,他们就很抵触。

1.2 怕写简答题,文字表达能力差

体育生在答题时深入思考比较少,选择题随便蒙一个选项,

但简答题要写很多文字,写了还不一定得分,所以有些体育生看到简答题就头疼,干脆就不写了。学生不愿意写或写了失分多,一个原因是知识上的欠缺,另一个错别字、语言组织不够简练、准确也是失分的一大关键。如错别字:“双缩脉”写成“双缩尿”,“类囊体”写成“类囊体”,“液泡”写成“叶泡”。如实验设计题,字写了很多,但是表述凌乱,没有分点写等等。

2 高中体育生生物复习方法探究

2.1 知识点的唤起:记得就有分

不管生物怎么考,考查最多的还是基础知识。生物很多题基本上都是基础知识,体育生把基础题的分拿下成绩就不会很低。如2022年广西用的全国高考理综甲卷第4题:线粒体是细胞进行有氧呼吸的主要场所。研究发现,经常运动的人肌细胞中线粒体数量通常比缺乏锻炼的人多。下列与线粒体有关的叙述,错误的是()

- A. 有氧呼吸时细胞质基质和线粒体中都能产生ATP
- B. 线粒体内膜上的酶可以参与[H]和氧反应形成水的过程
- C. 线粒体中的丙酮酸分解成CO₂和[H]的过程需要O₂的直接参与
- D. 线粒体中的DNA能够通过转录和翻译控制某些蛋白质的合成

只要记住有氧呼吸三个阶段的场所、反应物、生成物就可以得出答案是C了。这样的题目不难,但是体育生对生物知识

点模糊不清,很难得分。在构建知识网络前,需要对原有的生物知识点进行唤起和巩固。高三生物的复习应立足基础、突出能力,要让学生在主动学习的过程中获得知识的构建、方法的掌握和能力的培养,进而提高复习的效率^[2]。主要从以下三方面进行教学:

(1) 每天坚持课前5分钟朗读复习资料书的知识总结。按多年的命题要求,试题的难:中:易=2:5:3,新课改后,基础题仍然会占60%-80%左右,以考查教材的基础知识、基本概念和基本原理为主的内容仍然是生物高考测试的主体。复习首要任务就是要抓基础,对生物学基本概念、基本定律、实验操作的基本过程等基础知识要逐一弄清。每天朗读知识点有利于加强基础知识记忆,为本节课知识点图解归纳打下基础。

(2) 构建知识网络。针对体育生知识面窄、复习时间有限、性格相对缺乏耐心、综合思维弱等特点,在复习中,注重知识的内在联系,将所学知识由点串成线,再织成网,使知识结构化、网络化,使学生清楚各知识点之间的内在联系。例如复习细胞增殖,增殖包括有丝分裂、减数分裂、无丝分裂,要掌握这些增殖方式联系和区别,就需要把这三个知识点进行整合,把知识点连成线,形成综合的整合图形。首先通过图复习有丝分裂各时期的特点,构建有丝分裂知识网络图,再把减数分裂和无丝分裂的图与有丝分裂进行联系比较,明确这三者的联系和区别,在有丝分裂网络图的基础上,构建减数分裂和无丝分裂的网络图,逐步形成和完善了细胞增殖的关系图解,使有丝分裂与减数分裂、无丝分裂知识点更加清晰,更适合体育生的认知和理解水平。

教师引导学生把课本中知识点进行整合,让每一位学生准备一本笔记本,每复习一个知识点,就在笔记本绘制知识网络图解,图解知识层次清晰,可有效保持知识的完整性和系统性,便于学生温故而知新,更符合体育生实际需要。

(3) 同学互助,增加复习课堂的趣味性。教师在授课时应由浅入深、由易至难,努力降低学习坡度,分化难点。讲授速度要适合体育生的理解和接受情况,必要时放慢节奏,务必让学生把基础知识弄懂。教师可以把生物学的相关术语、概念、重要知识点整理印给学生,不在多贵在精,学生每天记两点,同桌互相监督检查。这样做有很一定的难度,但贵在坚持。每两周举行一次“一站到底”擂台赛,把学生分成多个小组,选一组守擂,其它组挑战,老师从所打印的知识点中选出来准备问题,学生答题,挑战输的受罚,赢的获得一定奖励。在玩中学习,学生兴趣很大,都

能积极参与,效果不错。

2.2 练习的有效训练:多写才会对

对于不愿意写简答题的体育生,要纠正其思想:勇于作答,这是多得分的可靠保障。我们每天要求学生记的概念、生物术语就体现出价值了,答题时利用生物学术语简单扼要地答题,答出要点,这是多得分的关键。书写时字迹清楚,卷面整洁,分点答题,这是多得分的有效途径。对于容易写错的字教师上课时提醒学生,要告诉他们这个字怎么写,是什么偏旁,这个字这个词是什么意思。如双缩脉的“脉”字是月字旁,“类囊体”的“囊”是囊肿的囊,“液泡”表示里面有液体的,所以用“液”。教师还可以把学生常错的字进行听写,用心多写几遍就写对了。

2.2.1 课堂开展“说”的训练

教师在课堂授课时,采用问题交流的方式。积极创造问题环境,通过以学设问,以问导学,学生积极发表自己的观点,甚至对不同的意见进行争辩。在此过程中,为学生提供充分的表达机会,学生互帮互学、相互促进,使学生的规范表达能力得到进一步的提升。学生是在不断的“听”、“说”中,巩固所学知识,语言表达能力得到提高。

2.2.2 加强“写”的训练

对于学生写的训练,我们要进行分类练习,如分选择题、简答题、实验题的训练。首先针对选择题训练,每周练习选择题两次,每次只练6道题,规定时间学生完成。简答题和实验题,老师要研究往年的考题,归纳总结常考类型再选择题目给学生有目的的训练,而不是让学生盲目的进入题海中训练,提高训练的有效性。练习后注意讲评,老师把学生典型的错误答案通过多媒体呈现给他们,引导分析题目考查的要点,他们自己说说答案是怎么来的,从而分析错误的原因在哪,利用所学知识点说出正确答案。对于学生的写,教师还要多鼓励,就算写不对也不能一味的批评,可以指出他们的进步点,让学生体验到肯定的喜悦,学生会更愿意尝试多写,多练也就有了进步。

通过不断探索,总结出了对体育生行之有效的复习方法,尽力提高体育生在高考中的生物成绩,以提高学生文化术科双上线。

参考文献:

- [1] 周坤. 新课程下的高三体育生生物教学探索[J]. 成才之路, 2014(14).
- [2] 黄丽. 基于“辐射图—典例”的高三生物复习模式的建构与实践研究[J]. 硕士电子期刊, 2015(01).

DOI: 10.12361/2705-0866-05-03-118740

计算机电子信息工程技术的应用与安全探讨

高 森

武汉东湖学院, 中国·湖北 武汉 430212

【摘要】科技的发展推动了人类的进步, 电子信息技术的广泛推行, 代表人们已经走入了信息时代。在电子信息工程技术的应用下, 人们能够通过计算机对各种电子信息进行有效的管理, 收集更多的信息, 节省了大量的工作时间, 在此基础上, 各类电子产品的功能也在不断优化, 推动了社会的整体发展, 但是这些技术在应用过程中会出现一定程度的安全问题, 如果不能积极解决这些问题, 很难保障人们的生活安全。本文将对计算机电子信息工程技术的应用与安全进行探讨。

【关键词】计算机; 电子信息工程技术; 应用; 安全探讨

Application and Security of Computer Electronic Information Engineering Technology

Sen Gao

Wuhan East Lake University Wuhan 430212, Hubei, China

[Abstract] The development of science and technology has promoted human progress. The widespread implementation of electronic information technology represents that people have entered the information age. With the application of electronic information engineering technology, people can effectively manage various types of electronic information through computers, collect more information, and save a lot of work time. On this basis, the functions of various electronic products are also continuously optimized, promoting the overall development of society. However, these technologies may encounter a certain degree of security issues in the application process. If these issues cannot be actively addressed, It is difficult to ensure the safety of people's lives. This article will discuss the application and security of computer electronic information engineering technology.

[Keywords] Computer; Electronic information engineering technology; Application; Safety Discussion

引言

电子信息工程技术在社会和时代的发展中从应运而生到无处不在, 对生产和生活有越来越高的效益作用。电子信息工程技术作为现代化信息社会发展的一种新兴技术, 如何提高其应用水平和安全性, 使其能够投入到更加广阔的领域中, 帮助加快其他产业的相互融合, 从而进一步促进社会经济的发展, 这是一项值得进行深入研究与分析的课题。

1 电子信息工程概述

在科学水平不断提升的过程中, 电子信息工程的应用已经非常普遍, 电子信息工程技术的发展有着漫长的发展史, 科研人员基于网络技术背景, 一道一道地攻克技术发展上的难关, 才让这项技术逐渐成熟了起来。电子信息工程需要利用系统下达的指令处理不同类型的信息, 这些信息都需要根据预定的系统程序进行划分, 这项技术能够实现电子智能化信息处理, 有效地提高信息处理效率。在传统的信息处理工作中, 大部分的信息处理依旧以人工为主, 随着社会的不断发展, 人工需要处理的信息数量逐渐增多, 这需要用更便捷的方法对信息进行处理。过去的信息审核与分类环节也耗费了大量的时间与精力, 利用电子信息工程对信

息进行高速的分类与处理, 能够进一步强化信息处理效率, 而且还能保证信息划分的精准性, 降低各类人为因素对信息处理工作的影响, 强化了信息的整体使用价值, 让更多优质的信息能够得到循环的利用。

2 我国计算机电子信息工程技术存在的相关问题

计算机电子信息工程技术在为人们带来信息便捷的同时, 也为人类带来了许多困扰, 较为常见的有个人信息泄露、网络诈骗、计算机系统被黑客入侵、恶意攻击等。因此计算机电子信息工程技术, 虽然可以为社会带来便捷, 但是同时也存在较多的安全问题, 解决这些问题, 成为当下最为关键的事务。以下是针对计算机电子工程技术应用问题的具体策略。

3 应对计算机电子信息工程技术应用安全问题的策略

3.1 借助防火墙, 建起保护屏障

如今被我国广泛应用于计算机系统维护的是防火墙技术。此项技术实际是在物联网和计算机之间建起保护屏障以保护计算机系统的安全, 使各种价值资料和信息得到保障与外界屏蔽起来。如此便可以做到内部资料不会被传输到外部网络中, 而外部网络中的病毒也不会趁机进入计算机系统, 以确保计算机系统的安全

运营。

3.2 身份验证

身份验证旨在防止用户数据信息遭受威胁,那么必须要对计算机做出保护。最为基本且最为重要的一点就是只有用户自己才有计算机使用资格,并不是所有人都能随意使用,此时便需要进行身份验证。最常见的就是密码设置,通过设置密码后,只有主人登录才能使用,这就会大大保护了计算机内部信息的安全性,防止信息外泄。

3.3 数据加密

数据加密就是将可读的明文转换为不可读的“密文”,必须使用对应的密钥解密才可进行阅读,能够对数据进行有效的保护。在计算机电子通信工程技术无处不在的当今社会,企业内外的数据传输都离不开这项技术,若安全措施不到位,商业机密很容易就被心怀不轨之人盗取,因此可以通过数据加密的方式来保护数据的安全。数据加密有两种方式,一种是对称式加密,此种方式加密、解密的密钥是相同的,这种加密方式被广泛使用,但对称式加密有着一项致命的缺陷,即非法人员能够通过网络上的相关演算规则获取密钥,从而获取信息资源。另一种是非对称式加密,此种方式加密、解密的密钥不同,有公钥和私钥两种,公钥是对外公布的密钥,私钥只能一个人有,而“密文”的解密需要两种密钥配对使用,这种加密方式能够更加有效地保障数据安全。

4 计算机电子信息工程技术的应用领域

4.1 电子通信工程

在计算机电子信息工程中,有一个关键环节叫做信息处理。一般来说,电子信息工程需要处理非常多的信息量,同时对信息的及时性和准确性也有较高的要求。由于计算机系统和电子信息工程相连,计算机系统的变动也会影响到电子信息工程的质量。计算机系统存在的自身系统复杂性,以及不可控的外部网络攻击,都会影响到电子信息工程处理信息的安全性,因此,计算机网络安全对电子通信工程来说非常关键,有必要通过计算机的安全技术来对电子信息工程的信息处理进行保护,例如计算机的密钥技术、防火墙技术等。需要注意的是,计算机的安全只能提高,无法做到完全杜绝。

4.2 提高工作人员的计算机电子信息工程技术水平

数据信息的安全性对任何行业、任何企业来说都是非常重要的,因此,企业要想最大程度上地有效应用计算机电子信息工程技术,需要提高企业工作人员的相应的知识水平和专业技能,通过专业的培训和考核来使工作人员更加科学地、规范地应用计算机网络技术,更好地保证数据的安全。培养企业内部的技术

人才,同时招纳社会上的技术人才,例如通过各大高校招纳具备强大知识储备的年轻才俊,以及通过猎头推荐、网络招聘具有丰富实践经验的成熟技术人员,建立一支符合企业文化的高级技术人才团队,是培养一家企业竞争力的重要因素之一。此外,还需要加强电子信息工程技术使用者的信息保密安全意识。

在实际的案例中,黑客的攻击常常会给企业或个人用户带来巨大的经济损失乃至精神损失,所以,用户有必要及时备份重要的数据信息,同时也要重视各种方式的日常操作防范,通过最大程度地规范使用计算机数据网络,防止不明木马病毒损害数据,造成不必要的严重影响。由于不同的用户操作存在比较大的差异,所以,用户访问权限的合理性设置需要根据具体情况进行具体分析,并且加强重要文件的加密保护力度,使用户使用计算机的安全行为规范化。还需要注意的是,针对机房这类重要地区的设备,要尽可能地远离和避免受到电磁的影响。

4.3 在设备建立中的应用

在电子信息工程技术发展的过程中,出现了大量具备多样功能的电子设备,这些设备大多数需要利用计算机电子信息工程技术来进行应用。在信息时代背景下,人们需要正确地认识技术与设备的结合应用,了解信号转换的具体形式,为后期设备的建立提供更多的便利。任何一种网络技术的发展都与设备的功能健全脱离不了关系,只有设备更加完善,才能让计算机电子信息工程技术得到更加全面的应用,让更多资源得到有效的利用,然而,这些设备在建立过程中也需要利用网络工程信息技术才能真正地保证功能性,通常很多设备的功能策划都是通过计算机电子信息工程技术的发展状况来进行设置的,利用新型的计算机电子信息工程技术有利于设备建立过程中的资源共享,让各个领域都起到积极向上的作用,在电子设备的发展中发挥出最大的价值。

结语

计算机电子工程技术在社会进步和经济发展的过程中有无可替代的作用,并在一定程度上带来了更多的发展机遇,同时人们日常生活中的方方面面也都存在着电子技术应用的身影。因此,研究计算机电子工程技术的应用性与安全性具有十分重要的意义,希望以上的分析能够对计算机电子工程技术的发展提供到参考作用。同时,国家也需要加强政策方面的支持,为计算机电子信息工程技术的应用与安全提供更全面的保障和更广阔的方向指引。

参考文献:

- [1] 刘沂震.我国计算机电子信息工程技术的应用和安全研究[J].信息记录材料,2021(1):33-34.
- [2] 张立站.探究计算机电子信息工程技术的应用及安全[J].数码世界,2020(11):55-56.

DOI: 10.12361/2705-0866-05-03-118741

中职电商专业学生职业能力评价指标体系现状分析

康 乔

广西华侨学校, 中国·广西 南宁 530007

【摘要】文章分析了中职电商专业学生职业能力评价指标体系的构建背景,并对相应评价指标体系的构建现状进行了说明。在此基础上,使用问卷调查的方式进行现行评价指标体系的现状与质量分析,并结合相应分析结果确定出最终的中职电商专业学生职业能力评价指标体系构建方案,实现对评价指标体系的优化。

【关键词】中职电商专业; 职业能力; 评价指标体系

Analysis of the Current Situation of the Vocational Ability Evaluation Index System of Secondary Vocational E-commerce major Students

Qiao Kang

Guangxi Overseas Chinese School, Guangxi Nanning 530007

[Abstract] This paper analyzes the construction background of the vocational ability evaluation index system of students majoring in secondary vocational e-commerce, and explains the construction status of the corresponding evaluation index system. On this basis, the current situation and quality analysis of the current evaluation index system are conducted by means of questionnaire survey, and the final construction scheme of the evaluation index system of vocational ability of professional students is determined based on the corresponding analysis of secondary vocational e-commerce results, so as to realize the optimization of the evaluation index system.

[Keywords] Secondary vocational e-commerce major; Vocational ability; Evaluation index system

【基金项目】基金来源: 本论文系广西教育科学“十四五”规划 2022 年度专项课题《基于“1+x”证书制度下的学生职业能力评价指标体系构建研究——以广西华侨学校电商专业为例》研究论文, 项目编号: 2022ZJY593。

引言

电子商务行业的高速发展对于中职院校的电商专业人才培养提出了更多要求。对于中职院校而言,要在对现有人才培养模式进行更新的同时,也要对现行电商专业学生职业能力评价指标体系进行现状分析,并及时落实配套优化调整。

1 中职电商专业学生职业能力评价指标体系的构建背景

现阶段,我国电子商务产业迅速发展,且随着电子商务产业的逐步成熟,行业对于专业人才的职业能力水平也提出了更多要求。中职院校承担着向社会输出高质量专业技术人才的任务^[1],在当前的大背景下,需要及时展开对中职电子商务专业人才培养目标的变更。就目前中职电子商务专业的建设发展情况来看,相应专业的招生人数与规模表现出逐年递增的发展趋势,但是与之相对应的是,无论是在专业建设还是课程体系方面,实际的中职电子商务专业教育均存在明显的滞后性,导致实际培养出的专业人才无法满足行业现实需求,学生职业能力偏低。基于此,需要结合行业现状变更专业人才培养目标与模式,同时构建起更为配套、科学的中职电商专业学生职业能力评价指标体系。

2 中职电商专业学生职业能力评价指标体系的构建现状

综合中职院校电商专业的教学内容、相关企业以及教师访谈资料、相关文献研究,完成对中职电商专业学生职业能力评价指标体系的设置。

基于上述构建思路,在当前的中职电商专业学生职业能力评价指标体系中,设定了 5 项一级指标,即有:技术、商务营销、商务管理、综合素养能力、创业能力。针对各个一级指标落实进一步细化,完成对应二级指标的设定,具体有:第一,技术。其中包含 UI 设计技能、ASP/PHP 技能、EDI 运作技能、网站维护与修复技能、数据库应用技能这几项二级指标。第二,商务营销。其中包含品牌 IP 化能力、客户服务能力、SEM 营销能力、Web2.0 营销能力、内容营销能力、职业素养这几项二级指标。第三,商务管理。其中包含商务合作能力、网公关危机处理能力、电子商务系统安全管理能力、电子商务项目的评价能力、项目的策划与实施管理能力这几项二级指标。第四,综合素养能力。其中包含网络调研、审美能力、心理调节能力、自我学习能力、商务沟通与合作、对电商营销的认知能力这几项二级指标。第五,创业能力。其

中包含社交能力、团队建设、相关工作经验这几项二级指标。

总体而言,在现行的中职电商专业学生职业能力评价指标体系中,共包含5项一级指标以及25项二级指标。

3 中职电商专业学生职业能力评价指标体系的优化思路与实现

3.1 中职电商专业学生职业能力评价指标体系的总体优化思路

为验证现行的学生职业能力评价指标体系的质量现实情况、科学性,使用问卷调查的方式进行现状与质量分析,并结合相应分析结果确定出最终的中职电商专业学生职业能力评价指标体系构建方案。

优化构建中职电商专业学生职业能力评价指标体系的主要操作步骤设定如下:梳理相关文献,研究相关政策以及当前中职电商专业所使用的人才培养方案,在此基础上设定出中职电商专业学生职业能力评价指标体系^[2];参考现行的中职电商专业学生职业能力评价指标体系内容,提炼其中包含着的一级指标与二级指标,面向学校教师、相关企业、中职电商专业学生展开问卷调查;综合调查分析结果,对现行的指标体系中所纳入的指标以及各个指标类别划分的科学合理性做出判断,在此基础上形成中职电商专业学生职业能力评价指标体系的优化构建方案。

3.2 现行中职电商专业学生职业能力评价指标体系的分析方法

针对前文初步设定的中职电商专业学生职业能力评价指标体系展开分析,对其中所设定指标以及各个指标类别划分的科学合理性做出判断。对于中职电商专业学生职业能力评价而言,学校教师与企业具有较强的发言权^[3],其次为中职电商专业学生。因此,在本次对初步设定的中职电商专业学生职业能力评价指标体系进行科学合理性判断与质量分析期间,主要面向学校教师、相关企业、中职电商专业学生分别发放调查问卷^[4],问卷的主题设定为“中职电商专业学生职业能力”。选取“技术”一项中所设定的二级指标为例进行具体说明。在面向学校教师发放的调查问卷中,提出“您认为目前电子商务专业应届毕业生掌握的技术能力具体有哪些?(多选)”的问题,列出对应二级指标,让教师结合自己的教学经验划出选项。在面向中职电子商务专业学生发放的调查问卷中,提出“作为电子商务专业的应届毕业生,你目前掌握的技术能力具有哪些?(多选)”的问题,列出对应二级指标,让学生结合自己的实际情况划出选项。

同时,进一步面向学校教师、相关企业以及学生共同发放“中职电商专业学生职业能力”综合调查问卷,该问卷使用了五级李克特量表形式,针对各个选项分别赋值1-5,对应代表着由低至高

的重要程度。选取“技术”一项中所设定的二级指标为例进行具体说明。在该调查问卷中,提出“在下列中职电商专业学生职业能力要素中,各个要素对于限学生职业能力评价的重要性如何?”的问题,列出对应二级指标,并设定1-5分的选项,1代表最不重要、5代表最重要,让接受调查的主体结合个人经验进行打分。同时,针对所有设定的职业能力调查项目提前实施编码处理,即有A1、A2、A3、A4、A5等。调查问卷共向学校教师发放32份,回收率为100%;向相关企业发放20份,回收率为100%;向中职电子商务专业学生发放110份,回收103份,回收率为93.6%;综合发放问卷162份,回收155份,回收率为95.6%。

3.3 结果分析

使用因子分析的方式对学生职业能力各个项目之间所存在的共性进行分析与探讨,以此在大量项目中提炼出更具代表性的因子,促使具备相同性质的项目在同一个公因子内得以归纳。对于所有公因子对原始变量的影响程度,主要利用公因子的累积方差贡献率进行确定,具体而言,当影响程度保持在相对较高的水平时,可以确定出相应公因子对于原始变量的提取以及概括程度也保持在相对较高的水平。通常情况下,只要保证累积方差贡献率与70%更加接近即可,本次调查分析中所得到的累积方差贡献率约为67.66%,具体如下:组件1(技术)旋转荷载平方和总计约为4.74,方差百分比约为18.95,累积约为18.96%;组件2(商务营销)旋转荷载平方和总计约为3.92,方差百分比约为15.67,累积约为34.63%;组件3(商务管理)旋转荷载平方和总计约为3.36,方差百分比约为13.45,累积约为48.08%;组件4(综合素养能力)旋转荷载平方和总计约为3.10,方差百分比约为12.40,累积约为60.48%;组件5(创业能力)旋转荷载平方和总计约为1.80,方差百分比约为7.18,累积约为67.66%。

依托最大方差法的应用,使用VARIMAX旋转完成对因子的旋转处理,此时,若是单一测量项目与所对应的系数高度相关且高于0.5,则可以做出“可接受”的判断;而若是度量项与非对应因子之间存在着偏高的相关性且高于0.4,则必须要做出“不可接受”的判断,所对应的措施、项目需要进行修改或者是直接取消。在旋转处理后,组织展开成分矩阵的构建,并实施对比分析,所得到的结果表明:

项目的策划与实施管理能力、电子商务系统管理能力、电子商务项目评价能力、网络公关危机处理能力、商务合作能力这几项变量在“商务管理职业能力”的因子上存在着偏高的相关度,分别为0.848、0.825、0.815、0.789、0.700,均保持在不低于0.7的状态下;这几项变量能够实现对中职电子商务专业学生的商务

管理能力中职业能力的集中反映, 归类后划分出“商务管理”这一项一级指标, 5项变量分别设定为“商务管理”下的二级指标。

内容营销能力、客户服务能力、品牌IP化能力、SEM营销能力、Web2.0营销能力、职业素养能力这几项变量在“商务营销职业能力”的因子上存在着偏高的相关度, 分别为0.850、0.815、0.756、0.716、0.658、0.510, 均保持在不低于0.5的状态下; 这几项变量能够实现对中职电子商务专业学生在商务营销方面各项具体能力的集中反映, 归类后划分出“商务营销”这一项一级指标, 6项变量分别设定为“商务营销”下的二级指标。

自我学习能力、审美能力、网络调研能力、心理调节能力、对电商营销的认知能力、商务沟通与合作这几项变量在“职业素养”的因子上存在着偏高的相关度, 分别为0.746、0.680、0.621、0.591、0.584、0.579, 均保持在不低于0.5的状态下; 但是, 其中的“商务沟通与合作”这一变量与“商务营销职业能力”的因子之间也存在着高于0.4水平的相关度, 即有0.549, 结合前文的说明, 必须要做出“不可接受”的判断, 所对应的措施、项目需要进行修改或者是直接取消, 因此要将“商务沟通与合作”这一变量舍弃; 除“商务沟通与合作”这一变量之外, 其他几项变量能够实现对中职电子商务专业学生综合职业素养的集中反映, 归类后划分出“综合素养能力”这一项一级指标, 5项变量分别设定为“综合素养能力”下的二级指标。

UI设计技能、数据库应用技能、网站维护与修复技能、EDI运作技能、ASP/PHP技能这几项变量在“电商营销专业技术能力”的因子上存在着偏高的相关度, 分别为0.825、0.711、0.711、0.617、0.588, 均保持在不低于0.5的状态下; 这几项变量能够实现对中职电子商务专业学生在进行商务营销时所需要及常用的各项专业技术能力的集中反映, 归类后划分出“技术”这一项一级指标, 5项变量分别设定为“技术”下的二级指标。

相关工作经验、团队建设、社交能力这几项变量在“附加能力”的因子上存在着偏高的相关度, 分别为0.766、0.613、0.587, 均保持在不低于0.5的状态下; 这几项变量能够实现对中职电子商务专业学生职业能力中附加能力的集中反映, 换言之, 能够反映出电子商务专业学生基本职业能力基础上更具备持续性以及竞争性的附加能力, 归类后划分出“创业能力”这一项一级指标, 3项变量分别设定为“创业能力”下的二级指标。

综合上述分析结果, 可以得到的是, 在前期初步设置的中职电商专业学生职业能力评价指标体系中, 除需要对“商务沟通与合作”这一项二级指标进行删除处理之外, 其余的指标设定与类别划分均具有较为理想的科学性与合理性。

3.4 中职电商专业学生职业能力评价指标体系的优化构建与最终方案

结合前文对现行的中职电商专业学生职业能力评价指标体系所展开的因子分析结果, 以此实现对中职电商专业学生职业能力评价指标体系的最终构建。整个体系可以划分为三个层次, 具体为目标层、一级指标层以及二级指标层。其中, 目标层设定为中职电子商务专业学生的职业能力; 一级指标层内设置了5项一级指标; 二级指标层内共设置了24项二级指标。其中, “综合素养能力”下设的“商务沟通与合作”这一项二级指标在最终评价体系构建中被剔除(在进行因子分析后舍弃)。

在最终确定的中职电商专业学生职业能力评价指标体系中, 设定5项一级指标, 即有: 技术、商务营销、商务管理、综合素养能力、创业能力。针对各个一级指标落实进一步细化, 完成对应二级指标的设定, 具体有: 第一, 技术。其中包含UI设计技能、ASP/PHP技能、EDI运作技能、网站维护与修复技能、数据库应用技能这几项二级指标。第二, 商务营销。其中包含品牌IP化能力、客户服务能力、SEM营销能力、Web2.0营销能力、内容营销能力、职业素养这几项二级指标。第三, 商务管理。其中包含商务合作能力、公关危机处理能力、电子商务系统安全管理能力、电子商务项目的评价能力、项目的策划与实施管理能力这几项二级指标。第四, 综合素养能力。其中包含网络调研、审美能力、心理调节能力、自我学习能力、对电商营销的认知能力这几项二级指标。第五, 创业能力。其中包含社交能力、团队建设、相关工作经验这几项二级指标。

4 总结

综上所述, 现行的中职电商专业学生职业能力评价指标体系还存在着一定的不科学性, 需要结合现实分析结果对相应体系内评价指标的设定方案实施调整, 从而形成更具科学合理性的中职电商专业学生职业能力评价指标体系, 为专业人才的优化培养提供支持。

参考文献:

- [1] 胡伏湘, 陈超群. 基于大数据的学生职业能力评价指标体系研究[J]. 软件工程, 2020, 23(06): 55-59.
- [2] 查英华, 朱春杉. 《悉尼协议》框架下高职学生职业核心能力评价指标体系构建[J]. 职业技术教育, 2020, 41(11): 54-58.
- [3] 王志坚, 葛吉霞. 职业素质导向下高职学生能力评价指标体系研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(31): 9-10.
- [4] 郝云亮, 王毅芳, 陈晖. 基于企业需求的学生职业能力评价指标体系构建——以建筑相关专业五年制高职为例[J]. 职教通讯, 2019, (16): 55-61.

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118742

大型团体健美操与舞台表演的融合研究

王小英

兰州职业技术学院, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】大型团体健美操与舞台表演的融合研究是一项探索将大型团体健美操与舞台表演结合起来,以提高表演的观赏性和艺术价值的研究。大型团体健美操与舞台表演的融合研究目的是为了创造出全新的表演形式和艺术价值,为观众带来更加丰富多彩的视觉享受。融合研究是一种创新性的研究方法,可以为大型团体健美操与舞台表演的发展和创新提供新的思路和方法。本文主要介绍了大型团体健美操与舞台表演的发展历程和现状,以及融合研究的背景和意义,对大型团体健美操与舞台表演的融合方式提出更加具体的建议。

【关键词】大型团体健美操; 舞台表演; 融合研究

Research on the Integration of Large Group Aerobics and Stage Performance

Xiaoying Wang

Lanzhou Vocational and Technical College, Lanzhou 730070, China

[Abstract] The research on the integration of large group calisthenics and stage performance is an exploration of the combination of large group calisthenics and stage performance in order to improve the performance's ornamental and artistic value. The purpose of the research on the integration of large group aerobics and stage performance is to create new performance forms and artistic values, and bring more colorful visual enjoyment to the audience. Fusion research is an innovative research method, which can provide new ideas and methods for the development and innovation of large-scale group aerobics and stage performance. This paper mainly introduces the development and current situation of large group aerobics and stage performance, as well as the background and significance of fusion research, and puts forward more specific suggestions on the integration of large group aerobics and stage performance.

[Keywords] Large group aerobics; A stage performance; Fusion research

引言

大型团体健美操与舞台表演的融合研究是指将健美操与舞台表演结合起来,以提高表演效果和观众体验。融合研究是将两种不同的艺术形式结合起来,以创造出全新的表演形式和艺术价值,为观众带来更加丰富多彩的视觉享受。这是一项复杂的任务,需要表演者、音乐制作人、视觉设计师等多个团队成员共同协作,以创造出优秀的表演作品。

1 相关概念论述

1.1 大型团体健美操概述

大型团体健美操是一种以多名运动员为单位进行的集体健身操,旨在通过团队合作和舞蹈形式来提高身体素质和舞蹈能力。大型团体健美操通常包括许多基本的动作和组合,如跳跃、拉伸、旋转等,运动员需要通过协调配合来完成整个表演。大型团体健美操的表演形式多种多样,可以是舞蹈形式的表演,也可以是音乐形式的表演,但无论哪种形式,都需要运动员具备良好的身体素质和舞蹈技巧。大型团体健美操在世界范围内得到了广泛的推广和应用,许多国家的运动员都在比赛和表演中展现

出了高超的技巧和表演能力。在大型团体健美操的训练和表演中,除了身体素质的训练和技巧的提高,还需要注重团队合作、舞台表演、音乐感受等方面的训练和培养,以帮助运动员在比赛和表演中取得更好的成绩。大型团体健美操是一项集身体素质、舞蹈技巧、团队合作和表演能力于一体的运动项目,其在全球范围内的推广和应用为运动员提供了更广阔的舞台和更高的挑战。

1.2 舞台表演概述

舞台表演是一种以表演为目的的艺术形式,需要通过音乐、舞蹈、戏剧等多种手段来表现出一个故事、思想或情感。在舞台表演中,表演者需要通过肢体语言、面部表情、语言表达等方式来传达情感和思想,让观众产生共鸣。舞台表演起源于古代的戏剧和舞蹈,随着时间的推移,舞台表演的形式和内容不断丰富和变化,从古代的戏曲到现代的音乐剧、话剧、歌剧等,舞台表演已经成为了一种独特的艺术形式,为观众提供了视觉和听觉的盛宴。在舞台表演中,表演者不仅需要掌握舞蹈、歌唱、语言等方面的技巧,还需要具备丰富的表演经验和

舞台表现力,以便在表演中更好地传达情感和思想。舞台表演是一种非常丰富和多样化的艺术形式,可以通过不同的形式和手段来表现不同的主题和情感,为观众带来视觉和听觉的享受。

1.3 团队健美操的特点

团队健美操是一种以多名运动员为单位进行的集体健身操,与单人或双人健美操相比,团队健美操具有以下特点:团队健美操需要运动员之间密切配合,通过协调配合来完成整个表演。团队合作是团队健美操的重要特点之一,也是其区别于其他运动项目的显著特征。其次,团队健美操的表演形式多种多样,可以是舞蹈形式的表演,也可以是音乐形式的表演,但无论哪种形式,都需要运动员具备良好的舞蹈技巧和表演能力。此外,团队健美操需要运动员具备良好的音乐感受能力,能够理解音乐的情感和节奏,并在表演中准确地表现出来。最后,团队健美操需要运动员具备较高的身体素质,包括力量、速度、耐力、柔韧性等方面的要求,只有具备良好的身体素质,才能在表演中表现出高超的技巧和表现力。

1.4 舞台表演的特点

舞台表演是一种以表演为目的的艺术形式,与团队健美操相比,舞台表演具有以下特点:首先,表演形式:舞台表演的表演形式多种多样,可以是音乐形式的表演,也可以是戏剧、舞蹈等形式的表演,但无论哪种形式,都需要表演者具备精湛的表演技巧和表演能力。其次,舞台表演需要表演者具备丰富的表演经验和舞台表现力,能够通过肢体语言、面部表情、语言表达等方式来传达情感和思想,让观众产生共鸣。另外,舞台表演通过视觉和听觉等多种手段来传达情感和思想,为观众带来视觉和听觉的享受。最后,舞台表演需要观众的反馈和评价,只有通过观众的反馈和评价,表演者才能不断地完善自己的表演。

2 大型团体健美操与舞台表演的融合研究的意义和价值

大型团体健美操与舞台表演的融合研究具有重要的意义和价值,可以通过对其进行分析、探讨和解决方案的提出,来提高运动员的身体素质和表演能力,并促进体育和文化的融合。大型团体健美操与舞台表演的融合研究可以帮助运动员更好地掌握舞蹈技巧和表演能力,提高其在比赛和表演中的竞争力和吸引力。大型团体健美操与舞台表演的融合研究可以促进体育和文化的融合,让运动员在比赛和表演中更好地表现出文化内涵和审美价值。大型团体健美操与舞台表演的融合研究可以帮助运动员更好地理解团队合作的重要性,提高其团队合作能力。大型团体健美操与舞台表演的融合研究可以帮助运动员提高身体素质和舞蹈技巧,为其在比赛和表演中取得更好的成绩打下坚实的基础。大型团体健美操和舞台表演都是体育和文化的重要组成部分,通过融合研究,

可以发掘两者之间的共同之处,促进体育和文化的融合。在融合过程中,运动员可以接触到各种不同的文化元素,学习到不同的舞蹈风格和音乐形式,从而拓展自己的知识面和视野。融合大型团体健美操和舞台表演可以提高体育组织和教练员员的综合素质和管理水平,为体育事业的可持续发展提供有力支撑。

3 大型团体健美操和舞台表演在融合过程中存在的问题和挑战

3.1 舞蹈技巧和表演风格

大型团体健美操和舞台表演在舞蹈技巧和表演风格上存在差异,如何协调不同运动员的舞蹈技巧和表演风格,是融合研究中需要解决的问题。大型团体健美操强调多名运动员之间的协调配合,需要运动员具备良好的舞蹈技巧和团队合作能力;而舞台表演则更注重表演者的舞蹈技巧和表现力,需要表演者具备精湛的舞蹈技巧和表演能力。大型团体健美操和舞台表演的表演风格存在差异,大型团体健美操更注重整齐划一的动作和团队合作,而舞台表演则更注重个性化的表现和情感表达。如何协调不同运动员的表演风格,使其在融合研究中和谐统一,是需要解决的问题。大型团体健美操强调身体的协调性、力量和耐力,舞蹈技巧相对简单,多为基础动作的组合。而舞台表演则注重身体的柔韧性、表现力和美感,舞蹈技巧相对复杂,需要更多的技巧和表现力。大型团体健美操强调力量和速度,而舞台表演则更注重表现力和情感表达。如何协调两种风格,让运动员在表演中表现出合适的舞蹈技巧和表演风格,是融合研究中需要解决的问题。

3.2 音乐选择和舞蹈元素

音乐和舞蹈元素是舞台表演中非常重要的组成部分,如何选择适合的音乐和舞蹈元素来表达主题和情感,是融合研究中需要解决的问题。大型团体健美操与舞台表演融合的过程中,有时会出现音乐选择不合适的情况。音乐选择应该与表演的主题和内容相匹配,否则会让观众感到不协调。在舞蹈编排时会出现舞蹈元素不协调的情况。舞蹈元素应该与音乐节奏相匹配,否则会让观众感到混乱和不协调。舞蹈动作缺乏表现力。舞蹈动作应该有一定的表现力和美感,否则会让观众感到无聊和没有吸引力。音乐和舞蹈元素之间的融合度不够。音乐和舞蹈元素应该紧密相连,融合度不够会让观众感到割裂和不协调。

3.3 训练和表演的协调

在训练和表演中,如何平衡身体素质和表演能力的提高,如何协调训练和表演的时间和精力分配,是融合研究中需要解决的问题。训练和表演的目标和计划不一致,导致训练和表演的质量和效果不一致。训练和表演的时间安排不合理,导致训练和表演的时间不协调,影响训练和表演的效率和效果。训练和表演的

信息传递不及时、不准确,导致训练和表演的协调出现问题,影响表演的效果。表演者之间的合作和沟通不顺畅,导致表演的效果不佳,甚至出现演出事故。

4 大型团体健美操与舞台表演融合的有效措施

4.1 平衡团队合作与个人表现

团队合作方面,需要注意以下几个方面:首先,确定团队的目标和计划,确保所有成员都清楚了解团队的目标和计划。其次,分配任务和职责,确保每个成员都有明确的任务和职责,并能够在自己的职责范围内发挥作用。同时,建立良好的沟通机制,确保团队成员之间能够有效地沟通和协作。最后,鼓励团队成员之间的互相支持和鼓励,以增强团队的凝聚力和合作精神。在个人表现方面,需要注意以下几个方面:首先,个人的技能水平和表演能力是影响表演成功的重要因素,因此需要不断提高自己的表演水平和技巧。其次,注意自己的形象和姿势,确保表演动作到位、表情自然、姿势优美。另外,充分了解自己的角色和任务,确保能够在表演中充分发挥自己的作用。

4.2 选择舞蹈技巧和表演风格

在舞蹈技巧方面,需要注意以下几个方面:掌握基本的舞蹈技巧和技能,如动作、姿态、节奏感等。其次,不断提高自己的舞蹈技巧和技能,以适应不同的舞蹈风格和表演情境。最后,注意自己的表演动作和姿势,确保动作到位、姿势优美、表演自然。在融合表演中,表演技巧应该注重舞台表演和健美操表演的协调,将舞蹈表演技巧和健美操表演技巧进行有机结合。在表演风格方面,需要注意以下几个方面:首先,了解不同的舞蹈风格和表演情境,以选择合适的表演风格和表演技巧。其次,注意服装搭配和造型设计,以适合不同的表演风格和情境。最后,提高自己的表演表现力和情感表达能力,以创造出独特的表演风格和特点。在融合表演中,健美操的动作设计应该注重艺术性和观赏性,将舞蹈元素和健美操动作进行有机结合。

4.3 安排好训练与表演计划

在大型团体健美操和舞台表演中,训练和表演是两个重要的方面。训练是指表演者在表演前进行的训练和准备,包括身体素质、舞蹈技巧、表演技巧等方面。表演则是指表演者在舞台上进行的表演,包括音乐选择、舞蹈编排、表演技巧等方面。在训练和表演的协调方面,需要注意以下几个方面:首先,确定训练计划和表演计划,确保训练和表演的目标和计划一致。其次,合理分

配训练和表演的时间,确保训练和表演的质量和效果一致。另外,建立有效的沟通机制,确保训练和表演的信息能够及时传递和协调。此外,鼓励表演者之间的互相支持和鼓励,以增强团队的凝聚力和合作精神。总之,训练和表演需要平衡,以确保表演的成功。

4.4 选择合适的音乐与舞蹈元素

选择适合表演情境和舞蹈风格的音乐,并根据音乐的变化选择合适的舞蹈动作。同时,需要加强舞蹈演员之间的动作协调度,确保表演的效果和质量。首先,选择适合表演情境和舞蹈风格的音乐,避免选择过于单调或缺乏变化的音乐。其次,根据音乐的变化选择合适的舞蹈动作,避免舞蹈动作过于简单或过于复杂。另外,加强舞蹈演员之间的动作协调度,确保表演的效果和质量。同时,注重细节,如舞蹈演员之间的距离、舞蹈动作的幅度、音乐音量的控制等方面,以确保表演的效果和质量。在融合表演中,音乐选择应该注重音乐风格和表演风格的协调,将健美操音乐和舞蹈音乐进行合理搭配。

5 结束语

综上所述,将大型团体健美操和舞台表演进行融合可以有效提高表演的艺术性和观赏性。将健美操的动作和舞台表演的形式进行融合,形成独特的表演风格;将健美操的音乐、服装、舞台道具等元素与舞台表演的元素进行融合,形成丰富多彩的表演形式;将健美操的训练内容和舞台表演的故事情节进行融合,形成具有深度和内涵的表演内容。融合研究是大型团体健美操和舞台表演的重要发展方向,可以提高表演的艺术性和观赏性,为观众带来全新的视觉和听觉盛宴。

参考文献:

- [1]王艳,张云,张喜民.大型团体健美操与舞台表演的融合研究[J].体育文化导刊,2017(05):1215.
- [2]张红.健美操与舞台表演的融合研究[J].舞蹈,2015(06):1920.
- [3]曲乃刚,胡静波.舞蹈与健美操在舞台表演中的融合研究[J].安徽文学,2018(01):129130.

作者简介:

王小英(1963-)女,汉,甘肃人,大学学历,学士学位,教授,研究方向:高校体育教学改革、传统体育学、社会体育学。

DOI: 10.12361/2705-0866-05-03-118743

电子信息技术在建筑工程改造中的应用探述

孟子浩

武汉东湖学院, 中国·湖北 武汉 430212

【摘要】当前建筑领域发展水平的提升, 扩大了工程项目建设规模。在实现建筑工程改造目标、高效完成改造计划的过程中, 应对电子信息技术的应用进行更多地考虑, 了解其功能特性及利用价值, 防止影响到建筑工程改造效率及应用质量等, 为工程建设事业可持续发展提供技术支持, 逐渐实现既定的改造目标。基于此, 论文将对建筑工程改造中电子信息技术的应用进行系统阐述, 以便制定好切实有效的改造方案, 为相关研究工作开展中提供参考。

【关键词】电子信息技术; 建筑工程改造; 应用探述

Discussion on the Application of Electronic Information Technology in Building Engineering Renovation

Zihao Meng

Wuhan East Lake University Wuhan 430212, Hubei, China

[Abstract] The current improvement in the development level of the construction field has expanded the construction scale of engineering projects. In the process of achieving the goals of building engineering renovation and efficiently completing the renovation plan, more consideration should be given to the application of electronic information technology, to understand its functional characteristics and utilization value, to prevent affecting the efficiency and application quality of building engineering renovation, and to provide technical support for the sustainable development of engineering construction, and gradually achieve the established renovation goals. Based on this, the paper will systematically elaborate on the application of electronic information technology in building engineering renovation, in order to formulate effective renovation plans and provide reference for relevant research work.

[Keywords] Electronic information technology; Construction engineering renovation; Application exploration

引言

结合建筑工程改造要求及现场情况, 充分考虑电子信息技术的应用, 可为改造计划顺利实施中提供技术保障, 优化建筑工程结构性能, 防止发生改造及应用问题。因此, 在增强建筑工程改造效果、促进建设事业发展的过程中, 应对当前的形势变化加以分析, 深入思考电子信息技术的应用, 确保工程改造过程能够取得良好的成效, 实现对丰富信息资源的高效利用。在此基础上, 有利于降低建筑工程改造问题发生的概率, 顺利完成好改造作业。

1 建筑工程改造及电子信息技术概述

1.1 建筑工程改造概述

在加强建筑工程改造、满足作业计划顺利实施要求的过程中, 需要对技术的合理选用、高素质施工队伍的建设及施工过程的严格管控等进行综合考虑, 避免影响建筑工程建设质量、应用效果等。同时, 需要结合数字化及信息化时代的形势变化、发展要求等, 加深对电子信息技术应用的重视, 促使建筑工程改造作业开展能够达到预期效果, 满足低碳、绿色及高效施工要求, 确保建筑领域能够处于可持续发展状态。

1.2 电子信息技术概述

电子信息技术具有智能化、高效化及网络化特点, 具有良好的市场应用及发展前景。在制定及实施建筑工程改造计划的过程中, 通过对电子信息技术引入及应用的综合考虑, 可满足工程高效的施工要求, 完善改造方案, 为改造目标实现过程中提供有效保障, 避免工程改造作业完成中发生问题。当电子信息技术应用水平提升后, 也能控制好建筑工程改造中的成本费用, 并达到节约资源、提高改造方式应用有效性的目的, 高效率、高质量地完成好建筑工程不同空间的改造, 逐渐实现绿色化的改造目标。

2 电子信息技术在建筑工程改造过程应用中面临的问题分析

2.1 科学应用不够重视

部分施工单位及人员对工程改造过程的复杂性、数据资源高效利用要求等缺乏综合考虑, 未能重视电子信息技术的科学应用, 导致改造施工中的技术含量不足, 影响了数据资源利用效率、施工管理效果等, 加大了电子信息技术应用问题发生的概率, 工程改造施工质量、图纸的利用价值等也会受到潜在威胁。当电子信息技术科学应用重视程度不够、作用效果不明显时, 也会使工程改造施工效率有所降低, 对设计图的精度、海量数据处理效果

等造成了不同程度的影响,减少了现场施工效益,限制了电子信息技术的作用发挥。

2.2 专业人才数量不足

某些建筑工程建设过程中,由于电子信息技术方面的专业人才数量少,对其在改造施工应用中的重要性、现场施工要求及改造方案制定状况等了解不全面,从而减少了改造施工中的技术优势,降低了设计图的利用水平,给建筑工程施工及应用埋下了隐患,加大了技术问题发生的概率。与此同时,当专业人才数量不足,忽略了电子信息技术应用要求及工程改造状况分析,也会使建筑工程面临更多的施工及应用风险,制约着电子信息技术应用水平的提升,会使施工企业遭受经济损失,工程改造施工质量、结构体系构建效果等也会受到较大影响。

2.3 现场管控体系不健全

通过对电子信息技术引入及科学应用的思考,可为建筑工程改造目标的实现、作业计划的顺利实施等提供技术保障,控制好不同阶段的能源消耗量,推动工程建设领域朝着绿色化、智能化方向发展。在运用电子信息技术的过程中,由于既有的管控体系不健全,对完善的管控机制、多样化管控方式的整合利用缺乏充分考虑,导致改造过程中的技术应用状况不佳,降低了电气信息技术应用水平。当现场管控体系科学构建、高效执行缺乏重视时,也会降低电子信息技术应用效果影响因素处理效率,致使建筑工程改造过程中的管理工作质量不够可靠,影响了材料、设备等不同资源的利用效果,作业计划完成中将会面临更多的技术问题。

3 建筑工程改造中电子信息技术的应用探讨

3.1 虚拟现实技术的具体应用

在建筑工程改造中,应用VR技术能够以沉浸式方式进行施工演练,提供一个可以亲身体验的虚拟空间,进而让工作人员更加熟悉现场,进一步优化设计方案。BIM与VR技术下的工程改造应用图,其既能够展示拟建项目施工的视觉效果,也能够借助3D虚拟模型查看和编辑对象,实现工程改造的虚拟施工,尝试不同的空间改造。

3.2 加速信息收集,提高设计效率

在传统建筑工程行业中,一项工程从立项到施工之前需要进行图纸设计、各单元的质量计算等等这需要查阅各方面的资料,知悉各单元的建设标准,其中涉及到的计算任务量十分庞大,同时要求计算必须要有足够的准确性,因此传统的建筑设计人员需要花费大量的时间在查阅资料 and 进行计算上,这样就造成设计效率低下,并且资料调阅不全面或者有误也会给之后的设计工作和施工工作带来巨大的隐患。因此,建筑工程行业需要大量的信息技术支持,而电子信息技术具有智能化和网络化的特点,我国的互联网技术已经十分发达,并且对于建筑工程类的设计人员建

设有专业的施工标准网站和数字图书馆,设计人员能够在很短的时间内就能调集自己所需要的资料,这就保证了资料的准确性和全面性,大幅提高了涉及人员的效率,缩短了施工周期,推动建筑工程行业的进一步发展。

4 提升电子信息技术在建筑工程改造过程中应用水平的策略

4.1 重视科学应用

为了使建筑工程改造作业开展更加高效、科学,保持电子信息技术良好的应用状况,应重视其科学应用,了解该技术的应用价值、工程改造要求及实际情况等,促使管理系统、BIM技术在工程改造中能够得到高效利用,从而提升电子信息技术的应用水平。随着电子信息技术科学应用重视程度的加深,也能及时处理好工程改造效果影响因素,满足成本经济性要求。当电子信息技术科学应用得到更多重视后,也能满足工程改造计划科学制定及高效执行要求,对影响改造项目资金利用效果的因素进行及时处理,确保电子信息技术能够处于良好的应用及发展状态。

4.2 健全现场管控体系

为了控制好电子信息技术应用过程,确保建筑工程改造及应用有效性,应加强精细化管理及全过程控制方式使用,完善现场管控机制,为管控体系健全过程中提供参考依据,及时处理好电子信息技术应用中的细节问题,逐渐提升其在工程改造中的应用水平。与此同时,需要将健全后的管控体系执行到位,为电子信息技术应用中管控工作的顺利开展提供科学指导,全面提升建筑工程改造及应用水平,防止设计与施工中出现技术问题,满足改造过程中的成本最低化要求,更好地体现出管控体系的利用价值。

结语

当前,电子信息技术在建筑工程行业中具有广阔的应用前景,推动了建筑工程行业的发展。本文从电子信息技术的特点出发,分析了电子信息技术在建筑工程中的造价管理、施工管理、质量监测等方面的应用,并提出了加深电子信息技术与建筑工程行业深度融合的策略,从而加强电子信息技术在建筑工程行业中的应用。

参考文献:

- [1] 梁富文,胡晟铭.建筑工程综合改造项目的前景与发展思考[J].广东土木与建筑,2021,8:18-21.
- [2] 陆非.既有建筑改造发展现状与工程质量管理水平提升分析[J].绿色建筑,2021,2:14-17.
- [3] 王荣.计算机技术在建筑工程改造中的运用[J].工程抗震与加固改造,2021,1:173.
- [4] 郭福州.探究电子信息与智能化技术在建筑工程中的应用[J].信息系统工程,2020,10:62-63.

DOI: 10.12361/2705-0866-05-03-118744

从女性主义角度分析名利场中贝基·夏泼的形象

王 储

辽宁大学, 中国·辽宁 沈阳 110000

【摘要】《名利场》是十九世纪英国批判现实主义作家威廉·梅克比斯·萨克雷创作的长篇小说。作者以圆熟泼辣的手笔,通过对动荡时局中两位性格迥异的女性夏泼和艾米莉坎坷经历的描写,淋漓尽致地描绘了一幅十九世纪英国贵族资产阶级上层骄奢淫逸、勾心斗角的生活图景。故事主角蓓基·夏泼是一个典型的女冒险家形象,她漂亮,聪慧,独立同时又野心勃勃,她一心想摆脱贫穷的命运跻身上流社会。为此,她不择手段地凭谄媚奉承、走小道钻后门,飞上高枝,她的所作所为完全不符合当时男权社会下对女性的道德行为的约束,与故事中另一女性形象循规蹈矩的艾米莉亚形成鲜明对比。本选题将从女性主义角度着重分析蓓基·夏泼这一向传统女性思想发出挑战的女冒险家形象。

【关键词】名利场; 女性主义; 夏泼; 反抗

Analysis of the Image of Becky Sharpe in Vanity Fair from a Feminist Perspective

Chu Wang

Liaoning University, Shenyang 110000, Liaoning, China

[Abstract] Vanity Fair is a novel by the nineteenth-century British critical realist writer William Mekebis Thackeray. Through the description of the bumpy experiences of two women with very different personalities in the turbulent times, the author vividly paints a picture of the life of the upper class of the British aristocracy and bourgeoisie in the nineteenth century. The protagonist of the story, Becky Sharpe, is a typical female adventurer, she is beautiful, intelligent, independent and ambitious, she is bent on escaping the fate of poverty and entering high society. To this end, she unscrupulously relied on flattery, walked the trail to drill through the back door, and flew up the high branch, and what she did was completely inconsistent with the restrictions on women's moral behavior under the patriarchal society at that time, in contrast to Emilia, another female figure in the story. From a feminist perspective, this topic will focus on the image of Becky Sharpe, a female adventurer who challenges traditional female thinking.

[Keywords] Vanity Fair; Feminism; Sharp; Revolt

威廉·梅克比斯·萨克雷是英国维多利亚时期最杰出的现实主义和批判现实主义小说家之一,与查尔斯·狄更斯齐名,他同狄更斯一样对人民遭受的苦难。萨克雷以英国有教养的绅士所特有的机智幽默甚至玩世不恭的态度无情地展示生活的真实,对英国社会的种种势利风尚、投机冒险和金钱关系进行了极为深刻的揭露,他成为英国19世纪小说发展高峰时期的重要作家。名利场是萨克雷的代表作之一,以两个年轻女子蓓基·夏泼和艾米莉亚·赛特笠的一生为主线,真实描绘了维多利亚时期英国上流社会没落贵族和资产阶级暴发户等各色人物的丑恶嘴脸和弱肉强食、尔虞我诈的人际关系。故事主角蓓基·夏泼是一个机灵乖巧的漂亮姑娘。她尝过贫穷的滋味,一心要掌握自己的命运,摆脱困境。她不择手段,凭谄媚奉承、走小道钻后门,飞上高枝,构成一个引人关怀又动人情感的故事。本文将从女性主义角度对夏泼这一女性角色进行性格及其形成原因进行分析,通过与夏泼的好友艾米莉亚进行对比,深化对这一女冒险家形象的理解。

1 夏泼的性格特征

首先,她独立而意志坚定。夏泼来自于一个贫困的下层社会家庭,父亲是一个贫穷落魄的画家,母亲是一个歌剧演员,在那个时代最被轻视和侮辱的职业。父亲经常酗酒还会在喝醉后打骂她和母亲,家里的那点微薄的收入都被父亲拿去挥霍,她童年的日子过得贫困而压抑。她还未成年时,父母便相继去世,她成了无人可以依靠的孤儿。然而,她没有抱怨也没有放弃,凭借自己流利标准的法语,被聘用为贵族学校的法语教师,她半工半读,还利用课余时间练习钢琴,努力提升自己,因为做一个体面的和值得尊敬的女人是她一生最大的目标。当然也盼望别人尊敬和重视她。她想要摆脱低贱的社会地位,进入上流社会,她带着一股令人吃惊的勤勉精神,学习各项技能,学习梳妆打扮,读书识字,在机会来临前准备就绪。她不想依靠任何人而生活,她独立而果断地处理生活中所遇见的任何难题,懂得利用自己的美貌和优势为自己提供便利。她巴结讨好着那些大人物,即使碰壁,被嘲笑,被轻视,被凌辱也从未想过放弃,拼命坚持下去。她为了能进入

上流社会从而实现自己的目标，不择手段，她不惜牺牲两个男人的生命，牺牲自己与艾米莉亚那份珍贵的友情。最后终于成功的进入名利场，她从不后悔，因为她很清楚自己想要什么，过程不重要，只要达到了想要的结果就是值得的。在这个过程中，她面对任何困难从未退缩，她利用男人的同情和爱，却从不曾把自己的命运和希望寄托在任何男人身上，所有的男人无论是爱过还是没爱过的，都只是她进入上流谁会的工具而已。对她来说，获得经济独立和高贵的社会地位高于一切。她独立而坚定地向上攀登，从不肯定停下直到进入真正的名利场。

其次，她智慧而善于社交。夏泼是一个聪明而狡猾的漂亮女人，她懂得如何利用自己的美貌和智慧得到自己想要的一切。她的这种智慧特别体现在她的人际交往上。从学校毕业后，她暂时借助在朋友家，她利用自己的朋友艾米莉打听她哥哥的情况并成功地得到了朋友的支持与帮助。她精心打扮自己引起艾米莉哥哥的注意，她常表现出一副单纯而害羞的样子赞扬和恭维这位男士，展现出她对他工作地的浓厚兴趣，成功通过共同话题拉近两人的距离，让这个男人为她着迷。她同时也用自己的乖巧和体贴征服了家里的所有人，就连一直对她不是很满意的赛得利女士都对她赞不绝口，她似乎就快要实现自己的贵族梦了。虽然后来她幻想的一切被奥斯本破坏，她还是保持着冷静，妥善地处理了这段关系，以至于后来约瑟夫对她念念不忘，将遗产都留给她一半。感情失败后，她被迫离开朋友家前往一个没落贵族家当家庭教师，凭着自己的智慧征服了所有人。后来，她又遇见了这家主人的姐姐，一个有钱的老女人。她尽自己所能引起她的注意，不断地讨好和奉承她，在她生病的时候温柔，体贴，耐心地照顾，她成功博得了克劳莱夫人的关心，被带到了女王的面前，实现了进入上流社会的第一步。在那里，她遇见了她后来的丈夫，克劳莱夫人最宠爱的侄子，罗登。并成功让这个男人彻底为她着迷，抛下自己现在拥有的一切与她私奔，拿到了通往上流社会的入场券。同时，凭借自己的手段和美貌，在名利场中里周旋，成为了社交场上的名人。

2 夏泼身上所体现出的女性主义特征

如果我们从女性主义角度来分析丽贝卡这个角色，她可以称作是世界小说史上的一个代表性女性，作为反男权社会的一个典型女性，勇敢挑战了传统的社会等级意识、婚恋模式和家庭模式，把握住自己的幸福生活。

首先，她反抗阶级压迫。夏泼自主规划人生轨迹，积极追求人生理想，努力实现经济独立，向父权主义发起强而有力的挑战。夏泼出身贫贱，自幼饱尝生活艰辛，她不甘一生受穷，立志凭借美貌与智慧跻身上流社会。童年的不幸遭遇令她迅速成

长成熟并赋予了她许多宝贵的经验，使她能够以其他人所无法企及的能力处理各类纷繁复杂的问题。上学时，平克斯坦小姐因她不像学校里的其他孩子一样有一个富有的家庭，所以她时常刁难和苛责她。但是丽贝卡并没有被吓倒，她知道如何反抗权利对自己的压迫。终于在毕业前，利用自己的优势狠狠羞辱了她。这既是丽贝卡对平克斯坦小姐的不服从，也是对学校的阶级等级社会的一种反抗。她同时也告诉所有人，高级的社会地位不是他们欺负弱小的武器，穷人也懂得如何反抗。丽贝卡敢于对不平等说“不”。她从童年和学校的小“名利场”获得了不少人生经验，非但没有因为自己卑微的出身和平凡的社会地位而自曝自弃，反而勇敢的与阶级压迫和社会歧视作斗争。她早早便下定决心像个女权战士一样，清楚地认识到金钱的力量，想尽一切方法获取金钱并让自己成为上流社会的一份子。她清醒地知道只有充分运用自己的才智才能在上流社会立足，过上梦寐以求的生活。她不惧失败、永不满足，一次又一次地朝着更高的目标迈进。

其次，她颠覆了传统婚恋模式。父权主义统治下的传统家庭观念认为，男性是家庭的中心，要通过强制手段领导和统治其他家庭成员，女性则处于从属地位，应当无私无我、言听计从，要将所有精力都倾注到家庭和孩子身上。然而，萨克雷笔下的夏泼却颠覆了这种模式。一方面，在夫妻角色分配方面，夏泼聪明机智，能够与各色人物愉快相处、游刃有余，精通各类生活技能和谋生头脑，当丈夫被征召入伍上战场后，她并没有方寸大乱，而是认定只要自己有着一定的物质保障，能够生活自理，那么就不怕成为寡妇。她独自回到伦敦，同丈夫的债主们进行谈判，最终用自己随身带的一千五百磅现金偿还了所有的债务。在男爵离世以后，她和自己的丈夫最终得到了男爵家人的认可。而丈夫罗登则恰恰相反。他非常无能，夏泼将罗登的一切行为都置于自己的安排之下，成为丈夫的领导者，罗登则心甘情愿成为她的仆人、听从她的摆布。夏泼则成为家庭的主人，负责大小事务的决断和各种问题的处理，是家庭的经济支柱和财物主管，过着独立自主而富有尊严的生活。这种由女性养家、独当一面，而丈夫退居次位、服从妻子的家庭模式，是对传统家庭观念的彻底颠覆。另一方面，在母性形象塑造方面，夏泼也完全背离了传统观念对母亲角色的要求。在父权主义社会中，贤良淑德、温柔体贴的母亲形象一贯是男性称颂的对象。她们要乐于奉献和牺牲，要在身体和心灵方面实现毫无保留的馈赠，要没有任何自我意识。她们要将一切时间和精力放在孩子身上，呵护他们成长，管理日常起居，将孩子视为自己的骄傲和未来。然而，夏泼却完全不具备这种传统意义上的

母亲品质。“从生下来，母亲也没见过他机会，只关注怎样才能跻身上流社会，不仅对儿子不闻不问，甚至把他看做是自己的累赘和负担，彻底颠覆了传统观念对母亲这一光辉形象的定义。

3 夏泼与艾米莉

名利场中，有两个关键性的人物，一个是美丽聪明的蓓基。蓓基从小家庭贫寒，一路艰辛走来，辛苦地工作，想要改变自己的命运，想早日脱离现在的穷苦，跻身上流社会。另外一个美丽温柔的艾米莉亚，夏泼的好朋友，也是唯一的朋友。她不同于蓓基，她出生在富裕的家庭，总是安于现状，非常崇尚爱情，最终得到了自己的幸福。两个人因为家庭背景和社会经历的不同，他们的性格，人生观，爱情观也各不相同。接下来，我们就从这几方面对两个女性形象进行一些对比。

首先体现在是否具有反抗精神上。艾米莉温顺，而夏泼反抗意识强烈。夏泼的一生都充满着反抗精神，她不信命，不相信别人，只相信自己。在学校，她反抗不平等的制度和老师，进入社会后反抗社会规则和等级制度，打破男权社会对于女性的束缚与要求主动追求自己的爱情和人生，反抗这个社会对女性的压迫。而艾米莉亚不同，她的人生从来就是被规划好的，她按着计划一步一步地前进着，从来没有想过反抗任何人。她在学校里，遵纪守法，与人和善。在家里对待父母，言听计从，顺从地接受他们给自己安排好的婚姻。结婚后，听从丈夫的一切的安排，卑微，温顺地祈求着丈夫的爱。丈夫去世后，她的生活又以孩子为重心，满足孩子的一切需要。可以说，她就像一个被操控的机器，没有一点反抗精神，这也是她人生的悲剧所在。

其次体现在对待感情的态度上。严格意义上讲，夏泼是一个不追求纯粹爱情的人，她更多的是把爱情当做是自己进入上流社会的工具，她最开始勾引艾米莉亚的哥哥，只因为他是一个富商，可以给她富裕的生活和好的条件。被艾米莉亚哥哥抛弃后，就和后来的丈夫结了婚，也只是为了借丈夫的身份和地位，成为贵族夫人而已。而当丈夫失去了巨额财产的继承权和高贵身份后，她又毫不迟疑地勾引了公爵，最后只落得离婚的下场。而艾米莉，她有着女性传统的婚姻观念，一心都在自己的

丈夫身上，自己注定是要嫁给他的，所以她忠贞不渝，专心于丈夫，顺从他的一切指令。丈夫去世后，也不再嫁，还拒绝了身边忠心而深情的都宾，直到夏泼告知她真相，她才醒悟过来。可以说，夏泼的爱是功利的，不纯粹的。而艾米莉亚的爱是卑微的，盲目的。

4 结论

名利场是现代主义作家萨克雷的现代主义代表作，描述了19世纪上层社会中的生活场景，讽刺了贵族新兴资产阶级的伪善和腐败。书中成功塑造了夏泼这样一位拥有女性主义思想的独立女性形象。如果我们从女性主义角度来分析夏泼这个角色，可以得出，她可以称作是世界小说史上的一个代表性女性。总而言之，夏泼作为反男权社会的一个典型女性，勇敢挑战了传统的社会等级意识、婚恋模式和家庭模式，把握住自己的幸福和生活。夏泼是女性主义的一个先行者。她充分运用了自己的聪明才智去争得和男性平等的一席之地。她的行为充分反映出女性内心渴望寻求与男性平等的权利以及改变女性社会地位的需要。她是颠覆传统男权制社会的一个典型，作为女性主义先锋，夏泼勇敢的踏出了她在女性主义道路上的步伐。

参考文献：

- [1] William Makepeace Thackeray: Vanity Fair [M]. Jilin: Jilin Press, 2019.
- [2] 徐威. 丽贝卡·夏泼的女性主义观[J]. 武汉: 科教文汇, 2018.
- [3] 韩荣. 从女性视角解读萨克雷的《名利场》[J]. 西安: 文体研究, 2017.
- [4] 任秀丽. 从小说《名利场》解读女性社会价值观[J]. 语文建设, 2013(12).
- [5] 贾巍巍. 从《名利场》解读女性主义的两难境地[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2013(03).
- [6] 尹晓东. 萨克雷《名利场》中的矛盾女性观[J]. 名作欣赏, 2011(12).

作者简介：

王储(1997-), 女, 汉族, 辽宁省沈阳市, 硕士研究生, 辽宁大学, 英语语言文学。

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118745

壮锦文化与广西地域特色旅游之间的联系

张 光 李 丹 司 佳

北海艺术设计学院, 中国·广西 北海 536000

【摘要】本文介绍了壮锦文化的历史、工艺、图案、色彩和象征意义,以及它在广西区域特色旅游中的作用和价值,分析了旅游业对壮锦文化的保护和推广的方式和效果,以及壮锦文化对旅游业的支撑和动力。本文认为壮锦文化是广西区域特色旅游的核心内容和载体,也是广西区域特色旅游的重要支撑和动力。

【关键词】壮锦文化; 广西区域特色旅游; 传承与创新

The Relationship between Zhuang Brocade Culture and Guangxi Regional Characteristic Tourism

Guang Zhang, Dan Li, Jia Si

Beihai College of Art and Design, Beihai, China 536000.

[Abstract] This paper introduces the history, technology, pattern, color and symbolic significance of Zhuang brocade culture, as well as its role and value in regional characteristic tourism in Guangxi, and analyzes the ways and effects of the protection and promotion of Zhuang brocade culture by tourism, as well as the support and motivation of Zhuang brocade culture to tourism. This paper holds that Zhuang brocade culture is the core content and carrier of regional characteristic tourism in Guangxi, and it is also the important support and motivation of regional characteristic tourism in Guangxi.

[Keywords] Zhuang brocade culture; Guangxi regional characteristic tourism; Inheritance and innovation

【课题项目】“互联网+”壮锦纹饰在旅游产品设计中的应用研究(2021KY1826)

壮锦纹饰在地方院校文化纪念品设计中的应用研究——以北海艺术设计学院为例(BYSK202202)

壮锦文化是中国传统手工艺的重要代表,历史悠久,具有丰富的历史、文化和艺术价值。作为广西少数民族文化的重要组成部分,壮锦文化在该地区得到了有效的传承和创新。作为一种独特的文化符号,壮锦文化不仅反映了壮族人民在历史、生活、信仰和审美方面的特殊特征,同时也展示了广西地区多元、包容、开放的文化特色。壮锦文化与广西区域特色旅游发展之间存在着密切的联系。一方面,壮锦文化作为广西的一个重要文化资源,可以为广西旅游业提供独具特色的文化体验和旅游产品。另一方面,壮锦文化的传承和创新也需要旅游业的支持和推动,以促进其在广西文化旅游产业中的更好发展。基于此,本文拟从以下几个方面探讨壮锦文化与广西区域特色旅游发展之间的关系:

1 壮锦文化是广西区域特色旅游的核心内容和载体

壮锦是中国壮族传统手工织锦艺术,体现了壮族民族风格和艺术价值。其起源于宋代,经唐宋时期发展,至明清时期达到鼎盛。其工艺精湛、结构严密、色彩绚丽、图案富有表现力和寓意深刻,同时也具有坚固耐用的实用性。2006年,壮锦被列入第一批国家级非物质文化遗产名录,2018年,又被列入广西壮族自治区级非物质文化遗产代表性项目保护名录。壮锦既是壮族人民生

活习俗、审美情趣和智慧创造的展现,也是他们对自然和社会的认识和理解的反映。每一个壮锦图案都有其特定的象征意义和文化内涵,如动物象征勇敢、忠诚和智慧;植物象征生命、繁荣和吉祥;几何形状象征完美、平衡和稳定。此外,壮锦的色彩也具有强烈的表现力,如红色象征喜庆、热情和幸福;黄色象征尊贵、光明和富裕;蓝色象征清新、深远和神秘。作为传统手工艺品,壮锦具有极高的艺术价值和文化价值。它既可作为旅游商品供游客购买、收藏和赠送,又可作为旅游景点供游客观赏、体验和学习。通过壮锦文化,游客可以深入了解广西少数民族的历史沿革、生活习俗、信仰信仰和审美情趣,并增强对广西区域特色旅游的兴趣和认同。

广西地区拥有丰富多彩的壮锦文化,为旅游业提供了独特的主题和内容。其中,“龙州壮锦”作为广西区域特色旅游的一个典型案例,体现了旅游业与非物质文化遗产之间的互动与共赢,并具有重要的意义和价值。龙州县的“龙州壮锦”技艺是自治区级非物质文化遗产代表性项目,它不仅展示了壮族人民在历史、生活、信仰和审美方面的独特特征,而且也展现了他们的智慧和创造力。游客可以在当地观赏到织娘们使用传统小木机编织出各种

精美图案的场景，并且还可以亲身参与到制作过程中去，体验这种古老而神奇的技艺。此外，“龙州壮锦”还具有显著经济效益和社会效益。作为一种扶贫项目，它为当地的织锦工艺人提供了就业机会和收入来源，帮助他们实现了脱贫致富，改善了生活质量。同时，“龙州壮锦”也是一种传承和发展的民族文化遗产。通过建立技艺工坊、培训基地、展示中心等平台，促进了壮锦技艺的保护、传承、创新和推广，为广西民族文化的繁荣发展做出了重要贡献。“龙州壮锦”作为广西区域特色旅游的代表，为旅游业提供了独特的文化体验和旅游产品，同时也为广西的文化旅游产业注入了新的活力和动力。旅游业对壮锦文化的保护和推广，不仅有助于保护和传承这一重要的非物质文化遗产，而且还能够促进地方经济的发展和民族文化的繁荣。

2 壮锦文化是广西区域特色旅游的重要支撑和动力

在“一带一路”倡议下，“非遗+扶贫”、“非遗+旅游”、“非遗+创新”等多种方式推动下，壮锦已发展为一种传统与现代相结合的文化载体，既保留了传统的手工织机和纹样，又结合了现代的设计理念和技术手段，开发出了多种新型的壮锦产品，如服装、家居用品、饰品等。这些产品为广西区域特色旅游提供了重要的支撑和动力。一方面，壮锦文化可以作为旅游资源供游客观赏、体验和参与。通过壮锦文化，游客可以深入了解广西少数民族的历史沿革、生活习俗、信仰信仰和审美情趣，增强对广西区域特色旅游的兴趣和认同。另一方面，壮锦文化可以作为旅游产品供游客收藏或赠送。壮锦文化不仅具有高雅的艺术价值和实用价值，也具有深厚的文化内涵和民族情感。《广西“十四五”文化和旅游发展规划》等文件中都提出了加强对壮锦文化的保护、传承和创新，促进其与旅游产业的融合发展，为广西区域特色旅游注入了新的活力。

文化旅游是旅游发展的重要组成部分，具有极大的潜力和前景。例如广西来宾市忻城县通过壮锦文化旅游项目的开发，成功地将文化旅游产业融合发展，取得了明显的成果。这为其他地方提供了有益的借鉴和启示，展现了文化旅游发展的广阔前景和不可忽视的作用。忻城县是一个历史悠久、自然风光丰富的地区，具有壮族土司的传统文化背景。在“十三五”规划期间，该县通过发掘了文化旅游资源和区位优势，开展了一系列文化旅游产业融合发展的项目，取得了明显的成果。据澎湃新闻报道，该县通过壮锦文化旅游项目的开发，依托自然生态资源和地方特色优势，培育“文旅+”新业态，推进“文旅+扶贫”、“文旅+电商”、“文旅+民俗”、“文旅+体育”

等发展模式。通过创建广西全域旅游示范区和打造特色文化旅游品牌等，成功吸引了大量游客。据广西来宾市人民政府网显示，2016年至2019年，该县累计接待游客1802.1万人次，年增长率23%，共计实现旅游综合收入150.7亿元，年增长率30.26%。2020年“五一”期间全县接待游客量12.8万人次，实现旅游消费8470万元；中秋国庆假日期间接待游客共48.9万人次，实现旅游消费共3.7亿元。截至2020年第三季度，全县旅游总人数达380.029万人次，旅游总消费34.001亿元。这表明忻城县在文化旅游产业融合发展方面取得了显著的进步和成就。该县通过开展网上系列活动、推出特色旅游门票优惠政策、吸引有实力的企业落户等方式，推动了“壮锦绣都·庆南府”项目、“广西乐滩竹海国家生态旅游示范区项目”等重大项目建设，并促进了贫困群众增收致富。忻城县以诗意迎四方，在文化和自然的和谐共存中展现出独特的魅力。其中，壮锦文化旅游作为广西区域特色旅游的重要组成部分，发挥着不可替代的作用。文化旅游作为旅游发展的重要组成部分，具有极大的潜力和前景。通过发掘和利用本地特色文化资源，加强保护、传承和创新，推动文化与旅游产业的融合发展，不仅可以提升地方经济和社会发展水平，也能够丰富人们的文化生活，促进文化交流与互鉴。

3 壮锦文化是广西区域特色旅游的有效载体和窗口

广西壮锦文化是广西区域特色旅游的重要组成部分，也是广西文化的代表性符号，蕴含了丰富的地域文化和民族特色，可以有效地传播广西文化和展示广西区域特色旅游的魅力。通过多种形式和渠道的宣传推介、展览展示、交流互动等活动，可以增强国内外人士对壮锦文化的认知和欣赏，并激发他们对广西区域特色旅游的兴趣和向往。

南宁市在2020年举办了以“相约美丽广西 共赏绚丽民俗”为主题的活动，成功打造了一场集文化与旅游于一体的盛会。该活动不仅传承和弘扬了民族文化，促进了民族团结和社会和谐，而且提升了广西的文化影响力和旅游吸引力。活动利用网络平台和媒体渠道，通过壮锦、壮族刺绣、瑶族服饰等少数民族服饰的展示、讲解、互动等内容，让网友深入了解广西少数民族服饰文化。同时，通过在多个区域举办展览、演出、论坛等活动，邀请专家学者、非遗传承人、设计师等参与交流分享，展示广西少数民族服饰文化的多样性、创新性和时尚性。此外，该活动还在重点景区和城市设置特色文化体验区或展示馆，让游客亲身感受广西少数民族服饰文化。该活动不仅是对广西少数民族服饰文化的保护和传承，也是对其创新和发展，促进了不同地区、不同民族之间

的沟通理解和友好合作。该活动,在社交媒体上引起热议,在线观看人次达到千万级别,在现场吸引了众多游客参观体验,并带动消费增长。赢得业界高度评价和认可,在全国范围内树立了良好形象,在相关领域产生了深远影响。不但充分展示了广西少数民族服饰文化独具一格的风采,还为推动广西经济社会发展做出贡献。

4 结语

壮锦文化与广西区域特色旅游之间存在着密切的联系,既有利于保护和传承这一重要的非物质文化遗产,又能够促进地方经济的发展和民族文化的繁荣,具有较强的理论性和实践性,对于加深对壮锦文化及其在当代社会中所面临的机遇与挑战有着重要意义。

参考文献:

[1] 王旗. 高铁对延边旅游经济的影响研究[D]. 延边大学,

2021.

[2] 王艳. 全域旅游示范区建设研究——以聊城为例[J]. 聊城市委党校理论研究室, 2018.

[3] 梁穆穆. 美术视域下看壮锦纹样的形式美[J]. 美与时代(中), 2017.

作者简介:

张光(1990.08—),男,汉族,四川乐山人,北海艺术设计学院,讲师,硕士学位,专业:视觉传达设计,研究方向:品牌化设计、图形语言研究、职业教育。

李丹(1984.10—),女,汉族,江苏溧阳人,北海艺术设计学院,讲师,硕士学位,专业:视觉传达设计,研究方向:绘本、插画、职业教育。

司佳(1995.03—),女,汉族,广西南宁人,北海艺术设计学院,未评级,硕士学位,专业:现代插画,研究方向:绘本、插画。

DOI: 10.12361/2705-0866-05-03-118746

关于电子信息工程技术在智能通信中的应用研究

曾睿东

武汉东湖学院, 中国·湖北 武汉 430212

【摘要】全球化背景下,科技迅猛发展。电子信息工程技术作为现代化科学技术和计算机的综合运行载体,涉猎领域广泛。近年来,电子信息工程技术被广泛应用于各行各业,对促进我国经济发展有重要意义。特别在智能通信方面贡献突出,为国民生活带来了通信便利。文章通过对电子信息工程技术在我国智能通信中的应用现状及问题的深入探讨,提出了构建“智慧城市,智能生活”的发展目标,并对相关应用途径进行了进一步探索。旨在加强电子信息工程技术 and 智能通信的融合能力,从而全面提升智能通信性能及效率,为我国智能通信事业发展提供技术支撑和动力。

【关键词】电子信息; 工程技术; 智能通信

Research on the Application of Electronic Information Engineering Technology in Intelligent Communication

Ruidong Zeng

Wuhan East Lake University Wuhan 430212, Hubei, China

[Abstract] Under the background of globalization, science and technology have developed rapidly. Electronic information technology, as a comprehensive operation carrier of modern science and technology and computers, covers a wide range of fields. In recent years, electronic information technology has been widely used in various industries, which is of great significance for promoting China's economic development. In particular, it has made outstanding contributions to intelligent communication, bringing communication convenience to national life. Through an in-depth discussion of the current situation and problems of the application of electronic information technology in intelligent communication in China, this article proposes the development goal of building a "smart city, smart life", and further explores relevant application approaches. It aims to strengthen the integration ability of electronic information technology and intelligent communication, thereby comprehensively improving the performance and efficiency of intelligent communication, and providing technical support and impetus for the development of China's intelligent communication industry.

[Keywords] Electronic information; Engineering technology; Intelligent communication

引言

电子信息工程技术是全球信息化的衍生品,是我国经济实现可持续发展的技术支撑。一方面,在信息传输距离方面具有独特优势,不受时间空间限制,随时随地即时通信。电子信息工程技术的出现,加强了全球信息连通性,在一定程度上带动了我国电子产业发展。另一方面,在信息容量上,具备强大内核包容性。它可以在短时间内进行超量信息整合处理,信息过滤能力强大,有用信息及时被筛选传输,保障了即时通信稳定性。电子信息工程技术在智能通信中的应用,实现了智能通信网络无线目标。通过对电子信息工程技术的应用途径研究,加强技术创新能力,加快了我国“智慧城市,智慧生活”目标实现步伐。

1 电子信息工程技术概述

电子信息工程技术主要包含智能化、数字化、集成化和便捷化这四大特点。其一,智能化。它是电子信息工程技术发展的重点方向,是指通过该项技术集成计算功能,使计算机运作端进入行为模拟模式阶段,对数据进行收集和处理。其二,数字化。电

子信息工程技术应用于现代智能通信的优势,在于其具有强大的大数据承载功能。通过与通信技术融合,实现信息高效流通,保证了信息留储时长。可跨越时间、空间距离,网罗天下。其三,集成化。集成半导体技术应用于电子信息工程中,利用纳米技术不断缩小传感器的空间占比,使集成空间得到了充分的利用。其四,便捷化。电子信息工程技术在智能通信工程中的应用,不仅为人與人之间的沟通提供了方便,同时也丰富了人们的生活体验和情感交流。并以其操作便捷特点,为人们快节奏生活创造了有利的通信环境。

2 电子信息工程技术在智能通信中应用的重要性

2.1 建立传输渠道

电子信息工程技术在应用过程中能够根据基础设施的搭建采取保护措施,使设备运行更加安全,同时也能对信息进行自动收集。在保护过程中,继电保护十分重要,传输通道必须保证信息较为可靠和安全,防止信息传输出现差错,所以建立一个高层次的传播渠道非常有益。电子信息工程技术能够使智能设备更加安全,并且可

为建立传输渠道提供有效基础,而采用基础设施对继电系统进行保护可以使设备运行更加安全和稳定,同时也能让设备故障有所缓解,使整个信息传输过程能够顺利完成。

2.2 构建信息实时管控系统

现代人们生活质量已经达到了质的飞跃,日常沟通交流也大多通过移动通信终端。智能通信正在潜移默化地改变着人们的生活方式,与此同时,人们对信息流通安全性方面诉求也愈加强烈。但是,传统信息通信系统信息安全性较差,信息流通速率较低,传输过程中干扰因素过多,甚至造成信息泄露后果,使得通信主体安全感指数明显下降。时至今日,媒体行业日益发达,获取信息渠道不断增加,通信信息保密性令人担忧。电子信息工程技术应用于智能通信过程中,其独特的功能优势日益凸显出来。电子信息工程技术通过信息管控系统的构建,对信息流通轨迹施以加密方式。合理增加传感器数量,科学阻断信息干扰源,全面实施对通信信息的实时监测,加强信息流通轨道安全建设,有效规避信息泄露情况发生。信息实时管控系统,不仅保证了信息流通的安全性,在信息运行系统改良方面也有重要作用。信息实时管控系统的异常数据智能化处理机制,保证了信息流通的稳定性和安全性。

3 电子信息工程技术在智能通信中的应用

3.1 在信息传递中的应用

随着电子信息技术的广泛应用,智能通信得到了迅速发展,电子信息技术与智能通信的结合大大提高了信息传输的速度。对于人们的日常通信过程来说,电子信息技术的使用占了一半以上,提供了可靠的通信数据传输和智能信息交换手段,此外,电子信息技术不仅可以保证信息传输的准确性,而且可以显著提高信息的安全性。例如,在提供电子商务直播的过程中,大量的电子商务用户会观看直播,一旦出现信息故障,将严重影响实时传输的质量和效率,导致巨大损失。使用电子信息技术可以确保信息传输的安全性,确保直播过程的效率,这无形中帮助用户获得了经济利益。现阶段,电子信息技术与智能通信紧密结合,为智能通信的高效发展创造了有利的附加值。

3.2 应用于信息传递

当前信息化时代,为智能通信与电子信息工程技术的结合提供了有利条件,智能通信在计算机通信技术发展过程中扮演着重要角色。比如人们日常信息的交互需该技术的支持,为数据传输、信息智能传递等提供了有效的路径。在电子商务活动中应用该技术,不但能够实现信息的正确传递,确保信号的稳定性和安全性,而且在短时间内能够完成信息交互,保证商务活动高效

进行。同时,在继电保护中应用该技术,满足高标准操作需求的同时,在故障情况下可以发挥其快速切除功能,为智能通信提供安全的使用环境,保护通信工具,提高电力信息传输的速度。此外,该技术还融入到其他智能通信领域中,突出智能通信高效、便捷性、精确等优势,比如在汽车行业智能通信中应用该技术,利用导航功能对路线进行精准规划,为驾驶人员提供最佳的路径,保障行车的安全性。

4 电子信息工程技术在智能通信中的应用途径研究

4.1 跟随技术发展的趋势

随着电子信息工程技术应用范围的不断扩大,各行业越来越重视该技术的应用,加大投资的力度,借助人才、资金等资源来推动电子信息工程技术不断发展。比如根据电子信息工程技术的发展趋势,站在整个行业发展的角度,制定人才培养方案和规划,依据自身实际发展来调整资金投入的比重,使该技术应用的范围不断扩大,突显出其应用价值。

4.2 培养电子信息工程技术方面专业人才

电子信息工程技术发展过程有待解决的核心问题,就是人才缺失。一方面,作为专业人才输出基地的高职院校而言,在教学模式创新上要以就业方向为目标。校方要积极关注国内外相关行业发展现状和趋势,有针对性地设计人才孵化体系,实现定岗培养目标,更好地解决学生就业问题。除此之外,学校还要积极组织校内外实践活动,联合专业对口企业举办“一对一,传帮带”实践活动,让学生在实践中提升对专业知识和工匠精神的重视程度。另一方面,企业内部要积极引进人才,充分认可“高薪养高能”思想,用丰厚报酬和人性化的人才激励政策,不断鼓励技术人员参与学术交流。并定期组织技能培训,激发其研发和创新的热情,为企业发展提供不竭的源动力。

结语

信息技术的快速更新和发展,为其载体技术的发展提供了广阔的空间。电子信息工程技术作为载体技术之一,在安全、稳定性等方面优势突出,已应用到医疗、电力、交通等多个社会生产领域中,结合信息、网络以及计算机技术,实现数据信息的快速传输和共享,且能够对海量数据信息进行传输,满足社会生产和生活等方面的需求。

参考文献:

- [1]徐赞.电子信息工程技术在智能通信中的应用研究[J].信息记录材料,2021,22(7):191-193.
- [2]任冬静,董涛.智能通信中电子信息工程技术的运用[J].中国新通信,2021,23(5):5-6.

DOI: 10.12361/2705-0866-05-03-118747

后疫情时代融媒体联动模式的创新探索

李 梓

广东白云学院, 中国·广东 广州 510000

【摘要】伴随着我国新冠肺炎疫情防控工作取得了阶段性的胜利,我国已经进入了后疫情时代,各行各业开始围绕新冠肺炎疫情期间所展开的各项工作进行复盘,媒体行业也不例外。疫情期间,融媒体基于互联网技术实现联动,加强了与受众之间的互动,从而让传统主流媒体的地位得到提高,同时又充分展现了新媒体的优势,以此对疫情防控工作起到了积极的宣传和引导作用。后疫情时代,针对融媒体联动模式的创新,以更好地发挥融媒体联动在信息传播方面的积极作用,就需要直面融媒体联动所面临的机制改革难、技术不够先进、内容不够创新的问题,采取更有效的对策,才能真正做好对社会舆论的引导,推动和谐稳定社会的建设。

【关键词】后疫情时代;融媒体;联动模式;创新发展

Innovative Exploration of Media Linkage Mode in Post-epidemic Era

Zi Li

Guangdong Baiyun College, China, Guangzhou, Guangdong 510000

[Abstract] With the staged victory in the prevention and control of epidemic situation in COVID-19, China has entered the post-epidemic era, and all walks of life began to make a comeback around the work carried out during the COVID-19 epidemic, and the media industry is no exception. During the epidemic period, the integrated media realized linkage based on Internet technology, strengthened the interaction with the audience, so as to improve the status of traditional mainstream media, and at the same time fully demonstrated the advantages of new media, which played a positive role in propaganda and guidance for epidemic prevention and control. In the post-epidemic era, aiming at the innovation of the media linkage mode, in order to give full play to the positive role of media linkage in information dissemination, we need to face the problems of difficult mechanism reform, not advanced technology and not innovative content, and take more effective countermeasures to truly guide public opinion and promote the construction of a harmonious and stable society.

[Keywords] Post-epidemic era; Financial media; Linkage mode; Innovative development

【项目课题】后疫情时代融媒体创新联动模式的研究,项目编号:2022BYKY59,项目来源:广东白云学院。

融媒体联动模式下,传统主流媒体必须要实现对资源的整合,形成全新的传播机制,打造更加立体的宣传格局,才能真正保证传统媒体在新闻宣传上的影响力公信力和引导力。同时主流媒体也应该顺应新媒体发展趋势,推动媒体融合纵深发展,不断提升主流媒体在互联网端的舆论影响力,实现与广大群众的深度交互,从而真正激发大众传播新闻信息的力量,做好对大众正确的思想认知和行为引导,使群众团结一心,共同战胜疫情。

1 持续深化机制体制改革

这一方面以一些大型媒体如《人民日报》为例,作为我国最大的党报,《人民日报》所发布的内容具有权威性,是发布党和政府重要信息的主要渠道。伴随着各类新媒体平台的出现,传统媒体的业务一度受到影响,《人民日报》也不例外,面对这一情况,《人民日报》果断进行了机制体制改革,积极展开与各大新媒体平台如今日头条的合作,不断拓宽自身新闻信息传播渠道,从当初只有报纸版面到如今拥有了几十家网站、几十

个手机客户端以及上百个微信公众号。经过近20年的努力,《人民日报》现如今已经成为拥有多种媒体的庞大媒体记者,所有平台用户超过3亿。在新冠疫情期间,《人民日报》积极使用各种微的账户来制造热点话题,以疫情为主题制作和发布相关短视频,在微信公众号推送与疫情有关文章,充分发挥了各个平台的优势。实际上,早在21世纪初,《人民日报》这类大型媒体就已经在去机关化、重视并加强新闻评论、加强技术保障等方面展开了改革,这种改革随着时间的推移而不断深化,才使得这类媒体在面临今天融媒体时代的背景时,能够及时地应对通过继续完善技术保障,加强内部培训和学习,同时完善管理机制来使其更好更快地适应融媒体联动。当前新冠疫情的冲击让各大媒体实现深度融合成为必然,这是媒体加强与群众之间的互动,使群众团结一心,使社会力量凝聚,共同战胜疫情不可缺少的重要工作。传统媒体必然要加大改革力度,而政府部门要在这一过程中充分发挥其统筹规划、正确引导和政策保障作用,积极鼓励各大传统媒体能够在

坚持真实报道、引领舆论正向发展、传播社会主义核心价值观等底线原则的前提下,尽可能地对自身各方面进行改革和创新。

2 始终坚持正确价值导向

新媒体技术的发展以及我国网民规模的扩大,让移动的新媒体成了广大群众接受信息的主要渠道,各大主流媒体也在积极顺应新媒体发展趋势,不断推进媒体融合纵深发展,整合优质资源,从而提升主流媒体在互联网端的影响力,但是在此次抗击疫情的报道中,也暴露出了一些主流媒体在推进媒体融合发展过程中存在的问题。因此在后疫情时代,要想持续深化和创新融媒体联动,必须始终坚持正确的价值导向,使各大媒体能够使牢牢坚守新闻伦理底线和报道原则。在移动互联网端的舆论场中,主流媒体必须要在内容创作与审核上牢牢把关,做好示范引领作用,明确和坚持正确价值导向,展现人道主义关怀。主流媒体在内容创作过程中,尤其是围绕新冠肺炎疫情和社会热点所创作的内容中,必须要增强自身内容创作的主动性以及对信息真实可靠度的辨别力,不仅要做好信息的传播,更应当发挥各自优势来创作出更具社会影响力、能够引领舆论正向发展的精品内容。

3 加强对先进技术的应用

融媒体联动和创新发展的过程中,互联网技术、大数据技术以及通信技术是不可缺少的重要力量,即便一些传统主流媒体已经拥有了较为强大的技术支持,但是总体来看,其技术水平仍然不如一些互联网媒体企业,而从其设备和人才的专业性来看,主流媒体也并不能够比肩互联网媒体机构。除《人民日报》这类主流媒体的代表之外,其他地方主流媒体在专业设备的配置、专业人才的组建方面表现乏力。因此,对于这些地方主流媒体来讲,可以持续深化与本地区互联网媒体企业或是与其他地区互联网媒体企业之间的合作,整合人才资源和技术支持,充分利用互联网媒体企业中的先进设备和优秀团队,来不断提高自身的行业竞争力。而对于互联网媒体企业来讲,也因此能够通过权威主流媒体获取更具权威性和真实性的新闻资源,实现二者的优势互补。

4 不断提高内容创新水平

新媒体技术的更新和应用让当前信息传播的手段变得愈加丰富,同时也让受众的差异性特征愈加明显,不同年龄段、职业背景、教育背景以及文化背景的受众,在信息接受方式和接受程度上有着明显的差别,因此对于媒体所发布的内容的接受、理解和认可程度也表现不一。因此,在后疫情时代,在推动融媒体联动创新发展的过程中,必须高度重视不同受众的信息需求和接受习

惯,避免出现舆论荒漠。

对于传统主流媒体,尤其是地方主流媒体来讲,必须要勇于挣脱传统意识的束缚,意识到融媒体时代已经到来,只有顺势而为,积极与大众进行交流和互动,才能够在新闻传播方面占据有利位置,在与大众互动过程中掌握大众舆论的发展趋势,从而制作报道精品的内容,充分发挥传统主流媒体的舆论引导作用。在与受众互动过程中,主流媒体可以进一步加强对大数据技术的应用,对大众的年龄、职业、学历、心理等方面进行分析,捕捉受众在阅读不同内容时所停留的时间,在搜索内容时的喜好,从而确定哪一类新闻更能够吸引受众,在此基础上,对该类内容的写作手法、排版方式、主题思想进行分析,为融媒体记者和编辑提供采访报道和内容制作的依据,并不断提升其新闻编写能力。

由于新冠疫情的影响,多数人只能居家上学、办公,电视这类传统媒体的收视率由此得到提升,电视在报道与疫情有关的新闻以及舆论引导方面发挥了积极的作用。但是在融媒体时代,电视媒体必须要加大改革力度,在交互技术的应用上提高重视,以交互技术为依托。深入而全面地把握受众的信息需求,倾听受众的声音。比如可以通过大小屏对接来使更多群众参与到新闻节目的评价、制作中,就群众所提出的具有代表性的问题,通过权威专家进行解答,从而抓住更多观众的眼球。电视媒体也可以通过开设微信公众号、开设微博账号、抖音账号等方式来与电视受众进行密切的互动,了解当前电视观众最关心的问题,围绕这些问题来制作相应内容,从而提升收视率并引导舆论。

5 提高媒体整体服务水平

融媒体联动模式的创新,不仅是为了满足当前广大民众的信息需求和文化需求,更需要满足其物质需求和发展需求。现如今全国各地媒体的信息化建设进程不断加快,各个职能部门积极参与,展开与主流媒体的协同合作,推动自身工作方式的转变,以期进一步提升工作效率,为人民群众在疫情期间的的生活提供了极大的便利。面对新冠肺炎疫情这样的重大公共卫生事件,由于隔离封闭措施的实行,导致民众的生活受到了极大的阻碍,其基本生活无法得到保障,因此有一些媒体部门还主动承担起了其社会责任。这些媒体通过构建服务平台,切实关注民众的日常生活,努力解决民众的生活困难,落实政府部门的相关政策。比如组织志愿活动,为民众提供便民服务;与企业展开合作,组织物资捐助;利用媒体平台资源优势,开展直播带货等等。还有一些媒体部门积极联动基层社区组织,搭建融媒体信息平台,展开对舆论的有效监督,引领群众积极参与社区治理,快速反应民众在疫情期

间的诉求,从而保障了群众对于疫情防控工作的参与权和监督权。现如今我国疫情防控工作已经取得了阶段性的胜利,社会生产和人民生活已经逐步走上正轨,但这也不意味着主流媒体平台在参与社会治理和服务中的任务已经全部完成。我们应当对媒体平台在疫情期间的工作和表现进行反思,以疫情为契机来对媒体融合新发展进行思考,从而让今后的媒体部门可以更多地参与到社会服务和治理当中,打造更加美好和谐的城市,提升其服务大众的能力和水平,并为今后应对其他公共卫生事件发挥积极作用。

6 结语

融媒体的联动模式已经充分说明了主流媒体在应对重大公共卫生事件时,能够发挥传统媒体无法发挥的作用,融媒体的联动模式是大势所趋,因此主流媒体必须要及时更新观念,加强对技术的应用,改革完善管理体制机制,重视人才引进和培

养,提高自身内容,创新水平,坚持正确价值导向,同时不断提升自身服务能力,从而更好地发挥主流媒体在凝聚社会共识,凝聚民心方面的重要作用。

参考文献:

[1]张亮.推进媒体深度融合 做强新型主流媒体——厦门主流媒体深度融合发展的实践与思考[J].东南传播,2022(07):13-15.

[2]于仰飞.媒体融合背景下我国主流媒体应对重大突发事件报道策略研究[J].海河传媒,2022(03):22-25.

[3]陆雯.疫情背景下主流媒体融合创新的实践探索[J].视听界,2022(03):91-92.

作者简介:

李梓(1996-),女,汉族,黑龙江人,助教,硕士研究生。

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118748

基于交互设计基本原则中的设计心理学 浅析微信交互现象

李艳红

湖南科技大学, 中国·湖南 怀化 411201

【摘要】随着时代的发展,各个互联网行业“大展身手”,交互设计文化也逐渐成为视觉文化中极为引人注目的一部分。人们对交互设计的评价也由最初依据设计的实用性,逐渐转变以设计美感为评判标准,而这远远离不开用户的心理感受。因此,本文将通过交互设计的示能、意符、约束、映射、反馈和概念模型六个基本原则中的设计心理学来研究微信交互现象,并以此分析设计心理学在交互设计中的重要性,为互联网行业展开合理设计提供思路。

【关键词】用户;交互设计;设计心理学;六个基本原则;微信

Design Psychology Based on the Basic Principles of Interactive Design Brief Analysis of WeChat Interaction Phenomenon

Yanhong Li

Hunan University of Science and Technology, Huaihua, Hunan, China 411201.

[Abstract] With the development of the times, various Internet industries "display their talents", and interactive design culture has gradually become an extremely attractive part of visual culture. People's evaluation of interactive design has gradually changed from the practicality of design to the aesthetic feeling of design, which is far from the psychological feeling of users. Therefore, this paper will study the phenomenon of WeChat interaction through the design psychology in the six basic principles of interaction design: indicator, signifier, constraint, mapping, feedback and conceptual model, and analyze the importance of design psychology in interaction design, so as to provide reference ideas for the Internet industry to carry out reasonable design.

[Keywords] Users; Interactive design; Design psychology; Six basic principles; WeChat

什么是交互设计?交互设计是一种交叉型的设计,设计师以交互思维来定义、设计、优化人与产品的互动过程,在交互思维下,设计师需要关注其产品、人、环境三元素之间相互交互的过程。什么是交互设计的基本原则?交互设计中的六个基本原则为,示能、意符、约束、映射、反馈和概念模型。了解交互设计基本原则,可以更好地设计优质产品。

在当前市场经济背景下,现代设计对象极大丰富,设计的分支形态也各异。设计作为人与自然沟通的手段和改善人类生活的方法,已渗透到了社会的各个角落。但设计的目的不是制造产品,而是为了满足人们的需要,即设计是人的设计,设计的出发点和归宿是以促进人的全面发展为导向,不断满足人们日益增长的物质和精神的需要。因此,在进行设计时,探索用户的心理是极为重要的环节。

一直以来,用户心理是设计心理学研究的重点。受过相同背景、环境熏陶的人之间具有相同的心理共性,会产生相似的心理现象与行为属性。因此,设计人员只有充分尊重与了解用户,才能创造出深入人心的设计作品。现如今,微信作为互联网行业的

巨头,已深深融入人们的学习和生活,其交互设计也是别有特色,成为了微信的核心竞争力。本文通过交互设计基本原则中的设计心理学,研究微信交互现象,探索微信是如何将设计心理学融洽的运用到交互设计之中。微信交互现象分析步骤图如图1所示。



图1 分析微信交互现象步骤图

1 示能——好的设计是美的

示能是指一个物理对象与人之间的关系,无论是动物还是人

类，甚至机器和机器人，它们之间都会发生交互作用。

1994 年中国互联网正式接入国际网络,互联网的更迭速度已大大超出人们想象,在经过三次大浪潮后,如今的中国互联网已经成为全球网络基础设施的重要建设者,并在数字经济领域的创新中产生全球驱动力。而国内的社交领域几乎被腾讯的微信所占领,在新媒体盛行的时代,微信是如何能做到处于“顶流”呢?设计美感无疑是取得胜利的最佳利器。

新时代的微信，不再单单满足于简单的聊天需求。在设计美感上微信也不同于其它的交互设计。微信的各种界面，包括聊天界面，通讯录，朋友圈等，基本都是简单的纯白色调，在一定程度上减少了人们长期使用该产品产生的视觉疲劳，并且简洁的界面设计也为用户带来了更直观的信息传递。在设计中，设计美感是设计活动及其成果所赋予用户的美的感受，这种感受是用户在使用产品或观看产品时所获得的视觉上、生理上和心理上的愉悦感。具备美的设计作品会直敲用户心灵的窗户，给予用户美的享受。微信的产生，不仅满足了当下人们的需求，并且在行为方式上能被大多数人进行使用，由此也可以体现出用户与微信之间是一种良好的示能关系。微信界面设计如图2所示。



图2 微信界面设计

2 意符——好的设计使产品更容易被读懂

示能指的是一种交互关系，决定可能进行哪些操作。而意符则是一种提示，通过标志、符号、图样等来点明操作的位置。其在日常设计中十分重要，为产品与用户之间搭建沟通的桥梁，不论是有意或无意的设置，意符都能为自然世界以及社会活动提供有价值的线索。

图形、文字和色彩可谓是意符设计的三大要素，三者之间的组合直接影响着设计的传达效果。而在图形、文字和色彩这三个组成要素中，用户在最初20秒钟里的色彩感觉占百分之八十，色彩运用的好坏，可以直接决定作品的成功与否。在微信操作界面中，有一个明显的意符设计，即以红色图标代表消息的接收与发送情况，既简洁性地反映了微信传递的信息，又能利用红色的警示性效果使人们不由自主地点开它，不需要标签或说明书的帮助，能够直接帮助用户了解可以采取怎样的行动来操作，直接

有效地充分利用设计。

与此同时，微信的意符也是可感知的，起到了与用户沟通的作用。而良好的设计，沟通则是关键，一个按钮，一段文本以及一个符号同样也是在与用户进行沟通。如微信有着良好的可视作用，有时进度条上会有已完成百分比的文字提示，这使用户更加明白当前进度，从而较低用户焦虑。

3 约束——好的设计是不唐突的

约束是在交互设计中利用一个元素阻止用户采取某种行动，是交互设计的一个重要部分。

微信通过灵活组合,利用不同的基础组件,将视觉元素的图标以及文本等加以归类,约束各个视觉元素混乱出现在用户眼前,减少用户操作失误发生的次数。并在界面下方,凸显朋友圈,通讯录等功能,使用户的视觉集中于归纳部分,以此提高用户和界面交互的便利性,优化用户的操作体验。微信工具分类界面如图 3 所示。

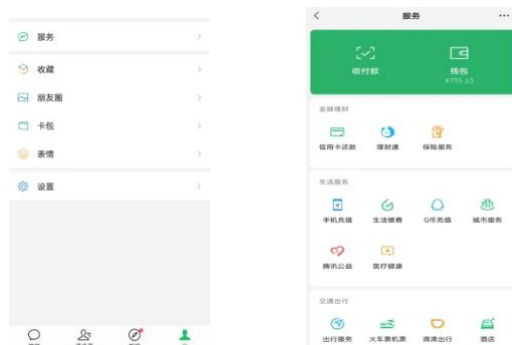


图3 微信工具分类界面

4 映射——好的设计是考虑周到的

映射表示两组事物要素之间的关系,通常表现在控制与显示的设计上。

微信在设计中，利用映射的视知觉原理，即利用格式塔心理学，安排相关控件应该组合在一起还是靠近要控制的对象。在微信界面设计中，为了优化用户交互体验，用户在操作时则主要利用平滑来切换界面，大大减少了用户读取信息的时间。并且微信的各个操作都是一一对应的，反映也较快速，有着易取功能，即用最少步骤让用户搜索到最想要的结果。这使得其受众群体更加广泛，人们更加主动性地使用微信。

5 反馈——好的设计是简洁的

除了红色图标的消息提示以外，在进行语音，视频等其他操作时，也会有声音等来进行反馈。例如，开启视频时的震动声或音乐声，这些都便于用户能够正确进行下一步操作，并且通过声音来体验新型信息读取方式，将功能间的内在联系更加简洁地反映出来，使用户快速获取有价值的信息的同时，增加创新的视觉体验感。

在设计过程中,除了便捷的消息推送以外,合理地利用色彩、图标等元素也是极为重要的,需要给用户适当的反馈。例如,微信的色彩设计,虽利用红色作为消息提示部分,但主要还是以白色系为主,保障了色调的统一性和色彩的和谐性,合理输出了色彩情感。有时过多的反馈可谓是糟糕的反馈,不仅会占用用户本不需要付出的注意力,而且会影响用户,从而忽视真正重要的反馈。

6 概念模型——好的设计是让产品更加实用

在设计中为高度简化的说明,用户根据产品信息,在心中构建使用产品的大致框架。

用户的使用习惯和心理需求等和用户认知活动之间具有紧密的联系,随着高科技的发展,微信的使用也更为常见,大家在使用时已经构成了一定的概念模型,在无聊时,拿起手机就会看看消息通知以及朋友圈信息等,微信成为我们很难放下手机的重要原因之一。

微信作为一个良好的概念模型,其呈现的模型既展现了设计的合理性,又保障了功能布局的科学性,接近用户的心理模型,能根据用户自身的经验和操作产品的能力水平进行设计,帮助用户把复杂的现象转换为可用的、可理解的心理模型,让用户预测自己行为的结果,在更好地操作产品的同时,减轻用户的记忆负担,正确直观地向用户传递可用信息,保障用户享受到优质的交互体验。

7 结语

本文通过交互设计的示能、意符、约束、映射、反馈和概念模型六个基本原则中的设计心理学来研究微信交互现象,进一步地了解到设计心理学与交互设计间有着密切的联系。随着互

联网的发展,“以人为本”的交互设计概念逐渐深入人心,但设计并无定义,并无具体的设计准则去评价如何去满足用户的需求,设计心理学的出现则为交互设计的理论体现提供了一个方向。因此,一个优秀的交互设计,应该在进行设计时,基于设计心理学去考量用户人群的实际需求,运用科学的设计策略将设计心理学与交互设计更好的融合在一起。

参考文献:

- [1]陈韵竹,邓建邦. 喷气公务机驾驶舱交互设计分析. 航空工业成都飞机工业(集团)有限责任公司民用飞机设计与研究. 2018 (04): 91-9 5
- [2]王妍,陈怡校. 探究电商网站的视觉交互设计. 四川华新现代职业学院, 全国流通经济, 2021 (29): 26-28
- [3]闵慧1,李鹏2. “我的排课表”微信小程序的设计与实现. 1. 湖南信息职业技术学院软件学院 2. 湖南中医药大学信息与工程学院, 计算机时代, 2023 (02): 111-114
- [4]耿梦瑶,杨宁. 设计心理学在智慧助老产品设计中的应用研究, 郑州轻工业大学, 工业设计, 2022 (10): 55-57
- [5]金永浩, 基于微信公众平台的案例教学方法在心内科实习护生教学管理中的应用研究, 锦州医科大学, 中国高等医学教学, 2018 (19): 62-63
- [6]吴迪. 社交APP界面的交互设计解析——以手机微信UI设计为例. 辽阳职业技术学院, 大众艺术, 2023 (03): 21-53

作者简介:

李艳红(2001.7-),女,汉族,湖南怀化人,湖南科技大学建筑与艺术设计学院,20级在读本科生,本科学位,研究方向:视觉传达设计。

DOI: 10.12361/2705-0866-05-03-118749

电子信息工程中的安全技术应用研究

吴志雄

武汉东湖学院, 中国·湖北 武汉 430212

【摘要】随着时代不断发展,我国对电子计算机的研究在逐渐加深,尤其对信息技术的操作和运用有了更深入的研究。根据调查发现,当前电子信息工程技术的研究主要集中在任何数字化信息都可以利用电子信息技术进行研究。但信息技术并不是万能的,通过电子信息技术在信息收集的过程当中出现了许多不足之处,这会严重危及到使用电子信息技术的用户。所以只有加强对电子信息工程当中的安全技术研究,才能够解决人们在使用电子信息工程时可能存在的安全隐患,才能够帮助人们随时随地使用电子信息工程,从而促进时代发展。文章就对电子信息工程中的安全技术应用进行研究。

【关键词】电子信息工程; 安全技术; 应用研究

Research on the Application of Security Technology in Electronic Information Engineering

Zhixiong Wu

Wuhan East Lake University Wuhan 430212, Hubei, China

[Abstract] With the continuous development of the times, China's research on electronic computers is gradually deepening, especially in the operation and application of information technology. According to research findings, the current research on electronic information engineering technology mainly focuses on the use of electronic information technology for research on any digital information. However, information technology is not omnipotent. There are many shortcomings in the process of information collection through electronic information technology, which can seriously endanger users using electronic information technology. Therefore, only by strengthening the research on security technology in electronic information engineering can we solve the potential security risks when people use electronic information engineering, and help people use electronic information engineering anytime and anywhere, thereby promoting the development of the times. This article studies the application of security technology in electronic information engineering.

[Keywords] Electronic information engineering; Safety technology; Application research

引言

随着时代不断发展,电子设备和电子信息工程被应用在各个行业当中,并呈现出高技术水平。人们在使用电子信息工程当中能够有效提高工作的质量和效率,但是电子信息工程是一把双刃剑,在当前使用过程当中已经出现严重的安全问题,对此也成为科研人员的探讨热点。面对这一问题,需要对不同领域的电子信息工程设备和安全技术的应用进行研究,以电子信息工程中的安全技术为出发点,对电子信息当中的各项技术进行不断优化与升级。电子信息技术能够有效实现人类生产方面的变革,转变人类的思想,对此,有关科研人员要加强对电子信息工程中安全技术应用的重视程度。

1 信息安全技术的应用价值

目前,我国已经进入信息时代,信息的数量增多,传播速度加快,这对网络信息安全提出了一定的挑战。无论在日常生活中还是工作中,网络成为人们生活中的一部分,计算机网络已经应用在各个领域中。在当今时代,网络信息技术是把双刃剑,

既能够为人们带来便捷的条件,同时也会威胁人们的信息安全。

本文将针对电子信息工程展开分析,将信息安全技术应用在电子信息工程中,提高电子信息工程的安全性,降低其中存在的安全隐患。电子信息工程中包含开放性的网络系统,其中就存在较大的安全隐患,如果不对其进行安全管理,很可能导致信息工程受到外部网络中不安全因素的影响,造成自身信息泄露,甚至会出现严重的经济损失。而信息安全技术能够有效控制这一问题,提高电子信息工程在实际运行中的安全性和稳定性。

2 电子信息工程技术存在的安全问题

2.1 计算机病毒入侵

第一就是病毒入侵问题,编制者编写出具有破坏性和自我复制性的代码或指令,将企业插入到计算机程序中,从而使计算机的功能和数据遭到破坏。病毒在传播速度方面极快,同时也拥有极快的更新速度,这使得人们对其防不胜防。在非法的网站以及程序当中就存在病毒的身影,当用户浏览这些网站时,病毒就会侵入计算机中,使计算机的软硬件遭到破坏,还会丢

失掉重要的数据和信息,甚至导致计算机瘫痪,产生极大的信息损失和经济损失。由于病毒的技术水平不断升级和进化,相应的安全防护办法未能进行优化和更新,使得电子信息面临极大的安全隐患。

2.2 黑客的恶意攻击

一些人通过网络技术恶意攻击他人的计算机网络,这类群体就是黑客。黑客通过对他人的网络系统实行渗透和攻击,盗取所需数据和信息,目的就是获取利益。无论是个人用户还是公司机构,当受到黑客攻击后,都会造成巨大的经济损失。对于一些大型企业、银行甚至政府来说,如果被黑客入侵,则会面临经济信息和军事数据陷入窃取危机,损失严重有可能还会造成社会混乱。由于电子信息传播速度快,使得黑客在进行入侵时更加游刃有余。黑客攻击入侵的问题,为网络安全埋下了深重的隐患。

3 电子信息工程技术的应用

3.1 物联网技术中的应用

物联网技术在人们生活中的应用十分广泛。物联网就是指通过云计算的方式将手机、快递等物品在网络中得以体现,最终表现为定位、智能化识别等功能的应用。当电子信息工程技术发展得越来越完善时,也就衍生出了相关的监管功能,帮助企业在管理水平上得到提升,让人们在日常使用中也得到了安全的保障。

3.2 传感技术中的应用

在传感系统中也可以应用电子信息工程技术,其主要工作是对传感器部分传入的数据进行处理,利用大数据处理等技术,最终达到工作目的。这种应用的前景较好,其应用较为广泛,比如可以应用于指纹识别、人脸识别中。但是在这种技术应用过程中,仍存在一些不足,当前有很多不法分子利用这种技术的漏洞,采用非法手段盗取数据,进而赚取个人利益,最终为国家及社会带来危害。

3.3 促进企业发展

智能化生活离不开智能产品,技术人员在对智能产品进行开发时,经历了探索期、启动期、发展期和成熟期四个阶段,其中的核心技术便是利用电子信息工程。这类技术对于企业来讲突破了传统的生产模式,对此能够有效提高企业的竞争力,也帮助企业获得了更加广阔的发展空间。电子信息工程技术对于企业的发展有着独特的价值,不仅能够提高企业发展的速度,更能对企业的管理模式进行优化,大幅度提高人们的生活质量。

3.4 对传统工程项目进行改革

企业在开展工程项目时都会进行项目预算,传统的项目预算是由专业人员通过实地考察所进行的预算,但是由于人工预算会受到诸多因素的干扰,预算的数据缺少准确性。随着时代不断发展,在工程项目当中,如今可以使用电子信息工程技术能够有效加强数据的准确性。企业项目负责人员通过在互联网当中建立管理服务平台,能够加强参与人员和施工人员之间的联系,能够通过实时监控的方式远程对项目进程进行监督。根据调查研究发现在项目工程开展过程当中,通过加入电子信息工程技术能够有效保证工程的经济效益。除此之外,电子信息工程技术在工程施工的过程当中能够确保施工质量。

4 增强电子信息工程技术安全性的相对策略

4.1 进行数据加密处理

对于重要的企业内部信息,工作人员需要提前进行备份工作,这样就算企业的信息被黑客破坏掉,也可以及时恢复重要信息,进而将企业的经济损失降到最低。另外,企业还应该合理限制工作人员在工作过程中浏览网页的内容,有很多病毒都可以通过网站浏览传播,很多链接中都存在一些安全问题,工作人员应该尽最大可能避免由于浏览网站导致企业机密泄露。

4.2 熟练掌握防火墙技术

企业需要保证工作人员可以对电子信息工程技术充分了解,企业还需要将工作人员分层管理,对于不同级别的文件需要分开进行管理,避免上下层不同级别的文件混合在一起的情况发生,高层机密只能由高层工作人员读取。另外,工作人员对于技术的掌握也是极为重要的,企业需要根据自身的实际要求,将这种技术合理应用于工作中,知道如何更好地使用它,并且还可以定期对企业技术进行更新处理,还需要保证他们对于防护墙技术的充分了解,以备不时之需。定时对企业工作人员进行专业素质水平培训也是非常必要的,通过合理的奖惩方式激励大家努力学习新知识。

4.3 建设规范的硬件系统

在建设硬件系统的过程中,需要根据自身的工作需求,决定使用的硬件设备配置,设备配置与信息传输效率之间具有紧密联系,同时也是信息安全技术应用的主要载体。因此,如果硬件系统出现问题,无论是信息安全技术的应用还是软件实施都会受到影响,由此可以看出硬件系统建设的重要性。在此过程中,硬件设备的运行状态必须在标准水平上,保持网络线路的良好运行,避免出现线路老化现象。只有科学布置网络线路,保证整个网络系统的正常运行,才能为信息安全技术应用提供一个良好的环境。目前,信息安全技术已经成为电子信息工程中的重要技术,相

关人员需要认识到信息安全技术的重要性,并在未来发展中不断优化完善,保证电子信息工程的建设安全。

5 电子信息工程技术未来发展趋势

5.1 网络化技术

网络化发展趋势,就是将计算机技术与通信技术的链接,实现信息与数据的共享。就目前情况来讲,互联网已经涵盖了金融、教育、商业、工业等各个领域,未来发展形式非常明朗。电子信息技术与网络技术的融合,可以将电子信息的功能展示到最大,让更多的行业受益。互联网时代是信息资源共享的时代,通过各个行业之间数据的分析,可以了解更多人们的需求,解决更多的问题。

5.2 数字化技术

数字化技术就是利用将抽象的数字变成可识别数据,通过数字化模型的建立,将不易捕捉发现的数据直观化,并在实际工作中应用,以此实现灵活应用。通过数字化的处理,可以实现长距离的传输,降低工作人员的工作难度,提高工作效率与水平。就目前我国科学就似乎发展情况来讲,数字化技术的应用,更加稳定,可靠性较强。在实际运行中,可以保证数据信息传播安全性,能够避免数学信息的丢失与破坏,无形中提高应用效率。

结语

电子信息工程技术相对于理论学科而言,更加注重实践操作的能力。随着我国电子信息技术不断发展,电子信息工程技术不仅要满足各个行业的发展需求,还要以自身为基础,促进企业的创新与优化。但是随着时代不断发展,电子信息工程技术存在一定的安全技术问题。对此,相关技术人员要加强对安全技术问题的研究,只有认识到安全技术的重要性才能够根据企业发展实际情况提高电子设备的安全系数,找到解决问题的方法,防止企业内部信息外泄,危害企业的发展。当前电子信息工程技术被应用在各个行业中,如此大规模使用安全技术必然会出现一定困难。这就要求加强对电子信息技术的安全管理,将安全技术和安全管理共同发展,才能使我国电子信息工程技术的发展更加全面。

参考文献:

- [1]康立民.计算机电子信息工程技术的应用与安全管理[J].传播力研究,2019(10):11.
- [2]张超.电子信息工程中的计算机技术应用及其安全研究[J].电子元器件与信息技术,2020(07):14-15.
- [3]李振波.电子信息工程的现代化技术及未来发展探讨[J].电子元器件与信息技术,2020(03):91-93.
- [4]贾弘.关于电子信息工程技术的应用和安全管理分析[J].科技风,2020(05):100.

DOI:10.12361/2705-0866-05-03-118750

循证医学在四肢骨折教学中的实践研究

刘耕砚

中南大学湘雅三医院骨科, 中国·湖南 长沙 410013

【摘要】目的: 分析在四肢骨折教学中利用循证医学的实践效果。方法: 选取2020年1月-12月在院骨科实习的24名应届生, 按照随机抽签法分两组, 各12名。参照组用常规四肢骨折教学法, 观察组在参照组基础上用循证医学, 比较两组实习结束时的考核成绩。结果: 实施后, 参照组实习结束时的考核成绩低于观察组, 体现差异 ($P < 0.05$)。结论: 循证医学能为四肢骨折教学提供较丰富的临床经验和资料, 使教学能良好进行, 提高实习生的考核成绩, 值得推广。

【关键词】循证医学; 四肢骨折教学; 科研

Practical Research on Evidence-based Medicine in Teaching Limb Fracture

Gengyan Liu

Department of Orthopedics, Xiangya Third Hospital, Central South University, Changsha 410013, Hunan, China

[Abstract] Objective To analyze the practical effect of evidence-based medicine in the teaching of limb fractures. Methods 24 fresh students who were internships in the orthopedics department of the hospital from January to December 2020 were selected and randomly divided into two groups, each with 12 students. The reference group used conventional limb fracture teaching methods, while the observation group used evidence-based medicine on the basis of the reference group to compare the assessment results of the two groups at the end of the internship. Results After implementation, the examination scores of the reference group at the end of the internship were lower than those of the observation group, reflecting the difference ($P < 0.05$). Conclusion Evidence-based medicine can provide abundant clinical experience and data for the teaching of limb fractures, enable the teaching to proceed well, improve the examination results of interns, and is worth promoting.

[Keywords] Evidence based medicine; Teaching of limb fractures; Scientific research

院内每年都需为医学院的学生提供实习机会, 并安排带教老师带领实习生完成临床实习。其中, 骨科临床教学备受关注, 与年患病人数增加有直接关系, 在教学过程中, 带教老师会为实习生重点讲述四肢骨折方面的内容, 并利用问题引导、情景模拟等方式使实习生尽量多的了解临床工作模式、处理问题的方法, 以提高实习生的救治能力。但四肢骨折教学多采取常规教学方法, 无法更好的锻炼实习生的思维模式, 容易降低科研、信息传递效果。而循证医学是临床医学领域中发展速度较快的一个新学科, 重视医学证据, 能科学的锻炼实习生的思维, 并强化临床知识和经验的传递效果, 使临床教学的实践、决策效果更明显, 提高实习生遵循实际、注重患者生命等能力^[1]。因此, 本次研究重点分析循证医学在四肢骨折教学中的实践效果, 详见下述。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选取2020年1月-12月在院骨科实习的24名应届生, 按照随机抽签法分两组, 各12名。参照组男7名、女5名, 年龄23-25岁, 均 (24.01 ± 0.42) 岁。观察组男8名、女4名, 年龄22-26岁, 均 (24.79 ± 0.35) 岁。无资料差异 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 参照组

常规四肢骨折教学法: ①根据教学大纲设置教学计划, 尽量多的使用临床四肢骨折的案例, 使实习生观看影像视频和资料的时候能有更真实的感受, 能跟随带教老师引导学习相关知识、完成相应练习。如: 根据CT、X线等影像资料推断患者的病情, 根据推断结果观看手术影像, 验证推断结果, 并掌握改善该种四肢骨折的方法。同时, 带教老师还需为实习生创造模拟练习的条件, 使其更了解四肢骨折及救治方法。②引导实习生小组讨论、分析问题、设置解决方案等, 同时, 安排其观摩手术、截骨手法等, 使其快速适应临床工作环境, 将理论知识与实际工作有效融合。③根据实际需要, 尽量多的为实习生安排模拟场地、工具、设备等, 使其能熟练运用理论知识, 较正确的解决临床中的问题, 并及时肯定实习生做的好的地方, 鼓励其提出问题、寻找解决方法, 必要时集体讨论, 减少实习生内心中的疑惑。

1.2.2 观察组

在参照组基础上用循证医学: ①带教老师需将循证医学中的提出问题—查询证据—分级评价证据—筛选证据—应用证据的

流程融入到教学过程中,利用真实的案例引导实习生提出诊断、治疗时需解决的1-3个具体问题,使其能主动回顾或查询患者的病历档案、专业资料、参考文献等,得出相应结论,再根据循证医学的相关原则对结论进行分级,随后评估结论的可靠性和价值,并建议实习生选择最具循证医学根据的结论进行该案例的诊断、治疗。②每日教学的时候,可根据临床工作经验,为实习生提供1-2个典型案例,引导其自主按照循证医学模式完成模拟诊断、治疗,并正确点评实习生的诊断、治疗结果,使其综合能力不断提升。③鼓励实习生多提问、多探究,锻炼其思维模式,使其能高质量、快速的分析、搜集、解决四肢骨折案例,增加其临床实践经验。

1.3 观察指标

统计并比较两组实习结束时的理论知识及实操考核成绩,共100分,分数高则实习生的能力强。

1.4 统计学分析

SPSS19.0 统计学软件,计量资料采用均数($\bar{x}$)、标准差(S)描述,组间比较采用t检验,检验水准 $\alpha=0.05$,($P<0.05$)有统计学意义。

2 结果

实施后,观察组实习结束时的理论知识和实操考核成绩均高于参照组,显示差异($P<0.05$)。详见表1。

表1 两组实习结束时的考核成绩对比 [$n(\bar{x}\pm s)$,分]

组别	例数	理论知识	实操
观察组	12	93.02 $\pm$ 4.01	93.14 $\pm$ 1.28
参照组	12	90.15 $\pm$ 1.28	90.57 $\pm$ 1.19
t	/	2.362	5.094
P	/	0.027	0.000

3 讨论

目前,院内每年都会有较多医学院的应届学生进行临床实习,其中,骨科的实习人数最多,以至于骨科临床教学备受重视。在骨科临床教学的过程中,四肢骨折的病患人数最多,能为临床教学提供案例支持,带教老师按照常规四肢骨折教学法可安排好实习生的每日学习事项^[2]。如:带教老师可根据教学大纲为实习生提供因交通事故或坠落导致的四肢骨折案例,并利用传授法、案例分析法等引导实习生学习。带教老师在引导实习生分析案例的时候,以讲授为主,虽然能顺利的完成案例分析、小组讨论等环节,但实习生的主动性不高,且看待问题的角度尚有欠缺,部分实习生在实习结束时的考核中会出现不自信、分析不全面等情况,容易影响其日后工作。

随着临床教学的发展,循证医学因重视证据、临床知识和

经验丰富而受到关注,并融入到四肢骨折教学中,使临床教学效果更明显。有资料显示,一位英国较著名的流行病学专家在1972年编撰的《疗效与效益:健康服务中的随机反应》中提及的内容,在当时的时代背景下,该书一经推出就引起了医学界的巨大反响。全因作者在该书中提及^[3]:①有限的卫生资源应合理的使用在恰当的设计评估中,并表现出有效的卫生健康服务方式上。②应重视随机对照试验的结论,因随机对照试验的结论比其他研究提供的结论更重要、可靠。③推出科学的评价指标体系。在1992年加拿大的医学杂志上正式提出了循证医学的概念,并将慎重、准确、明智运用到目前能获得的最好的研究证据中,及结合专业医师的临床经验和专业知识站在患者角度考虑价值和愿望、为患者提供最佳治疗方案的过程作为循证医学的定义。在循证医学中可同时利用多份参考资料,站在不同角度思考问题,快速、有效的提出问题并搜寻可用资料,随后积极的制定诊治方案,以确保治疗的最优效果。将循证医学运用到四肢骨折教学中,最大限度的增加了教学中的可利用资源,提高了教学的实践性。带教老师能根据循证医学调整教学模式,从教学角度安排好所有事项,使教学变得严谨、科学,尽量缩小教学与临床间的差距,使实习生快速转换自己的角色,将自己看做一名临床医生,主动分析患者的案例,并积累更多临床实习经验,为日后工作做好准备。如:四肢骨折常因间接暴力、硬物撞击等因素导致,会损伤尺桡骨、肱骨干、锁骨等处的骨骼,使患者的四肢无法正常活动,失去应有的支撑力^[4]。实习生在临床实习的过程中,不仅能重温理论知识,还能看到较真实的案例,能较好的区分闭合性四肢骨折、开放性四肢骨折、车祸导致的四肢骨折、坠落导致的四肢骨折等,快速明确患者的病情,罗列出需要解决的几点问题,标注出对患者影响较大的1-2个问题,针对性的查找书籍、论文、期刊等,以便在较短时间内得出相应结论和最优的治疗方案。同时,实习生还可与其他同学、带教老师深度探讨,能发现存在的问题,完善现有方案,还能发现不同的思路和解决问题的方式,精进自己的实操能力。另外,实习生在看到自己的能力后,会更喜欢医学研究,能花费更多精力和时间探索四肢骨折案例,收集相关资料,不断提高自己的综合能力。实习生在临床实习的过程中,会更充实,每天主动学习、探索,比被动学习能收获更多,并养成搜寻证据的习惯,懂得辩证性看待问题,在日后工作中可保持客观的态度,用资料支撑临床诊断和治疗,减少误诊、漏诊概率。循证医学在四肢骨折教学中还具有如下优势^[5]:①能保持临床预估、诊断、治疗的客观性,全程依托相关资料,减少盲目判断的现象,提高实习生思维的缜密性,使其能从不同角度看待问题。②利用证据使实习生发现不同的问

题,并不断用证据验证相关猜测,得出最恰当的结论,并制定适合患者的治疗方案,使四肢骨折更容易痊愈,同时,降低骨折、治疗方式对患者身体的损伤,不断提高治疗技术。③重视思维模式培养和实践,帮助实习生快速熟悉临床工作,掌握相应操作规范、注意事项等,提高实习生规避风险的能力。如:根据循证医学制定好治疗方案后,带教老师可为实习生创造模拟实践的场地,提供相应设备、药品等,引导实习生实践,验证治疗方案是否合理,同时,能纠正错误的地方,增加实习生的实践经验,帮助其认识到实践与理论间的差别,使其在后续学习和实践过程中都格外认真、谨慎,不再出现同样的错误^[6]。带教老师在引导实习生的过程中,还向实习生传递了一种看待问题的方式和学习经验,使实习生愿意站在不同角度分析问题,面对自己的失误不过度悲观,相信科学的力量,在后期遇到同样的问题时,能用科学方法解决问题,提高诊断和治疗的有效性。将循证医学融入到四肢骨折教学中,能提高临床教学的质量,使教学模式更新颖,同时,提高带教老师的教学水平,能尽量调动实习生的积极性,注重骨科人才培养,帮助实习生掌握四肢骨折的影像特点、临床表现、可能导致的不良疾病等,丰富实习生的认知,使其更客观、科学的展开研究,增加实习生的信息储备量,减少偏听偏信的现象,确保实习生做出的每一份治疗方案都最优质,能更好的解决实际问题^[7]。

本次研究结果显示,实施后,观察组实习结束时的理论知识和实操考核成绩均高于参照组,显示差异($P < 0.05$)。说明利用循证医学能完善四肢骨折教学模式,为实习生提供更多有价值的内容,增加实习生的知识储备量和实操能力。利用循证医学教学的时候,不仅教学模式变得新颖,而且能改善实习生的学习、思考方式,使用其更主动的探究真实案例。有资料显示^[8],主动、积极的探索事物,对掌握知识、智力发展等都较有帮助,同时,脑内的灰质、海马体等功能会积极运转,细胞间的信息传递量增加,能增加脑海中的知识储备量。在临床实习的过程中,实习生接触到的信息越多,对其日后发展越有利,主要体现在实习生的反应能力、解决问题的方式、收集和整理资料的过程、得出结论等中,能反应出实习生的对待四肢骨折的态度,还能帮助实习生更可观的评估四肢骨折,减少诊治漏洞^[9]。随着循证医学教学模式的推行,实习生的专业知识技能和临床经验越来越强,并且更理解患者的诉求,结合最优依据为患者制定最适合的诊治方案。循证医学推动四肢骨折教学良性发展,源源不断的增加临床可用资料,使实习生可在较短时间内参详更多优质资料,还为实习生提供观摩、模拟机会,提高教学的实践效果,能保持好实习生的参与度和积极性,使

实习生养成长期学习的习惯,能在医学上长期钻研^[10]。

综上所述,利用循证医学能改善四肢骨折教学现状,使四肢骨折教学模式的实践效果更明显,能为实习生创设出更生动、参与度更高的教学内容,使其在临床实习过程中更充实。循证医学不仅提高教学的价值,还引导实习生重视收集、整理资料,帮助实习生养成利用最优证据的习惯,使诊断和治疗更完善,减少诊治过程中的问题,为实习生日后工作做好铺垫。应用循证医学后,实习生的理论知识储备和实操能力均明显提升,客观验证了循证医学的重要性,值得推广。

参考文献:

- [1] 廖金林, 苏向妮, 闫静, 王媛, 雍红莉, 封朵朵, 邵佩, 王青. 微视频联合情景模拟教学在手术室实习护生骨科手术体位摆放培训中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2021, 27(35): 4877-4881.
- [2] 周妍, 黄小丽, 邹瑞婷. 案例教学法在骨科护生带教中的应用及效果研究[J]. 江苏卫生事业管理, 2021, 32(11): 1543-1544+1548.
- [3] 金三丽, 路潜, 庞冬, 杨萍, 李冰冰, 李珂. 基于标准化病人的“胫骨骨折”情景模拟教学案例的开发与评价[J]. 中国护理管理, 2021, 21(7): 1064-1068.
- [4] 詹翼, 王锐英, 王梨明, 黄昌钊, 野向阳, 唐际存. 3D打印联合CBL在复杂胫骨平台骨折教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2021, 35(6): 21-22.
- [5] 王善金, 张树宝, 陈灏, 徐浩伟, 易宇阳, 吴德升. Mimics 数字化软件结合DTR教学法在脊柱外科本科教学中的应用与探讨[J]. 中国医学教育技术, 2021, 35(2): 237-240.
- [6] 喻忠, 姚庆强, 顾强荣. MDT模式下PBL教学法在老年髌部骨折教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(1): 4-6.
- [7] 韩俊柱, 牛国旗, 朱勋兵. 3D打印结合CBL教学法在胫骨平台骨折临床教学中的应用[J]. 沈阳医学院学报, 2020, 22(6): 603-605.
- [8] 连颖, 胡通洲. 三维动画模拟教学法在骨科实习护生中的应用[J]. 中国乡村医药, 2020, 27(18): 70-71.
- [9] 蒋冬升, 梁健. 3D打印技术联合CBL教学法在骨科临床实习带教中的应用[J]. 菏泽医学专科学校学报, 2020, 32(2): 82-84.
- [10] 陈玉书, 张燕红, 白波, 陈艺, 张妹江. MDT模式下PBL教学法在老年髌部骨折临床教学中的应用研究[J]. 现代医药卫生, 2019, 35(19): 3051-3053.

通讯作者: 王正光

About the Publisher

Universe Scientific Publishing (USP) was established with the aim of providing a publishing platform for all scholars and researchers around the world. With this aim in mind, USP began building up its base of journals in various fields since its establishment. USP adopts the Open Access movement with the belief that knowledge is to be shared freely without any barriers in order to benefit the scientific community, which we hope will be of benefit to mankind.

USP hopes to be indexed by well-known databases in order to expand its reach to the scientific community and eventually grow to be a reputable publisher recognized by scholars and researchers around the world.

Our Values

✓ Passion for Excellence our values

We challenge ourselves to excel in all aspects of publishing and most importantly, we enjoy in what we are doing.

✓ Open Communication

We believe that the exchange of ideas through open channels of communication is instrumental to our development. We are in continuous consultation with the research and professional communities to influence our direction.

✓ Value & Respect

We empower our employees to proactively contribute to the success of the company. We encourage our people to innovate and execute, independently and collaboratively.

