

终身教育背景下成人高等教育管理体制改革研究

刘志勇 蔡佩桦

泰国格乐大学 泰国曼谷 10220

摘要: 本研究旨在探讨终身教育背景下成人高等教育管理体制改革的现状与对策。从理论角度对终身教育背景下的成人高等教育管理体制进行整体性分析研究, 并通过对945名大学成人高教报名学员进行问卷调查, 获得研究结果如下:

终身教育背景下成人高等教育管理体制改革的**问题**: 政策监管体系不完善、专业设置无特色、办学被动盈利、教育对象功利性、教师队伍参差不齐。

终身教育背景下成人高等教育管理体制改革的**瓶颈**: 认知误区、体制掣肘、资源匮乏。

成人高等教育在新时期获得了新的发展机会, 发展谋求变革, 变革需要创新, 人才创新, 制度创新, 体系创新, 战略创新, 创新服务, 开展好人才培养, 为全民提供服务是终身学习的根本任务所在, 积极响应、协同实现终身学习的目标, 满足全社会的共同进步。

关键词: 终身教育; 成人高等教育; 管理体制; 改革

Research on the Management System Reform of Adult Higher Education under the Background of Lifelong Education

Zhiyong Liu, Pei-Hua Tsai

Krirk University, Thailand Bangkok 10220

Abstract: This study aims to investigate the current situation and countermeasures of adult higher education management system reform in the context of lifelong education. From the theoretical point of view, the reform of adult higher education management system in lifelong education under the background of integrity is analyzed, and through the questionnaire survey of 945 university adult higher education registered students, the research conclusions are as follows:

Problems in the management system reform of adult higher education under the background of lifelong education: imperfect policy supervision system, unspecialty setting, passive profit in running schools, utilitarian education objects, and uneven number of teachers.

The bottleneck of the management system reform of adult higher education under the background of lifelong education: cognitive misunderstandings, institutional constraints and lack of resources.

Adult higher education in the new period obtained new development opportunities, development seeking change, change needs innovation, innovation, talent innovation, system innovation, system innovation, strategic innovation, innovation service, carry out good talent cultivation, provide services for the nation is the fundamental task of lifelong learning, positive response, synergy to achieve the goal of lifelong learning, meet the common progress of the whole society.

Keywords: Lifelong education; Adult higher education; Management system; Reform

一、绪论

1. 研究背景

上世纪六十年代起, 我国在教育领域提出了终身教育的基本思想, 俨然对教育产生了新的认识, 它提出了

人的一生要持续地学习相关的认识、学会如何生存, 最后让人获得全面发展。成人高教是终身教育中最为重要的, 对个体的未来成长意义重大。在诸多对成人高教产生影响的因素里, 最为重要的一个影响因素便是教育管

理制度。不同的教育管理制度对成人高教的管理制度、专业、教师人数等产生了决定性的影响（曾强，2018）。如今，我国成人高教管理制度要应对不少突出问题，导致我国成人高教工作的开展受到阻碍，甚至对终身教育体系的建立产生影响（马蒂，2020）。伴随教改的深入推进，成人高教在这种情况下面临更加残酷的挑战（刘晨曦，2021）。首先，我国的成人高教和其他教育体系有关联，而且难以锁定其在教育中的位置。其二，成人高教是否合法依然不是特别清晰，由于我国长期没有在这一方面进行立法。其三，因为这些年来普通高教持续在扩大招生规模，人们对普通高校的本科和研究生教育比较关注，导致成人高教的教学质量无人问津，造成其遇到了严重的质量危机（曹小强，2021）。因此，我们有必要对成人高等教育管理制度实施全面分析，逐步的革除传统成人高教管理制度的不足，创新管理制度，重新建立迎合新环境的成人高教的管理制度。

2. 研究目的

本文撰写要达到的目的有以下几个方面：

（1）探究终身教育视野下成人高教管理制度改革现状。

（2）探究终身教育视野下成人高教管理制度改革要面临的问题。

（3）探究终身教育视野下成人高教管理制度的改革对策。

3. 研究意义

党和政府坚持在全面建设小康社会的环境下，积极的推进学习型社会的建设（石娟，2019）。学习型社会的建设要求全民共同参与，其关键特征是保持全民的终身学习意识，而成人教育可以让人们在一生中持续的进行学习，特别是成人高教，必然在学习型社会建设中的作用较为突出。在终身学习这种理念的导向下，参考我国和海外国家在成人高教方面的探究成果，整理我国成人高教的现有问题，分析这些问题的根本原因，结合终身学习型社会的建设，提出有效、可操作的管理对策，对终身学习理念作用下的成人高教事业的发展的理论和实际意义都比较重大。

4. 研究创新点

近年来我国在社区教育和企业在职职员继续教育方面研究较为广泛，研究也在改革中持续的推进，尤其是普通高等院校在逐步的增加招生人数，以及留学作为一种潮流之后，成人高教事业在国内一直受到较大的冲

击，从微观方面的相关成人高教机构来进行研究的成果不是很集中，宏观制度层面的制度转型研究刚刚起步，有待社会各界更多予以关注和探讨，文章在分析中，查阅了许多有关文献资料，结合时代需求，在理论与实践进一步探索，发现缺陷，规避风险，不断继续深入，对后来的其他研究工作，可以进行一定程度的参考。

5. 研究流程

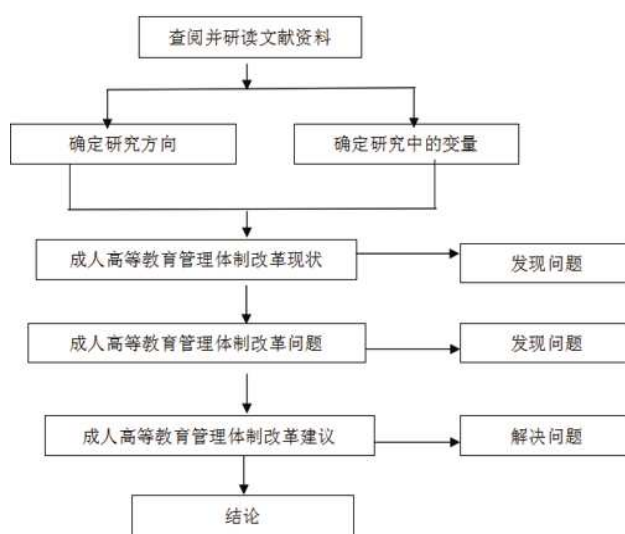


图1 研究流程图

二、文献综述

1. 终身教育之内涵

（1）终身学习定义

终身学习是指强调学习过程的终身性，是谋求自我实现的做法，更加关注学习者的主体地位，突出个人的学习意愿及主动的学习活动，强调学习者自主学习中所表现出来的内在主动性和活力（GaoLingbiao，2010）。学习人员在不断的、可持续发展的学习环境中主动和积极的学习（刘晨曦，2021）。

（2）终身学习型社会定义

学习型社会的出现是一个教育与社会、经济和政治组织密切联系的过程。终身学习活动开展过程中，各学习型组织参与教学活动，其范围已经扩展到全体社会成员，并形成新的终身学习的教育制度（Zacharoula，2019）。终身学习是贯穿于学习者个人一生的学习，同时也是使学习从单纯的谋生手段，发展成为每个人自觉行为的生活方式和人生价值提升、自我实现的过程。从而形成“人人爱学习，时刻和到处学习；以及学习和工作不分离，工作学习化”状态的终身学习的学习型社会（于莎，2013）。

(3) 终身教育定义

终身教育是人们在一生中要接受到的教育总和,它是从人的生命的初期开始,一直持续到人的生命结束截止,涉及到人发展的各阶段和各方面的教育活动。不但涉包括了一个人在一生中要接受的诸多教育,也涉及横向的从学校、家庭、社会等的教育。(Nurul, 2019)。终身教育这一词汇包括教育的诸多方面的内容,不但指代个体全生命历程保持持续的发展,又促进了不同教育时期的内在关联(谈传生, 2013)。

(4) 终身教育的基本结构

终身教育体系,不是简单的把诸多部分简单的加起来,而是让人们在一生中都要完成这些相关的教育。如果说以坐标系来建立起相关的教育体系,那以横向坐标轴为基准,我们便有:正规教育、非正规教育等;或者学校、企业、社会(社区)、家庭等教育的横向教育体系;从纵向坐标轴来看,就有:早期教育、学校教育、成人教育、老年教育等。

(5) 终身教育的基本理念

首先,终生教育理论的提出,从一定程度上促进了成人教育水平的提升。终身教育意味着所有社会公民都要接受系统和终身的教育,贯穿人一生,不应局限受教育对象的年龄。实施继续教育,尤其是大学进行成教,是终身教育工作得到全面执行的关键,为终身教育而建立一个人人接受教育,以及学习的社会环境。尤其是现代高等教育关注这些继续教育在大学的实施有双重属性,它不但可以被归类为高等教育,其实质也属于继续教育的内容。再者,终身教育理论为在大学开展成人教育提供了正确的思路。人本理论在终身教育中得以应用,其主要凸显了人在教育中的主观能动性。这种以人为中心的教育观念,导致个人在学习社会中保持了其主导地位,对于社会的发展和人类的进步能够可持续。最后,终身教育理论也为我国的高等教育的发展提供出了新的方向。建立终身教育体系,首要问题是解决教育资源开发与教育资源利用的问题,而这一问题需要通过多种途径才能得以解决。吴尊民在其编写的《现代国际终身教育论》一书中提到终身学习强调的基本特征是“有意义的学习,并且学习场所不局限,学习资源可以多方利用。”

2. 成人教育与成人高等教育之意涵

(1) 成人教育定义

成人教育的根本特征是通过接受这一教育的对象而定的。成人教育可被作为是一种通过成人的方式来指导

整个教育的过程(Nurul, 2019)。为成人提供出形式多样的各种教育,便是成人教育。成人教育本质上而言属于一个较为严格的定义,其也有自己的含义,宗旨,特点和规律,而普通教育可以划分出两个不同的教育,在上述教育体系中(刘晨曦, 2021)。

(2) 成人高等教育定义

成人高教是和普通高教对应的一个定义,它和成人教育有一些共同的特征,也就是对“成人”所开展的教育(田佩瑶, 2021)。是高等教育的一个重要成分,成人高等教育的一个根本属性便是高等性,其意义和普通的成人教育有一些差异。且和普通高等教育的特点有所差异,成人高等教育的高等性”、“学术性、专业性”等诸多方面都显示出其特点,和普通的高等教育显然有所不同。(谭军红, 2016)。

(3) 成人高等教育的办学理念

余小波(2019)认为各层面教育机构转型应从转变观念入手,“要树立和时代保持同步发展的新教育观念”,如“树人”的教育价值观上、“重学”的教学观、“会学”的学习观等。柳士彬学者也从办学理念新的角度,指出成人高等教育办学机构应实现由自我中心向客户中心转变、由数量为先转变为质量为重转变,要坚持坚持终身教育思想,才可以永远保持成人高教的活力。李海健(2015)提出,教育部门应该积极的调整办学理念,赶快促进培养策略与教学计划的全面变革,以高素质的师资队伍为基础,切实深化教学改革,提出“大力培养融通性、应用型人才,努力改善办学水平,建立国际合作平台、加强国内学术交流,增加办学投入”等不同对策。

(4) 终身教育与成人高等教育相关研究

王秦英(2019)指出,优化专业设置,学业上,依照教学的大纲,以及计划的要求,有长远的视野和长期规划,对于完成注册的学生,实行弹性学制与精细化管理。石娟(2019)指出,提升教师数量的储备,强化队伍建设。教师是开展教学的主体。强化师资队伍建设,才可以为教育事业的发展准备足够的教师队伍,教师队伍专业化、精细化。刘晨曦(2021)认为,建立健全学员管理体系,成人学员可以准确的判断是非,有很好的交流能力,在上课之前必须让所有学员清晰自己的学习动机、学习目标,学会进行自我管理。所以,成人网络教育的自我管理俨然是极其重要的。

三、研究方法

1. 研究架构

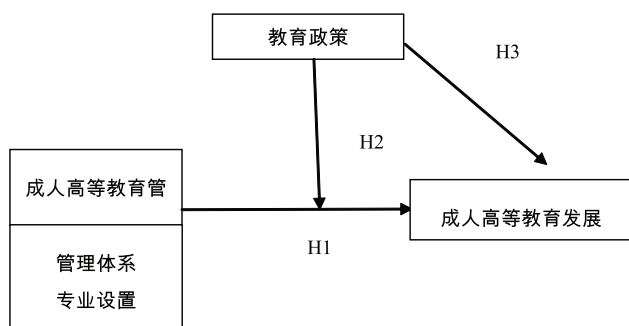


图2 研究架构图

H1: 成人高教管理体制的完善促进成人高等教育发展。

H2: 教育政策会影响成人高等教育发展。

H3: 教育政策对成人高等教育管理体制与成人高等教育发展起调节作用。

2. 研究对象

本研究对大学成人高教报名学员进行调查, 调查对象基本资料包含性别、年龄和学习层次。

3. 研究工具

本研究以「成人高等教育体制管理改革」问卷进行研究。发放问卷1000份, 回收有效问卷945份, 问卷有效率为94.5%。

4. 资料处理

回收问卷以SPSS 20.0进行统计分析, 并检验其结果。

四、结果分析与讨论

1. 终生教育背景下成人高等教育特点分析

成人高等教育在特点上, 呈现出分散性、规模性及特殊性。分散性主要体现在教学与教学管理是由各地区的函授站点与校内协同进行的, 函授站点是分散的。规模性主要体现在招生及办学过程中的系统流程性, 招生人数、毕业生人数和在校人数的相对稳定性。成人高教的特殊性, 关键体现在其教学的对象。成人高等教育的对象基本由在职学员组成, 因对象特殊, 成人高等教育教学采用“线上+线下”相结合进行管理。

2. 终身教育背景下成人高等教育管理体制改革的问

题主要有政策监管体系不完善、专业设置无特色、办学被动盈利、教育对象功利性、教师队伍参差不齐等几方面。

(1) 政策监管体系不完善

国家各类成人高等教育相关管理文件的颁布时间比较久远, 难以迎合现在社会进步的新要求和形势。成人高等教育质量评估主体、评估方法、评估机构等相关规

定已不符合新时期我国成人高等教育发展的情况和要求。对成人高等学历的继续教育的检验评价是不是得以全面推行, 评估频率, 评估形式, 随意性大, 并没有形成严格监管制度。

(2) 专业设置无特色

成人高等教育专业设置基本完全按照大学普通本科现有专业设置, 成人高等教育培养方案的编写基本参照普通本科。专业设计上考虑多而全, 伴随一般高等教育的扩招, 大学专业也设计的越来越多, 成人高教的专业设计也逐步地增多, 然而在类型逐步变得更加全面的同时, 没有考虑到个性精品, 特色专业的主打课程逐步减少。

(3) 办学被动盈利

我国成人高教费用的来源渠道有: 政府财政拨款, 大学分配, 社会捐赠和事业盈利。其中社会捐赠和大学分配几乎为零, 缺乏教育经费, 效率不高, 重点来源为财政拨款和事业盈利, 政府政策性分配成人高等教育经费非常少, 与普通全日制教育投入比例严重失衡。

(4) 教育对象功利性

根据调查问卷所得图3所示, 几乎没有什么学员会把接受成人教育作为学习的基本思路, 没有形成终身学习意识。因此, 不少学员在学习中持有显然的功利主义倾向, 只是关注是否获得了毕业文凭, 希望能够宽进宽出, 在来电咨询中, 很多学员不明确自己选报什么专业, 以容易就读和容易毕业作为第一动机, 不在乎学习内容

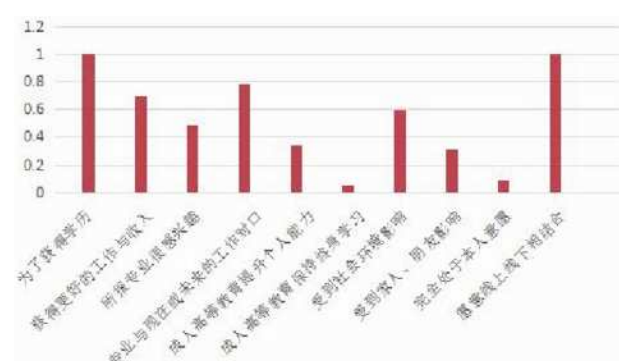


图3 成人高等教育学员学习动机调查图

(5) 教师队伍参差不齐

根据表1中X校内聘任教师职称统计所示, 成人高教的被聘用的教师中, 中级职称的教师占有的比例刚刚超过一半, 而初级职称占比为15.4%, 有教授高级职称的教师大约只占到了4.3%, 教师的综合素质参差不齐, 课程难以保持有效的教学质量。

表1 校内聘任教师职称统计

职称	人数	比例
教授	10	4.3%
副教授	68	29.1%
讲师中级人数	120	51.3%
助教初级人数	36	15.4%

3. 终身教育背景下成人高等教育管理体制改革的瓶颈

终身教育背景下成人高等教育管理体制改革的瓶颈主要体现在认知误区、体制掣肘、资源匮乏等几方面。

(1) 认知误区

根据成人高教结合发展的本质认知调查显示超过44%的学生对认知不清晰,成人高等教育成人高教融合发展的认识偏差主要体现在:一是对成人高教结合发展的本质认知不清晰。大量大学与独立设定的成人高校将成人高教作为是用来盈利的工具,片面的关注其取得的经济效益,而没有意识到教育的本质。二是对成人高教融合的规律没有清晰的认识。成人高等教育活动中存在着集体行动“搭便车”的逻辑困境,其行动参与者一方面意识到自己的努力会促进成人高等教育目标的实现,集体利益和个人利益等有机会得到满足;另一方面又认为自己的力量微不足道,自己的努力难以影响成人高等教育发展。

(2) 体制掣肘

根据调查显示,认为成人高教发展体制掣肘大的学生比例在54%。成人高等教育教育往往套用普通高等教育或高等职业教育的一些政策体系。成人高等教育缺乏一套完整的制度体系与顶层设计,这就导致其在高等教育中难以存活下去。成人高教没有融入到高校的教育发展纲要里,对其管理运行无计划、无指导、放任自流,明显导致成人高教的融合发展受到了阻碍,是成人高教继续发展所需要应对的突出问题。

(3) 资源匮乏

根据成人高教发展的资源调查结果显示,认为资源匮乏的比例达到60%。我国成人高等教育,一直处于“自负盈亏”抑或“自生自灭”的状况,国家与大学对成人高教只有少量的投入,甚至没有进行投入,部分高校的继续教育学院还有繁重的“创收”任务,成人高等教育举步维艰。

五、结论与建议

1. 结论

本研究参阅了大量相关文献,并通过问卷调查,得出以下成人高等教育管理体制改革的结论及改革策

略,以供后续研究者参考。

(1) 终身教育背景下成人高等教育管理体制改革的瓶颈:政策监管体系不完善、专业设置无特色、办学被动盈利、教育对象功利性、教师队伍参差不齐。

(2) 终身教育背景下成人高等教育管理体制改革的瓶颈:认知误区、体制掣肘、资源匮乏。

(3) 成人高等教育在新时期获得了新的发展机会,发展谋求变革,变革需要创新,人才创新,制度创新,体系创新,战略创新,创新服务,开展好人才培养,为全民提供服务是终身学习的根本任务所在,积极响应、协同实现终身学习的目标,满足全社会的共同进步。

2. 建议

(1) 政府层面

首先,保证国家财政投入对成人教育事业的投入,增加对成人高教融合发展的支持力量,逐步的建立起一个较为稳定的经费投入体制,中央政府依据地方各级政府的财政收入情况,来划分对成人高教的费用投入占比。其次,政府要通过更多的财政政策来支持成人高等教育事业的建设,出台专门的成人教育法案,使用法律中的条文来对成人高教规范管理,使成人高教与普通高等教育、高职教育的地位保持平等。最后,政府要改进成人高教教学监管体制,建立一个有效的成人高教融合的体系,以统筹成人高教的融合发展,提高教育资源分配的有效性。

(2) 学校层面

首先,学校应该考虑把成人高等教育融合发展作为这一教育发展战略的一项内容,应将教育融合发展战略列入国家教育优先发展战略的整体规划中去,完善成人高等教育促进高等教育事业发展的顶层设计和实施路径,统筹各种教育资源,逐步的弥补成人教育发展中的不足。其次,减少课程数量、缩小课程规模,减少学员人数以确保每个人学员都能学有所得。通过提升课程质量以及增加实践教学课程来提升教学质量,根据学员现有的职业技能开设更加高级的职业技能课程,使其在实际工作中所需具备的职业技能得到满足。增强对课程的系统化管理,降低公共基础课程的占比,扩大选学课程,丰富选修课程的类型。最后,通过针对学员开展网络教学培训、提升管理人员信息化管理专业技能、提升教师信息化教学技能等方式提升教学管理人员的信息化素养。

(3) 社会层面

首先,促进成人高教的融合式发展,要社会诸多方面的支持,要增强全社会各教育主体的资源共享意识,

使全社会各级各类教育、各教育主体都能深刻认识到融合发展是实现我国教育事业向更大更强方向发展的必然选择,真正树立起教育融合发展的新观念。其次,通过达成学历教育 and 非学历教育的融合、全日制教育向非全日制教育的全面转型、理实一体的全面转变等方式实现办学模式多元化。最后,应主动探究多元化的课程考核和评价的形式,真正做到“以考促学”,并且应积极鼓励任课教师自主选择考核方式。

参考文献:

[1]曾强,黄乃祝(2018).地方高校成人高等教育教学质量监控体系建构的思考与改革.高教学刊,15(1),46-48.

[2]马蒂,谭睿娟,韩雪(2020).成人教育法律专业职业化改革的理论与实践.河北广播电视大学学报,23(1),54-55.

[3]刘晨曦,于敏章(2021).终身学习视角下我国成人高等教育质量的思考.继续教育研究,12(4),4-7.

[4]曹小强(2021).现代成人教育的定位及发展现代成人教育的思考.现代职业教育,11(2),43-44.

[5]石娟,刘义兵(2019).我国成人教育研究的时代转向.成人教育,6(1),87-88.

[6]于莎,李盛聪(2013).成人终身学习能力建构的逻辑起点.现代远程教育研究,2(11),15-18.

[7]谈传生,丁丹(2013).终身教育理念下的高校成

人教育模式转型发展研究.长沙理工大学学报:社会科学版,28(1),4.

[8]田佩瑶(2021).当前世界成人教育改革的趋势.继续教育研究,11(2),76-77.

[9]谭军红(2016).普通高校成人教育质量保障与监控体系研究.西部素质教育,11(3),87-88.

[10]余小波(2008).我国成人高等教育的困境与转型.教育研究(12),4.

[11]李海健(2015).成人高等教育教学的质量监控体系探究.太原城市职业技术学院学报,3(8),31-36.

[12]王秦英,曾青云(2019).成人教育学科建构的内在逻辑.成人教育,21(11),6-8.

[13]GaoLingbiao, DavidWatkins (2010). Identifying and assessing the conceptions of teaching of secondary school physics teachers in China. British Journal of Educational Psychology, (3), 56-16

[14]Zacharoula Papamitsiou, Anastasios A. Economides (2019). Exploring autonomous learning capacity from a self-regulated learning perspective using learning analytics. British Journal of Educational Technology, 11(6), 43-48.

[15]Nurul Farhana Jumaat (2019). Facebook as a Platform of Social Interactions for Meaningful Learning. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 11(4), 21-27.