

高校英语教学的新模式

户泓玉

武汉东湖学院 湖北武汉 430212

摘要: 随着经济全球化的不断深入,世界文化交流日益加深,英语在国际交流中的重要性日益突显。对此,为顺应新时代商业经济发展的需要,高校英语教学应制定有效的英语教学模式与教学目标,通过使学生掌握不同国家的文化知识、风俗习性,从而培养学生精准表达的跨文化交流能力。

关键词: 高校英语教学模式;跨文化交流能力

A new model of college english teaching

Hongyu Hu

Wuhan Donghu University, Wuhan Hubei 430212

Abstract: With the deepening of economic globalization, the world cultural exchanges are deepening, and the importance of English in international exchanges is becoming increasingly prominent. In this regard, in order to meet the needs of the development of commercial economy in the new era, English teaching in colleges and universities should formulate effective English teaching mode and teaching objectives, and enable students to master the cultural knowledge and customs of different countries, so as to cultivate students' cross-cultural communication ability of accurate expression.

Keywords: college English teaching mode, cross-cultural communication ability

一、高校英语教育现阶段面临的问题

(一)“跨文化交流”的教育缺失

美国人爱德华于1959年在他的《无声的语言》中首先提出了跨文化交流的理念,之后史密斯、霍尔、萨默瓦、波特、克莱默、刘扬等一些有影响的学术论文相继发表。二十世纪八十年代,中国出现了大量的跨文化交流,并取得了大量的成果,比如关世杰在此基础上对其进行了理论与方法的整理与证明;王学松从二语的角度对跨文化交流进行了探讨;阿荣通过对论文的评价,对大学英语教学中的跨文化交流进行了初步的研究;贾少宁与贾浅浅对中华英语的影响进行了讨论,并提出了一些引入的方法与原则。事实上,它包括了传播学,社会学,心理学,社会心理学,文化人类学,语言学,社会语言学等多个领域的结合。为此,为了适应新时期商务的发展,大学英语教育必须建立起一套行之有效的英语教育方式和教学目的,并在一定程度上让学员了解各国的文化和风俗习惯,以提高他们的语言表达和文化交际的水平。大学英语的培养方式:不同的文化和语言的不同民族的沟通。在全球一体化进程中,各国之间的贸易和文化的交往越来越多。但由于历史发展过程、语言文

化和地理位置等原因,不同的国家和地区之间的贸易往来也有很大的差别。英语是一种广泛使用的语言,它是连接各国和各民族之间的一种重要的文化桥梁。因此,英语教育非常的重视,特别是作为国际交往桥梁的大学英语教育。随着“一带一路”战略的实施,促进了世界范围内的商务和经济一体化,大学英语教育既要注重英语的基本功和文法,又要注重在实践中加强跨文化交流的技能,并注重对各国、各民族的文化背景的传授。如何有效地进行英语教学,培养学生的语言交际技能,是新时期大学英语教学改革必然趋势。但是,目前国内大学英语教育仍然缺少“跨文化交流”的观念,大部分仍然是“中文式”的,其所掌握的知识与其在国际交流、实际应用中的问题解决能力、问题处理能力等方面还不够成熟。

(二)语言教学中缺少母语和母语的文化背景

各国和区域都在发展过程中,各自都有自己的语言和文化,因此,对不同民族和区域的文化背景进行深入的认识,可以增强他们对英语交际中的听、说的理解。“一带一路”沿线的许多国家和地区,曾经是英语的殖民地,他们的语言都是从殖民时代学来的,他们的语言、

习俗、文化、风俗习惯、行为方式等等,都是从殖民时代学来的。但是,目前的大学英语教学中,学生仅仅考虑到语言水平的考试,他们只考虑到词汇和语法,对于目标语言国家的文化知识并不熟悉,这就造成了他们在与外国朋友交往时,由于缺乏对本国文化的认识,或者对本国的文化理解不够透彻而造成理解错误的情况。

(三) 教育中缺少培养学生的多元化精神

目前,在我国大学英语课程中,绝大部分的中学仍然使用纸质的课本和材料来编写各种测试试卷,缺乏对学生的兴趣。而且,老师的授课方式也是“满堂灌”,只重视对词汇的掌握和语法的使用,而对学生的了解还处于浅显的状态。教师在课堂上缺少创新,单一的填鸭式的教学很难引起他们的兴趣,使他们体会不到新世纪的跨文化交流的重要意义,他们更多地依靠书籍来了解和领悟周围的环境,缺少现实的经验和环境的经验,因而很难掌握跨语言的交际技巧。因此,学生要在日常的生活加强英文的会话沟通,就可以把所学的东西融入到英语的对话中去,并把所获得的信息加以吸收和了解,从而提升自己的跨文化交际水平。另外,目前国内英语课堂教学还局限在教室里,缺乏与国外各国、区域人民进行沟通的机会。这样的沟通,不但要通过语言的沟通,还要通过实际的生活经历来体会不同国家的文化知识和风俗习惯,通过实际的交往,互相学习,把彼此国家的风俗习惯、风俗习惯、历史地理以及各自国家的文化和价值观念,用最恰当、最准确的方式来表述。

(四) 跨民族教育的课程体系与内容不健全

为了提高大学大学生英语文化交际的水平,必须建立起一套有针对性的跨文化课程和教学内容。大学毕业生在学习目标国家的英语时,不仅要了解目标国家的政治、文化、地理、历史和宗教等。目前,国内大学英语课程和教学内容大多是以课本为基础,缺少目标语国家通识教育的课程,而对目标语国家的历史和发展状况也不甚清楚,很难了解目的语国家的风俗习惯和价值观,这就导致了学生在和目的语国家朋友交流时出现沟通失误。此外,要让留学生在与外国人进行无障碍的交流时,必须掌握当地的语言和文化。因此,在我国语文教学中应有系统地开展本国的通用语文教学,唯有掌握本国的文化,将中华优秀的文化精华传递到国外。这就需要在学习目标国家的政治、经济、文化等各领域的基础上,学习本国的政治、经济、文化等各领域的文化。要以英语的形式,正确地传递中国的传统价值观,以增进各国之间的友谊和交往。

二、高校英语课程改革创新

经济全球化时代的到来,既是全球经济的大发展,也是中国的文化与经济的复苏。由于我们在发展初期经

历了许多曲折,所以英语的教学起步比较迟,直到改革开放以后,英语教学的普及程度也比较低,造成了英语教学的落后。当今全球经济一体化,不同民族间的交往日趋密切,英语教育受到了国家的高度关注,特别是在最近几年的国际经贸往来急剧增加,对商务人员的英语素质提出了更高的要求。为了适应新时期的商务经济专业人才的需求,高校英语课程在一定程度上要注重提高大学生的跨文化交流水平。

(一) 教学方法的改变

在当前的应试教育背景下,大部分的英语都是通过等级测试、雅思、托福、GRE等科目而学,他们几乎没有机会将英语真正应用到工作和生活中去。因此,在英语教学中,教师要改变教育方法,使其与生活相融合,从而使他们更好地理解各国的文化。例如,在英语阅读与写作教学中,可以从教材的主题上选择更多的主题,包括与英语国家礼仪、文化、风土人情相关的英语国家的政治、文化、历史、地理知识。因此,必须把学生的语言问题和学生的生活联系在一起,把文化的内涵和文化内涵融合到学生的语言中去,拓展学生的知识面,增强学生的悟性和主动性。比如,文本中有很多的文化意蕴。本文作者Higgins博士在一次偶然的的机会遇到了一个叫Eliza的女孩,在接受了一次特殊的培训后,Higgins将那个口音难听、说话粗鲁的妓女变成了一名名媛。老师在讲授这套教材的时候,不但要使同学们认识到萧伯纳的文学特征及其个人的生活经验,而且要对《Pygmalion》的故事内容、“Pygmalion效应”的心理作用和那个时期的创作环境有一定的认识。让同学们认识到《Pygmalion》里的伊莉莎是如何从一个处于阶级对立的阶级中脱胎换骨的女性,再到Professor Higgins和Colonel Pickering对待她的转变。比如Professor Higgins把她叫做“Yousillygirl”,而把Colonel Pickering称为“Mydearman”,通过这个小插曲,学生们就能很好地理解Professor Higgins对下等人Eliza的蔑视,还有对Colonel Pickering的虚假评价。此外,老师要在课后安排同学们就课文中所体现的现实情况进行探讨,从而加深对课文内容和文化背景的印象。可以让学生在教室里表达自己的观点,让有不同观点的学生进行争论,激发他们在不同的文化碰撞中对社会进行反思。另外,老师还可以在教室里安排以英语为主的英语话剧,英语rap,英语演说等形式。在课堂上,老师会指导同学们看英语原版电影、阅读英语报纸杂志、阅读英语材料等,这样既可以培养他们对英语的理解和敏锐度,又可以培养他们的英语思考,从而激发他们对不同国家的不同语言的兴趣。

(二) 了解不同的民族

中国的传统文化强调“仁、义、礼、智、信”。比

如,我们国家的人民把谦逊看作是一种礼貌,所以我们的人民在讲话和行动上更是谦逊,美国人则更直接,他们会夸奖他人的长处,也会批评他人的短处。因此,在和美国人民交谈时,过于谨慎会引起美国人的误会和迷茫。这就需要在课堂上指导和指导他们改变自己的思路,克服影响他们的跨文化沟通的各种因素,增强他们的语言沟通的技巧。

(三) 强化实习

因此,在教学过程中,学生必须通过自己的实际工作和学习来提高自己的英语水平。通过“做中学,学做”,在不同的文化背景下,体会不同文化间的交际能力,这就是“经验教育”的意义所在。在课堂上,老师可以让同学们亲身体会他们所做事情,让他们体会、理解和掌握所要学的东西。例如,老师可以把英语课程作为一场商业谈判,这个谈判可以涉及到某个特定的国家或者某个公司。在此基础上,让同学们能够预先接触到有关国家的历史,文化,民俗等知识,并且能够看懂此次会谈的文字。老师与同学课后进行了交流,并对其进行了归纳。尽管在课堂上的仿真和商业谈判有很大的差别,但是可以让学员们真正体会到不同的文化。另外,出国学习也是提高学生进行跨文化交流的最佳途径。目前,国内一些大学与外国大学都有一些互访或短途游学计划,通过这种方式,可以使留学生们对出国学习的国家的文化有一个更好的了解。这样的沟通方式,既可以提高两国学生的跨文化沟通的水平,又可以促进他们的情感。

(四) 注重教育信息化

在新的互联网环境下,大学英语教育应该在英语教育中运用信息技术来促进大学的教学。与传统的纸本教材相比较,多媒体视听教材可以增强学习者在课堂上的感知能力和实践经验,使他们更好地理解目标语言国家的历史和文化。例如,在讲解美国的历史和文化时,可以给同学们播放《泰坦尼克号》和《美国往事》等美国电影,让他们在电影中感受到不同的文化氛围,同时通过对角色的对白和故事,可以让他们进一步认识美国的历史和文化。透过影片,同学们能感受到美国人民的坦诚和英雄气概,以及美国人民的价值观念。在英国的历史和文化课程中,老师们可以把英国标志性建筑、交通工具、英国和欧洲之间的政治和经贸联系,教授他们的课程。在课堂上,不仅能够完整地按照课本上的要求进行学习,而且还可以利用影片的声音来增强学员对英语使用的直觉。因特网的迅速发展给广大的学习者带来了大量的学习资料,使他们能够在网上学到自己国家的历史、文化和风土人情,从而更好地理解目标国家的发展状况。同时,通过微博和微信与世界各地的人们进行即时沟通,通过这种途径来了解和运用英语,体验中西不同的语言,

进而转变自己的“中式”英语。

(五) 大力发展中国和国际教育的学科建设

在不同文化背景下,不同文化背景的文化背景下,不同文化背景下的文化、历史、人文、地理等方面的文化、地理等方面的信息,有助于培养不同文化背景的人的思想感情、道德规范和人生价值观。因此,只有在目标语言国家进行普及课程教学,才能切实地提升学生的跨文化交流水平。此外,要正确地传达自己的意愿含义,讲好中国的话,就必须提升自己的汉语能力。文化素质在文化交际中起着举足轻重的作用,历史、地理、政治、经济、文化等各层面的作用越来越大。要让学习者真正了解中国的文化精华,就必须把中国精神和中国的故事准确地运用在英语上。所以,在汉语课程的建设上,必须重视全面的学习和学习,同时要重视中西文化之间的比较。在中西文化比较的基础上,加强了对中国和西方的认识,增强了他们的跨民族知识的批判性。

三、结论

因此,在沟通过程中,传递信息的人应该从接受信息的人的视角来理解和理解。只有在充分理解彼此的民族文化之后,才能准确、客观地传达自己的愿望,才能克服跨民族之间的沟通壁垒。因此,在新时期,大学英语课程应该以“怎样才能提高学生的跨文化交流”为核心,在英语课堂上建立一种全新的英语教育模式。在进行文化交流的过程中,要充分地把握不同的文化背景、不同的思维方式、不同的文化背景以及不同的思维方式,从而使他们更好地理解不同的文化背景,从而达到更好的交流效果。

参考文献:

- [1]林燕,蒋联江.指向主动学习的大学英语校本翻转课堂新模式——以福建某高校大学英语教学改革为例[J].集美大学学报(教育科学版),2021,22(01):21-26.
- [2]张殿海.多文化视野下构建高校英语教学新模式的探索——评《多文化交融下大学英语教育的转型探究》[J].高教探索,2019(12):133.
- [3]高建梅.论高校非英语专业外语教学POGIL新模式的构建及研究[J].新西部,2019(03):159-160.
- [4]苏银娜,胡亚辉,贾存爱.探索国际化教育背景下CBI内容依托型高校英语教学新模式[J].知音励志,2017(02):48.
- [5]李培云.基于智能手机APP的大学英语教学新模式研究必要性——民族地区高校大学英语新教学模式研究调查[J].现代交际,2016(19):175.
- [6]李晶.探索高校转型下的英语基础教学新模式——评《高校基础英语教学》[J].中国教育学刊,2016(09):122.