

将伟大建党精神融入高校思政课教学的几点思考

刘亮财

桂林航天工业学院 马克思主义学院 广西桂林 541004

摘 要: 伟大建党精神有四个方面, 每个方面都从一个侧面展现了中国共产党自成立以来的优秀政治品格和崇高价值追求。伟大建党精神与高校思政课教学内容之间具有高度的契合性, 主要表现在三个方面: 二者有共同的指导思想; 在对青年大学生的教育意义上, 二者具有相同的导向; 二者相互促进, 相辅相成。将伟大建党精神融入高校思政课教学, 不仅可以改善思政课的教学效果, 还有利于落实立德树人的根本任务, 同时还可以促进思政课教师自身的成长。将伟大建党精神融入思政课教学, 应遵循以下几点教学策略: 精神内涵与教学内容相结合; 抽象精神与具体案例相结合; 历史性与时代性相结合。

关键词: 伟大建党精神; 融入; 高校思政课; 教学

Some Thoughts on Integrating the Great Spirit of Party Building into the Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Liangcai Liu

College of Marxism, Guilin University Of Aerospace Technology, Guilin, Guangxi, 541004

Abstract: The great spirit of party building has four aspects, each of which shows the excellent political character and lofty value pursuit of the Communist Party of China since its founding. There is a high degree of agreement between the great party building spirit and the teaching content of ideological and political courses in colleges and universities, which is mainly manifested in three aspects: they share the same guiding ideology; In the sense of education for young college students, the two have the same guidance; The two are mutually reinforcing. The integration of the great party building spirit into the ideological and political course teaching in colleges and universities can not only improve the teaching effect of the ideological and political course, but also help to implement the fundamental task of establishing morality and cultivating people, and

基金项目:

2022年广西高校思想政治教育质量提升工程(全区高校马克思主义学院建设项目)“新时代应用型本科院校思想政治理论课‘三讲四联动’教育模式的探索与实践”。

2020年度广西职业教育教学改革研究一般项目《新时代高校思想政治理论课“四课联动”教学模式探索与实践》(课题编号: GXGZJG2020B151)。

2021年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题《系统科学视域下新时代高校思想政治理论课实践教学整体性研究》(课题编号: 2021SZ100)。

2021年桂林航天工业学院统战课题立项项目《基于红色书屋的高校文化统战探究》(课题编号: TZ202105)。

2022年度广西高等教育本科教学改革工程重点项目《深化新时代“形势与政策”课程教学改革的探索与实践——以桂林航天工业学院特色思政课“马老师来了”为例》(课题编号: 2022JGZ172)。

作者简介: 刘亮财(1990—), 男, 山西阳城人, 桂林航天工业学院马克思主义学院教师, 法学硕士, 主要研究方向为马克思主义中国化, 大学生思想政治教育。

can also promote the growth of the ideological and political course teachers themselves. To integrate the great party building spirit into the ideological and political teaching, the following teaching strategies should be followed: combining the spiritual connotation with the teaching content; Combining abstract spirit with concrete cases; The combination of historicity and modernity.

Keywords: Great Party building spirit; Integration; Ideological and Political Course in Colleges and Universities; teaching

2021年7月1日,习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话中首次概括了我们党在建党之初形成并传承至今的伟大建党精神,即“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”的精神,并指出这是中国共产党的精神之源。

将伟大建党精神融入高校思政课教学,不仅是改善思政课教学效果的现实需要,亦是提高大学生思想政治素质、培养未来社会主义大厦之坚挺栋梁的战略需要,同时还是勉励当代大学生承继和弘扬伟大建党精神的历史需要。

一、伟大建党精神的内涵阐释

伟大建党精神共有四个方面,每个方面都从一个侧面展现了中国共产党自成立以来的优秀政治品格和崇高价值追求。

(一)“坚持真理、坚守理想”的精神

一百年来,中国共产党矢志不渝信仰的真理是马克思主义,追求的理想是共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,而不是别的什么主义和理想。中国共产党成立以来艰辛创业的一百年就是以马克思主义科学真理为指导来解决中国革命、建设和改革的现实问题并不断推进理论创新的一百年,是一部为实现共产主义远大理想而不懈奋斗的一百年。马克思主义是科学,它的真理性是经无数次生动的社会实践经验得出来的。习近平总书记指出,“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好?归根到底是因为马克思主义行^[1]。”正是在这一科学理论的指导下,共产党人确立了共产主义远大理想。这个远大理想是指引中国共产党前进的灯塔,也是我们党奋斗不息的持久动力。但共产主义远大理想并不是一朝一夕就能实现的,它需要一代又一代共产党人经过接力探索、接续奋斗,才能变为现实。在这个漫长的奋斗过程中,我们党根据我国发展的实际情况、时代的呼唤和人民的期待确定了每个阶段的具体目标。在推进改革开放和现代化建设的进程中,我们党成功开辟了中国特色社会主义伟大事业。因此,中国特色社会主义共同理想成为我们在实现共产主义远大理想过程中一个

重要的阶段性目标,也是引领当代中国发展进步的一面伟大旗帜。改革开放以来,我们党领导全国人民始终戮力同心、驰而不息地在为这一阶段性目标而奋力拼搏。对真理的信仰和对理想的追求使我们党前进的方向更加明确,道路更加清晰,使我们党为人民干事创业的谋划更为合理,方法更为科学,行动更为果决。

(二)“践行初心、担当使命”的精神

习近平总书记指出:“中国共产党一经诞生,就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命^[2]。”中国共产党成立以来艰辛创业的历史,就是一部为人民谋幸福、为民族谋复兴的历史。正是因为我们党矢志不移地坚守着这一初心、牢记着这一使命并为此孜孜不倦地追求,才使我们党在革命、建设和改革的各个历史时期,赢得了人民的衷心拥护和广泛支持,我们党所领导的事业才会以破竹之势取得节节胜利。“一百年来,中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造,归结起来就是一个主题:实现中华民族伟大复兴^[3]。”为了这一主题,共产党人在每一个历史时期都挺立于时代潮头,勇担历史使命,审时度势、因时施策,才使中华民族实现了从站起来、富起来到强起来的伟大历史飞跃。为人民谋幸福和为民族谋复兴的初心和使命使我们党拼搏奋斗的动力更充足,前行的脚步更坚实,汇聚起的力量更磅礴。

(三)“不怕牺牲、英勇斗争”的精神

中国共产党是一个富于斗争精神,不怕牺牲、敢于胜利的伟大政党。民主革命时期,诸如夏明翰、陈延年、左权和江竹筠等一大批优秀共产党员为了革命的胜利而不畏敌人的凶狠残暴,与敌人展开殊死较量,不惜以牺牲掉自己的宝贵生命为代价,终于换来民族独立和人民解放的春天。1949年10月1日,毛主席在天安门城楼上那一句“中国人民从此站起来了”的庄严宣告是对这种不怕牺牲、英勇斗争精神最丰厚的回报。毫不夸张地说,新中国的红色江山正是我们党领导中国人民以“有为牺牲多壮志,敢教日月换新天”的牺牲精神一枪一弹、一城一池打出来的。此后的社会主义革命和建设时期、改革开放和现代化建设时期、中国特色社会主义新时代,

虽然不再有革命年代枪林弹雨的战争和数以万计的牺牲,但我国建设事业各条战线上的斗争形势依然十分严峻,均有共产党人为了党和人民的事业奋不顾身、披肝沥胆,牺牲在各自平凡而又伟大的岗位上。这种“不怕牺牲、英勇斗争”的精神是中国共产党大无畏的革命英雄主义在不同历史时期的具体体现,是我们党在任何时候无论面对多么严峻的形势、多么强大的敌人,都能够成功破解难题、取得事业胜利的开山巨斧。

(四)“对党忠诚、不负人民”的精神

中国共产党是一个具有强大组织力和执行力的伟大政党。广大党员对党的忠诚是维系全党团结统一的重要基石,是确保党的决策部署有效落实的强力保障。从上个世纪二十年代旧中国的黑暗之海中一路驶来,我们党的凝聚力和向心力不断增强,从一叶小舟成长为一艘巍巍巨轮,闯过一个又一个急流险滩而不曾被风浪掀翻,一个极其重要的原因就是千千万万党员对党的忠诚为其航程劈波斩浪、保驾护航。作为一个长期执政的政党,千方百计增进人民福祉是赢得人民广泛支持和拥护的必然选择。我不负人民,则人民必不负我。党的任何政策措施都致力于服务人民、造福人民。从这个意义上讲,对党忠诚实质上就是对人民忠诚。江山就是人民,人民就是江山。打江山,守江山,守的就是人民的心。

伟大建党精神是一个有机统一的整体,集中体现了中国共产党在这一百年的艰辛探索和奋斗中所依托的理论支撑、所肩负的历史使命、所秉持的执政理念和所追求的价值目标等,“是中国共产党立党、兴党、强党的强大精神支柱^[4]。”

二、伟大建党精神与高校思政课的契合性

伟大建党精神与高校思政课教学内容之间具有高度契合性,这是伟大建党精神能够有效融入思政课教学的重要基础。二者的契合性主要表现在以下三个方面。

(一)二者有共同的指导思想

中国共产党领导人民进行的革命、建设和改革的各项实践均是在马克思主义理论的指导下进行的。因此,自建党之初形成并在此实践基础上绵延不绝、传承至今的伟大建党精神自然渗透着马克思主义理论诸多方面的方法论原则和价值追求。而高校思政课的教学内容也主要是为大学生灌输马克思主义的世界观、人生观、价值观导向和方法论原则。由此可知,伟大建党精神与高校思政课的教学内容有着相同的“魂”,二者归根结底都是马克思主义理论指导下的精神产物,具有高度紧密的内在耦合关系。

(二)在对青年大学生的教育意义上,二者具有相同的导向

伟大建党精神对青年大学生在力量源泉、前进方向、奋斗目标和精神状态等方面都有积极的教育引导意义,有利于教育大学生学习和继承共产党人的优良精神传统,砥砺品行,奋发图强,将个人努力奋斗投入到为国家、民族做贡献的时代大潮中。而高校思政课的教学内容也旨在引导青年大学生树立为中华民族伟大复兴做贡献的崇高理想信念,立志投身于为人民谋幸福的伟大事业,磨砺战胜前进途中一切困难的坚强意志,形成拥护党的正确领导的价值观等。由此可见,二者在教育意义上的价值指向是相同的。

(三)二者相互促进,相辅相成

将伟大建党精神融入高校思政课教学中,一方面将有利于丰富思政课的教学内容,改善思政课的教学效果;另一方面,这一融入过程以高校思政课为载体,通过翔实的历史资料、真实的人物故事和多样化的教学手段将伟大建党精神生动传神地讲授给学生,也有利于这一宝贵精神财富的传承与弘扬。由此不难看出,二者是相互促进、相辅相成的关系——高校思政课是弘扬伟大建党精神的重要平台和载体,而伟大建党精神理应成为高校思政课教学中的重要内容。

三、将伟大建党精神融入高校思政课教学的重要意义

(一)有利于改善思政课的教学效果

作为对大学生进行思想政治教育的主要阵地、提高大学生思想政治素质的关键课程,思政课的教学效果显得尤为重要。将伟大建党精神融入思政课教学,可以从以下几方面来改善思政课的教学效果。

1.有利于增强思政课的政治性。政治性是思政课的首要特点和本质特征,因此增强政治性是思政课教学改革的必然要求。伟大建党精神中凝聚着中国共产党以马克思主义理论为指导的政治信仰、以共产主义远大理想为奋斗目标的政治方向、以人民利益为出发点和落脚点的政治立场、胸怀大局的政治胸襟和高瞻远瞩的政治眼光。正是这些政治上的卓越品质和执着追求,才使我们在成立以来百年历史的风云变幻中得以领导中国人民破解中国革命、建设和改革进程中的一个又一个难题,并取得无数个世所罕及的历史性成就。以如此充分而无可辩驳的事实作为支撑材料融入思政课教学,不仅可以加强大学生对党的政治特色的理解,还可使学生深刻认识到党的领导的正确性和不可替代性。由此便可增强思

政课的政治性,提高学生的政治觉悟。

2.有利于增强思政课的思想性。思想性是高校思政课的重要特点,增强高校思政课的思想性具有启迪学生思维、拓展学生思想深度的重要意义。中国共产党是一个学习型和创新型兼具的伟大政党,不仅善于学习和运用理论,而且善于不断创新理论。自党成立以来,坚持用马克思主义真理的思想原则和方法来解决中国社会发展和自身发展中的现实问题,并不断推进实践基础上的理论创新,以发展的理论指导发展着的实践,彰显了一个马克思主义政党应有的高度理论自觉。将伟大建党精神融入思政课教学,突出我们党的理论自觉,可使思政课更具有马克思主义的思想深度,并使学生真切体会到马克思主义理论的真理性特征。

3.有利于增强思政课内容的丰富性和生动性。将伟大建党精神融入思政课教学,离不开教师对党的百年历史中具体史实和人物事迹的讲解。在党成立以来的百年征程中,无数共产党人为真理和理想执着坚守、矢志不渝,为增进人民福祉殚精竭虑、呕心沥血,为革命的胜利前仆后继、出生入死,为党和人民的事业恪尽职守、夙兴夜寐。教师通过对这些人物事迹的生动讲解,必然会使思政课的内容更加丰富多彩,妙趣横生,对学生更具有吸引力。

(二)有利于落实立德树人的根本任务

立德树人是新时代中国特色社会主义教育发展的根本任务。将伟大建党精神融入高校思政课教学中,不仅可以使当代大学生对党的历史有更加深入全面的了解,还可使学生对伟大建党精神融会贯通,从而有效提高大学生的思想政治素质。具体而言,“坚持真理、坚守理想”的精神可引导大学坚定人生理想,明确前进方向;“践行初心、担当使命”的精神可鞭策大学生以民族复兴大业为己任,踔厉奋发,砥砺前行;“不怕牺牲、英勇斗争”的精神可鼓舞大学生在人生的道路上迎难而上,勇于战胜一切困难和挫折;“对党忠诚、不负人民”的精神可教育大学生无论什么时候都要忠于党和人民,不负使命。如此导向鲜明的思政课教学,无疑非常有利于培养品行端正、思想积极的大学生,落实立德树人的根本任务。

(三)有利于促进思政课教师的成长

这种促进作用主要表现在以下两个方面:

1.有利于完善思政课教师的知识体系。有的思政课教师长期教授某一门或两门思政课程,其知识面相对较窄,尚未形成对马克思主义理论整个知识体系的全面而

深刻的理解和掌握;也有的思政课教师由于受年龄、职业发展预期等因素的影响,出现了“职业高原”现象,在较长的时间内都没有及时更新和拓宽自己的知识体系。此类现象非常不利于提高思政课的教学质量,也不利于教师本人职业生涯的发展。以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《概论》)课为例,这门课侧重于对马克思主义中国化之成果的理论概述,而对党的历史记述的篇幅则相对较少,只是粗线条式的概括和梳理。若一个教师长期只从事《概论》这门课的教学,则他(她)对党的历史知识的了解极有可能局限在狭小的范围内,至少对党史的诸多细节不甚了然。而若能将伟大建党精神融入自己的课堂教学,则会促使这位老师自觉地去了解党在不同历史时期的详细历史。因为只有在详细了解、较为全面地掌握党的历史的基础上,教师才有可能将伟大建党精神给学生深入浅出地解释清楚。如此教师便可实现教学相长,完善自己的知识体系。

2.有利于升华思政课教师的人格。绝大多数思政课教师都是共产党员,因此他们本身也应接受伟大建党精神的教育和洗礼。根根思想政治教育中角色转化的原理,教师在为学生讲述伟大建党精神时,他(她)本人也是受教育者,也在接受着这一崇高精神的熏陶。通过向学生讲述我们党的历史上曾涌现出的一个个舍生忘死的革命英雄,所绘就的一幅幅无私奉献的动人画面,所进行的一次次艰苦卓绝的科技攻关,所采取的一项项广布福泽的惠民举措,教师的灵魂必将受到这种崇高精神的陶冶。这无疑有利于教师本人坚定对马克思主义的信仰和对共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想的信念,有利于鞭策他更努力地履行好为学生传道受业解惑和为党宣政立言的神圣职责,有利于鼓舞他勇于战胜生活和工作中的一切困难,有利于激励他积极为党和人民的伟大事业建言献策。由此观之,此项教学改革措施非常有利于思政课教师人格的升华。

四、将伟大建党精神有机融入思政课的教学策略

将伟大建党精神融入思政课教学中,应注意以下几个方面的教学策略:

(一)精神内涵与教学内容相结合

由上文分析可知,伟大建党精神与思政课教学内容之间有高度的契合性、同质性。虽说伟大建党精神的每一个维度都贯穿于中国共产党的百年党史始终,但这四个维度各有其不同的侧重方面。而每一门思政课之每一章节内容的侧重点也都各不相同。因此,教师在授课时,应根据各门课各章节内容的具体特点,将伟大建党精神

融入到恰当的位置,并要使伟大建党精神的内涵与思政课的具体内容之间紧密结合。若这个位置放得不恰当,或二者结合得不够紧密,就会使所讲授的伟大建党精神和思政课本身的内容各行其道、相互脱节,从而使教学内容变得牵强附会,晦涩难懂,难以收到理想的效果。这就要求教师对整个教材的知识体系非常熟悉,能够做到前后贯通,形成对教材内容深刻而系统的理解。同时,教师对伟大建党精神也要有全面、透彻的理解。唯有如此,教师在备课的时候才能够设计出合理的融入方案,取得最佳效果。

(二) 抽象精神与具体案例相结合

伟大建党精神以简单的三十二个字高屋建瓴地概括出中国共产党人在百年奋斗历史中所展现出的崇高政治品格和可贵精神风貌,具有高度的抽象概括性。但在教学中讲述这一伟大精神时,若只有空洞、抽象的理论说教,就难以收到良好的教学效果,只会使学生听得一头雾水,不知所云。这就需要教师多运用案例教学法,将这种精神内涵用具体的历史事实和人物事迹表现出来,使这种抽象精神变得具体可感。例如,《概论》课教师在讲解第二章《新民主主义革命理论》时,可在这一章为学生解释“不怕牺牲,英勇斗争”的精神,但应多列举几例在新民主主义革命中,在敌我力量对比悬殊的情况下,我军不畏牺牲而艰难取得胜利的几场战役和战斗,如抗日战争中的阳明堡战斗,解放战争中的淮海战役等,以此类事例来向学生解释这一精神的内涵,效果会更好。

(三) 历史性与时代性相结合

伟大建党精神犹如一条笔挺的红线贯穿党的百年历史始终,但其在不同时期却有不同的特点和表现形式。因此教师在阐述伟大建党精神的内涵时,既要向学生展现以往历史岁月中的真实面貌,又要呈现在新的历史条件下(尤其是进入中国特色社会主义新时代以来)伟大建党精神的时代风貌,使其在学生面前呈现出一幅穿透历史烟云、完整连贯的壮美图景。例如,《概论》课教师在为学生解释“践行初心,担当使命”这一精神时,应结合不同历史时期具体的时代特征为学生解释我们党领导人民践行“为人民谋幸福,为民族谋复兴”的初心和

使命的具体奋斗:新民主主义革命时期,党践行初心、担当使命的主要任务是领导人民通过革命的方式推翻三座大山的压迫,实现民族独立和人民解放,建立独立的人民共和国;社会主义革命和建设时期,党践行初心、担当使命的主要任务是通过和平改造的方式尽快改变我国过度性质的经济结构,建立起社会主义制度,并大力发展社会生产力,实现国家工业化,巩固我国的社会主义制度;改革开放和现代化建设时期,党践行初心、担当使命的主要任务是尽快改变我国贫穷落后的面貌,使我国的经济实现突破性的发展,缩小与世界发达国家的差距。上述这些内容,是“践行初心,担当使命”这一精神在以往不同历史时期的主要脉络和真实历史风貌。在向學生解释完这些历史风貌后,教师尤其应着重向學生展示这一精神在新时代的面貌呈现:进入中国特色社会主义新时代,党践行初心、担当使命的主要任务是领导全国人民努力实现“两个一百年”的奋斗目标——全面建成小康社会和建设社会主义现代化强国。并以党的相关政策、具体的人物事例和数据等为其佐证,使学生感受得更深刻。同时,教师还应向學生解释清楚:虽然党在不同时期践行初心、担当使命的具体奋斗任务不同,但其精神实质是自始至终的、一贯的。同时,教师在案例的选择上也应注重历史性与时代性相结合,即既要有过往历史时期的真实案例,也要有新时代的生动故事。

总之,这一融入过程应在深思熟虑、充分备课的基础上注重有机融入,切不可生拉硬套,牵强附会。否则,就会适得其反,既不能有效改善思政课的教学效果,又不能将伟大建党精神很好地传授给学生。

参考文献:

- [1], [2] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[EB/OL].中国共产党新闻网:2021年7月2日.<http://dangjian.people.com.cn/n1/2021/0702/c117092-32146533.html>
- [3] 魏心凝,李斌雄.中国共产党伟大建党精神的实质、定位与传承[J].廉政文化研究.2021(5):9.
- [4] 丁俊平.伟大建党精神的内在逻辑[J].思想理论教育导刊.2021(7):9.