

赏识教育的英语口语课堂教学研究

王勋琪 夏巧玉

武汉东湖学院 湖北武汉 430212

摘要: 民办高职院校的英语口语课堂教学是一项复杂的系统工程。将赏识教育作为提升英语口语课堂教学有效性的一个重要突破点。赏识教育不仅能够增强学生的自信心,而且可以引导他们培养自律意识,树立正确的学习观。

关键词: 赏识教育; 民办高职院校; 课堂教学

Research on Appreciation Education in Oral English Classroom Teaching

Xunqi Wang, Qiaoyu Xia

Wuhan Donghu University, Wuhan Hubei 430212

Abstract: The oral English classroom teaching in private higher vocational colleges is a complex and systematic engineering. Take appreciation education as an important breakthrough point to improve the effectiveness of oral English classroom teaching. Appreciation education can not only enhance students' self-confidence, but also guide them to cultivate a sense of self-discipline and establish a correct view of learning.

Keywords: appreciation of education; private higher vocational colleges; classroom teaching

一、关于赏识的有关学说

“学说话、学走路”这种“百分百”的家长教给子女的“学说话、学走路”的教育现象,是周弘老师亲身体验、摸索出来的一种教学思想。九十年代以后,随着赏识教育风潮的出现,他的教学理念从简单的模仿到批判的吸收,也从单一的“移植”到持续的创新与整合,在我国中小学教学实践中出现了许多行之有效的教学战略,这些战略的实施,使许多人的观念发生了翻天覆地的变化。私立职业学校的学生,仍然是“学”的主体,仍然要培养英语的学习动力和兴趣,这也是为什么赏识教学在这里应用的主要理由。

1. 关于赏识的定义

实用主义的拥护者、美国功能心理学的奠基人、美国第一位试验心理学家威廉·说:“人类最深层的准则是期望他人赏识自己。”后来的人文心理学创始人亚伯拉罕·马斯洛也提出了对人类的第四级的要求,即尊重的要求,包含了内在的尊重和外在的尊重。马斯洛相信,尊敬必须被充分地满足,才能让一个人对自己有自信,对这个世界满怀激情,并感受自己生命中的意义。“赏识”是一种对他人才华或工作的认可和赞赏。从这一点可以看出,赏识教育并非单纯的赞美,更多的是赏识他人的

行动成果。在培养过程中要注意尊重,重视学生的人格,充分发挥他们的情感、兴趣等非智能要素,并对其进行适当的关怀,使其恢复信心和发展。

2. 认知教学在实践中的作用

赏识教学法相信,如果学生的学业表现欠佳,父母与教师应当多想想自己的过失,而非埋怨,这是人类最基本的需要,包括儿童在内。赏识的基础在于尊敬,而尊敬的基础在于关爱,也就是说,爱情才是赏识的根本。父母和教师要懂得爱护自己的子女,就可以更好地了解自己的子女,进而赏识自己的子女,掌握赏识的精髓。赏识教育有别于一般的教学方式,重视学生个人的特点,不断加强学生的潜力,充分激发学生的自信,进而提升学生的学业成就。

二、当前高校赏识教育存在的问题与现实

职业技术学院的大学生虽然已经成年,但仍然属于尚未完全社会化的儿童,其具体的含义主要集中于目前民办职业学校的学生状况以及目前英语口语课程中所面临的问题。

1. 私立职业学校毕业生就业状况分析

自1998年高等教育普及后,我国高等专科学校的学生人数大幅增加,而其素质却在不断下滑。所以,随着

“三本”学校的兴起,职业技术学院的学生人数越来越少,学生的素质也越来越差,教育和教学的成效也越来越差。后来,福建省废除“三本”,合并到“二本”,然后又推行了一项新的高考,这次的考试通常是在一月份举行,与六月份的统一考试不同,又被称作“小高考”,也被视为“侦察兵”,以应付即将到来的大学和专业“分家”。“小高考”的招生以全省职业学院为主,少数为本科。优秀的考生,大多都会去公立学校,最低的录取分数是150,而且考试的题目也要低于六月份的高考,所以很多没有被录取的考生,都会去私立学校。也可以说,大多数私立职业学校的学生都是不得已而为之,加之对职业教育的理解不够系统化,因而对职业学校的认可程度也相对较差。另一方面,职业学校的大学生性格比较突出,自我约束能力比较弱,思维比较松弛,没有主动性,容易造成自卑感。笔者通过对本校和厦门一些私立职业学校的调查和访谈,发现有一部分高职生在被录取以后就会产生自我的自我否定,从而导致自我贬低、回避、不敢面对自我;另外一些人在进入职业学校后,由于缺少一种紧迫的意识和动力而失去了继续教育的动力。其后果是:迟到早退,上课玩手机,无故旷课,作业抄袭,考试作弊等。在专业素质、思想品德、实践操作能力、专业应用能力等方面,高职教育对人才培养的需求也比较低。

2. 英语口语教学中私立职业学校的问题

本论文对厦门华天国际贸易技术学院16年级商业英语及17年级商业英语专业的44.8%的考生进行了调查,其中56.4%的考生参与了今年6月的统一考试,其他都是从“小高考”录取的和还没有拿到资格的。学习是一个综合的系统工程,作者所教授的两个年级商业英语专业英语口语的教学面临着以下问题:英语口语能力差,语言表达不够标准;对英语句子的结构不熟练,经常用汉语的语序来表述;所累积的词汇和句子类型非常的局限,以至于不知道怎样去表现。第一,学生的口头基础较差,受到中国式思想的制约,语言的不标准;比如:(译者),他对此感到啼笑皆非。如果用“When heard this news, he pulled awry face”来表示“When heard this news, he couldn't cry and laugh”,那么这句话就是:第二个问题是对句子的语法不熟练,使用汉语的语序来表述英语。我要在下午6点预定一桌。当一个学生用“I'd like to book a table for 6pm”来表示“I want to book a 6pm ta-ble”时,这个单词的意思是:第三,词汇和句式的累积不足,以及对口头词汇的使用不够娴熟。我希望能改进我的英语水平。还有一位同学把它译为“I wonder how to improve my oral English”,如果用“I wonder how to improve my oral English”来形容,那就更恰当了。

三、赏识教育如何运用于课堂

赏识教育要顺应教育的本质,要达到教学目标,要

尊重社会发展的法则,要培育人才。作为一名职业技术学院的毕业生,其大部分的专业技能都来自于课堂。因而,赏识在高等职业学校中具有无可取代的地位。

1. 赏识性的角色

赏知识是一种新的教学观念,是一种非常有用的教学手段。大量的调查结果显示,赏识教育对我国的中学教育和职业学校的教育具有显著的促进和促进作用,主要体现在四个方面。第一,要加强对大学生的赏识,培养他们的自信。赏识教育,首先要尊重每个人的个性,确认每个人的不同的学业目的和达到目的,容许差别、因材施教、以每个人的特点为核心,转变过去以分数为主导的评判方式,让他们不断了解自己,悦纳自己,确认自己的长处,建立自信,发挥潜力,发挥自己的长处,达到自己的目的。第二是要在赏识教学中培养学生的正面态度。在课程中,应详尽地阐述职业发展的广阔前景,以便让学员更好地掌握职业发展的趋势和发展目标,并能从错误的认知中摆脱出来。同时,在赏识的过程中,培养学生对自己的未来有自信,培养起强烈的学习热情,形成一种积极的学习态度。第三,要从赏识的角度来培养学生养成良好的自律意识。在学校里,我们要对每个学生进行全面的认识,倾听他们的想法,对他们进行赏识教育,对他们进行尊敬和爱护,鼓励他们形成自己的性格,不断地向自己提出质疑,从而形成一种积极的态度,在课堂上严格执行各种规则,转变自己的做法。第四,要加强对大学生的赏识和使命感。美国临床心理学家、儿童治疗专家、父母教育专家海姆·吉诺特(Haim G.)在其《孩子,把你的手给我》一书中写道:“赞扬,正如使用盘尼西林,决不能随便使用。强力药物的应用有严格的规范,必须慎重,并包含了服用的时限和用量,由于会导致过敏性的后果。因此,老师一定要懂得赏识。赏识教育以尊重、信任、鼓励为基本准则,以了解、容忍、表扬、鼓励、纠正过失,在不伤自尊的前提下,激发他们的学习热情,使其勇于承担、勇于承担和承担责任的精神。”

2. 运用赏识教育进行课堂教学

要使赏识教育真正有效地运用于课堂,应从以下两个层面入手:第一,重视赏识的培养;二是对“人”的赏识要用“法”。(1)重视教师赏识能力的培育。在课堂中,老师在赏识教育中起着举足轻重的作用,它的好坏将直接影响到赏识教育的成功与失败。作为高等职业学校的老师,既要充分认识到他们的长处,又要挖掘他们的潜力,使他们在学习中取得更大的进步。因此,要加强对高校师资队伍赏识能力和整体素养的培养。首先,要注重赏识,挖掘出同学的闪光点。其次,要得到学生的认同,因此,对老师的整体素养要求更高,既要具备熟练的教育技巧,又要具备良好的个人魅力。要赢得学

生的认同,老师不能只看学生的学习状况,还要全面、全面、细致地了解每个学生的兴趣和特长,注意学生的学习心态的改变。(2)在赏识时要对“人”施“法”,要时刻注意学习的心理改变,以赏识的方式,持续提高自信,形成积极的学习态度。同一课程,因个别同学的不同而产生的心理反映也不尽相同,有些人的学习积极性较高,有些人则是依靠汉语的语言。本文运用温秋方2004版的《外语教学理念》,对我校16年级商业英语59人、17年级商业英语88人进行了问卷调查,共147人,按上一期英语口语的期末考试结果进行了考察,设60分以内为不合格,共有23人;在60到70的范围内,有44个人通过;70-80的学生平均得分为63名;在80-90的范围内,有17个是优秀的学生;90分及以上为优良,共计0人,共计5个级别。研究的主要问题包括:学习动机、学习过程管理的重要性、学习形式和学习的重要性、学习的正确和流畅程度以及对汉语的依赖性。由于没有优等,所以没有进行统计,对以下的调查资料进行了详细的分析。第一,一般和优秀的同学愈认为自己的勤奋对他们的学业起着举足轻重的作用,而那些通过或不合格的同学就没有很大的认识到他们的积极性。所以,对于不同水平的同学,我们应当采用不同的评价方式,对于那些通过或失败的同学来说,关键在于改变他们的思想认识,并从自身中找到问题的根源,从而激发他们敢于面对新的学习任务。第二点,在管理的学习流程中,几乎每一个阶层的人都认识到这一点。然而,意识到这一点并不意味着他们能够很好地控制自己的学业。所以,要从赏识好的管理者入手,指导每一个学生的学习管理战略。第三,对于学业的形式和重要性,成绩不合格的学生偏好最低,平均水平次之;合格的学生倾向于重视学习的方式;优秀的同学对学业的重视程度较高。因此,在本课程中,针对不同层次的同学,要注重采用多种赏识方式,才能起到良好的效果。不合格的同学着重赏识的学习方式;针对合格的同学注重赏识和重视知识的学习;中度的同学着重于赏识的学习的重要性;优秀的学习者注重赏识和赏识的学习方式。第四,偏好正确和流畅,不合格和合格的倾向于正确,中等水平的倾向于流利,优秀的倾向于二者。另外,将近半数的同学认为这是同样的,这一数字还表明,大多数人都是在客观上想要更好地、更好地表述自己。所以,在实际的课堂中,要注重学生的各种活动,要重视学生的不同的学习兴趣,并通过恰当的方式来灵活地调节学生的学习兴趣。

四、总结

对英语口语进行分级赏识也能提高其教学效果,推进英语教学方式的变革,使其更好地发展。接下来,作者将对英语口语的学习方法、策略、实施过程、职业教育的阶段性特点等进行深入的调研,为今后进一步提升

课堂教学的效果和在同类学校中应用赏知识教育的方法和手段,促进英语口语的发展。

参考文献:

- [1]张远科.因材施教 赋予赏识教育生命力——以高中英语教学为例[J].校园英语, 2020(14): 128-129.
- [2]滕新芳.欣赏型英语教学模式的建构——浅谈对英语学困生进行欣赏型教学[J].校园英语, 2018(11): 108-109.
- [3]黄奕凤,黄敏,张文萍,李小霞.小学英语教学中构建和谐师生关系的研究[C]//新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第十四卷)暨第十四届中国智慧工程研究会基础教育“十三五”规划课题会议论文集(议题二:课堂创新方式探索), 2018: 34-45.
- [4]刘桂利.没有赏识,就没有教育——浅析赏识教育对英语教学的影响[J].吉林教育, 2017(38): 143.
- [5]虞晨茜.努力发现学生的闪光点——浅谈赏识教育在小学英语教学中的重要性[J].长江丛刊, 2016(32): 73.
- [6]梁玉娟.“舞台式”教学对艺术类大学生英语学习的有效性分析——以赏识教育为视角[J].兰州教育学院学报, 2015, 31(11): 139-141.
- [7]杜洪艳.我的英语教学之课改观——英语学科渗透人文教学,让学生爱上英语,有信心学好英语[J].才智, 2015(10): 197.
- [8]王春霞.小学高段英语教学中表扬性言语评价行为应用现状与策略研究[D].重庆师范大学, 2014.
- [9]刘会玉.赏识教育之我见——浅谈赏识教育在中职英语教学中的运用[J].科技信息, 2012(21): 215.
- [10]朱珊,王黎.赏识教育背景下提高英语听说技能的有效原则——以农村生源大学生为例[J].校园英语(教研版), 2012(05): 23-24.
- [11]王宏伟.自信在赏识中加足马力——论赏识教育在中学英语教学中的应用[J].神州, 2012(08): 56.
- [12]胡贞菊.“花苞心态”让英语教学豁然开朗——赏识教育在“后进生”转化中的应用[J].中学课程辅导(江苏教师), 2012(03): 16.
- [13]王国祥.如何培养中专英语学困生持久学习兴趣——以赏识教育为主的教学方法运用[J].考试周刊, 2011(65): 132-133.
- [14]陈娟.赏识教育在英语教学中的重要性——“皮克马利翁效应”在教学中的应用[J].中学教学参考, 2010(34): 119.
- [15]杨柳青.从李阳的《疯狂英语》到周弘的《赏识你的孩子》——教育类畅销书的选题策划和市场运作之我见[J].科技与出版, 2005(04): 69-70+1.DOI: 10.16510/j.cnki.kjycb.2005.04.040.