

自然拼读法对小学生英语学习的作用

曾 轶 蔡四季 刘嘉仪

武汉东湖学院 湖北武汉 430212

摘 要: 通过文献法了解自然拼读法的概念及其国内外发展状况, 然后理论结合实际发现自然拼读法在小学英语教学中更能发挥其价值。同时, 提出了自然拼读法在小学英语学习中的应用及其发挥的积极作用, 最后分析自然拼读法在小学英语中存在的局限性并提出了相应的对策。

关键词: 自然拼读法; 小学生; 英语学习

The effect of natural spelling on pupils' english learning

Yi Zeng, Siji Cai, Jiayi Liu

Wuhan Donghu University, Wuhan Hubei, 430212

Abstract: Understand the concept of natural spelling and its development at home and abroad, and then combine theory with practice to find that natural spelling can play its value in primary school English teaching. At the same time, the application and positive role of natural spelling in primary school English learning are proposed. Finally, the limitations of natural spelling in primary school English are analyzed and the corresponding countermeasures are put forward.

Keywords: natural spelling; pupils; English learning

现在, 我们在学词汇时必须读到一些英文字母。在小学阶段, 如果要学一组新的拼写字母, 不仅会使他们感到乏味, 而且会使他们失去英语的兴趣。而在我国的基础教育中, 如果让学生过分使用音标, 看到词就查, 或是使用汉字、拼音等, 都会造成英语的不规范, 从而造成小学生的英语词汇拼读和拼写。

一、自然拼字的总论

《韦氏大学英语词典》对“天然拼写”下了如下的定义: 通过学会字母、字母和音节的发音, 来教初学者如何正确地拼出一个词。BlevinsWiley指出, “拼读”是一种使孩子们意识到字母和他们的读音有关系的一种教学方式。这是一个早期的西方研究者对“拼音”的界定。本文提出了一种基于26个英文拼音和拼音规则的自然拼法。在海外, 美国第一次采用英语自然拼字。19世纪初, HoranceMann曾主张, 要让孩子们明白文字的真实意思, 不要死记硬背。20世纪五十年代, 鲁道夫·弗莱什提出了“全词式”的错误, 提倡“直读”, 以激发学习者的积极性。20世纪60、70年代, 英语学习方法又有了新的发展。英语教育在20世纪90年代开始在北美进行。Adams(1990)认为, “自然拼写”的概念包含了英文词义学的基本原理, 教会儿童如何运用字母、字母组合和独立的读写能力。自然拼读法是语音专家, 也是自

然拼读的专家, 他认为自然拼读法包含了字与字的音型之间的联系。在我国, 港台英语教育中, 第一次采用了自然拼音。之后, 由章兼中华东师范大学的一位老师进行了大力推广。邱健华于二零零三年开发出了一种天然的拼写方法, 证明了它与发音的关系。高敏在2005年的研究中, 发现采用天然拼音可以提高英语的拼音和拼音的学习效果。潘清和黄晓萍(2012)在其《自然拼读法实用英语语音教程》中提出: “自然拼”是让学习者记住英语单词, 并将其与单词的结合及发音联系起来。学习英语自然拼读是为了使孩子们能够“看懂单词, 能读单词, 能读会写”。同时也提出, 在课堂上, 老师不应拘泥于那些不规范的原则, 应在恰当的场合运用自如。郭艳玲(2014)认为, 自然拼音可以促进英语的识字和拼音, 特别是对综合使用的语言能力有很大的促进作用。在此基础上, 针对语言环境、语言体系的巨大差别和语言学习与学习的不同, 本文提出了采用自然拼读的方法, 循序渐进, 逐步推进, 听说领先, 系统教学, 立体呈现, 丰富阅读。许婧(2015)证实了采用自然拼写方法可以有效地改善学生的发音和拼写, 同时也可以促进学生对英语的认识。曾妍(2016)通过实验发现, 在拼写和英语技能上, 实验组的学生表现出较强的优势, 而且对英语的学习也更加有热情。现在, 全国各地的青少年英语

教育机构已经引进了“英孚教育”、“山姆大叔”儿童英语、“芝麻街英语”等英语教学模式。把一些儿童英语组织在自然拼读中取得的一些成功的经验运用到了初等教育中,使其更加普及。

二、初中生英语自然拼写方法的运用

1.对英文“耳朵”的训练

我国大多数地方从高三开始就开设了英语课程,在此期间,我们要与父母一起进行早期的自然拼读教学,也就是通过大量的听力训练来提高他们的发音能力。在条件许可的情况下,家长可以从3周岁开始就开始培养英文的听力能力,例如:阅读英文故事书、儿童英文短片、英文儿童歌曲等,这样既能让幼儿掌握英语知识,又能接近英语的基本规则,为儿童掌握自然的拼写方法打下良好的基础。

2.英语教学中的英语单词学习

在学习自然拼读法的早期阶段,老师首先要教会孩子26个英文单词和它们的读音。首先教会孩子21个字母的读音和字母读音,然后教会他们字母字母的读音和读音。也可以在看ABC Phonics Song的录像中进行模拟。其次是要掌握拼音的拼音。就像是/a_e/, /ai/, /ee/, /ea/, /i_e/, /igh/, /oy/, /oa/, 等等。再根据词汇的自然发音规律,对每个孩子进行音节分割,让他们学习如何利用元音和元音组合进行分割。如果在两个元或母音的结合之间有一个子音,则要在后面加上一个。如果在两个辅音之间有一个,则把两个子音分离,一个在前,另一个在后。比如,pa+ja+mas=pajamas。在后面的双子音,如egg, apple, 以及混杂的辅音,例如duck, drink, 在一个词里只能发出一个音节。此外,还有一些辅音的连接和特别的搭配。要使学生认识到某些特定的词语,就必须运用自己的想象能力,运用多种方式来掌握和记住词语。此外,老师还可以用英文歌曲和图画来让同学们更好地了解拼写和拼写的规则。

三、初中生英语自然拼写教学的正面效应

经过大量调查,许多学者认为,在英语教学中,自然拼读对学生的影响是非常大的。

1.英语教学对初中生的影响

在进行英语自然拼读时,老师会运用一些学生喜欢的手势、唱英文歌曲、跟着节奏说唱、观看并模仿相关视频、阅读绘本等。在此基础上,结合学生的认识特征,通过角色扮演、创设情境等方法,引导他们去理解角色扮演中的角色和进度,从而吸引他们的注意力,并主动地与老师进行交流。老师全程运用英语进行教学,通过不经意的关注,让学员自然而然地、潜移默化地学习英语单词和短语。此外,由于小学生的性格活泼,因此,他们会经常安排一些有趣的活动,运用身体的反馈策略,让他们能够更主动地吸收和吸收不熟悉的英文单词,从

而激发他们的英语兴趣。在过去的英语教学中,老师讲授“灌输式”英语,很可能会忽略学生的学习意图和思维能力,导致英语的教学是一种单方面的知识传授,难以真正地促进英语的学习与交流。而把自然拼读技术引进到英语的教学和学习中,使他们能够完全地融入到课堂中,在老师的引导下,通过老师的引导来拼写出他们所熟知或陌生的英语单词。在此基础上,通过提高自己的自觉性,提高自己的英语学习能力,提高自己的自尊心。

2.对汉语中的积极迁移效应的促进

移民的流动可以分成积极的和消极的。积极的迁移是指两种不同的学习方式有某种联系,一种是对另外一种肯定的。Odlin(1989)指出,学习迁移在某种程度上会对学习有影响,而这一效应的根源在于学生之前所掌握的外语和目标语具有同样的成分。在小学一、二、三岁的汉语教学中,他们的主要任务就是学汉字,因为他们的智能和思考还没有完全发展起来,所以他们在新的知识上经常会出现一些模糊的现象。因此,在小学生学习英语时,可以充分发挥汉语与英文26个字母之间的相似之处,例如Aa、Bb、Cc、Dd、Ee、Ff、Hh、Jj、Kk、Ll、Mm、Nn等小写形式都是一样的,老师或父母只要让他们在中文和英文发音上多做一些训练就行了。

3.帮助学生更好地记住词汇

背单词的过程是拼音和拼音。老师在进行“规则”的学习时,可以利用“闪烁卡片”,让孩子记住“单词”,并由“老师”带领,让同学们在舞台上画出相应的字母和音节。依此方法,同学们在不知不觉中就能参加到教室里来,学习如何拼字和拼字。而对小学生来说,掌握自然的拼写技巧固然很关键,但更关键的是要在碰到新单词的时候,要养成他们的天然拼写能力。与传统的国际音标相比,天然拼读法由于其自身的优点,可以把英文中的拼音与形式结合在一起,从而更好地掌握拼音、拼音,大大地提升了小学生的词汇记忆能力,为日后英语教学打下了坚实的基础。

4.加强英语的初中生的识字水平

在学习了自然拼音的基础上,在读的时候,孩子们会自然而然地运用所学到的知识和以前听、说的单词进行对应的翻译,这样就可以把有关的单词拼读出来,然后,再结合书籍中的现实或者动画的图像和语境来解读。利用天然的读音规律来学习,不但可以强化原有的词汇,还可以让他们学习新的词汇或者是学习新的东西。与常规教学法相比较,可以起到事半功倍的作用,而且可以让学生在很早以前就喜欢读书,形成一个好的读书习惯,形成一个良性的循环,进而促进他们的读书水平。

四、初等教育英语自然拼写方法的不足

当然,在初等教育英语教学中,也有一定的限制。

1.规则:英文词汇不适用于小学生

还有许多英文词汇与自然的发音规律不符。因此,老师要使孩子认识到,英语的自然拼读只是一个辅助的手段,而不能将其用于所有的单词的发音。要想克服这个问题,就必须对其进行归纳和制订一套规范,然而,背诵这些准则却会给学生带来很大的压力。这也是相对于国际音符而言,天然拼字的一个重要缺陷。此外,如果学习者过分地依靠天然的拼写方式,也会对其它类型的词汇产生一定的不利作用,例如,如果不能熟练地使用国际音标法,就会造成以后的繁体字的读写和阅读困难。

2.小学语文老师对英语的理解不足

东西部地区和农村地区之间存在着不同的历史问题,导致了英语师资质量的高低。尽管在我国已经流行了一段时间,但是许多老师对这种方法却是一无所知的,所以就更不可能把这种方法传授给小学生了。虽然有些老师在小学采用了自然拼读法,但由于传统的教学方法和考试方式的限制,老师们对自然拼法的理解和理解都比较死板。此外,由于各区域、各年龄阶段的学生和老师在学习方法上的差异,不能完全复制别人的教学,一板一眼的教学方法也会让他们对学习的心态感到厌恶和厌恶。

五、初中生英语自然拼写策略

本文从三个角度分析了自然拼写方法在英语教学中的作用。首先,在使用天然拼音规则的情况下,80%的英语词汇都会被使用。在学习过程中,如果碰到英文词汇不合规范,就应该运用自己的想像力,采用多种方式进行词汇的学习。在小学初期,老师们可以把重点放在学习英语的基础上,而小学、初中、大三年级的英语学习,就是对一些传统的英语单词进行学习。由于在小学特别是小学的初级阶段,采用自然拼读可以提高他们的英语学习的热情,而兴趣是最好的老师,而且,由于孩子的身体和心理发育的特殊性,英语的教学更加的得心应手。其次,老师在传授学生的自然拼音方法时,首先要了解各种拼音的规律和它们之间的关系。让老师们对自然的发音有一个准确的认识。因此,各地、学校要对英语老师进行科学、系统化的训练,让他们完全掌握自然的发音方法。在训练过程中,鼓励老师自由思考,不抄袭别人的教学方法,善于创造和适应现实。尽管采用天然的拼写方式可以更好地实现汉语的积极的迁移,但是在一定程度上也要注意防止其出现负向的转移。在初学者或初学者看来,汉语的发音与天然的发音规律存在一定的共同点,容易造成学生的发音混乱。其实,这两种语言只有“相通”而不是“相同”。汉语拼音中有一个不带轻音的语音,是汉语和藏族语言的一个分支。而英语则是印欧语族的一种,它没有任何的调子,只有轻微的重读。因此,为了避免学生的语音混同,我们应当为小学生创造英文环境,并在这种情况下强化英文的读音

训练。

六、结论

尽管目前全国主要英语院校和初等生英语教学都采用了“自然拼读”法,然而,由于英语的传统教养理念和“国际性”的影响,加之我国英语师资的质量参差不齐,使得“自然拼读法”的传授也受到了一些制约。因此,要自觉地去处理有关问题,针对幼儿的生理和心理发育特点,探索出一种适宜于幼儿英语的教学方式。自然拼写是一种非常有用的英语单词教学方式。通过对学生进行英语教学,将词汇的发音、形状结合起来,极大地改善了英文词汇的拼读和拼写,让他们看到了一个字,听见了一个字,并且发音正确,从而提高了他们的阅读水平。所以,在小学普遍采用自然拼音教学,不仅可以激发小学英语教学的生机,而且可以为广大小学生打下英语的坚实的根基。

参考文献:

- [1]王馨册,吴雪峰.基于自然拼读法的少儿英语教学模式——以徐州市某英语教育机构为例[J].英语广场,2022(14):126-129.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2022.14.004.
- [2]李晓燕.自然拼读法在小学高年级英语教学中与音标相结合的运用研究[J].新课程,2022(17):64-65.
- [3]刘彬彬,宋登科.非遗保护视域下广西地方口音对英语语音学习的迁移影响与教学对策研究[J].大学,2022(05):65-68.
- [4]欧阳雪.自然拼读法在高一入学英语教学中的作用——结合新人教版高中英语教材必修一的语音知识[J].校园英语,2022(05):157-159.
- [5]王珏.淡化音标教学 提高学习效率——在小学英语教学中渗透自然拼读法[J].安徽教育科研,2021(31):59-60.
- [6]林巧.基于自然拼读法的小学中年段英语创编自然拼读绘本能力培养的研究[C]//广东省教师继续教育学会第四届教学研讨会论文集,2021:569-575.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.044567.
- [7]郑晓青.自然拼读法在小学英语教学中的运用——以闽教版小学英语教材为例[J].福建教育,2021(27):54-55.
- [8]曹艳.爱“拼”才会“读”——如何运用自然拼读法开启小学英语课外阅读之门[J].新智慧,2021(16):111-112.
- [9]朱晓星.在语言实践中发展小学生的英语思维——以拼读到阅读的循序渐进为例[J].基础教育论坛,2021(16):52-53+55.
- [10]王靖怡,吴向新,沈成蹊,夏艳.“互联网+”环境下自然拼读法在小学英语教学中的应用研究[J].山西青年,2021(09):193-194.