

互联网+大学英语口语的教学模式

夏巧玉 王勋琪

武汉东湖学院 湖北武汉 430212

摘要:自从“互联网+”的理念被提出后,其与大学教学模式的深度融合成为教育发展研究的重要课题。而“互联网+”所特有的信息化技术优势,也为一些中国传统教学模式的难点提供了解决契机,其中,对英语口语的教学模式优化效果显著。文章以“互联网+”视域为研究角度,以对东北林业大学三个专业学生的问卷调查为数据参考,结合“互联网+教育”模式的资源辅助特点,对大学英语口语教学模式的具体优化模式进行系统研究,为大学英语教学发展提供参考。

关键词:“互联网+”; 大学教育; 英语教学模式; 口语教学; 教学发展

Internet+College Spoken English Teaching Mode

Qiaoyu Xia, Xunqi Wang

Wuhan Donghu University, Wuhan Hubei 430212

Abstract: Since the concept of “Internet +” was put forward, its deep integration with the university teaching mode has become an important topic in the research of education development. The unique information technology advantages of “Internet +” also provide an opportunity to solve the difficulties of some traditional Chinese teaching mode, among which, the optimization effect of oral English teaching mode is remarkable. This article takes the perspective of “Internet +” as the research perspective, takes the questionnaire survey of the three professional students of Northeast Forestry University as the data reference, combines with the resource auxiliary characteristics of “Internet + education” mode, and systematically studies the specific optimization mode of college oral English teaching mode, so as to provide a reference for the development of college English teaching.

Keywords: “Internet +”; university education; English teaching mode; oral teaching; and teaching development

一、高校英语教育在“互联网+”中的应用

从“狭义”的意义上讲,“互联网+”是一个“中国化”的产品,包括数据技术、网络技术、云计算等全方位的信息技术,就相当于传统的“信息化”的第二次提升,“互联网+”的关键是对“+”的理解。同样,互联网+教育的方式也更加注重“教育本原”,也就是“人”在教育中的角色转换(在传统的教育界,主要是指“人”与“人”之间的关系)。在“互联网+”的教育方式下,“互联网”将部分的教育资讯传递到网络上,而传统的“教师”所占的中心位置则向网络上的“网络”提供了信息的分享。在这种背景下,教师的教学方法和思维方法也随之产生了很大的改变。从“互联网+”视角看,英语教学需要更多的教学知识和教学实际相融合,更需要教学内容、教学资源和教学方式。

二、高校英语口语教育在“互联网+”下的兴起

(一) 引入的完美学说

根据美国语言学专家斯蒂芬·克拉申提出的“理想输入”假设,认为最佳的语言输入状况包括兴趣相关性、理解性、非语法性的认知教学和语言知识的综合输入。所谓兴趣相关,是对简单的语言知识进行“深加工”,在能够正确地导入知识的情况下,对教学方法和方法进行趣味化的修改,减轻学生的学习心理负担。理解力是在学习语言时对所学的知识的具体了解,最直接的体现就是听和说的技能,而在理想的输入法中,特定的语言的输入必须先从学生的听和说的需求出发。所谓“无文法”的认知教育,就是倡导打破常规的以英语为基础的死板的文法输入模式,以话题、情景、生活模拟等形式进行实际的语言知识输入,使抽象的文法教学得以具体地体现出来,从而极大地提高了学生的英语口语能力和

实际操作的可信度。语言知识的总投入是建立在三种最理想的输入条件下,为了获得充分的语言教学输出的知识量,通过“听”、“说”和“读”等多种语言输入的资源相结合,可以使语言的学习效果最大化。

(二) 认知结构学说

认知结构论是基于瑞士心理学家Jean Piaget提出的结构学说,与布鲁纳和奥苏伯尔的认知学习有很大的联系。在常规的口语课堂中,教师的课堂资源是一个巨大的难题,但是“互联网+”的资源可以很好地解决,它可以让学主更好地理解英语的课堂知识和课堂上的互动,并通过构建主义的“SCHEMA式记忆”来加深对这个问题的认识。其实施方式为:以图文、音频、视频等多种方式,结合课程的教学设计要求,以图形、音频、视频等多种方式向学主进行立体输入,使“SCHEMA式记忆”得以生成;同时,通过丰富的互联网信息,通过情景模拟的方式,将一些单调的成语、对话通过情景模拟的形式呈现出来,从而达到从浅表到深层次的高效传递,帮助学主在一定的环境下,通过图像的方式来认识习语,并通过图像的方式来构建词汇和成语的输出。

三、高校英语口语在“互联网+”背景下的现状与研究

(一) 访问者

该问卷以2016级工商管理、动物科学、工业工程三个方向的学主为研究对象。总共有115个样本。

(二) 问卷调查的对象

基于“互联网+”思想,以“互联网+”视野下高校英语口语教学的发展状况及发展需要为基本目标。

(三) 对研究成果的剖析

此次调查共有115次,其中110次获得了较好的回收量。根据资料的统计,对其进行了详细的研究:

第一项的调查发现,只有43名学主——39.1%的学主利用网络进行了英语口语教育。因此,目前高校英语口语课堂的“互联网+教育”模式还处在起步状态。第二个题目是多选择,调查发现:参加网上英语沙龙/英语角的41名大学生使用网络语言资源,占比37.2%;83名学主使用语音会话,75.4%;在线和朋友进行一对一口头交谈的人数为25.4%;使用英语进行小组沟通的只有13个,占比11.8%。从以上资料可以发现,在使用“互联网+”的基础上,英语口语的接受程度较高,而在网络英语沙龙或口头沟通场所中,54名学主获得了49%的认同,这与认知结构学认为,语言对口语的影响很大。此外,语音教学对学主进行语音转换的实际效果比较好,且能满足四个基本元素,使得语音教学在“互联网+”视野下的

英语口语课堂教学具有一定的借鉴意义。第三个问题的调查发现,在英语口语课上使用“互联网+”的七名学主只有7名,其中6.3%,也就是93.7%的人对此表示积极,而从问卷的反馈来看,大部分的学主都是消极的(“不喜欢”)和“一般”的,都是因为老师设计或使用“互联网+”的英语口语课实践,导致了英语的使用和使用不当。第四题的研究发现,105名学主对“互联网+”的外语学习模式的期望达到了95.4%,说明“互联网+”可以为学主提供一个良好的口语学习环境,可以有效地克服英语口语课堂过于单调的现状。第五道题目的调查发现,接受“互联网+”的学主(71名,64.5%)的人数更多,他们相信“互联网+”的教育对英语听力有很大的促进作用,而这一调查表明,目前我国的“互联网+”教育与以往的媒体教育相比,有一些模糊认识,同时也与“互联网+”的认识宣传工作缺乏相关。“互联网+”资源与多媒体资源的根本不同之处就是课后的灵活运用,传统的英语语言环境、网络交流能力、课件资源的丰富程度、课件的使用方式都远远落后于“互联网+”的资源,因此,“互联网+”的理念,将成为今后英语课堂的重要组成部分。

四、高校英语口语在“互联网+”背景下的应用研究

在英语课程中,提高英语的口语水平是衡量其英语水平的一个主要目的。高校英语口语的困难就是它具有高度的复杂性,要提高学生的英语听力、阅读、写作和翻译能力,三者三者缺一不可。而提高学生的口语水平,也会反过来促进学生的语言学习,所以如何进行口语课堂的教学,成为当前英语教学的一个重要课题。然而,由于资源匮乏,语言环境不理想,内容设计相对单调,英语教学设计难以实现理想的教学目标,因此,“互联网+”理念能够很好地解决这一问题。根据问卷所体现的高校英语口语的实际情况和对英语口语的客观需要,归纳出“互联网+”视野中的大学英语口语课的主要内容有:

(一) 重点与次级重点的界定

在英语口语课的设计中,各个单元的教学内容都具有针对性,主要体现在词汇量、句型和实用交际等多个层面。在英语口语课中,教师要根据自己的兴趣进行相应的训练,如体育、音乐、电影、旅游等;而在此基础上,则要根据课程的主课设置几个“子单元”,如:体育专题课,可以配合足球、篮球等相关的语言情境;音乐主题的教学模块,能够与电子音乐、乡村音乐等相关的语言情境进行结合。根据问卷第2项的调查,75.4%的学主对英语口语有期待,其中95.4%的人对英语口语有期待,在此基础上,利用“互联网+”提供的灵活的资源,适时调整英语口语的教学内容,比如:在运动专题课中,

可以将NBA赛事直播的口头内容和欧洲五大联赛的比赛结束后的新闻进行编排;音乐主题课程,能与雷鬼,布鲁斯,朋克,金属等相关元素搭配。要使英语口语课的教学目标和兴趣的养成,使课堂上的语言表达更加富有时代气息,从而使学生积极的学习积极性得到最大化。

(二) 如何选用口头课的教学材料

本文对高校英语口语教学的需求进行了分析,指出“互联网+”的优点是能够更方便、更准确地获取所需要的教学资料,并能针对不同的课程需要进行灵活的资源配置。其搜集资料的方法有四种:一是搜集中外口头教学教材或录音资料(CD、MP3),并按需要进行剪辑;第二,在包括在线教学在内的有关国内和国际入口站点中搜集资料;第三,从国外和国外的视频、视频等网络上采集到的有关信息进行采集;第四,通过图片资源的分享,收集漫画、图片等。在充分搜集了大量的教学资料之后,应根据以下四个方面来进行:第一,在英语口语课的设计中,要注意以下几个方面:第一,英语口语课的内容要做到“科学”,其次要确保所选教材的规范化和词组的正确,以免给英语学习者带来负面的后果;第二,与教育话题之间的联系一定要密切,不能为了获得更多的信息而勉强,而与教育的话题无关;三、问卷第3道题的结果显示,93.7%的大学生对“互联网+”课程的评价是正面的,但是在第5道题目中,64.5%的人觉得“互联网+”对听力的培训最有效,这表明了“互联网+”对英语口语的运用理解程度还不够深刻,因此,在资源的选取上要注意这一点,不管选用什么类型的教学资源,都要体现出口语的目的,避免让学生对学习的目的有模糊性;四是从问卷第4道题的结果来看,95.4%的学生对“互联网+”英语口语的学习有要求,因此,在学习的过程中,要注重视频、音频、动画等全方位激发学生记忆力的内容,提高了英语口语的学习效果。此外,在资源的选取上,学生的年纪也是一个很大的参考因子。对某些时装资料,学生会很感兴趣,将其运用到实践中。

(三) 英语口语表达的具体构造

结合理论内容、问卷调查结果、课程内容与资源选取等内容,可以归纳为“互联网+”视野下高校英语口语课的教学方式:利用调查资料的回馈,确定主、辅课内容,并利用网络资源的优势,进行高效的学习和选择。在教学中应充分反映学生的学习兴趣和学习目的。并着重指出了从消极的口头交际到积极的情境运用的英语教学设计。相对于传统的英语口语课堂,它最突出的优点就是能够获得和选取符合口语教学目的的教学资源,但实际操作的差别并不大,因此,学生对课堂的控制就变得越来越

重要,也是教育资源的信息化发展的一个重要方面。

五、结论

本文立足于国家“互联网+”战略的实施,对2016届本科三个本科院校的专题问卷调查和研究,从“互联网+”视域下高校英语口语的发展状况、相关优势、内容设计、资源选择等方面进行了详尽的探讨,并根据“互联网+”视域下的高校英语口语课的结构设计,总结了“互联网+”视域高校英语口语课的资源选择和获得是其主要优势,并着重指出了“互联网+”视域高校英语口语课堂从消极的口头学习到积极的情境运用。

参考文献:

- [1]胡心语.“互联网+教育”背景下英语专业高年级学生口语自主学习策略研究[D].东北石油大学,2022. DOI: 10.26995/d.cnki.gdqsc.2022.000111.
- [2]王巧玲.基于混合式教学的大学英语口语“金课”教学模式设计[J].文教资料,2021(07):215-217.
- [3]杨丽纳.互联网背景下的英语口语教学研究——评《互联网+视域下大学英语教学的创新探索》[J].中国科技论文,2021,16(01):135.
- [4]刘佳男.“互联网+教育”背景下大学英语口语教学方式创新研究[J].校园英语,2020(40):51-52.
- [5]王洁.移动互联网背景下的大学英语口语课堂混合互动式教学模式探究——以新疆师范高等专科学校为例[J].校园英语,2020(37):127-128.
- [6]欧咏华.“互联网+”时代多维互动教学模式在大学英语口语教学中的应用研究[J].海外英语,2019(12):117-118.
- [7]王琳琳,郭晶.“互联网+”时代多维互动教学模式在大学英语口语教学中的应用研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2019(03):62-63.
- [8]薛健.“互联网+”背景下应用型本科英语口语自主学习能力培养研究[J].校园英语,2019(02):39-40.
- [9]刘建东.“互联网+”背景下的大学英语教学模式探索——以大学英语口语MOOC为例[J].长春师范大学学报,2018,37(07):186-187.
- [10]朱倩.“互联网+”背景下大学英语口语混合式教学生态模式建构[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(03):135-137.
- [11]陶小松.“互联网+”背景下大学英语翻译教学模式创新探讨[J].文教资料,2018(02):211-212.
- [12]王悦.高职英语口语教学模式研究与实践——“互联网+”时代下以就业为导向的英语口语教学改革[J].辽宁高职学报,2017,19(04):31-33.