

VR技术下高职英语口语沉浸式教学探析

邢慧婷

武汉东湖学院 湖北武汉 430212

摘要: 在高职英语口语教学中, 沉浸式教学模式的使用对教学质量和效果具有重要影响。该文通过阐述VR技术的内涵和特征, 通过分析当前高职英语口语教学中出现的问题, 提出VR技术在高职英语口语沉浸式教学模式中的应用, 使学生在教学活动当中始终处于良好的沉浸式环境, 促使其英语口语能力的提升。

关键词: VR技术; 高职英语口语; 沉浸式教学

Exploring the Immersive Teaching of Oral English in Higher Vocational Colleges with VR Technology

Huiting Xing

Wuhan Donghu University, Wuhan Hubei 430212

Abstract: In higher vocational oral English teaching, the use of immersive teaching mode has an important influence on the teaching quality and effect. By explaining the connotation and characteristics of VR technology, by analyzing the current problems in the higher vocational oral English teaching, and by proposing the application of VR technology in the higher vocational oral English immersive teaching mode, so that students are always in a good immersive environment in the teaching activities, and promote the improvement of their oral English ability.

Keywords: VR technology; higher vocational spoken English; immersive teaching

教育部在《2018年教育信息化和网络安全工作要点》的重要工作之一, 将虚拟现实技术作为教育信息化的一项重要工作, 推动信息化2.0, 明确要求全国高校、中小学、职教等深入推进信息技术与高等教育教学深度融合, 推动大数据、虚拟现实、人工智能等深入推进信息技术与高等教育教学深度融合, 推动大数据、虚拟现实、人工智能等新技术在教育教学中的深入应用, 并落实责任明确到教育部各职能部门。运用虚拟现实技术, 是探讨教育与教学的变革、推进高职教育的近代化、提高高职教育教学水平的一项重大措施。为此, 应该加大对虚拟现实技术的应用力度, 把虚拟现实技术的优点与高等职业英语口语课堂相结合, 从而促进虚拟现实技术的应用。

1 虚拟现实技术的内容与特点

VR技术是一种将视觉、听觉、触觉等技术结合起来的, 通过视觉、听觉、触觉等多种技术手段, 将用户的听觉、视觉和触觉等多种感官信息结合起来, 从而达到一种高度真实的感觉, 从而将用户带到真实的场景中, 让人“身临其境”。虚拟现实技术具有三大特征:

沉浸性、交互性和破坏性。VR技术最大的特点就是沉浸感, 让人有一种置身于虚拟现实的错觉。互动是用户在与虚拟世界进行互动时, 通过感知和感知来获得信息, 这种互动要远多于单纯的图形。而“想像力”则是通过VR技术所营造的“虚拟世界”, 通过“虚拟现实”来寻找信息, 拓宽认知范围, 加深认知, 从而实现“创意”。

2 浸入式教育的概况

全身性教育起源于20世纪加拿大, 其主要应用于二语的教育。把符合学习的语言的情境与教学内容, 与语文进行全面的整合, 激发学习者在适当的情境中“沉浸”, 以达到有效的教学效果。它的一个显著特征是, 老师不但在整个课堂上都会用这种语文, 而且在其它的课堂上也会这样做。所以, 这门外语不再只是一门课程, 而是一门可以用来教授的课程。浸入式学习最大的优点在于它可以将不同的学科和不同的学科有机地结合在一起, 从而达到全面的学习效果。浸入式教学是一种时空上的连续教育, 在学校里, 学生将体验到一种“学外语”的感觉。但目前国内开展浸入式教学面临的问题是:

师资力量不够,许多英语老师只能根据英语的内容进行授课,而在专门性的课程中,老师只能根据自己的特长进行授课,两者分开的结果就是,英语与职业之间的关系并不紧密。同时,英语教科书的编制没有充分的重视学生的学科特色,缺少浸入感的教学氛围,严重影响了学生的学习。

3 高职英语口语浸入式虚拟技术在应用中的优越性

3.1 满足学生的需要

在英语课堂上,传统的英语教学方式往往采用单一的教学方式,而老师们往往忽略了个别的因素,而许多高专院校的学生由于英语的基本功较弱,在一定程度上无法保障其学习的品质,从而使其对英语的兴趣渐渐丧失。在虚拟现实技术下,职业院校英语口语的浸入化,使得英语口语课堂更为活泼和活泼,能够让学习者在英语口语课上充分发挥作用。这样的情景对于拓宽同学们的知识范围和提高他们的口头交流水平起到了很好的作用。从而有效地解决了传统英语教学中英语口语课堂教学效率低下的问题。比如,在铁路英语的口语教学中,学员可以面对的各种场合,比如高铁空姐日常工作、动车组应急处理、高铁站人身安全等各种场合,所面对的人群也各有差异,从而形成了不同的交流会话。通过VR技术,使学员能够更加真实地参与到这个场景中。英语的口语也会自动地说出来,不是为学而学。另一方面,在自身所处的特定情境中,英语的学习也会更加活跃,特别是对于个性较弱的同学来说更是如此,可以让他们更加自信、更加积极地说英语。此外,学生们在情绪上的共鸣也有了明显的提高。

3.2 减少浸入式教育的实施费用

在虚拟现实技术应用之前,虚拟现实技术的实施依赖于人工营造的专业化氛围,其实施途径有两种。一种是老师为自己创造英语口语的学习情境,然而由于实际条件的限制,使学习者不能完全投入到课堂中,从而耽误了课堂的学习。二是雇用专门的有关人士为学员创造工作氛围。但问题是,这样做的代价太大了。而虚拟现实技术的应用,可以确保老师在任何时间、任何地点进行浸入式的学习,降低了聘用专家的成本。只需一项器材投资,便可使英语口语课得以顺利进行。另外,利用VR技术进行英语口语的浸入式教学,只要借助虚拟现实技术,就能在任何情况下、任何时候进行英语的自主学习。而VR技术为英语提供了一种传统的教育方式,可以让学习者尽情发挥自己的想象力。

4 高职英语口语浸入式虚拟技术中的运用

4.1 英语教学在虚拟的背景下的建立

利用虚拟现实技术进行职业英语口语的浸入式教学,可以使英语的自主知识和扩展的知识向广大的学习者展

示。在进行英语口语课堂的浸入式课堂时,老师往往采取了“作业”的方式,即给学员安排相关的作业,并指导他们有目标地进行有效的学习,从而促进英语的口语水平。其具体体现为:数码显示、虚拟人物推理、专题研究等。首先,在教学过程中,学生通过视频、音频和语言等作为媒体,通过英语来表述他们所要传达的思想,而其它学生则可以通过这一方式来表达他们的观点,或是对这些观点进行一些比较公正的评论。在此期间,大家都可以尽情发挥英语的语言水平,使英语口语的教学质量得以保障。其次,通过在虚拟场景中进行人物的表演,充分激活和激活了学生的创造性。在课堂上,同学们要根据自己的性格来选择自己的人物,并根据自己的口吻来表现自己,然后用英语来进行对应的对白。比如,在列车运行管理系的同学,一般会选取咨询服务、车厢服务、餐车服务等服务,而学员则会根据不同的旅客形象,为旅客提供服务及沟通。最关键的一点在于,在网络世界里,他们可以毫无压力地进行英语交流,这对性格内向、腼腆、平时不敢说话的孩子来说,是一个巨大的优势。这样既可以提高英语的口语水平,又可以训练他们的语言表达。在此情境下,老师可以向同学们展示相关的工程和情景,使他们能够很好的在该情境下进行工程工作。比如,老师会给同学们提供一个火车服务,让他们运用他们的专长来为旅客提供帮助。又比如,老师请一位旅游系的同学带队,给他们安排一个旅行路线,然后向他们推荐每个景点等等。因此,在提高中学英语口语课的教学质量的前提下,可以充分调动他们的创造性,并使他们更加积极地投入到课堂上来。

4.2 建立英语虚拟教学社群

英语是一种语言的表现,它必须在任何时候都有一个好的学习和学习的环境。而且,在学习过程中,英语学习的效果也会比课堂上的学习效果更为显著。但是,传统的课堂教学不可能为英语的应用提供支撑,虚拟现实技术的沉浸式教学可以很好地把英语的情境展现在学生面前,同时也创造了适合英语口语的学习氛围。通过佩戴虚拟仪器,学生可以在一个放松的环境中,获得较好的教学效果。而且,在满足自己需要的虚拟场景中,英语的口语将会变得更为顺畅。VR技术最大的好处就是它可以随时为学员提供不同的学习体验。通过虚拟现实技术,使学员能够建立与自己要求相适应的英语会话社群,从而达到较高的学习效果。其中,在虚拟现实技术的支撑下,利用虚拟现实技术进行虚拟现实教育,为学生创造一个职业生涯情景,让他们用英语进行交流。在这种环境下,学员完全置身于虚拟技术的环境中,通过这种环境,可以有效地提高英语的口头表达能力,并能充分调动英语的主动性。

4.3 在英语教学中的应用

从目前的实际状况来看,他们本身没有扎实的学习底子,而且存在着很大的差别。而在传统的教学方式下,人们往往忽略了学生的差异性。从理论上讲,有些学生在很长一段时期就能够很好地融入英语的课堂教学。可是问题是,他们的适应性很差,他们不会表达自己的观点,也不会很好地参与到课堂上,所以他们的学习效率会很低。而虚拟现实技术的沉浸式学习,则把课堂的主动权交给了英语的老师,让老师们在教室里占据了主导的位置。通过VR技术,学员可以根据自己的需要和特征,自主地在虚拟世界中为自己的学习提供适合自己的学习方式。结合自己的具体情况,开展相关的户外拓展。英语是促进学习者进行有效的学习的主要因素,因此,根据自身的爱好,选择适合自己的语言学习方式,可以有效地激发他们的积极性。此外,老师在课堂上进行较好的“浸入式”,使得课堂教学更容易进行,充满生机,从而完全改变了以往老师固定的课堂教学方式。随着科技的飞速发展,电子产品的性能也在不断的提升,学生们可以在网络上进行英语教学,而不是在学校的网络上进行教学。通过对学生进行高质量的学习,使他们能够更好地进行英语学习,使他们能够更好地发挥自己的作用,从而使他们能够更好地进行自主的学习。而将VR技术应用于英语口语的学习,则为VR技术在沉浸式教学中的应用奠定了坚实的理论知识,形成了一个良性的循环。

4.4 加强对老师的高效使用

虚拟现实技术在职业院校英语口语教学中应用的首要条件是英语老师对虚拟现实技术的运用。通过对英语技术的相关知识及运用进行适当的训练,促进教师对虚拟技术的理解,从而将虚拟技术的作用发挥到最大限度。在英语口语教学中,老师们对虚拟现实技术的运用已经得到了很好的反映。在教学过程中,要保证将其与课程相结合,并对如何运用自己的电子智能产物进行教学,要具备持续的学习意识,为学生提供最先进的,符合学生特点的教学资源。这就要求老师和有关方面的工作,老师要做好榜样,让自己变得更更有能力,利用业余时间,观察和研究VR技术,让他们能够更好地利用VR教学。

5 总结

在深入理解职业院校英语口语课堂的基础上,认为“浸入式”的应用有利于提高课堂教学的质量,并将虚拟现实技术应用到“浸入”的课堂中,将其优点发挥到极致。基于虚拟现实技术的应用及其特征,对英语口语的浸入化进行深入的反思,促进虚拟现实技术在课堂中的应用,促进了对学习者的不同认识,充分调动了英语的学习热情,提高了英语口语的教学效果。

参考文献:

- [1]范冬梅.基于虚拟现实(VR)技术的大学英语教学模式研究[J].海外英语,2022(04):216-218.
- [2]续莉.基于VR技术的高职英语口语沉浸式教学模式的探索[J].海外英语,2021(15):80-81.
- [3]李玉颖.VR技术在大学英语教学中的应用探索[C]//华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十三),2021:1216-1222.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.021150.
- [4]唐菁蔚.大学英语教学理论与AI及VR技术辅助英语自主学习方法研究——评《大学英语自主学习模式新编》[J].外语电化教学,2020(06):124.
- [5]何丽琴.VR技术支持下高校英语教学生态系统重构——评《基于虚拟现实的计算机辅助语言教学研究》[J].科技管理研究,2020,40(21):269.
- [6]秦伟繁.5G+VR技术在高职英语口语沉浸式教学中的应用探索[J].襄阳职业技术学院学报,2020,19(03):63-66.
- [7]张诺,魏思诗,王瑜.浅析“VR+英语教育”在成人英语学习者中的发展方向[J].校园英语,2020(11):14.
- [8]王珍.虚拟现实(VR)技术在高职英语视听说教学中的应用[J].农家参谋,2019(21):284.
- [9]张静芝,张慧,王艳玲.标准化教学背景下学生使用VR技术的自我监控现状研究——以《烹饪英语》课程为例[J].太原城市职业技术学院学报,2019(09):115-118.DOI:10.16227/j.cnki.tyces.2019.0675.
- [10]黄敏.立体交互听说训练平台——VR技术在大学英语听说课教学中的创新应用[J].海外英语,2019(17):1-2.
- [11]宋婷婷.知识可视化支持下VR技术在高职英语写作教学中的应用研究[J].现代交际,2019(11):32-31.
- [12]邵益民.基于移动端的VR技术在高中英语课堂教学中的应用[J].考试周刊,2019(37):101-102.
- [13]肖洁,谢国茂.基于VR技术的教育游戏在英语教学中的应用与发展前景[J].教育现代化,2019,6(11):191-193.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.11.062.
- [14]李洁.基于VR技术的“旅游英语”教学资源开发及应用[J].新课程研究(中旬刊),2018(11):111-113.
- [15]高伟,王昱霖,吴倩莲,王春艳.基于VR技术的教育游戏在英语教学中的应用与发展前景[J].软件,2018,39(05):60-65.
- [16]张小莉.高职商务英语实训教学虚拟现实(VR)产品开发与应用的探讨[J].英语广场,2017(04):131-132.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2017.04.068.