

# 大学英语教育中学生文化自信培育浅析

郑梦杰

武汉东湖学院 湖北武汉 430212

**摘要:**文化自信是一个国家对自身文化价值的认可与肯定,引导大学生坚定文化自信,能有效应对学习英语时所面临的文化冲击,完善英语教学理念和教学结构。当前,高校英语教学中缺少对学生文化自信的培育,通过分析大学英语教育中培育学生文化自信的必要性,从创新教学内容、加强教学引导、培养优秀教师等方面,推动大学英语教学改革,为素质教育发展奠定坚实基础。

**关键词:** 大学英语;文化自信;培育特点;培育思路

## On cultivating students' cultural self-confidence in college english education

Mengjie Zheng

Wuhan Donghu University, Wuhan Hubei 430212

**Abstract:** Cultural confidence is a country's recognition and affirmation of its own cultural value, guiding college students to firm cultural confidence, can effectively cope with the cultural impact faced when learning English, improve the English teaching concept and teaching structure. At present, there is a lack of cultivation of students' cultural confidence in English teaching in colleges and universities. By analyzing the necessity of cultivating students' cultural confidence in college English education, we can promote the reform of college English teaching in the aspects of innovating teaching content, strengthening teaching guidance and cultivating excellent teachers, so as to lay a solid foundation for the development of quality education.

**Keywords:** college English; cultural confidence; cultivating characteristics; cultivating ideas

英语是一种具有一定的文化承载力,将传统的文化内涵与英语教学相结合,有助于增强学生的文化自信心和体制信心,增强学生的国家自信心。但是,传统英语教学偏重于对学生跨文化交际的培养,缺乏对传统文化的融合,使得英语教学呈现出一种单一化的倾向,这对全面推进素质教育是不利的。

### 1 培养大学生英语教学中的文化自信心

“文化自信”是一个国家对自己的文化价值观进行全面的确认和实践,并对自己的民族和民族的活力保持着强烈的信仰。大学英语是一种传承和传承优良文化的媒介,它可以使大学生在日常生活中提高自己的文化素质,提高自己的文化自信心,并在改革和优化的过程中加强大学英语教学的教化功能和培养学生的价值,使英语教学焕发出勃勃生机。英语教学中对学生的文化自信心的培育可以使英语教学的目的达到最优,从而保证英语教学与发展中出现的杰出的社会主义传人。而通过英语学习和传统文化的结合来培养民族自信心,不仅可以促进

和发展民族文化,而且可以促进民族国家走向世界,促进国家的文化软实力。英语教学是民族精神的结晶,而随着国家的国力日益强大,人们对传统的认识也越来越多,把它与英语教学结合起来,既能让体会到传统的文化韵味,又能提高他们的民族自信心。具有文化自信的大学生能够在弘扬民族传统文化的同时,能够增强民族传统文化的传承和生命力,为中国梦想的最终目标打下坚实的基础。

### 2 培养高校英语教学中的民族自信心特征

培养高校英语教学中的“主体性”、“指向性”和“包容性”三大特征,既能充分反映出培养学生的“文化自信”,又能将英语教学推向一个新的高度。通过对英语教学特征的梳理,立足于培养和增强学生的发展需求,加强其优势和互补性,以期对培养英语专业的个体发展起到积极的促进作用。

#### 2.1 主体性

在大学英语教学中,大学生是主要的文化自信者,

在英语教学中, 他们将会受到大量的西方文化影响, 他们的思想观念也会随之改变。将传统的文化内涵与大学英语教学有机地结合起来, 可以提高大学生的判断力, 从而在提高他们的心理素质时, 形成正确的价值取向和伦理。在不同的社会背景下, 人们的行为和行为都会产生很大的差异, 而这种差异又会导致社会的变化。教师要强化对学生的尊重与关注, 并在教学过程中将传统的文化与自身的发展需求相结合, 这样, 就可以使英语更好地把中国的话讲得更好。

### 2.2 定向性

英语的发展是必然的, 也是客观的, 每个时期的文化和价值都是不同的。文化自信能够为高校毕业生提供明确的人生方向, 并能使他们的心理需要得到充分的发挥。民族文化自身具有某种抽象特征, 在中西融合的过程中, 可以使学生更好地了解具有抽象意义的传统文化, 从而为我国的社会主义接班人打下坚实的根基。比如, 将传统的文化内涵纳入到英语课本中, 可以提高学生的判断力和判断力, 从而完善他们的知识体系, 从而促进他们在实际生活中实现社会主义的价值观念。因此, 把中国传统的文化内涵与大学英语课本结合起来, 可以提高大学生的思维意识, 增强他们的文化自信心。

### 2.3 包容性

在不同的历史阶段, 文化的内涵是有差异的, 但是, 在创新的进程中, 它是一种持续的、持续的、优化的、具有包容特性的。要建立起自己的“文化自信”, 并不意味着对“西式”的排斥与排斥, 相反, 要从“正义性”的角度去吸取“西式”的精华。大学生要有从不同的视角去理解不同的社会, 比如, 功利主义、金钱主义等会腐蚀他们的思维, 从而对他们的思维发展造成不利的影响, 所以, 在他们的学习中, 必须提高他们的判断力和辨别意识, 保持文化审视的客观性, 坚持文化自信。当然, 我们也可以从这些优秀的文化和观念中汲取教训, 并运用这些优秀的教学理念来建设自己的英语教学, 从而使我们的传统文化更加包容。

## 3 培养大学生英语自信心的思考

当前, 大学生的价值观念正在转变, 在这个阶段, 将各种不同的文化元素融合到英语中, 既可以增强学生对自身的全面认识, 又可以使他们在与西方国家交往的过程中, 建立正确的识别能力, 从而防止被消极的思维所左右。比如, 在西方的社会中, 有一种以自我为中心的实用主义和自我为中心的思想。提高高校学生的识别和识别能力, 帮助他们建立起文化自信, 是实现高校学生的“文化自信”。

### 3.1 加强中西融合的教育内容改革

英语教学是一种普遍的知识, 在接受和弘扬西方文

化的过程中, 也是对传统的继承和发展。而在英语的传统教育中, 传统的文化内涵的缺失使大学生失去了对自身的信心, 使他们无法传递中国的心声、中国的立场和中国的故事。中西方的交流有助于学生拓宽眼界, 丰富教育资源。在英语教材、教学环境、教学设施等方面, 要加强对大学生的教育, 培养他们的社会主义核心价值观。当代大学生的文化自信主要体现在其自身的文化身份和价值观念上, 克服这种文化偏差可以保证他们对传统和西方的认识和认识。英语教科书的改革与改进, 应该选取具有现实意义的、具有多元化的文化内涵的教学材料, 以提高大学生的制度自豪感和文化自信心, 构建有温度、有内涵、有价值的教学内容, 增强了学生的自信心。中西的文化差别是一个很大的问题, 因此, 教学的内容应易于学生进行深入的剖析和鉴赏, 有利于提高他们的创造性思维和听说、读、写翻译。网络环境下, 大学应主动改善网络教育的网络环境, 为大学生的多样化学习资源创造条件。不同水平的学生在不同的教育背景下, 不同的教育资源可以适应不同的学生的发展需求, 帮助他们的个人发展。在线动态教学改革与优化教学改革步伐加快, 以此为辅助手段, 可进一步拓宽学生的眼界, 推动英语教学与传统文化深度结合, 增强大学生的文化自信心。

### 3.2 强化教育导向, 提高大学生的文化自信心

在实施高校英语教学过程中, 必须严格选择科学的教学目标, 保证在课堂上进行思想教育。运用情景教学、问题教学、探究教学、游戏教学等方法来培养英语教学中的自主思维, 激发其学习的积极性, 从而加深对其文化的理解和理解。提高大学生的英语自信心, 有利于培养其分辨、区分、爱国主义和责任感。比如, 可以构建多种形式的文化体验实践, 指导大学生在日常生活中自觉地贯彻社会主义核心价值观, 构建中外文化节, 阅读各种翻译作品。中华文明是一种浩瀚而又浩瀚的民族, 不同经典作品的译本有其侧重点和优点, 让同学们在阅读有关经典著作时, 可以感受到汉语的韵味, 同时也可以透过中英的相互交流, 认识到世界的文化, 推动中国的文化走出国门, 走入国际舞台。中国人崇尚敬畏自然, 尊老爱幼, 透过加深对有关文化的认识, 让同学们也能感受到袁雪: 在英语教学中培养中学生的文化自信心。我国的传统文明是一个具有深厚底蕴的民族, 但是在一定时期内, 技术和经济相对落后, 使许多青年失去了自己的文化自信。因此, 在英语课上, 可以适当地加入一些时政话题, 使同学们能够更好地了解国家的力量, 从而增强他们的文化自信心, 推动国家的振兴。

### 3.3 培育卓越的师资队伍, 构建良好的社会风气

英语教学应强化教学体系, 改革教学方式, 建立科学的培养计划, 以“以知识为武器”。英语老师要加强对

文化、政治等方面的学习,加深对国家文化的认识,使他们更好地说出中国的话。师生要一起发展、一起进步,老师要有一个正确的价值观,就可以成为一个优秀的典范。英语老师在与西方文明的长期交往中,需要在自己身上建立起牢固的“四个自信”,从而指导和指导学生传承中华优秀传统文化。优秀的英语老师,拥有丰富的中西文化知识,能够在课堂上不断扩展自己的学习空间。比如,老师在讲解圣诞时,可以适当地给大学生讲中国传统的“中国传统”和“中国历史”的差异。将多种不同的语言融合到英语课程中,既可以提高学生的跨文化交际水平,又可以使我们的优秀传统文化得以传承。英语老师可以鼓励同学们透过网路与国外朋友进行交流与交流。通过对传统文化的洗涤,使他们能够主动地担负起文化的传承者的职责,提高他们的文化传承观念,创造出一种新型的文化遗产。

#### 3.4 优化教学方式和改革语文教学体系

因特网的广泛应用与发展,给学生树立了文化自信,利用资讯科技促进语文教育的近代化,不仅可以拓宽语文教育的内涵,而且可以在语文教学改革与改革中,进一步改善原有的教育结构,提高其影响与范围。鼓励学生在课余时间,积极引导他们了解英语的有关知识,并引导他们了解更多的优秀传统文化,从而增强他们的制度和文化的信心。首先,将多种不同的文化内涵融合到网上教学模式中。在网络教育中,要根据学生的发展需求,对网络教育进行创新与优化。比如,可以将与文化紧密联系的英语单词,让学生在学和学习和记住英文单词时,更好地理解这些单词的含义,进而提高他们的跨文化交际水平。在个体发展过程中,老师可以根据学生的发展需求来设计具有一定的文化性的微型课程,在个体化的过程中,可以帮助他们更好地理解和提高自己的民族自信心;其次,通过网络教学的方式,开发出即时的交际与交际模式,为学习者创造英语的运用情境,让学习者能够通过持续的交流与交流,了解到语言的深层含义。新时期的大学生们在网上已经形成了良好的沟通、休闲的环境,但是他们还没有适应网络的使用。学校适时开发网络沟通模式,并通过多种社会网络与国外朋友进行车流、交互,促进学生在英语学习中迅速提高自身的语言运用水平,同时也可以感受到语言的文化韵味。第四,将职业教学与外语教学相结合,让学生亲身体会到语言的真正情境,提高学习的兴趣和积极性,让他们在语言的学习中更好地体会到专业的知识。根据学生的专业特点,可以根据自己的学科设置新的真实化情景。同时,还可以促进教学环境的融洽,让他们体会到专业和语文教学中的多元文化,从而让学生感受到文化的无处不在,助力学生在文化熏陶中提升文化自信,有利于

语言教育的新人。

#### 4 结论

在英语教学中,加强对学生的文化自信,加强对其的文化认同,有助于建立符合中国特点的教育方式,促进素质教育的发展。近年来,随着我国在世界上的影响越来越大,外语专业的数量也越来越少。在高校英语课程中,加强对文化认同的培养,有利于促进传统文化的交流,提高国家的文化软实力。大学生要树立起中国人的价值观,必须要有文化的自信,用多样的话语来传达国家的精神,让全世界都感受到自己的魅力。

#### 参考文献:

- [1]冯丽娜.大学英语教育的理念及模式创新——评《大学英语教育改革之路——理念·探索·创新》[J].教育理论与实践,2022,42(23):2.
- [2]李墨.创新英语教学模式 提升人才培养质量——评《大学英语教育教学理论与实践研究》[J].山西财经大学学报,2022,44(07):128.
- [3]李静,容蕾蕾.基于信息技术发展的高校英语教学现状和创新——评《信息时代大学英语教育现状与教学模式探究》[J].中国科技论文,2022,17(05):600.
- [4]李玉婕.互联网时代大学英语教学创新探索——评《“互联网+教育”视域下大学英语教学的路径选择与构建》[J].中国科技论文,2022,17(04):476-477.
- [5]崔澍.新媒体时代信息技术对大学英语教育的影响研究——评《化学化工专业英语(第二版)》[J].化学工程,2022,50(03):2.
- [6]全炳炎.新教育背景下大学英语教学改革的新设计研究——以“新未来大学英语”A班教学为例[J].大学,2022(05):145-148.
- [7]王海岩.基于立德树人视域的高校英语教学策略——评《大学英语教育的文化思考与探索》[J].中国教育学刊,2022(02):121.
- [8]王广华.信息化背景下英语教学模式信息反馈机制——评《大学英语教学系统与信息反馈模式》[J].中国科技论文,2022,17(02):239.
- [9]余来明,严欢.西方文学教育与近代中国新文学——以上海圣约翰大学英语教育为例[J].文艺理论研究,2022,42(01):72-83.
- [10]肖雁,李民.新中国成立以来我国大学英语教育的演变与发展:阶段、特征及当下面临的主要问题[J].外语教学,2022,43(01):69-75.DOI:10.16362/j.cnki.cn61-1023/h.2022.01.011.
- [11]李维伟.多元化教学评价模式对大学英语课程教学的创新与突破——评《大学英语教育改革之路》[J].热带作物学报,2021,42(12):3728.