

对分课堂在高职英语教学中的实践

李怡燕

兰州现代职业学院财经商贸学院 甘肃兰州 730000

摘要: 复旦大学张学新教授于2014年推出的一种全新的教学方式,即对分课堂,采用该方法进行高职英语教学时发现:对分课堂在培养学生的积极性、提高学习效率等各环节上均有显著的提高。究其原因,在于对分课堂实施了以学生为中心来展开课堂教学,但在实现对分课堂教学过程中还要注意培养学生的语言学习策略。

关键词: 对分课堂; 高职英语; 实践研究

The Practice of Split Classroom in Higher Vocational English Teaching

Yiyan Li

Lanzhou Modern Vocational College School of Finance and Business Gansu Lanzhou 730000

Abstract: In 2014, Professor Zhang Xuexin of Fudan University introduced a new teaching method, that is, split class, when we used this method to teach English at higher business schools, We found that class division has significantly improved students' learning enthusiasm and efficiency. The reason lies in that students are the center of classroom teaching, but we should pay attention to cultivating students' language learning strategies in the process of classroom teaching.

Keywords: divided classroom; Vocational English; Practical research

前言:

对分课堂开展的目的是为了对传统的英语课堂教学进行改革,使之能够更好地满足高校英语教学需求。因此,在实际开展高职英语教学过程中教师可以采用对分课堂教学法,进而促使学生的从被动学习转变为主动学习,从而使学生的英语技能得以有效发展。

一、对分课堂的概念

关于对分课堂,可以从教育观念和教学方式两个层面来认识,也就是观念与方式的结合,使传统的教学方式发生变化。从教学观念来看,对分课堂摒弃了灌输式教育,促使学生从被动学习变为主动学习。对分课堂就是把课堂一分为二,老师和同学各有各的职责,老师给学生讲解一些知识以及给学生安排的任务,让学生自己去想,剩下的时间就是让他们进行自主讨论完成任务。

同时,在对分课堂中,老师要以结构化的形式向同学们解释教学要点,使他们了解所要掌握的要点。在自主思考的阶段,需要将所学的内容运用于实践,完成对学习任务的最终探讨,并制定出正确与错误的准则。同时,在教学实践中教师应广泛地将对分课堂教学法应用在各个年级、各个专业中,进而有助于提高学生的交流与协作等综合素质。另外,该教学模式不仅可以以学生为中心展开教学,而且能让学生自主进行学习,因此在高职英语教学中采用对分课堂教学模式,可以有效地提升教学效果,从而扭转以往的低效教学方式^[1]。

二、对分课堂在高职英语教育中的重要意义

(一) 有利于提高学生的英语学习主动性

在对分课堂教学模式下,学生可以在课堂上获得知识,也可以在一定的时间内完成知识的转化。在传统的高职英语教学模式下,老师授课,学生听课,课后巩固、温习,但自我学习意识低的学生不能积极地进行学习,所以他们在很大程度上难以对课堂所学知识进行吸收。但在对分课堂教学模式中,师生可以在课堂教学过程中进行分享,体现了教学中师生的对等关系。在这种教学

作者简介: 李怡燕, 出生年月: 1984年12月, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 陕西, 学历: 本科, 职称: 高校讲师, 研究方向: 高职英语课堂教学, 工作单位: 兰州现代职业学院财经商贸学院, 单位邮编: 730000。

模式中,老师要指导学生,让他们有机会去探究、去学习,进而促使学生能更积极地参与到课堂学习中,当他们碰到问题时可以自由地与同学们进行交流,从而增强他们的求知欲。另外,通过对分作业可以促使学生发现自身存在的问题,并在其他优秀同学的鼓励下,继续对问题进行探究,课后制定清晰的学习目标,加深对知识的认识,加强对薄弱环节的复习,提高自主学习能力。

(二)有利于增强学生的英语表达能力

英语教学最主要的目的就是要使得学生能熟练地使用所学英语知识,且高职英语对社会的发展起到了巨大的促进作用,在很多专业领域,拥有英语优势的人更容易找到工作和工作。目前,我国高职英语教学中存在的一个突出问题就是:学生不敢开口说话,英语语法水平高,阅读水平高,沟通能力差。因此,教师就可以采用对分课堂进行教学,在“对分课堂”中,同学们可以相互学习、交流,比如在学习英语会话、英语篇章时可以通过口头交谈,用英语回答老师的问题,帮助学生解决问题。通过与老师的对话,学生的英语学习焦虑感会得到有效缓解,而在讨论中学生的口语表达能力得到充分的发挥,并能增加课堂活跃度。同时,在学生的思考与讨论中,老师要时刻“待命”,当学生遇到难题时,老师就会充当引导者,且通过引导为学生解答问题,比居高临下地讲授知识更能增进师生关系,可以为学生创造一个比较宽松的问答环境,更有利于学生在英语学习过程中大胆地回答问题,从而提高学生的英语交际和表达能力。

(三)有利于减轻教师的课堂教学压力

英语知识体系庞大而复杂,但目前职业院校学生自身的英语知识基础较低,学生学习水平存有一定的差异,若只依靠英语老师一人进行授课难以确保教学成效。而目前,我国职业院校学生自主思维能力比较突出,进而教师在教学过程中要注意转变教学方法,可以采用对分课堂教学模式。在对分课堂中老师可以对所强调的部分进行适当的规划、知识点的展示、构架和思考,在一定的时间内吸引学生的学习注意力,从而提升课堂教学效果^[2]。同时,在这样的教学方式下老师可以充分地扮演引导者的作用,使知识点牢固帮助教师对知识点欠缺的学生进行辅导,这样既能极大地提升老师的教学效果,又能确保学生的学习自主时间。另外,对分课堂教学法使得老师在整个课程中不是单纯的对学生进行知识点灌输,而是在课程中有计划地、有组织性地展示教学内容,从而提高教学效率,并能有效减轻教师的课堂教学压力。

三、当前高职英语教学中存在的问题

(一)教师缺乏整合性

每个老师都是按照学习计划来组织教学,而忽略了学生的特点,以整体式教学为依据,但是学生之间存在着很大的差异性。对那些有较高理解能力的学生,学习英语知识比较容易,但理解能力较差的学生在学习过程中则会受到一定的阻碍,从而影响学生学习能力的提升。

(二)课堂师生互动的问题

在进行师生互动过程中,并不是所有的学生都参与这个过程。一般来说,只有少数活跃和开放的学生参加,导致两极分化加剧,内向的学生失去了学习的机会。师生互动不符合实际教学需求,就会导致课堂互动不良,师生之间的互动带有偏见。英语课上,教师要面对所以学生进行师生互动,使得所以同学都参与进来,进而有效提升学生的学习效率。但现阶段许多教师为了提高学生的学习成绩而盲目教授知识。这种现象反映了一个事实,教师和学生之间几乎没有明确的联系,只有单调的知识互动。

四、对分课堂在高职英语教学中的实践策略

(一)教师课堂教学

高等职业英语课程的教学重点更侧重于实用性,而教师的课堂教学又是一个不可缺少的环节,因此,在教学中要合理地规划和考虑课堂教学内容,以增加课堂教学时间的使用效率和限度。比如,在进行常见的营销术语和章节专题授课时,老师可以采取对分课堂的方式进行教学,首先向学生讲解市场营销的主题文化背景以及与其有关的文本的结构,并引导学生进行英语营销方面的知识学习。尽管对分课堂在某种意义上减弱了教师在课堂中的主导地位,但在英语教学中,老师的引导地位却不可取代。首先,英语老师可以利用一系列的单词“Marketing Management”来引出这门课程的主要内容,再将英语教材中的单词与相应的单词进行解释,随后引导学生通过运用各种阅读方式来进行阅读文章,并根据文章的内容来进行提问和安排任务。另外,针对不同的课型可以采用不同的教学模式,例如:口头教学法,老师可以传授有关话题的目标语,并在传授新的词汇和句式之后,让同学们进行团队会话或讲故事。同时老师授课的时间应确保学生对整体的知识结构有一定认识,从而促使学生在后续学习中能深挖知识内容,增强自身学习技巧^[3]。

(二)学生内化吸收

在进行对分课堂教学中学生对学习内容的消化是其的重要组成部分,即 Assimilation。这段时期是让同学

们把所学的知识进行消化和吸收,在老师的指导下进行自主、分组式的学习,以完成的作业情况来测试学习效果。通过自行完成老师所安排的作业,可以为以后的课堂研讨打下坚实依据。同时,对分课堂的学习不仅限于课堂,而且在课余也可以进行,它需要老师在课堂上合理地安排课时,并预先布置好作业,使教学的内容具有前沿性和完整性。比如,在“Public Signs”的主题教育中,这个话题和实际生活的联系非常密切,所以需要教师引导学生从日常的生活中获得更多信息。另外,在课后进行知识内化过程中,可以引导同学利用有关书籍材料进行学习,并利用网上搜集到的资源信息来“Public Signs”的起源进行思考。对分课堂的内化吸收是指使学生在掌握基本的知识的情况下,进一步加深对英语的认识,从而使其有自己独特的观点。

(三) 学生共同探讨

此环节需要大家积极参与,就问题提出自己的观点,把各种观点综合起来,形成一个最好的解答。英语老师在进行小组讨论时,可以合理安排讨论的部分,以免学生无法找到正确的讨论方向。在课堂上,同学们尽量用英语进行交流,培养他们的口语表达能力,并达到积累语言技能和提高语言技能的效果。另外,结束讨论之后,老师要对同学们所说的问题进行归纳和解释,且进行集体研讨不仅是对低级问题的回答,也是对高级问题的浓缩。老师的角色是为学生解难英语学习过程中的难题。同时,在对分课堂教学中学生共同探讨是一个不可或缺的环节,也是最后的知识展示,是解决学习过程中存在问题的重要手段。

五、对分课堂课程教改实践与反思

(一) 教师要更新教育理念,关注素养,课前做好充分的准备

对分课堂对教师提出了更高的要求,教师必须根据学情和新课标标准,制定授课计划,整合教学资源,提升自身文化素养,关注素养,全面育人。课上授课重点突出,但又要兼顾各个层次的学生具体情况。课前可将导学的材料上传至学习通平台“作业”,通过微课的形

式进行背景知识的铺垫,使其在课前作业的指导下独立预习、思考探究,发现困惑。教师备课时可结合学生专业特色和认知特点,查找贴近生活并且趣味性强的线上下教学资源 and 素材,将“视听说”有效结合起来,为学生导入创设直观的教学情境,激发学生探究知识的热情和兴趣。

(二) 教师应分层次布置作业,合理安排学生自主学习的形式

高职生的基本素质水平不高,其英语核心素养的培养也不能一概而论。所以,教师要对每个同学的学习状况进行全面调查,因为在对知识的内化和吸纳上,学生存在着很大的差异,应该将这些学生分为几个层次来进行教学,并设置相应难度不一的学习任务量。比如,英语知识较差的同学教师可以注重训练其基本词汇和句型的积累;英语水平中等的学生,学生应该对其写作能力和语法应用能力进行培养;英语底子较好的同学应该扩大词汇数量,补充其课外阅读量。同时,在教学过程中,老师可以从学生的实践和职业需求两方面进行综合设计,把学生的自主探索与团队合作相融合,传授学生正确的学习方式,并真正做到因材施教^[4]。

六、结语

总之,采用对分课堂教学法进行高职英语教学可以有效提升教学效果,并提高学生学习英语的积极性以及主动性,进而就需要教师有效探讨开展对分课堂的方法,从而促使高职英语教学效率得以有效提升。

参考文献:

- [1]李晶.“对分课堂”在高职英语教学中的应用[J].文教资料,2021(6):224-225,187.
- [2]邓智君.对分课堂教学模式在高职公共英语教学中的应用研究[J].中国教育技术装备,2021(18):90-91.
- [3]毛兆婷.对分课堂教学模式在高职大学英语课堂中的应用[J].文教资料,2019(29):233-234.
- [4]王娟娟,何芳萍,陈雅妮.对分课堂在高职英语教学中的应用研究现状[J].文渊(小学版),2021(2):1089-1090.