

# 协同育人视域下的高校应用型人才培养改革

赵 杨

武汉商学院 工商管理学院 湖北武汉 430056

**摘要:** 知识改变命运,在当今知识经济如此重要的时代背景下,社会与企业越来越需要复合型人才,只依靠技术已无法满足企业生产与发展的需要,要求学生具备较强的实践能力与应用能力,具备较高的思想道德水平。各大高校在面临应用型人才培养的同时还需要正确把握协同育人模式,正确认识其在高校教育机制中的重要地位。文章基于协同育人视域下,探索高校应用型人才培养模式与改革策略,以期给予指导。

**关键词:** 人才培养;协同育人;应用型人才;改革策略

## The reform of applied talents training in colleges and universities from the perspective of collaborative education

Yang Zhao

Wuhan Business School School of Business Administration, Hubei, Wuhan, 430056

**Abstract:** Knowledge changes destiny. Under the background of such an important era of knowledge economy, society and enterprises increasingly need compound talents. Technology alone can no longer meet the needs of enterprise production and development. Students are required to have strong practical ability and application ability, as well as higher ideological and moral standards. While facing the training of application-oriented talents, colleges and universities also need to correctly grasp the collaborative education model and correctly understand its important position in the college education mechanism. Based on the perspective of collaborative education, this paper explores the training mode and reform strategy of application-oriented talents in colleges and universities, with a view to giving guidance.

**Keywords:** talent cultivation; Cooperate to educate people; Applied talents; Reform strategy

### 前言:

随着我国教育的不断深入,衍生出人才培养改革新模式,自步入新时代以来,产业结构不断转型升级,社会人才需求结构也发生巨大变化,供需矛盾日益显著。高校人才培养的目标是培育服务经济社会发展的应用型人才,注重学生实践能力的培养,但是目前国内高校正面临着创新型师资队伍不足、创新型教育体系不完善等问题,对此应构建协同育人的应用型人才培养体系,营

造组织协同、机制协同、主体协同的良好环境。

### 1. 协同育人简要概述

“协同”一词最早由赫曼·哈肯提出,主要被用于高校和企业间的资源共享与协同互助,而后提出相应的理论,此理论将总体效应作为根本思想,注重不同要素间的互相配合与作用的发挥,最终实现理想效果。协同育人从字面上理解是“协同”和“育人”相结合,由多个教学主体合作,共同达到“育人”的目的。国内在早期阶段曾应用协同育人的教育机制,主要表现在组织管理、人才培养与制度建立等方面的改革创新。然而随着时代的进步协同育人的主体也在不断丰富,教育内容逐渐多元化,育人机制逐渐精细化。高校协同育人机制要坚持优势互补、合力联动、需求导向的原则。第一,遵循优势互补原则,在协同育人期间并非是单一性功能的发挥,也不是单纯地将育人内容与育人主体叠合在一起,而是

**基金项目:** 2021年湖北省教学研究课题“新商科背景下应用型人才与技术技能人才培养体系比较研究——以武汉市属高校为例”(编号:2021470)阶段性成果。

**作者简介:** 赵杨(1979-),女,湖北武汉,武汉商学院工商管理学院副教授,研究方向:人力资源管理,工商管理,创新创业教育。

以己之长补其之短,充分发挥不同学科的优势作用。第二,遵循合力联动原则,不但要注重跨学科协同,而且还要实现校企协同与网络协同,强化不同元素间的同步发展与推进,塑造完整的主流意识形态,将高校的办学特色凸显出来。第三,坚持需求导向原则,要求各个育人主体立足于学生本身,积极探索学生的社会发展需求与内在需求,处理好两者的关系,避免两者发生冲突,制定适应学生发展目标的培养计划,从以现实需要为基础,创建和谐健康的育人环境<sup>[1]</sup>。

## 2. 协同育人视域下高校应用型人才培养改革的意义

### 2.1 为产业结构转型提供保障

现阶段正处在产业结构转型升级的关键时期,对人才的知识技能提出更严格的要求,所以,必须强化高校应用型人才的培养。高校是人才培养的基地,需要充分考虑到社会需求,对人才培养方式式进行优化与改进,抓住机遇推动产业结构转型升级。对高校来讲培育应用型人才是一个长期的工程,以市场为导向强化学生实践能力与理论知识的培养。同时还要在人才培养过程中融入创新创业教育新理念,注重学生问题分析解决能力的培养,增强学生的创造性、创新性,使其形成一定的创新意识与创新精神,从而满足现阶段产业结构转型的要求。

### 2.2 符合经济社会发展要求

习总书记曾指出:拥有一大批创新型青年人才,不仅是国家创新活力所在,还是技术发展希望所在。高校学生使青年人才的主力军,是国家未来的栋梁之才,他们充满朝气且思想活跃,能够助推科技创新与经济社会的发展。所以,应高度重视应用型人才培养,构建创新型人才培养机制,鼓励与支持大学生开展创新创业活动。高校应用型人才培养应符合经济社会发展要求,立足于协同育人的视角,改革高校应用型人才培养方式,提高人才培养的质量。

## 3. 协同育人视域下的高校应用型人才培养改革策略探讨

### 3.1 师资力量的协同

高校为了实现协同育人,还需要建立师资协同机制,教师在不同教学环节都要充分了解学生的疑虑与困难,比如班主任或辅导员要与其他专业课教师、思想政治教师相互协调开展教学工作,旨在提升人才培养质量,强化学生的学业管理与生活管理,增强教学效果。与此同时,高校还需要建立合理的监督评价体系,通过考评促进师资力量的协同,高校应组织学生工作处与教务处等

部门开展调研工作,按照学生的反馈意见,监督思政教师是否与专业课教师紧密配合,监督思政教师能否有效运用多种学科实例把思政教育完美地呈现出来,充分调动学生的学习积极性;判断学生是否把辅导员当作调节身心、疏解烦恼的“好朋友”,学生和辅导员之间能否紧密沟通交流。通过强化思政教师和辅导员教师之间的紧密联系,让学生将生活中常见的生活问题与心理问题向思政教师告知,以疏解学生的心结与烦闷,两者形成合力,进而实现协同育人。

### 3.2 运行机制的协同

站在学生的角度来看,实施应用型人才培养教育改革相关学分统计,优化学生创新创业学分统计机制,如学分计分形式、认定标准及相应的指标等。通过公正与客观的评价机制与奖励机制,能够最大限度地激发学生创新创业的积极性,为高校应用型人才培养改革的持续推进提供保障。同时,还可以按照大学生创新创业项目划分层级、不同类别的专项资金,支持学生结合自身实际情况申请相应额度的奖金,实现创业活动的开展。站在教师的角度来看,需要对学校考评制度进行优化,如绩效考核、职称评定、资格认定等,定期对教师进行阶段性考评,针对考评优秀的教师应给予实物奖励,使其树立强烈的责任感与远大的创新理想目标,为大学生未来发展做表率<sup>[2]</sup>。

### 3.3 跨学科协同

跨学科与环境协同涉及到两个主体,第一个主体为教师,应不断提高教师的认知程度,延伸其知识广度与深度,由专业领域逐步转变成学科领域,由学校环境逐步转变为社会环境,由书本理论知识领域逐步走向实践应用领域,一步步实现精准高端技术的升级转型。并且还要通过调查研究,对各地区企业发展的重要技术问题与瓶颈问题加以掌握,不断探索新知与新技能激发学生学习兴趣。第二主体为大学生,理工科类的学生会经常做实验,可以通过有趣的实验与企业进行实训锻炼,不仅可以体验生活、体验职场,还可以创造价值,获得价值的满足感,提升自我认知。通过这两个主体的协同,各科教师不但可以时刻了解学生的学业,而且学生也可以主动延伸学习深度与广度,加深各学科的广泛联系,提高自身的知识水平。比如,理工类教师应让学生明白该专业知识的用途、特色;文科类教师应告诫学生,从优秀传统文化中汲取经验,坚守道德底线。

### 3.4 教学方式协同

协同育人教育机制离不开创新型的教学方式,基于

现有的教学方式融入创新型的育人方式,借助信息技术的力量,把思政教育、专业教育、心理教育、实践教育有机结合起来,注重校内外协同、线上线下协同,创新协同育人网络平台,建立思政育人中心,引导当代大学生树立正确的学习观、价值观与人生观,调节学生的心理状态。比如,高校可以建立模拟方针实训基地,利用校园网络平台,实时关注学生思想动态,在提高学生实践操作能力的同时还可以及时发展学生在学习、实习以及生活中出现的问题,通过实际行动突出表现大学生的实践、情感、能力与心理等特征,努力实现全程育人与全员育人,进一步促进学生综合发展。

### 3.5 “第二课堂”的实践与思考

例如,某高校以自身办学理念为基础,以应用型人才培养为目标,构建“第二课堂”体系,流程包括培养方面的制定、组织架构的建立、方案的实施、信息化技术平台的运用等。首先,注重“一二”课堂的协同和衔接,由于“第一课堂”和“第二课堂”之间具有多元而又复杂的关系,通常“第二课堂”知识被当作对“第一课堂”的拓展和补充。再者新时期高校育人实践越来越关注“第一课堂”,“第二课堂”教学很难真正适应学生成长的现实需要,导致不管受教育的学生主体还是育人主体都更加专注于“第一课堂”,而对于综合素质提升有效发挥作用的“第二课堂”不断脱离现实轨道。所以梳理好“一二”课堂间关系,对增强育人效果具有非常重要的作用。

引入“三全育人”的教育理念,开展全过程、全方位、全员育人的实践探索,其终极目标在于培育社会主义接班人与建设者。要想更好地实现此目标,高校应尝试把“三全育人”这一抽象理念做量化处理,如量化为可分析、可记录和可测量的参数或指标,从而有效解决

“第二课堂”的问题。

### 3.6 注重“产学研”协同发展

“产学研”即“产业、教学、研究”协同育人模式,高校在完成师资力量协同与跨学科协同育人后可研究与制定“产学研”协同育人模式,在此过程中高校需要利用校企合作,将高校科学研究、实践操作与专业评定的优势有效发挥出来,按照学生的个体差异从多个方面与角度注重学生核心素养的培养与提升,构建常态化的育人机制。比如,高校可以充分结合一体化教学、松散型教学、密切型教学模式,让学生适应新学习过程,同时还要搭建不同个体条件的校企合作协同育人系统,大力支持“轮换制”、“交换制”的协同模式,巩固企业技术人才的知识与技能,多多参与校内演讲与教学活动,并引领高校教师参观企业环境,接触行业新事物,从而为教学提供源源不断的活力。

## 4. 结语

综上所述,应用型人才培养模式探究是国内高等教育改革与体系建设的关键环节。协同育人模式的构建是我国为培养应用型人才的必然趋势,能够优化与改进现阶段高校教学实践性不足的问题,增强学生的社会适应能力,助推教育体制改革,有利于提升高校外部与内部的竞争力。所以,高校应结合自身的优势资源,大力推进师资力量的协同、跨学科的协同、运行机制的协同,进而促使高校应用型人才培养改革目标的实现。

### 参考文献:

- [1]李婷,马永祥.协同育人视角下的应用型高校会计专业人才培养[J].中阿科技论坛(中英文),2021(01):140-143.
- [2]郝丹.基于应用型人才培养的地方高校协同育人机制探索[J].文教资料,2019(18):113-114+18.