

信息化环境下高校篮球教学实践策略探析

吴 涛 梁明妮

广西体育高等专科学校 广西南宁 530012

广西民族大学 广西南宁 530006

摘 要: 在高校体育课程中, 篮球课程受到了很多大学生的喜爱, 随着信息化水平的不断提高, 为高校篮球教学形式提供了更多可能。在科技飞速发展的时代, 高校实现篮球教学与信息化技术结合, 能够培养学生获取信息、处理信息 and 应用信息的能力, 同时增强篮球教学的趣味化和生动化, 进而帮助学生提高对篮球的学习兴趣, 增强大学生的篮球素养和身体素质。因此实现高校篮球教学的新模式, 成为了高校体育教学的新高度和新起点, 在不断打破传统教学方式的同时, 实现教学信息化、现代化, 为学生的学习和身体素质打下坚实基础。

关键词: 信息化; 高校篮球教学; 实践策略

Analysis on the Practice Strategy of College Basketball Teaching under the Information Environment

Tao Wu, Mingni Liang

Guangxi Sports College Nanning, Guangxi 530012

Guangxi University for Nationalities Nanning, Guangxi 530006

Abstract: In the university physical education courses, the basketball courses are loved by many college students, and with the continuous improvement of the information level, it provides more possibilities for the college basketball teaching form. In the era of rapid development of science and technology, college basketball teaching and information technology, can cultivate students' ability to obtain information, information processing and application information, and enhance basketball teaching fun and vivid, and help students improve their interest in learning of basketball, enhance college students' basketball quality and physical quality. Therefore, the realization of the new mode of basketball teaching in colleges and universities has become a new height and a new starting point of physical education teaching in colleges and universities. While constantly breaking the traditional teaching methods, we can realize the teaching informatization and modernization, and lay a solid foundation for students' learning and physical quality.

Keywords: information technology; college basketball teaching; practical strategy

在传统的高校篮球课程中, 仅通过教师口述和动作示范进行教学, 而后让学生进行模仿和训练来巩固动作要领, 并且通过团队比赛的形式进行训练队员之间的默契。这种教学方法有一定的局限性, 一方面教师的说教方式不足以激发学生的兴趣, 另一方面学生只能通过单一的训练模式来学习篮球, 让篮球课更加单调和枯燥, 学生容易对篮球课失去期待, 甚至打消学生对篮球的喜爱。所以, 本文通过讨论信息化背景下高校篮球教学的新模式, 以提高高校篮球课程的丰富度和实效性。

一、高校篮球教学信息化的意义和目的

(一) 篮球信息化教学运用的意义

高校体育课程是全体学生的必修课, 其重要程度可想而知, 所以对体育课程的教学方式进行不断优化和创新, 能够提高高校教学的质量, 进而为大学生打造强身健体的广阔平台, 让越来越多的学生投入到体育运动中来, 发现体育运动的魅力。信息化时代下, 将互联网技术融入到高校体育课堂之中, 成为越来越多高校的追求, 作为学生喜爱的体育运动之一, 篮球教学融入互联网技术, 能够实现更好的教学效果。一方面, 篮球课程的信

息化教学,能够实现以点带面的效果,促进其他体育课程加入到信息化队伍中来,推动整个体育教学朝向信息化发展,另一方面,信息化改革颠覆了传统体育教学模式,给高校体育教学发展提供了更多的机会,便于实施新型的体育培养模式,创新了体育教学方法,更为学生提供了越来越多科学训练的方法和机会,让学生在信息化平台中得到更加广阔的体育学习空间^[1]。

(二) 体育课程中实施篮球信息化教学的主要目的

在高校篮球课程中,信息化技术实现了授课场所的多样化,这突破了体育课只能在操场和体育馆上课的固有印象,让教师可以根据课堂内容随时调整上课场景,比如在讲解篮球的历史、篮球比赛规则和判罚规则等理论性课程,教师就可以选择在教学楼中,通过教室的多媒体设施进行讲解,再比如在疫情期间通过网课上课,教师就可以通过远程授课软件上课,发动学生在宿舍或家中进行与篮球有关的学习^[2]。

通过远程授课软件,篮球教师可以在课前将授课内容上传,方便学生提前了解授课内容,确立学习目标,并做好相应准备,此外教师还可通过互联网与学生实时互动,指导学生动作要领和训练技巧,在课程结束后,学生还可将不懂的知识点和课下训练遇到的问题及时反馈给教师,教师在统一解答。这样的教学方式不仅实现了上课地点的随机化,适宜当前的疫情大环境,还在一定程度上填充了学生的碎片化时间,提高了课堂效率,同时互联网授课的方式可以随时结合图片、视频等资源,使篮球教学更加直观生动,提高学生的学习成效。

二、篮球信息化的教学现状

虽然各个高校和教师认识到了篮球教学信息化的优点和重要性,但在实施过程中仍然面临着这种各样的问题,阻碍了篮球教学信息化的步伐,具体问题包括以下几个方面:

(一) 篮球信息化教学的开展经费不足

经费不足问题是普及篮球教学信息化的主要阻碍,很多高校在体育教学方面的经费投入并不大,且大部分的资金用于建设体育场馆,和体育器材的购买和维护等,留给信息化课程开发的少之又少,导致信息化教学必备的软件和硬件需求得不到满足,体育教师信息化培训也止步不前,很难进一步推进信息化课堂的落实。

(二) 篮球信息化管理制度不健全

新兴的教学模式需要与之匹配的管理制度,信息化教学也是如此,在很多已经实施信息化教学的高校中,因管理制度不健全出现的问题有很多,例如未明确信息化教学的目标、未能落实信息化教学的教师培训工作、

未明确信息化教学的考核方式等等,使教师在授课时缺少方式方法,造成信息化资源的浪费。

(三) 信息化教学的经验不足,影响篮球教学效率

受到疫情的影响,当下大部分高校都针对专业课程,相继开展了信息化教学,教师们也从信息化教学的实践中总结出经验和方法,但针对于体育课教学,特别是篮球课程教学的经验和方法,还缺少教学手段。目前大部分篮球教师仅通过播放简单的图片和视频等方式,为学生示范篮球动作要领,缺少与学生间的互动,更难以把握学生对知识的吸收情况。这就导致信息化教学流于形式,不仅拉长了教师与学生间的距离,更放松了对自制力较差的学生的管理,严重影响了篮球教学的效率^[3]。

(四) 篮球教师对信息化教学的理念不够认可

大部分高校篮球教师缺少相应了互联网技术培训,对信息化课堂中出现的网络云端、教学软件等应用不熟练,未能充分发挥信息化教学的效用。此外学校方面也很少组织关于体育信息化教学的讲座和校外交流学习,体育教师对于信息化学习意识也不足,参与培训的积极性不强,对信息化教学的理念不够认可。

大部分体育教师认为,信息化教学不适宜体育教学,教师们仍然更加适应传统的面对面教学方式,仅以信息化教学为辅助模式,甚至很多有资历的教师认为传统的教学方式是最高效的,信息化教学完全没有必要。种种因素导致篮球信息化教学难以开展。

三、完善高效篮球信息化教学的策略

(一) 加大资金投入比例,积极开发篮球网络课程资源

首先,高校应对篮球教学的信息化持积极态度,并在资金方面予以支持,在体育经费中加大信息化投入比例,建设一套适用于本校的高质量网络教学平台,鼓励更多的教师参与到信息化教学中来。其次,学校应向教师团队分析信息化教学的优点所在,并全校范围内开展信息化教学的宣传,从教师和学生两方面双管齐下,提高教师和学生对信息化教学的认可度,进而提高网络教学平台利用率。最后,高校应积极推动篮球教学的网络资源收集,作为全校篮球教师的示范课程,同时推动与其他院校间的教学资源交流,提高本校的教学质量。

(二) 完善信息化教学激励措施,健全评价体系

完善教师评价体系能从根本上激励篮球教师的信息化学水平。以往的教师职称评定主要关注教师的带队成绩和科研成果,对教师的教学工作很少关注,导致教师对于信息化教学的关注度不够。因此,学校在评定教师职称时,要明确考核标准,将信息化课程的比例作为职称评定的参考指标,同时,还要将信息化教学的水平作为考核标

准,必要时要对教师加以物质奖励,鼓励更多的教师参与到信息化教学当中来,在体育教师队伍中营造你追我赶的良好氛围,进而提升体育教师团队的整体教学能力^[4]。

(三) 深度融合信息化技术,构建高效篮球教学模式

我们强调的信息化教学,并不是完全摒弃传统教学模式,而是在传统教学优点的基础上,融入信息化教学的优势,形成更加生动形象的篮球教学方式,为学生营造更加富有感染力的课堂氛围。所以在篮球教学过程中,要注重传统与创新的融合,既能实现传统教学中师生充分互动的局面,又能实现动作示范的规范性和理论教学的生动性。所以在备课时,教师应将课堂中涉及到的理论知识具象化,融入生动的画面和视频,让学生更加深刻的理解理论知识。对于动作练习和技巧练习等,需要教师结合互联网视频资源,还可采用自己直播或录播的方式,全程带领学生进行训练,而教师也要对学生的不规范动作及时提出改正意见,避免学生在远程学习中出现偏差。

与此同时,教师还可通过信息化网络平台收集学生对篮球课堂的建议,并根据学生提出的问题在线上答疑解惑,必要时还要调整课堂结构,拉近与学生之间的距离,实现教师与学生之间的双向互动,营造一股即和谐又高效的学习氛围,进而提高学生的学习积极性,将篮球深入到学生的体育运动中。

(四) 完善培训体系,提高篮球教师信息化教学能力

良好的信息化篮球课程,即要求教师有着丰富的传统教学经验,又有着前沿的信息化技术水平,要实现这些要求,就需要篮球教师团队及时开展培训活动,通过集体组织培训和自我研讨,不断提高信息化教学素养,尽快实现篮球课程的信息化。目前很多高校的篮球教师在信息化技术水平上,依然停留在初级操作阶段,难以满足篮球课程的信息化水平要求。因此学校应加大对篮球教师队伍的培训力度。首先应广泛调研教师团队的培训需求,抓住培训的侧重点,并制定详细的培训计划,此外要积极发动校外资源,请信息化课程的专家前来开展讲座,回答教师们在信息化课程方面遇到的问题,并建立技术交流群,便于教师随时提问,共同研究共同进步。还可安排到区域内院校进行参观学习,促进各个院校的篮球教师团队形成相互促进的良好氛围,尽快实现信息化篮球课程的全面提升^[5]。

(五) 开展信息化篮球知识培育通道

信息化教学不应局限于教师的操作,教学平台应充分利用互联网大数据优势,挖掘学生感兴趣的篮球知识,有针对性的推送篮球技巧、篮球战略和篮球赛事,激发学生的学习主动性。一方面建立篮球咨询的自媒体,利

用微博、朋友圈、公众号、抖音等形式,向学生群体推送最新的篮球资讯,包括但不限于篮球知识、战术视频、裁判规则、篮球明星事迹等,同时及时更新篮球比赛信息,在学生群体内营造出篮球舆论氛围。另一方面,学校也应定期举办校园篮球比赛,通过线上报名、线上投票等方式,提高校园网络账号的活跃度。

此外,教师还可通过信息技术实现线上健康检测、线上考试考核、线上记录日常成绩、线上点名等,利用互联网的优势掌握学生的学习动态,针对数据异常的学生要采取针对性措施,确保每一位学生在课堂上都有所提升,进而形成一套完整的信息化评价机制,实现教师与学生的双向促进,全方位提高篮球课程的质量水平。通过拓展以上培育渠道,实现了篮球课程的多元化和立体化,不仅提高了学生对于篮球学习的兴趣,更提高了学生体育的整体水平,实现了全面发展的教学要求。

四、结束语

综上所述,在信息化高速发展的时代下,在高校篮球课程中融入信息化技术,是时代的必然趋势,也是篮球课程革新的必经之路。学校方面应重点加强体育课程信息化的意识,从教师评价和管理方式着手,提高教师对于信息化课程的重视程度,同时形成教师团队培训机制,实现教师培训的多元化和常态化,切实提高篮球教师的信息化授课能力。教师也应完善与学生的互动沟通渠道,通过多样化的网络渠道,在学生群体内营造热爱体育、热爱篮球的良好氛围,激发学生对于篮球课程的积极性。最后建立完善的评价体系,教师通过教学平台实现与学生的良好沟通,制定出完善的线上评价标准,实现线上测评的公平性和权威性。建立以上完善的信息化篮球课程模式,就能够有效促进篮球课程教学的实效性,全提高进高校大学生的篮球素养。

参考文献:

- [1]刘丽君.一对一数字化环境下教师的信息化教学能力发展研究[D].四川师范大学,2020.
- [2]谢跃.武汉体育学院篮球课程信息化教学研究[D].武汉体育学院,2020.
- [3]王敬红.互联网+背景下高校篮球教学改革创新思路[J].当代体育科技.2020,10(09):4+6.
- [4]丛光,周德来.互联网+篮球教学体系的创新研究[J].科技风.2020(13):60.
- [5]宁琦.“互联网+教育”背景下移动教学在篮球教学中的实践研究[C].中国体育科学学会.第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编.中国体育科学学会:中国体育科学学会.2019:6332-6333.