

POA下应用型高校英语教学中文化自信的培育

李大艳 石军辉

咸阳师范学院 陕西咸阳 712099

摘要: 高校英语作为一门必修的公共基础课程,不仅是学生了解世界文明和文化的重要窗口,还是传播优秀传统文化的关键载体,需要英语教师承担起增强学生文化自信的重要职责,逐步落实立德树人的教学目标。因此,教师应当从POA角度出发选择恰当的教学方法,及时更新教学理念,为中华民族的伟大复兴贡献更多优秀人才。

关键词: POA; 高校英语; 文化自信; 传统文化

Cultivation of cultural confidence in English Teaching in applied Universities under POA

Li Dayan, Shi Junhui

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi 712099

Abstract: As a compulsory public basic course, College English is not only an important window for students to understand world civilization and culture, but also a key carrier to spread excellent traditional culture. English teachers need to take on the important responsibility of enhancing students' cultural self-confidence and gradually implement the teaching goal of building morality and cultivating people. Therefore, teachers should choose appropriate teaching methods from the perspective of POA, update teaching concepts in time, and contribute more outstanding talents to the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords: POA; College English; Cultural confidence; The traditional culture

面对全球化趋势,各种思想正在不断交锋激荡中。为了保证大学生的健康成长,英语教师必须要格外重视传统文化的渗透,及时更新教学理念,确定恰当的教学目标,为学生布置合理的课前学习任务,巧妙运用全新的学习软件,开展不同类型的实践活动,使学生能在正确引导下逐渐形成良好的文化自信心,产生民族自豪感。

一、高校英语教学中培养学生文化自信的意义

(一) 抵御西方主流意识形态的侵略入侵

目前,西方主义意识正在逐步入侵,对大学生的思想产生较大影响;部分大学生出现过于追求享乐主义、利己主义等,这些错误的思想和意识形态逐渐成为学生三观中的一部分。高职英语教学不仅可帮助学生掌握更

多的英语知识和英语文化,还能实现传统文化的发扬与传承,使其了解中西方文化之间的差异,可避免西方文化对学生思想产生消极影响。因此,在英语教学过程中渗透传统文化,增强学生的文化自信心,可帮助学生自觉抵御西方主流意识的影响,使其能更加理性地学习英语知识,避免在成长过程中出现盲目追求西方文化价值观念的情况。在教师的正确引导下,学生能更加认同传统文化,也会产生强烈的民族自豪感。

(二) 增强大学生的文化传承使命感

目前,高校人才培养过程中往往过于重视专业技能的强化,不够关注文化方面的教育,这会导致学生在学习过程中无法充分认同传统文化和历史文化,削弱其文化传承使命感和民族自豪感。要想培养出更多符合社会需求的优秀人才,那么就需要英语教师重视传统文化的渗透,带领学生对比和分析中西方文化,丰富课堂教学内容,弥补传统教学模式中的诸多不足。

二、POA视域下高校英语教学中培育文化自信的策略

POA指的是产出导向法,是经过十几年逐渐构成的

作者简介:

李大艳(1981.11),女,汉族,山西襄汾人,硕士学历,咸阳师范学院,英美文学。

石军辉,女,湖南湘潭人,汉族,硕士,咸阳师范学院外国语学院,英语语言文学。

理论体系,由三个部分组成,分别是教学理念、教学假设以及教学流程。在高校英语教学过程,教师需积极学习和了解POA,调整课堂教学模式,从这一视角中探索出培养学生文化自信的路径,为学生的日后成长与发展做好充足准备。第一,学习中心说要求所有教学活动都应提高学习效率、落实教学目标作为中心;第二,学用一体指的就是学用融合,也就是在讲解理论知识的同时,重视学生听说读写能力的发展。在课堂中,学生不只是学习各种短语、单词、语法、句子、课文等,还要将这些内容作为媒介,去完成各种各样的学习产出任务;第三,全人教育说,指的是教育应服务于学生的全面发展。但从英语学科来说,不仅需要实现提高学生综合运用能力的工具性目标,还要实现人文性目标,也就是发展学生的自主学习能力、思辨能力,重视其综合文化素养的提升。

(一) 更新教师的教学理念

POA重视教师教学理念的更新,需要能做到学用一体、学习中心以及全人教育。要想逐步落实POA,那么就需要更新、调整教师的教学理念,为学生的学习提供更多的帮助和支持。在实际教学过程中,部分教师对传统文化的了解不够深入和全面,这会影响到学生文化自信的增强。因此,高校必须要格外重视全体教师的培训和教育,尤其英语为母语的英语教师。我国大多数英语教师的母语是汉语,较为了解我国的传统文化,在教学时也能经常渗透传统文化。但母语为英语的教师不够了解中国的传统文化,也就无法在教学时增强学生的文化自信。因此,高校应当积极开展与传统文化相关的培训活动,保证所有英语教师都能掌握充足的文化知识,让传统文化能够真正进入英语课堂。具体来说,高校可充分利用线上课程、讲座等方式,积极传播和宣传传统文化,促使更多教师能及时转变教学理念,优化课堂教学方法。政府部门应当制定相关政策,使更多高校能够认识到渗透传统文化的重要性,学会利用各种方式宣传传统文化,引发公众共鸣。教育部门还可以设置与传统文化相关的学习项目,运用资金鼓励的方式评选出优秀教师,从而实现弘扬中华文化学风和教风的作用。只有所有教师都能认识的渗透传统文化的重要性,具备较强的文化素养,才能在教学过程中灵活应用文化知识弥补英语教学中的不足,最终实现学生文化自信的增强。

(二) 确定恰当的英语教学目标

高校教学应落实立德树人的教学理念,凸显出POA中的“全人教育说”,锻炼学生传播中国文化的能力。在POA视域下,教师不仅要重视基础知识的讲解,还需将

培养学生听说读写能力作为教学目标,同时还需增强学生的文化素养。要想实现这一点,需要教师结合教学内容设置切实可行的教学目标。具体来说,英语教学的目的就是帮助学生了解中西方文化的差异,能灵活运用英语与他人进行互动和交流,同时还能利用英语传播中国文化。因此,教师需在日常教学中将培养更多优秀的文化传播者和守护者作为教学目标,拓展学生的国际视野,增强学生的爱国情怀,真正实现技能掌握、知识传递、价值引领的良好教学效果^[1-2]。

(三) 布置课前学习任务

在POA视域下,教师需要发挥自身脚手架的作用,首先要准确描述阐述任务,即产出任务的各个步骤,以及这些步骤的具体要求,重视产出任务和语言输入之间的关系。在英语课堂中,教师不仅需要重视英语知识的讲解,带领学生探究英语知识背后隐藏到文化内涵,还需重视学生各项能力的发展与提高。因此,教师可根据教学内容为学生布置课前学习任务,锻炼学生的自主学习能力,帮助其积累更多的文化知识。在自行分析和积累资料的过程中,学生能够发现英语文化与传统文化之间的差别。

例如,在教学Nature: To worship or to conquer时,该节课的教学目的就是让学生认识到人类应当了解、尊重自然,同时也可合理开发自然。该单元中提到美国制定的与环保相关的法案法规,同时也列举出因过度追求石油等能源对环境所带来的破坏。为了增强学生的文化自信,使其更好地理解课文内容,教师就可为学生布置课前学习任务: Learn and understand the “theory of two mountains”, understand the thought that “green trees and green mountains are gold and silver mountains”, understand from many angles the achievements our country has made in environmental protection in recent years.通过调查和学习这些资料,学生能对我国文化有一个更加全面、深入的了解;在上课时,教师就可对比教材内容与学生整理的资料,进一步加深学生的印象,从根本上增强其文化自信^[3-4]。

(三) 灵活运用全新学习软件

教师应凸显出POA中学用一体、学习中心的教学理念,灵活运用多样化的互动平台、学习平台等,布置多样化的学习任务,逐步提高学生的能力和素养。如今的大学生都是伴随着信息时代长大的,日常生活、学习中也经常接触到信息技术。为了进一步增强学生的文化自信,教师就可发挥信息技术的独特优势,打造完善的线上教育平台。面对疫情时代,高校不得不开始采用线

上教学的方式,也逐渐取得较为理想的教学效果。在日常教学中,教师会利用微信、钉钉等软件,建立专门的学习群,为学生搭建出互动交流的平台。教师可根据学生的发展规律、身心特点等,推荐适合学生学习的软件、微信公众号等,充分激活学生学习的主动性和积极性,拓展更多学习英语知识、了解中西方文化的渠道,利用线上资源提高线下教学效果。例如,教师可利用微信公众号推送一些我国优秀文化的翻译作品,如《水浒传》的英译本为《发生在河边的故事》,《西游记》的英译本为《猴》。利用这些文化作品的英译本可增加英语学习的趣味性,使学生在学时始终保持乐观的态度,最终增强其文化自信。

(四)开展多类型的实践活动

在教育改革不断推进的背景下,英语教学逐渐被赋予重任,既要传播我国优秀的传统文化,增强学生文化自信,还要帮助学生积累更多知识,锻炼其应用英语知识的能力。要想实现这一点,教师必须要改变和调整课堂教学模式,体现出英语学科的语言文化价值。因此,教师应在讲解理论知识的同时,开展不同类型的实践活动,将课堂逐渐延伸到课外,带给学生更加多元化的学习体验^[5]。在POA视域下,教师需要在原本的框架上进行拓展和丰富,为学生文化自信的提高做好充足准备。

第一,开展国际文化交流会,为交换生、高校学生提供更多探究学习和交流的机会,营造出浓厚的英语氛围。在开展交流会的过程中,教师应鼓励学生向交换生介绍我国优秀的传统文化,使更多外国学生能够从更多角度了解和探究中国文化,增强其文化认同感,留下深刻的印象。

第二,充分利用我国的传统节日开展节日文化活动,让学生在参与活动的过程中自觉接受和传播优秀的传统文化,进而实现其文化自信心的增强。通过研究近些年的四、六级英语考试可知,在多次考试中都出现了与传统习俗、传统节日相关的考试内容。在日常教学过程中教师除了与利用英语重点介绍我国的传统文化,使学生能够了解每一个节日的历史发展和由来外,还应开展更加生动有趣的节日活动,例如在中秋节时教师可发放月饼,引导学生自行搜集与中秋节相关的文化资料,并开展趣味演讲活动;在元旦节可与学生一起包饺子,在端午节一起包粽子。在开展完这些文化活动后,教师应引

导学生利用英语阐述节日活动流程,表达自己的感悟和想法。

第三,依托校园特色开展实践互动。大学生的课余生活丰富多彩,高校可开办一弘扬传统文化为主题的社团,并邀请一些优秀的教师进行指导,吸引更多的留学生参与其中,共同探究多元文化;高校充分利用校园角好校园广播,利用英语去朗诵优秀诗词,在校园内营造出良好的中华文化氛围;定期开展英语沙龙,创办以中国英雄形象、中西节日介绍等主题活动,吸引更多学生利用英语介绍我国的民族传统文化,在互动交流过程中了解异国文化习俗,由此增强学生的民族信心与自豪感。

第四,借助社会舞台开展综合实践活动。高校可充分利用课余时间开展与文化相关的征文活动、知识竞赛、社会调查等;鼓励学生去纪念馆、博物馆充当义务讲解员,到本地的文化景点充当小导游。在参与这些活动的过程中学生能够更加深入地了解中国传统文化,全面探究文化渊源,准确把握文化精髓。高校还可鼓励学生参与到一些大型活动中,在更大的国际舞台上传播优秀的中华文化,借助实际行动承担起弘扬和传播传统文化的使命责任。

三、结束语

总而言之,高校英语教师必须要发挥英语教学的教学价值,创造性地应用POA理论,从教学目的、教学理念、教学方法等多个角度入手,锻炼学生鉴别外国文化的能力,增强其文化自信感与认同感,使更多的学生能够学会利用英语弘扬和传播民族文化,为祖国建设贡献更多力量。

参考文献:

- [1]王书艳.POA视域下应用型高校大学英语教学中文化自信的培育路径研究[J].现代英语,2021(23):8-10.
- [2]李琳.多元文化背景下民族高校大学英语教学中文化自信的培育——以甘肃某民族高校为例[J].甘肃高师学报,2021,26(04):112-115.
- [3]别俊玲.基于文化自信导向的高校英语教学改革[J].英语广场,2020(36):90-93.
- [4]张婧,周薇薇.文化自信视角下红色文化融入高校英语课程教学的研究[J].学园,2020,13(27):40-41.
- [5]赵雪梅.基于文化自信导向的高校英语教学改革策略[J].校园英语,2020(35):62-63.