

基于学习共同体理念的课程思政路径建设研究

——以云南省G高校学前教育专业为例

曹雪宏

云南工商学院 云南昆明 650000

摘要: 学习共同体理念的核心强调学生主体,旨在实现学习权利向学生回归,充分激发学生学习主动性,该理念对高校“课程思政”教学建设具有积极作用。本文以云南省G高校学前教育专业为例,在阐述学习共同体理念内涵及特征基础上,分析了学习共同体理念与G高校学前教育专业“课程思政”路径建设之间的内在联系,侧重从建构学前教育专业学习共同体、充分挖掘专业支撑课程中的思政元素、创设有效地课程思政学习情境以及充分地发挥网络联通的优势等层面,深入探讨了基于学习共同体理念的学前教育专业“课程思政”建设的具体路径,以期促进“学习共同体”理念在高校“课程思政”建设中发挥应有的价值。

关键词: 学前教育专业;课程思政;学习共同体

Research on the ideological and political path construction of curriculum based on the concept of learning community

— Take the preschool education major of G University in Yunnan Province as an example

Xuehong Cao

Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan 650000

Abstract: the core of the concept of learning community is to emphasize students' subjectivity, realize the return of learning rights to students, fully stimulate students' learning initiative, and play an important role in promoting the path construction of “curriculum ideological and political education” in Colleges and universities. On the basis of expounding the connotation and characteristics of the concept of learning community, this paper takes the preschool education major of University g in Yunnan Province as an example to analyze the internal relationship between the concept of learning community and the path construction of “curriculum ideological and political”, focusing on building the learning community of preschool education majors, fully mining the ideological and political elements in professional courses This paper probes into the specific path of “curriculum ideological and political” construction of Preschool Education Majors Based on the concept of learning community from the aspects of creating effective curriculum ideological and political learning situations and giving full play to the advantages of network connectivity, so as to promote the concept of “learning community” to play its due value in the construction of “curriculum ideological and political” in Colleges and universities.

Keywords: preschool education; Curriculum ideological and political education; learning community

2017年12月教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出:“充分挖掘和运用各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。”

2020年5月28日教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》提出:“把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量”。

文件的颁行为新时代高校课程思政的实施路径中专

业课程“隐性思政”与思想政治理论课“显性思政”的紧密结合,共同构建全员、全过程、全方位育人的基本要求进一步指明了方向。当前,学前教育专业课程教学实施过程中依然面临着单向教学方式下的师生关系疏离、师生互动不足的困境^[1],鉴于此,本文引入并应用学习共同体理念,通过分析G高校学前教育专业“课程思政”建设路径,为学习共同体理念下的课程思政建设提供新思路。

一、学习共同体的基本内涵及特征

美国教育学家博耶尔在《基础学校:学习共同体》中提出:“学习共同体是所有人因共同的使命而朝共同的愿景一起学习的组织,共同体中的成员共同分享学习的兴趣,共同寻找通向知识的旅程和理解世界的运作方式。”这一理念为解决教学活动中出现的共性与差异性,普遍性与特殊性等问题提供了新思路,强调了将教师和学生作为探索者的有机整体,基于共同目标下通过共同讨论、分析、分享而形成协作互助的学习文化^[2]。其特征集中体现在:

第一:学习形式多样性。在学习共同体中,教师与学生同为探索者,依据学习内容的实际情况,通过多样化的形式选择对应的教学形式,其中多样化的教学形式可以以学术研讨会、网络学术论坛、学术沙龙以及经典著作学习会等呈现,充分地激发参与者的积极性,形成师生之间平等、分享、共同学习的良好学习关系^[3]。

第二:民主与平等性。学习共同体中,教师与学生均以平等的身份存在,彼此之间以团队成员的身份围绕共同的目标、发挥主观能动性,依靠集体能力分析问题和解决问题。平等性与民主性特征是学习共同体鲜明特征之一,唯有以平等的身份参与其中,通过民主性的对话,才能真正地激发团队成员各自的潜能,真正地为解决实际问题效力。

第三,资源共享性。教师与学生之间在既有经验、信息储备以及价值观念等层面存在差异。学习共同体中,教师与学生之间可以实现知识交流与分享,并在彼此思维互动、思维碰撞的过程中促进知识创新,建构起新的知识框架,实现学习共同体成员的共同成长。

二、学习共同体理念与课程思政建设的内在联结

在高校落实立德树人根本任务的背景下,学习共同体与课程思政存在着紧密的联系。通过把握二者之间的内在关联性,可以更好地运用学习共同体理念促进课程思政建设的推进。

(一)根本目的一致性:促进立德树人根本任务的实现

学习共同体理念与课程思政建设在落实立德树人根本任务这一目标层面具备高度同一性。高校在专业教学过程中通过构建学习共同体,引导共同体内全体成员形成“同心同在”的思维意识和共同意愿。教师和学生共同意愿引导下,主动参与学习,形成推己及人、设身处地为他人着想的道德品质和彼此互帮互助与共同促进的融洽关系,这正是高校落实立德树人的核心要求所在。而高校推进课程思政建设的根本目的在于实现育人、育才的深度融合,为祖国建设与发展培育德才兼备的优秀接班人。因此,从根本目的层面,学习共同体理念与课程思政建设具备高度一致性,暨均是促进立德树人根本任务的实现途径。

(二)教育目标一致性:促进学生的全面发展

高校在专业教学中通过构建学习共同体为促进学生个体的健康成长和全面发展提供有力帮助,不断提升大学生适应社会的能力,更好地在激烈的竞争环境下生存和发展。在学习共同体中,教师通过尊重学生的主体地位和客观实际情况,充分发挥自身既有知识与经验层面的优势,形成对学生个体理想信念与价值观念的积极影响,实现学生专业素质提升与价值观念引导的有机结合,最终促进学生的全面发展^[4]。这与高校推进课程思政建设所要实现的教育目标具有一致性。高校在课程思政理念的指导下,为构筑起全员育人、全过程育人以及全方位育人的高校育人格局^[5],对专业课程教学改革提出要求在于实现专业能力素质培育与思想政治引领的有机结合,亦为促进新时代下大学生的全面发展提供了有力支撑。

三、基于学习共同体理念下的学前教育专业课程思政建设路径探析——以云南省G高校学前教育专业为例

G高校作为云南省应用型普通本科高校,其学前教育专业是云南省现有的教师教育专业中规模较大的高校之一,作为应用性极强的专业,在成果导向的教育理念指引下,G高校学前教育专业下形成了以就业为导向、一专多能专业人才培养模式,以培养合格的幼儿园、早教等相关专业一线教师为基本着眼点,构建了课程思政建设过程中立德树人根本任务落实的基本路径。对此,基于学习共同体理念下的学前教育专业课程思政建设的基本路径可着眼于:

(一)建构学前教育专业学习共同体,教师同行者与学生主体性深度结合

传统地教学模式中,教师始终居于中心为主,具有绝对权威性,学生被动地接受来自教师单向传播来的知

识和技能。此种模式学生沦为了被管理者,主体性不被重视,久而久之主动性流失,甚至出现厌学与逆反心理;课堂沦为单向宣教,有效互动、交流缺乏,学生被动接受知识,无法做到学以致用。学习共同体理念的引入,可有效打破这一困境,将教师与学生作为课程学习过程中的同行者,建构起师生之间平等对话的关系和有效沟通的民主氛围,形成学前教育专业课程思政建设的主体理论,最大化地提升课程思政的教学效果。为有效实现教师同行者与学生主体性的深度结合,可考虑:

尊重学生主体地位是学习共同体理念的核心要求,是提升学前教育专业课程思政建设实效的关键所在,故而树立学前教育专业教师尊重学生学习主体地位的意识是教师同行者与学生主体性深度结合的首要选择。学前教育专业中实施课程思政的终极目标在于充分地发挥思想政治教育在核心价值观引领层面的重要作用,引导学前教育专业学生形成正确的价值观、爱国精神、社会责任感等等基本信念,在未来从事幼儿教育道路上绽放应有的光彩、做出应有的贡献。日本著名的教育学家曾经说过:教学必须还原学生的主体性。在学习共同体理念指引下,学生学习主体地位得到充分地尊重,主动学习意识形成,积极获取知识和提升能力动力形成,被动学习的态度从根本上得以转变,专业素质与思想政治素养层面意识与能力得到了共同提升。

学习共同体理念下,学前教育专业教师必须改变传统不对等的师生关系,切实做到与学生同行,充分地激发学生的学习兴趣,故而明确学前教育专业教师同行者的角色是教师同行者与学生主体性深度结合的关键步骤。在学习共同体情境架构下,教师既是教学活动的组织者、引导者,更是与学生共同参与学习,成为学生学前教育专业课程学习中的同行者。在这个过程中,需要教师积极建构相互鼓励、相互支持、相互促进的学习共同体关系。一方面,教师作为与学生平等的角色,可对学生个体价值判断进行有效引导,更多以参与者的角色启发学生思考,促进课程思政效果的最大化;另一方面,通过教师角色的转变也可实现学生主动学习者角色的回归,从而使得学生拥有更多的机会感受知识学习、相互学习以及知识分享中的乐趣,更利于学生个体实现政治素养的提升,继而形成正确的价值观念。这个过程,更可充分彰显学前教育专业课程思政的教学效果,更好落实了立德树人的根本任务。

(二)充分挖掘专业课程中的思政元素,重构学前教育专业课程内容

支撑学前教育专业的基础课程、核心课程及公共课程中蕴含着丰富的思政元素,通过课程内容无声融入思政教学,有利于提升专业教学质量。基于学习共同体理念下的学前教育专业课程思政建设过程中,可首先对课程中所蕴含地丰富思政要素进行深入挖掘。以《学前教育史》为例,该门课程中涉及到诸多历史人物与及优秀的教育理念,对其中所蕴含的思政元素进行深入挖掘,即是对中华文明悠久历史的传承,又可充分挖掘其中先进教育理念,并与时代要求相联结,引导学生树立正确的人生观、教育及教师观,将教书与育人有效统合,积极落实立德树人教育理念。又如:《学前教育政策法规》课程,在学习共同体理念指引下,该门课程可考虑以学生为主体,坚持成果导向,学以致用,以小组合作、共享相关案例资源并深入分析为基本教学手段,与爱国主义教育、社会主义核心价值观、教师职业道德基本理念、儿童权益保障、社会责任感深度融合,潜移默化、润物无声式正面引导学生树立正确的价值观,实现铸魂育人。

其次,在学前教育专业微课程思政建设中,通过专业课程所蕴含的思政元素与思政教育内容深度融合,不断完善学前教育专业课程思政教学内容。在此基础上,通过学习共同体建设中为教师与学生提供良好的互动平台,实现有效的共享信息,促进彼此之间围绕共同关注的热点话题及其涉及的专业微课程知识深度交流、探讨,进而实现有效认知交流、情感互通、成果共享的共同进步。

(三)创设有效地课程思政学习情境,借助教学实践提升育人实效

通过有效学习情境的创设,既可以促进学前教育专业课堂教学和实践教学的有效开展,亦可以有效提升学前教育专业课程思政教育实效。具体而言:

第一,营造符合学生成长需求的课堂学习情境。学习共同体中,注意建构学生学习主体性得到充分尊重的课堂学习情境;专业教学中,教师从学生成长需求出发,结合课程思政建设目标,在把握专业课程思政元素与思想政治教育内容内在联系的基础上,通过合理的问题设置引发学生的深入思考,促进学生有效的意义建构,辅助学生实现以旧知促新知,以外在学习促进知识内化,在潜移默化的过程中增进学生对知识内容以及其中蕴含的思政元素的理解;课堂教学中,师生作为学习共同体的成员通过对问题进行主动的分析、讨论、交流与分享,最终获得思政认知、道德情感、意志培养等层面的有效

提升,充分地展现出学前教育专业课程思政建设的育人效果。

第二,通过共同参与学习实践过程,提升产学研相结合的实践育人成效。课程思政育人背景下,专业教学中通过真实的实践情境创设,产学研紧密结合促进学生知识学习与知识内化的有效结合,以知识指导实践,以实践检验知识,促进知识的理解和思想的升华是有效立德树人的重要环节。创设实践情境时,注意把握学生需求与社会现实的联系,把握理论知识与实践场景的联系,真正地发挥出实践情境在促进学生知识内化和引导学生形成正确三观层面的作用,切实提升学前教育专业课程思政教学实效是学以致用必然路径。通过师生共同参与与志愿者活动、社会实践活动、红色文化基地研学活动等具体实践内容,在学习共同体中构建有效的实践育人学习情境,师生在平等的关系下,一起融入到立体、多元、动态的共同体学习情景,形成师生、生生共进退的良好状态,在多向互动、经验增长与内在吸收、自我建构中,切实有效地提升课程思政的育人实效。

(四)充分发挥网络联通优势,提升学前教育专业学习共同体的应用实效

随着教育现代化进程的不断加深,现代信息技术在高校各领域等到了充分运用。在学前教育专业课程思政建设中,可以充分利用现代信息技术在网络联通层面的积极作用,促进学习共同体建设与运行。具体而言:

第一,依托现代信息技术建构起的学前教育专业在线学习平台,为学习共同体完成专业课程学习内容、获取自主学习资源以及成员之间的相互交流与分享提供的平台,充分整合专业学习所需相关资源,以课前预习、课堂互动、课后作业等不同形式,分章节与项目上传相关资源,在充分激发学生主体性与积极性的基础上,引导学生深入思考并不断实践,有效地提升学生学校效果。

第二,依托现代信息技术带来的便捷交流工具,例

如微信、超星学习通、云班课等多媒体手段,实现学习共同体成员之间的高效沟通、有效互动和及时反馈,实现协作与社会化互助学习,提高教与学的实效性。

在现代信息技术加持下,在遵守共同制定的学习共同体规则基础上,以在线学习平台作为共同学习的途径,以在线学习资源作为共同学习的“养料”,形成兼具开放性、共享性、交互性的在线学习机制,有效地促进学生认知能力的提升,继而有效地提升思政元素在课程教学中的融入实效,促进学前教育专业学生专业素质与思想政治素养的共同提升是学习共同体理念下,学前教育专业课程思政立德树人的基本路径。

四、结语

高校学前教育专业教师在微课程思政建设过程中,高度重视运用学习共同体理念,正确认识自身与学生角色,建构起师生平等的学习共同体关系,实现激发学生主体意识与发挥教师“同行者”角色作用的紧密结合,在润物细无声的状态下,从自我意识、价值观等层面对学生进行引领,有效推进学前教育专业“思政课程”转向“课程思政”的教学改革,促进学生形成正确的人生观、价值观和世界观,真正地落实高校立德树人的根本任务。

参考文献:

- [1]马宁.网络“学习共同体”模式在“课程思政”中的探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(18):77-78.
- [2]常素梅.课堂学习共同体视角下“课程思政”教学研究[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(06):8-11.
- [3]吴静怡,朱亮.学习共同体理论在高校课程思政建设中的应用研究[J].浙江万里学院学报,2018,31(05):107-110.
- [4]李培娥.高职英语教学中课程思政学习共同体建设[J].武汉职业技术学院学报,2020,19(05):50-53.