

# 新课改背景下教学反思在高中生物教学中的运用

陈 慧

江苏省海安高级中学 江苏海安 226600

**摘 要:** 在新课改背景下,高中生物教学也要与时俱进。当前,生物课程作为高中阶段的重要课程之一,其具有重要的教学价值,可以帮助学生对这个世界有更深入的了解。基于此,高中生物教学要与新的时代发展要求相符合,不仅要秉承新课改教学理念,还要顺应当前的新高考教学模式,在教学理论和教学措施方面皆作出创新及改变,以促进教学效率和效果的不断提升。本文主要对新课改下高中生物教学中的教学反思的有效运用进行探讨分析,以供教育者参考。

**关键词:** 新课改;高中生物;教学反思;有效应用

## The application of teaching reflection in high school biology teaching under the background of the new curriculum reform

Chen Hui

Jiangsu Hai'an Senior High School, Hai'an, Jiangsu, 226600

**Abstract:** Under the background of the new curriculum reform, high school biology teaching should also keep pace with The Times. At present, as one of the important courses in high school, biology curriculum has an important teaching value, which can help students to have a deeper understanding and understanding of the world. Based on this, high school biology teaching should meet the requirements of the development of the new era, not only adhere to the teaching concept of the new curriculum reform, but also conform to the current new college entrance examination teaching mode, and make innovations and changes in both teaching theory and teaching measures, so as to promote the continuous improvement of teaching efficiency and effect. This paper mainly discusses and analyzes the effective application of teaching reflection in high school biology teaching under the new curriculum reform for reference.

**Keywords:** new curriculum reform; high school biology; teaching reflection; effective application

### 引言:

在当前的新课改及新高考形势下,高中阶段的教育愈来愈重视学生能力的培养,旨在最终引导学生形成学科素养。而教学反思正逐渐成为高中教学中的重要教学手段,为教学效果和教学质量的提升作出了新的贡献。基于此,在高中生物教学中,教师也要对自己的实际教学理论和教学模式积极进行反思,针对发现的各种问题及时进行综合性分析,并予以优化和完善,最终形成高效的生物课堂。

**作者简介:** 陈慧,(1994.08-),女,汉,江苏海安,研究生,江苏省海安高级中学,邮编:226600,研究方向:生物。

### 一、教学反思在高中生物教学中的重要作用

#### (一)是教学过程的重要环节

高中生物教师对自身的实践教学进行不断反思,也是促进其教学能力和职业素养获得提供的重要教学方式,教学反思可在生物课堂教学中反挥出重要作用。这种教学模式不仅可以让学生反思的主体性是否体现,还会反省课堂教学中学生对生物知识的掌握情况和实践运用能力是否获得提供。可以结合反思内容采取科学合理的改进措施,以提高教学质量。当前,在新高考背景影响下,学生的实际学情和教学环境也逐渐复杂化和多样化,则需要高中生物教师要更加重视自身教学能力的提升,在教学反思中,要创新教学理论和教学举措,让课堂教学更优质更完善,教学效果更高效更好<sup>[1]</sup>。

## (二) 有利于提高课堂教学效率

教学反思对于教学效率的提升是有很积极作用的。其一,教师可通过教学反思这一重要环节来反思自己在课堂教学中的授课表现,并根据学生的实际学习效果来检测所用教学方式是否有效。同时,可以在基于客观教学效果的情况下,多采取教学高效的教学方式,摒弃学生不喜欢的教学方式,让教学可以根据教学方式的效果来取优舍短,不断改正和完善教学中的不足,以提高其教学能力和水平,让课堂教学更优质和高效。教学模式创新了,教学方式优化了,学生的学习兴趣上去了,课堂教学效率和教学效果自然也会获得很大提升。

## 二、教学反思在高中生物教学实践中的运用原则

### (一) 及时反思原则

高中生物教学在对实践课堂教学活动进行反思时,要遵循一定的原则。首先,要遵循及时反思的原则。绝大部分教学反思往往都是在教学的课堂教学实践活动之后,要根据当天的教学表现来对教学情况进行反馈。并根据学生在课堂实践中的情况,分析课前备课是否充分,教学活动设计是否合理,教学效果是否与预期教学目标相一致,课堂教学活动是否理想等等。这些教学实践反馈情况都要在课堂教学实践活动结束后进行及时地反思,让教师在教学反思中不断明白实际教学活动所存在的问题,能及时予以纠正和完善。可以让教师在下堂课的备课、教学设计和教学实践中进行优化和有所创新,能扬长避短,取得新的教学进步。所以,高中生物教学要重视教学反思活动,并且在课堂实践中要及时进行教学反思,通过及时有效的教学反思,可深入掌握学生的课堂学习情况,积极寻找到帮助学生解决学习问题的正确途径,以此促进教学质量的不断提升。

### (二) 全面反思原则

在高中生物教学中,教师还要重视全面反思的原则。教学反思活动不仅仅是教学对自身教学活动中的教学表现和教学模式予以反思,同时还要将学生在课堂教学中的实际学习表现与学习情况等反思,只有将教师自身的反思和学生的反思一起结合起来进行反思,才是完整的生物教学反思模式,也才是更科学有效的教学反思活动。另外,高中生物教师在实施全面反思时,要将各个教学要素的使用和实施效果综合进行分析与反思。例如,教师可针对教学设计情况、重难点知识教学情况、学生学习进度与效果、先进技术手段的运用及效果等,教学效率是否高效,教学效果是否达到了新课标和新高考的要求。全面反思对于生物课堂教学实践活动有重要

的指导作用,能让教师对本身授课情况了解更全面,还可为后续的教学活动提供重要的教学依据和支撑<sup>[2]</sup>。

## 三、教学反思在生物教学中的运用策略

### (一) 对高中生物教学理念反思

对于教师来说,教学理论是否先进,则是实施课堂高效教学的首要条件和原则。新课改与新高考皆是以培育学生的学习能力为主,重要培育学生的核心素养和综合能力。所以,教学要注重反思教学中学生对所学生物知识的掌握情况及灵活运用能力。要在课堂教学中观察学生的自我学习能力提长情况,要根据学生的实际学习情况,不断反思教学的教学理论运用是否合理,学生的各方面实践能力是否得到了很好的发展,学科素养培养情况是否科学合理等,最终达到高效的教学效果,合乎新的时代发展需求。

### (二) 对教学实践中所出现的问题积极进行教学反思

现阶段,我国的高中教学普通实施的是“大班教学”模式,教师在教学中也难以顾全到全部学生的学习情况。在日常教学中,经常会出现教学目标不明晰、教学模式过于传统、课堂气氛沉闷、学生兴趣不高及主体性未得到体现等情况。所以,教师要针对教学中的实际情况与问题,反思与教学目标的差异性,并进行积极改进。

譬如,在教学“神经系统”这部分内容时,少部分实际学情很好的学生对于课堂所教学知识能很快掌握,但还有少部分学生则对课堂教学内容往往一知半解,知识掌握不牢固等。怎样改善些问题,则需要教师对当前的教学模式进行反思,在教学教学设计时是否考虑到了学生的学习兴趣和个体差异性,教学进度是否合理,学生自主参与课堂积极性是否得到提升等,根据反思情况予以针对性调整和优化,以解决教学实践问题。

### (三) 主动寻找教育问题成因,加以改正

高中生物教师在课堂教学实践活动后进行反思后,若发现出现一些问题,则要对相关问题进行剖析,分析出现这些问题的真正根源,找出存在这些教育问题的成因,再进行改进。在查找教育问题成因过程中,要对各个环节皆进行反思,探寻存在问题的真正原因,从源头上进行优化和改进,教师可从教学理念、教学设计、课堂教学模式及方法上查找,还要从学生兴趣点、参与课堂程、是否因材施教等方面去探查和反思,且给予针对性解决策略,以让生物课堂教学更高效。

查找问题的原因需要师生之间的共同配合,否则达不到反思后的提高。例如,在教学“细胞的结构基础”

这部分内容时,教师要引导学生对于蛋白质方面的内容进行分析,让学生明白其是教学重难点知识。不过,因为学生的个性化差异,每个学生对于重难点知识的认知和学习情况并不一样,有些学生对于有机化学知识掌握不够,对于肽键的缩合与氨基酸结构不太理解;有些学生无法对蛋白质的空间结构予以合理想象,导致对蛋白质结构不是很理解,等等。基于学生实际过程中存在的种种问题,教师要与学生进行合理交流与沟通,了解到学生学习的薄弱点,帮助学生更好地自省反思与改进。

教师要注重与学生的沟通方式,并可针对沟通情况,来进行调整和改善。如,在教学“生物的变质与育种”这部分内容时,教师可以提问、观察学生表情与反映的方式来掌握学生对教学模式的接受度,并对教学进度进行合理评价,再据此来调整课程设计与教学进度,最终实现教学目标。

另外,教师与学生进行有效交流与沟通,可以让课堂教学气氛更融洽,学生接受度更高,同时,教师在与学生沟通中,要对问题有很高的敏感度与评判性,如果在沟通中有问题,则要及时调整交流与沟通的方式,以学生更易接受的交流方式来进行沟通,最终将问题及时解决。

#### (四) 高中生物教学内容与形式反思

##### 1、鼓励学生主动探索

高中生物知识较抽象与繁杂,学生若想更好地掌握这部分知识,则要对整体生物知识体系有较深入的认知和理解。教师要积极倡导学生进行自主思考与探究,对于书本上的知识,可利用网络教学资源去帮助他们更好的学习,学生的自我学习活动可以让他们的内在动力不断得到激发,探索欲望和自我学习能力会得到不断提升。

##### 2、积极倾听学生心声

在新课程改革背景下,生物教师要不断创新教学手段,要尊重学生的课堂主体性,在教学内容和教学途径上要多听取学生的意见,积极听取学生的内在心声和学习需求。高中学生对于自己的学习需求与存在的问题会有着自己的想法与建议,教师为了优化教学效率和效果,一定要认真聆听学生的心声,根据学生的实际需求去科学设计教学规划,优化教学手段,帮助学生去科学学习。另外,教师还可引导学生之间合作学习,以取长补短的方式获得各自学习效果的提升。

##### (五) 不断调整反思,提高教育水平

高中生物教学要想不断提升教学效率和教学效果,则需要不断进行课堂教学反省,教师要对教学创新方面

进行反思,探寻这些教学方式的创新是否取得了高效的教学效果。同时还要针对反思中出现的各种问题进行反思,可对问题进行总结和归类,针对各类问题,给予不一样的解决措施。并对问题解决方式引导学生进行触类旁通,让学生在下次遇到类似问题时不再犯错。若在解决问题的途中又反现新的问题,则可以引导学生探寻出现新问题的根源,并给予综合性的解决措施进行彻底解决,确保此类问题不再层出不穷,衍生新问题,争取所有问题皆能一次性解决,不留空白和隐患<sup>[9]</sup>。

譬如,在教学“矿质代谢”这部分内容时,许多学生对于这部分内容难以理解,不能发现各知识点之间的紧密联系,将水分代谢与其观念分隔,教师在实际讲授中教学进度也很慢。如果教师能及时发现这个问题,在教学之前,引导学生对“水分代谢”的内容进行复习与巩固,再与新课内容进行关联,则学生理解起来则容易多了,教学效率和效果也会获得提升。如果在对水分代谢的内容进行复习后,有些学生还是不能真正理解,则教师要对教学方式和解决问题的方式进行反思和调整,以学生能接受的教学方式去组织课堂教学。以发现课堂教学问题,解决教学问题,并在此基础上进行不断调整反思,可以让学生获得更好的学习体验。另外,教师还可在课堂上进行大量提问,让学生在生物概念能更好的理解。譬如,教师可抛出问题:“为什么矿质代谢与水质代谢会出现不一样的现象?这些现象的出现反映了什么问题?”等等。以问题导学的方式引导学生进行独立思考与探究,不断激发学生的学习兴趣 and 信心,让学生在自我思考与探究、协作探究等形式中获得新课内容的深入理解,以提升教学效率。

要想确保调整反思取得好的效果,生物教师还要对自身教育进行调整反思,反思在教学中与学生的互动情况如何,是否遵循了“以生为本”的教学原则,课堂教学进度与效果如何等。基于新课改下新高考形式,生物教师要认真思考教学时的师生交流与沟通程度,以生为本,不断提升学生的学习不趣,以此促进教学的实效性<sup>[4]</sup>。

##### (六) 在课后作业方面反思

高中生物的课后作业也是提升教学效率的重要手段。因此,教师要对课后作业的设计与布置进行积极反思与优化。譬如,在教学新课内容前,要设计一些与新课内容相关的预习性作业,让学生结合学过的内容对新课进行预习,以激发学生对新学内容的学习兴趣,以提升新课教学效果。在新课知识讲授完之后,教师再可给学生

布置一些具有拓展性质的作业, 让学生能在新课知识的基础上进行拓展和延伸, 让学生的自我学习能力得到进一步增强。同时, 教师在设计生物作业时, 以充分考虑学生的实际学情和个体差异性, 要为学生合理设计分层作业, 让各层次的学生都能有浓郁的作业兴趣, 作业完成效果好, 同时也让各层次的学生皆能获得提升, 最终实现整体教学效率的不断提升。

#### 四、结语

综上所述, 在新课程改革与新高考改革背景下, 高中生物教师要重视将教学反思引入教学中。只有在教学实践中积极进行教学反思, 才能促使教学不断转变教学理念和教学方式, 才能让学生真正认识到学习过程中存在的实际问题, 才能师生共同探讨教与学中存在的诸

多问题, 并积极探讨, 制定也切合实际的解决方案与措施, 真正实现教与学的不断进步, 进而实现生物课堂教学的高效性, 最终引导学生综合能力的提升与核心素养的形成, 以此促进学生全面发展。

#### 参考文献:

- [1]欧孟发. 新课改形式下高中生物教学的反思[J]. 才智, 2014(26): 99.
- [2]李鹏伟. 浅谈新课改下高中生物的教学反思[J]. 教育科学, 2015(15): 203.
- [3]成明明. 高中生物反思性教学的模式及教学建议探讨[J]. 考试与评价, 2016(07): 24.
- [4]杨宁. 教学反思在高中生物教学中的运用探讨[J]. 数码设计(上), 2018(04): 256.