

初中道德与法治课教学问题与提升对策

——以天水市石马坪中学为例

杨苗苗 赵士珍

山东建筑大学 山东济南市 25000

摘要: 双减政策下,对初中道德与法治课提出了新的目标,为此,道德与法治课要积极配合国家政策,以核心素养为准则,改变教学理念、转变教师角色化人教学理念、积极组织社会学校家庭三合一教学网,以此来解决道德与法治课现存问题,着力提高学生综合素养,推动道德与法治课质的飞跃。

关键词: 初中生;道德与法治;教学问题;提升对策

Teaching Problems and countermeasures of moral and rule of Law in Junior middle school

— Take Tianshui Shimaping Middle School as an example

Miaomiao Yang, Shizhen Zhao

Shandong Jianzhu University Jinan City, Shandong Province 25000

Abstract: Under the double reduction policy, new goals are proposed for junior high school morality and rule of law classes. For this reason, morality and rule of law classes should actively cooperate with the national policy, take core literacy as the guideline, change the teaching philosophy, change the role of teachers into human teaching philosophy, and actively organize the three-in-one teaching network of society, school and family, so as to solve the existing problems of morality and rule of law classes, focus on improving students' comprehensive literacy, and promote the qualitative leap of morality and rule of law classes.

Keywords: Junior high school students morality and rule of law teaching problems promotion countermeasures

党的十九届四中全会中确立了“要牢牢坚持马克思主义在意识形态领域指导地位”这个根本制度。明确了意识形态对我国和我党的重要性,道德与法治课作为掌握意识形态的主要阵地之一,对于党和国家的高质量发展都有重要的意义。与此同时,青少年正直青春期,思想活跃、对知识的渴求力旺盛,但在信息时代,海量信息错综复杂,对青少年的诱惑力极大,道德与法治课作为开展德育工作的重要途径,有助于学生人生道路开启航灯,建立正确的世界观、人生观、价值观。努力培养“明大德、守公德、严私德”的社会主义接班人。至此基于在天水市石马坪中学实习期间调查研究道德与法治课,提出相应问题并作以探讨,对推动义务教育质量和全面建设社会主义强国有着重要意义。

一、中学道德与法治课教学问题

(一) 教学理论背离教学实际

“随着义务教育全面普及,教育需求从‘有学上’转向‘上好学’,必须进一步明确‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人’,优化学校育人蓝图。”^[1]在当今融媒体时代,青少年的成长环境发生着变化,道德与法治课需站在历史全局去布局谋划,实事求是使教学理念应时创新,与时俱进,不断为党为社会培养人才添砖加瓦。但在具体得实践教学中,不难发现,很多教师缺乏对新的教辅工具的应用,使得教师与外界网络信息,道德与法治信息不能完全匹配,导致思想的僵化,知识面变得狭隘。加之以教师为主体进行灌输式授课模式未能完全转变,这样不仅使道德与法治课不能适应当今社会,而且不能满足学生需要,丧失学生兴趣,致使课程边缘化问题越来越严重。

(二) 教学中实效性不强,教学方法单一

总书记指出“人才培养一定是育人和育才相统一

的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。”^[2]也就是说,立德是根本,是关键性的,育才是目标,只有立德才能育有用之才。但在教学中不难发现,道德与法治课在中考应试模式下,在教学中,很难激起教师的积极性,教师一般注重学生学什么、而忽视学生为什么学,教学内容偏于专业化,教学方式偏于单一化,致使人才培养本末倒置化现象严重。长期以往,学生会失去兴趣,课堂氛围偏于寂寞化。理论联系实际是马克思主义活的灵魂,是我党的优良作风。党的发展壮大和党的一次次历史经验告诉我们,只有将理论与实际相结合,革命才能取得成功。在教学中亦是如此。以天水石马坪八年级5班50名同学上《法不可违》章节为例。该老师在讲这节课时,没有提前体察学情,上课时灌输式讲课,课程中虽然不停列举案例,但是全程无互动式讲课加之法条的晦涩难懂,整节课下来,课堂氛围死气沉沉。课后对该班50名同学调查授课效果表如下:

人数/单位:人	授课方法满意度	授课效果	学生是否感兴趣
35	不满意	很难听懂	没有兴趣
10	不满意	偶尔听懂	不清楚
5	满意	能听懂	感兴趣

由表可见,该班70%的同学对授课方式不满意,并表示对该门课不感兴趣。从数据可知,教师在教学中不认真备课,脱离学生现实,教学方式比较单一,会导致上课实效性不强,阻碍学生兴趣,抑制课程发展。

(三) 学生兴趣普遍不高

一方面,升学压力,忽视学生兴趣。在长期应试教育的环境下,家长为了自己孩子能够受到更好的教育,不惜一切代价将孩子送入重点学校,成绩是进入重点学校门槛的唯一利器。这样学生长期处在超负荷学习状态下,自然专注于中考考试的重点科目,而忽视边缘化科目。另一方面,对课程的认同感弱。近年来,道德与法治课授课虽然不断地改变教学方式,但学生长期对其边缘化的想法未能得到根本性扭转,认为道德与法治课随便写写画画、考试背背重点就可以安然度过,因此在上课中不主动、不参与,究其原因,学生对道德与法治课存有侥幸心理、认同感弱,兴趣不足,导致道德与法治课的课程地位难以迅速扭转。

二、初中道德与法治课教学的对策

毛主席指出:“同志们,革命行动的实际影响比理论宣传文章传播得快得多,当然,没有革命的理论,也就没有革命的行动。”^[3]历史证明,用先进科学的马克思主义理论为指导,是中国社会主义发展成功的密码所在。

因此在新时代、新征程中,道德与法治课要秉持“立德树人”这个根本育人任务,以21世纪马克思主义、当代马克思主义即习近平新时代中国特色社会主义思想理论指导道德与法治课的开设,积极转变观念,寻找正确的教学方法,提升教师素质,整合各种资源,积极接好国家大中小一体化建设进程的接力棒。

(一) 积极转变道德与法治课的教学理念

树立“以学生文本”的教育理念。马克思指出“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”^[4]这表明在社会存在的一切关系中,人是最本质的,人是一切关系的总和,党的十六届三中全会提出“以人为本,全面协调可持续”是对马克思提出现实的人全面概括,可见人即主体对于实践活动的重要性。道德与法治作为育人的关键课程,更应该注重“以人为本”的思想,抓住学生需要,满足学生发展,坚定学生理想信念,引导学生树立“四个自信”、积极践行社会主义核心价值观,为中国梦的实现添砖加瓦。传统的教学理念一般强调单主体论,即“以教师为主体”,学生为客体,在这种模式下,一定程度忽视了学生的主体性作用,使学生被迫去听,导致道德与法治课的实效性减弱。近年来,学校教育理念提出“双主体论”,强调了以学生为本的发展理念,在强调教师指导的作用下,发挥了学生的主观能动性和意识的反作用。在二者的协同配合下,促使学生解放思想,在正确思想的指导下进行马克思主义世界观的熏陶,从而使得学生学会用马克思主义理论的科学方法思考问题,指导学生的实践,激发学生的兴趣,推动道德与法治课高质量发展。

(二) 转变教师角色,教学方式灵活多样

习近平多次强调:“教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任”。^[5]因此,道德与法治课教师应该积极转变自身角色,在新课改的促进下,认准自身定位,稳扎稳打提升自身修养,提高自身专业水平,切实做好学生尊敬的大先生。

第一,转变教师角色,推动自身综合素质发展。教师是增强道德与法治课实效性的主干力量,教师能否调动学生的积极性,是道德课变得活起来,从而达到期智润心,入脑入心的关键。一是,教师要具备思想引领力。教师的魅力,对于学生的兴趣至关重要。列宁指出“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去”。在道德与法治课中必要的灌输是有必要的,因此教师需要积极主动学习马克思主义理论知识、中国特色理论、习近平新时代中国特色社会主义思想

思想,运用好马克思主义科学的方法论,将自身现有知识创造性转化为适合学生的术语,提升自身人格魅力,发挥榜样作用。二是,提升自身综合能力,转变话语体系,挖掘现实学生感兴趣素材,转换教学方式,从而使学生在潜移默化中接受内容,从而内化于心,外化于行。

第二,提升教学质量,创新教学方式。总书记讲到“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。^[6]在道德与法治课中教师还应不断做到教学方法因时而新,因势而定,切实做到适合学生,使课程变得有亲和力、吸引力。首先,坚持线上线下相结合。实践课的不足,是道德与法治课发展缓慢的重要原因之一,教师要抓住道法小课堂,给同学讲好理论知识,打好基础之外还应结合社会大课堂,带领同学们走出教室,走街串巷,看遍祖国大好河山、将课堂小道理应用到实践当中,彻底领会道理,认同道理,执行道理。其次,坚持显性教育与隐性教育相结合。在课堂中,教师可以运用合理灌输+情境化相结合的教学模式。富有感情的情景化教学可以使得学生参与其中,引发学生的探究欲望,增强教学实效性,提高学生认知水平,促进学生全面发展。最后坚持“经师”和“仁师”相结合。教师即传道授业解惑也。在教学过程中,不仅要关注学生对知识的掌握做好“经师”更重要的是帮助学生涵养德行,培养德智体美劳全面发展的接班人,成为“仁师”。

(三)社会、学校、家庭三方合一,提升道德与法治课地位

2019年8月,《关于深化新时代学校思想政治理论课改革的若干意见》明确指出要“坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用,统筹大中小学思政

课一体化建设”^[7]。为了实现这个目标,党中央对待道德与法治课也是一手铺路,一手紧抓。在这个良好的时代大背景下,在社会氛围的烘托下,学校和家庭应该积极配合,与社会一起提升道德与法治课的地位。在学校方面,第一要做到对待教师和学生的评价应该采取综合性评价方式,对待教师,要采取多方面的评价。对待学生,不应该把成绩作为升学的标准,应该德智体美劳五方面去评价一个学生的好坏;在家庭方面,家长应转变唯分数论教育理念,倾听学生心声,注重学生品行修养培养,促进学生身心健康发展。只有社会,学校和家庭三管齐下,共同铸就一个充满道德的家园网,使学生在这个充满良善的环境中,去感受生活中道德与法治课知识的无处不在。

参考文献:

- [1]义务教育:道德与法治课程2022年版,中华人民共和国教育部制定.
- [2]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
- [3]毛泽东文集,第3卷[M].北京:人民出版社,1996-249.
- [4]马克思恩格斯选集,第1卷[M],北京:人民出版社,1995-67.
- [5]习近平向全国广大教师致慰问信[N].人民日报,2013-09-10(1).
- [6]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020-10.
- [7]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革的若干意见》[J].中华人民共和国教育部公报,2019(9):2-7.