

# 论心理教育在高职教育管理中的应用

杨琪琳

泰国博仁大学 10700

**摘要:** 高等职业教育对于我国社会的发展是非常重要的, 作为为社会培养高素质、高技术技能型人才的关键阶段, 高等职业教育必须要担负起其责任, 确保在加强学生技能教学的同时, 还需要不断提高学生的个人修养和思想水平, 并且要让学生有着积极向上的健康心理, 才能确保为社会培养更加全面的技能型人才。为此本文分析了心理教育对于高职教育管理的重要性和高职教育管理存在的问题, 并且从师资队伍建设和加强日常教育管理工作两个方面提出了心理教育应用的相关措施以供参考。

**关键词:** 心理教育; 高职教育; 教育管理

## On the Application of Psychological Education in Higher Vocational Education Management

Qilin Yang

Dhurakij Pundit University, Thailand, Krung Thep Maha Nakhon, 10700

**Abstract:** higher vocational education is very important for the development of our society, as the key stage of cultivating high quality, high technology, skilled talents, higher vocational education must shoulder its responsibility, to ensure that while strengthening students' skills teaching, but also need to continuously improve students' personal accomplishment and ideological level, and to let the students have a positive health psychology, to ensure that training more comprehensive skilled talents for society. Therefore, this paper analyzes the importance of psychological education for higher vocational education management and the existing problems of higher vocational education management, and puts forward the relevant measures of psychological education application from the construction of teachers and strengthening the daily education management.

**Keywords:** psychological education; higher vocational education; education management

对于高职院校学生的成长来说, 心理问题一直都是影响高职教育发展的关键问题, 为了能够提高高职学生的核心素质, 学校必须要加强对学生心理问题的关注, 并且要在日常的教育管理中积极融入心理教育, 利用高质量的教育管理队伍来保障学生的心理健康, 才能为高职教育的长远发展以及对高素质人才的培养打好坚实的基础。

### 一、心理教育对于高职教育管理的重要性

心理教育是青少年教育中最重要也最容易忽视的内容之一, 尤其是在高职教育管理工作当中, 心理教育是最应当重视的教育, 毕竟高职的青少年大多都是经历

过高考失利的学生, 或者本身学习能力相对较差的学生, 因此在很多学生在成长过程中多少会遇到一定的心理问题, 例如叛逆心理、自卑心理、暴躁心理、抑郁心理等, 而在这样一个生活节奏不断加快的大环境下, 学生在成长过程中担负着巨大的成长压力, 这也是造成高职院校学生心理问题较多的主要原因。由于这些问题的产生, 很多高职院校的教育管理工作出现了严重落后的问题, 像是很多教师不关注学生的心理问题, 在管理中要么采取散漫管理、要么采取严格管理, 导致学生很容易出现心理问题加重的情形。高职阶段作为学生出现心理问题较多的阶段, 很多学生会因为较为混乱的教育管理水平导致出现早恋、打架斗殴、欺负弱小同学、同学互相排斥以及自卑抑郁等不利于学生发展的心理, 这对于学生的成长和学校的发展都是非常不利的。由此可见, 在这

**作者简介:** 杨琪琳, 1993.9, 女, 汉族, 四川巴中, 学士学位, 教师, 中级, 教育管理、工程造价管理。

样的大背景下, 高职教育管理工作更应当注重心理教育的融入, 以确保学生的心理状态能够更加健康。

心理教育的作用是毋庸置疑的, 其核心目的就是要帮助学生建立一个良好的思想和心理观念, 并且让学生能够重视心理健康的重要性, 确保学生在产生心理问题时能自主调节或者寻找教师的帮助。除此之外, 心理教育对于高职教育管理的改善也有着非常显著的帮助, 毕竟学校教育管理的责任不仅要管理好学生的学习生活, 更需要对学生的思想观念、个人素质、心理状态等展开科学的教育和引导, 确保学生能够成为对社会有用的高素质人才。不过目前很多高职院校缺乏对心理教育的关注和重视, 不仅教育管理人员缺乏足够的心理教育知识, 很多学校甚至没有充分利用或者建立心理咨询室, 造成有一部分学生即便意识到自己的心理问题, 也无法找到合适的解决方法, 因此改善当前的教育管理现状成为了高职院校必须要加强注重的问题之一。

## 二、心理教育融入高职教育管理存在的问题

### 2.1 学校缺乏高质量教育管理队伍

目前很多高职院校对于心理教育的重视程度较为不足, 在建立教育管理队伍时通常以经验丰富的老教师或者优秀的年轻教师为核心, 让这些教师担任班主任的角色来展开教育管理工作。这种方式虽然能够提高教育管理水平, 但学校的教育管理工作缺乏规范化管理, 导致每个班主任的管理方式截然不同, 因此学生的成长情况也很容易出现很大偏差。而且当前大部分班主任并没有心理教育经验, 对于心理教育理论知识的了解也相对较少, 因此很难高效地将心理教育落实到教育管理中, 这是当前心理教育融入高职教育管理过程中存在的最重要的问题。

### 2.2 班主任教育管理方式较为死板

班主任作为教育管理工作的直接责任人, 其对于教育管理工作质量有着非常重要的影响。不过目前很多班主任在展开教育管理工作时依然在采用传统的管理方法, 而且并没有加强对学生心理情况的重视, 如果学生出现了学习状态问题、矛盾问题以及心理问题, 很多班主任所采取的措施过于强硬, 甚至会利用批评、说教的方式来试图解决问题, 这种方法不仅不利于问题的解决, 甚至还会引起学生的反感。而且有一部分班主任并没有在意持续学习的重要性, 对于新的教学理念、心理教育的教学方法等不够重视, 在展开教学管理时甚至会采用强制管理或者敷衍管理者两种极端的模式进行管理, 这反而会造成学生的心理出现更加严重的问题。

## 三、结合心理教育建设高质量高职教育管理队伍的措施

为了能够更加有效地组织高职教育管理中渗透心理教育, 高职院校有必要筛选并且建立一支高质量的教育管理队伍, 确保教育管理队伍能够具有一定的心理教育水平, 并且可以将心理教育和教育管理工作进行融合, 利用高效率、高质量的教育管理体系加强对学生生活、学习以及心理教育等方面的管理, 而在教育管理队伍建设的过程中学校必须要注意以下几点:

### 3.1 加强班主任任用和保障体系

班主任作为高职教育管理工作的直接参与者, 其担负的责任是非常重要的, 班主任不仅要做好本职的教育工作, 还需要随身关注学生的动态、处理学生的矛盾、引导学生生活, 让学生能够安全、健康地在学校中学习和生活。为了提高学校教育管理水平, 并且能够将心理教育更好地渗透到教育管理工作当中, 学校必须要重视班主任的任用和选拔, 确保能够任用有经验、有责任、有学习能力、有检定信仰、有良好人格的教师承担班主任的责任, 并且利用优胜劣汰的竞争制度提高班主任的积极性, 让班主任能够主动投入到教学管理工作的改革当中。除此之外, 学校还需要加强班主任保障体系的建设, 提高班主任的福利待遇, 让班主任能够无需考虑后顾之忧, 勤勤恳恳、专心致志地投入到教育管理完善和心理教育学习中去。

### 3.2 加强对班主任的培训

高职院校要想有效地将心理教育融入到教育管理工作当中去, 首先要加强对班主任的培训, 确保班主任能够积极学习先进的教育管理经验, 并且有足够的心理教育理论知识水平, 才能确保心理教育能够切实带动教育管理工作的改革。为此学校需要定期组织班主任展开学习培训活动, 聘请专业的心理学专家、心理教育人员来对班主任进行培养, 确保班主任能够保持持续学习、持续研究的心态, 并且能够利用科学的方法将心理教育融入到班级管理工作当中。

### 3.3 建立良好的心理教育环境

良好的心理教育环境也是确保教育管理工作提升的关键, 学校除了要建立高质量的教育管理队伍之外, 还需要建立一个专业的心理咨询室, 并且聘用专业的心理咨询师能够帮助教师和学生解决在学校生活中存在的心理问题。与此同时, 学校还可以开设专项的心理教育课程, 并且积极组织心理教育活动, 以确保能够体现出学校对于心理教育的重视, 利用优质的心理教育环境来促

进教育管理的改革和完善。除此之外,班主任也应当积极投入到心理教育工作中,利用敏锐的观察能力来发现学生在生活和学习中存在的问题,并且帮助学生解决日常矛盾,建立一个严格且轻松的班级环境氛围,让教师的心理教育水平和班级管理能够得到显著提升。

#### 四、利用心理教育加强高职教育管理工作的措施

在建立一支高质量、高素质的教育管理工作队伍之后,如何有效地把心理教育和教育管理工作进行融合则是较为困难的问题,由于班主任担负着教育管理工作的重任,因此在渗透的过程中应当以班主任作为核心,并且联合其他教师展开多方面渗透,确保学生能够真正从心理教育中获得帮助。

##### 4.1 班主任要全身心地投入到教育管理工作当中

班主任作为负责班级管理和教育管理工作两项重要工作的管理者,其必须要主动承担教育管理改革的责任,并且要树立起坚定的教育信念,确保能够真心投入到教育管理的工作改革当中。上文我们提到了建立高质量教育管理工作队伍的措施,而在此基础上,班主任则更需要激发改革的动力,在心理教育渗透教育管理工作的过程中,班主任首先要充分了解班级内各个学生的特点和潜在的矛盾,并且通过合理的方式展开教育和疏导,以便于打造一个和谐的班级环境;其次则是要建立更加团结且民主的班级,班主任要充分基于学生主动管理班级的权力,明确班级内部的分工职责,并且在班主任的引导下可以团结一致地打造好班级事务,还可以通过校园活动、技能比赛等加强班级凝聚力,为学生建立一个良好的心理成长环境。

##### 4.2 利用新式教育理念展开心理教育

在开展心理教育时,班主任一定要选择合适的方法来展开教育,避免采用说教、灌输、批评等方法让学生去改善思想和行为。班主任需要学习新时代的教育理念和方法,确保能够真正利用心理教育解决学生的心理和思想问题。首先班主任需要转变传统的师生地位,班主任不仅要加强对学生的关注和关心,更需要和学生平等相待,在做好学生第二家长的同时,还需要和学生作为朋友,能够了解学生的内心所想以及平日的喜好,以此激发学生对班主任的信任,从而为心理教育铺平道路;其次则是要选择合适的方法,例如采用新媒体教学来展开心理教育、利用谈话交流来进行心理疏导、利用班级活动提高班级的凝聚力等,都是帮助学生提高心理素质、修复心理创伤、解决心理矛盾的重要方式;最后班主任还需要将心理教育和德育教育进行融合,在帮助学生解

决心理问题的同时,也可以通过德育教育提高学生的自身素养和道德品质,这对于学生未来的成长是非常有帮助的。

##### 4.3 利用班级文化渗透心理教育

班级文化在心理教育中也具有非常重要的意义,班主任有必要去学习一些先进的企业文化,并且进行完善和整合,建立一个符合班级需求、符合高职教育需求的班级文化,并以此来提高心理教育的效果。毕竟高职院校所培养的学生会直接进入企业单位,以此提前渗透企业文化教育也是非常必要的,在班级文化的建设过程中,教师应当以班级凝聚力、班级利益和班级价值观为核心,确保能够让学生通过班级文化树立互帮互助、团结友爱的思想,这不仅能够利于心理教育的开展,还能确保学生在出现心理问题时,能够利用集体的力量和关爱帮助学生疏导和解决问题,让学生能够真正处于一个和谐的环境中成长。

##### 4.4 以身作则展开心理教育

以身作则也是开展心理教育的关键,毕竟班主任的行为是学生最好的教师,因此班主任也应当通过规范自己的行为将心理教育渗透到教育管理工作当中去。例如班主任可以在教学和班级管理过程中分享自己的情绪和心态,或者让学生帮助自己解决工作中存在的问题,以此让学生能够在出现心理问题时也可以及时找到班主任帮忙解决,这对于帮助学生接受心理教育来说是非常有帮助的。

##### 4.5 将心理教育渗透到专业课学习和管理当中

在心理教育渗透班级管理工作的过程中,除了要以班主任作为核心外,其他学科的教师也是非常重要的,为此班主任需要和其他学科的教师联合起来,利用多种途径将心理教育渗透到学科的学习当中,从而确保学生的心理健康能够得到保障。首先专业学科的教师需要具有一定的心理知识基础,确保能够通过课堂的观察、学生行为的观察来判断学生的心理情况,并且通过报告给班主任或者亲自进行疏导的方式来解决学生在课堂中出现的心理问题;其次则是要改善传统的专业课程教学方法,要让学生能够积极主动地参与到专业课程的探索当中,也就是将课堂交给学生,教师则需要通过引导的方式让学生亲自展开对专业课程的探索,以便于激发学生的成就感,这对于学生良好心理状态的养成是非常有帮助的;最后则是要帮助学生树立起职业心态,毕竟高职院校的学生在毕业后需要立刻投入到工作岗位当中,如果学生心理意志不坚定的话,则还有可能出现不适应

工作和社会生活的情况。因此专业课教师需要打造一个职业化的模拟环境,利用任务导向、绩效评分模拟的方式让学生能够提前适应企业和社会对于人才的需求,并且通过深度交流了解学生对于这种模式的意见和心中存在的疑虑,并且帮助学生解决问题并且适应这种教学方式,以保障能够帮助学生逐步养成强大的心理素质。

### 五、结语

总而言之,在高职教育管理工作中心理教育是尤为重要的,其不仅能够帮助学生解决学习和生活中存在的问题,还能提高学生的思想素质。为此高职学校必须要在教育管理中积极渗透心理教育,在建立高质量教育管理团队的同时,还需要采用适合学生心理的方法将心理教育融入到日常教育管理当中,以确保高职的教育管理

水平能够真正满足学生的成长和发展需求。

### 参考文献:

- [1]文磊.心理教育在高职教育管理中的应用探析[J].东西南北,2019(16):224.
- [2]夏潇.心理教育在中职教育管理中的应用探析[J].散文百家(新语文活页),2019(08):206.
- [3]滕川.心理教育在高职教育管理中的应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版),2018(01):226-227.
- [4]符晓,卢毅.心理教育在高职学生教育管理中的作用及发展趋势[J].人才资源开发,2015(14):87.
- [5]周文宁.论人本主义心理教育在教育管理中的应用[J].西安文理学院学报(社会科学版),2005(05):90-92.