

文化润疆视域下新疆高职课程思政教学探索

祖木热·哈力木拉提¹ 阿力木·依斯马依力²

1. 新疆师范高等专科学校 830043
2. 新疆农业职业技术学院 831100

摘要: 文化润疆是保证新疆长治久安、社会稳定的思想基础。高职学生正处于价值观、人生观、世界观形成时期,在多元文化冲击下,容易在思想上出现误导与困惑。他们需要从学校、社会、国家多层次接受科学的思想教育。而文化润疆是一个系统工程,高职院校课程思政是立德树人、文化育人的重要手段,加强课程思政要从学生的德育教育入手。首先提高教师队伍自身的素质;其次研究课程思政的客观规律,根据课程思政不同特点巧妙加入思政元素;最后在润物无声的专业教学中进行思政教育,扎实推进文化润疆,帮助学生建立中华民族共同体意识,将来成为中国现代化建设进程的主力军。

关键词: 文化润疆; 课程思政; 高职院校; 中华民族共同体意识

Exploration of Ideological and Political Teaching of Xinjiang Higher Vocational Courses under the Vision of Cultural Run Xinjiang

Zumu re·Halimulati¹, Alimu·Yisimayili²

1. Xinjiang Normal College 830043
2. Xinjiang Agricultural Vocational and Technical College 831100

Abstract: Culture moistening Xinjiang is the ideological basis to ensure the long-term stability and social stability in Xinjiang. Higher vocational students are in the formation period of values, outlook on life and world outlook. Under the impact of multicultural education, they are easy to mislead and confused in their thoughts. They need to receive scientific ideological education from many levels in schools, society and the country. Culture is a systematic project, and the ideological and political courses of higher vocational colleges is an important means to cultivate people and educate people. Strengthening the curriculum is the moral education of students. Firstly, improve the quality of the teachers themselves; secondly, study the objective law of ideological education, skillfully add the ideological elements according to the different characteristics of the ideological education, help students to establish the sense of community of the Chinese nation, and become the main force of China's modernization process.

Keywords: culture runjiang, curriculum ideological and political, higher vocational colleges, the consciousness of the Chinese national community

文化润疆是中华民族凝聚、社会安定的思想基础,是坚持中国特色社会主义路线、发扬中华文化、汇聚中华智慧的思想根基。文化润疆作为新时期党的治疆战略的重要一部分,对于实现新疆地区发展稳定和长治久安,有着非常重大的作用。在世界经济全球化发展的新形势下,西方等发达国家的文化不断地涌入,对中华民族的传统发展产生了一定程度的影响,各民族唯有将自

身发展和中华民族发展紧密联系在一起,一荣俱荣、一损俱损,才有未来,才有希望。

当代高职院校学生肩负着民族团结、传播中华文化的重大责任,是中国未来的建设者。高职院校学生需要增加对中华民族优秀文化的进一步了解与认可,并在此基础上建立起中华民族共同体意识,才能以更加饱满的热情投入到中国现代化建设进程之中。而课程思政是

对新时期高职院校教书育人工作经验的深入与丰富,高职院校教师不只作为专业知识传播者,更是学生心灵营造者,必须要通过多方深入地研究课程思政的特点和规律,总结先进的教学和管理工作经验,最大限度地调动学生的主观能动性。文化润疆的长效开展,不仅是要对学生进行以文化人、以文育人,同时使中华优秀传统文化、社会主义先进文化、革命红色文化等融入到高职院校的工作当中,产生源源不断的各类思政文化成果,润泽四方。

一、探讨课程思政内涵、意义和作用

课程思政就是通过对高等教育系统改革,专业教学履行立德树人的根本任务,是政治思想研究与教育实践创新。课程思政的主要形式就是把思想政治德育元素整合在各门课程之中,这样就可以扩大思想政治德育课程的渠道,学院里面就可以建立良好的课堂思政学习气氛,学生就会得到潜移默化的影响,从而形成了良好的思想道德素质,学校也能达到育人先育德的目的。思政课程和专业课程进行深入融合,构成了课程思政课程立体多元化的架构,可以通过显性与隐性结合的教学方法,开展教书育人工作,同时可以有机整合专业知识教学,从而做到了立德树人目的。

以人为本、立德树人是高职院校思想教育教学工作的根本任务,课程思政教学工作要更加认真的履行好这一任务,给学生提供科学的思想、理念和价值,在向学生传授专业知识的同时,培育出具有热爱祖国、品德高尚的人才。将课程思政融入到高职院校专业教学的过程是至关重要的,是时代发展的必然趋势。高职院校通过提升立德树人能力,提高高职院校核心竞争力,通过课程思政将思想教育融入专业人才培养里,高效培养中国建设有用人才,提升高职院校育才质量。

二、高职院校课程思政教育存在问题

1、随着网络技术的高速发展,学生们所能够接触到的资讯与价值观也逐步走向了多样化,而学生们在上大学之后,不愿意再接受过多的思想束缚,倾向于在网络当中自由自在了解各种信息,随意发表自己见解。尤其在互联网环境下很容易遭到其他思想的误导,如果落入了错误思维的泥沼之中,其结果将不堪设想,而课程思政的开展,则正好可以破解了这一问题,也有助于学生形成正确的价值观,在今后的学业与工作上取得更好的发展。

2、部分高职院校课程思政教学目标定位还不清楚,没有科学系统的思考,因此不能从把“思政元素”合理

融入专业教学中,缺少执行性较强的教学方法。文化润疆是一个长远工程,新疆高职院校要重视文化润疆工程,从完善顶层规划、构建机制体系、不断创新教学方式等实践上继续探索。高职院校要统一思路,深刻理解文化润疆内涵,提高课程思政意识,切实增强对推动立德树人的责任心和使命感。明确任务,突出工作重点,在完善教育功能、增强校园特色、提高价值导向上下功夫,团结合力,充分寻找课程思政教学切入点和发挥中华文化资源,广泛汲取专家、教授的建议,以科学系统地推动校园文化建设,为文化润疆工程、实现思政高质量教育。

3、由于对文化润疆理论的研究与探讨还没有全面深入,中华优秀传统文化教育仍面临着课程体系不健全、教学资源不充足的困难。专业课老师对思政内容纳入课程的能力掌握不足,有的顾此失彼,有的过犹不及,容易使学生产生逆反心态,很大程度上影响了课程思政的教学效果。从学校层面顶层设计,构建完善项目衔接、工作引导、监测与考核的管理机制,把文化润疆的全局性、战略性、根本性任务融入学校各类重要工作部署。同时通过加大文化润疆基础理论研究,促进中华优秀传统文化精神和培养,并通过课程思政对高职学生开展的铸牢中华民族共同体意识教育。

三、高职院校课程思政教学管理和教学实践探讨

1、高职院校教学优先发挥德育教育的力量,要保证教师队伍素质。高职院校教学管理离不开德育教育,要制定好以学院规章制度为基础的各种规章制度,健全部门规章。不断完善以“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”为基本框架的现代高职院校管理制度系统,不断完善统筹做好制度相互衔接、支撑。高职院校通过规章制度负责管理教职工、充分调动教职工的积极性、主动性、创造力,提升学校管理能力。为了教职工更有效的体现言传身教,以身作则,要不断加强对教学一线教职工的师德师风教育管理力度,定期对师德师风进行评比,实施师德师风一票否决,着力净化学校师德师风环境。提高一线教职工文化润疆认识,统一课程思政思想,广泛动员,把推进文化润疆工程与专业教育相结合,与服务新疆高职院校发展相结合;要充分发挥专业优势,将思政融入到专业教学里。充分发挥高职院校高水平师资队伍的作用,做好“引进来”和“走出去”两方师资资源的共通、共享、共融,进一步完善措施保障,形成长效考核和奖励机制,提高课程思政质量。开拓思路,在课程思政教学中潜移默化的推进文化润疆工程开展教

学。

2、专业课作为高职院校开展“学科思政”教学改革的着重科目,为学生创造了宽广的思政理论学习平台。多元文化的时代背景极大开阔了高职院校学生们的眼界,使广大学子们可以了解到各种思想。高职院校要结合专业课程,并通过数字化教学、多媒体传递、线上线下开展丰富互动活动等学习方式,丰富教师和学生课余生活,使中华优秀传统文化、团结精神潜移默化地进入了大学校园,进一步涵养新疆高职院校学生的精神生活。例如在快手、微信群、微电影、抖音等网络平台,积极推动文化润疆工程,引领学生建立正确的世界观、人生观和价值观,从而引导学生思想健康成长。“课程思政”的重点是对学生进行知识启蒙与指导,但同时也应意识到在这一教学实施中,要有效实现思政教师与专业课教师之间转换,改变了传统课堂的思想束缚,改变了只讲教科书知识而不扩大思想政治教育的传统模式^[1]。例如采取翻转课堂手段,在课前教师制作各种教学视频,在视频里加入相关思政元素,学生在课堂外观看这些视频,根据教学要求,自主学习,在课堂上教师要和学生形成良性互动,互相交流中加入思政元素,每门课教师各自守住自己的一条渠、种好自己的责任田。

专业课老师在平时教学中应多注意学生思想的细微变化,和学生做好互动交往,保持和睦相处的关系,引导学生正确认识社会,广泛开展社会调查,及时反馈师生所关切的热点话题。将“思政元素”融合到各种形式的课堂教育教学之中,根据不同专业的实践设定不断完善“课堂思政”内容。指导学生在寻求个性化发展的同时,还要注重与当前经济、社会发展前进保持一致。通过对推心置腹谈心,帮助他们正确地处理问题,并高效化解在成长过程中遇到的各类困难。平时留作业留一些与思政教育有关内容,期末考试出一些综合性题目,既要考察知识的应用,又要考察思想、人文等思政内容,在考核过程中实现教学目标,并检验知识目标、思政目标成效,增加育人效果,提高学生的综合素养^[2]。

3、着眼于培养学生思政素养,铸牢中华民族共同体意识。这就对专业课程老师提出了更高的要求,需要教师根据自身学科特点,发掘专业课堂中所蕴涵的思想政治德育元素,从而渗透到课堂各个环节,以达到思想政治教育教学和专业课程体系教学的有机统一。如历史、地理、文学等课程,要多围要中华人民传统文化,悠久历史,各少数民族如何共同努力,创造美好的家园,珍惜现在拥有的安定团结,美好生活。开设了中华诗歌、

中国古典文化,以及国画、国学等中华优秀传统文化深进校园项目与活动,把文化润疆工程有机纳入学校教学。其他如化学、物理、数学等课程,多结合实际讲解专业定理定律,挖掘历史上科学家对世界贡献、为各民族团结创造了巨大的物质和精神财富,为了追求真理而献身,树立历史唯物主义观点。

进一步提高学生对中华民族文化自信,应对多元文化,去伪存真,使中华民族共同体意识扎根于我们高职院校学生内心深处。高职院校继续完善整个德育课程结构,让其他科目始终与思政课齐向并进。使思政教育贯彻在高职院校的全部教学进程中,成为学校推行“课堂思政”课程模式的关键推手。因此老师在进行专业课程体制改革过程中,应注意把握专业与学科的德育功能的相辅相成,通过广泛搜集有关信息,发现专业课程中所蕴藏的“思政”元素,采用一定的教学手段,考虑学生接受程度,对学生疑问和困惑及时合理解释,帮助学生建立正确三观,保障“课程思政”教学的正常进行。教学过程中把塑造灵魂放在首位,让学生多了解中华民族悠久的历史、文化博大精深、进一步树立中华民族共同体认识。

4、加大对课程思政学术研究、试验并改革教学方法。深化对学生成长成才规律的认识,加大课程思政教学学术研究投入,专业课程思政不要宽泛,要精准切入思政元素。高职院校有效解决学生的异常思潮问题,必须要科学的课程思政学术研究成果做支撑。高职院校应建立课程思政学术研究的惩戒制度。对优秀课程思政研究成果给与奖励,对于没有做到位的教师,给与批评,提高高职院校课程思政科研工作积极性。整合课程思政工作资源,组建教学研究工作团队,提升教学研究工作幸福感。寻求对于教学研究兴趣与课程思政需求的有效平衡,对于社会现实热点问题,可以拉入专业教学中,研究如何整合。从而不断提升课程思政研究工作的社会效益,影响和带动高职院校的课程思政学术氛围。让各民族学生在课程思政的学习过程中,重新的认识和理解自己的专业。让最新的教学研究成果,普及高职院校。让历史悠久的中华文化点亮新时代的信仰之灯,通过改革教学弘扬传统文化,高职院校专业课教师必须肩负起应有的责任与担当,以此推动我国高职院校课程思政的进步和发展。

四、总结

高职院校应进一步发挥思政课程的教育引导作用。专业课教师应传授专业知识的同时,对学生如何辨别是

非曲直的能力加以正确引导,从而使学生在面对众多纷繁复杂的问题时能够冷静地分析和处理,以此一线教师不断提升自身的思想道德修养,帮助学生们形成正确的价值认知体系,维护意识形态领域的安全,已经成为了高职院校教师需要认真研讨的重要议题。

高职院校通过开展课程思政教学方式,一方面向学生传递专业知识,另一方面则让学生建立坚实的政治信仰。使学生能意识到中华民族的命运发展与他们青年一代息息相关,同时还能提高,走到岗位上毕业生社会责任心与使命感。高职院校课程思政教学中润物无声中培养学生中华共同体意识,能够帮助学生树立远大的理想和抱负。通过创新的专业教学模式,完成专业教学任务

的同时,也达到了思想政治教育的目的。通过开展课程思政教学模式努力构建中华民族共同文化精神家园,铸牢中华民族共同体意识,让全疆各民族像石榴籽一般紧紧抱在一起。

参考文献:

- [1]李佳颖,郝文莉.文化润疆背景下化学史课程思政教学实践探索[J].昌吉学院学报.2021(3):95-98
- [2]刘亚敏,祝侠丽,方晓艳.新时代药理学课程思政建设途径[J].中国教育技术装备.2021(23):94-95
- [3]董桂伟,王协彬,管延锦.工科基础课程的课程思政建设路径——以材料物理化学为例[J].大学化学.2021(36):1-4.