

# 职业本科院校健康管理专业人才培养模式探究

谭国兵

广东工商职业技术大学 广东肇庆 526020

**摘要:** 随着人们物质生活不断提高,慢性病的发病率也逐年上升,严重威胁着人民的身体健康。为此,2016年,国务院印发的《“健康中国2030”规划纲要》,这是新中国成立以来首次在国家层面提出的健康领域中长期战略规划,我国对健康领域工作的重视,也唤起了社会各界对健康管理人才培养及需求的关注。本文结合在广东工商职业技术大学的工作实践,从人才培养目标、课程体系设置、师资队伍建设、创新人才培养过程四方面探究职业本科院校健康管理专业人才培养模式。

**关键词:** 职业本科; 健康管理; 人才培养

## Exploration on the training mode of health management professionals in vocational undergraduate colleges

Tan Guobing

Guangdong Industrial and Commercial Vocational and Technical University, Zhaoqing, Guangdong, 526020

**Abstract:** With the continuous improvement of people's material life, the incidence of chronic diseases is also increasing year by year, which seriously threatens the national health. To this end, in 2016, The State Council issued the “Healthy China 2030” Plan Outline, which is the first medium - and long-term strategic plan in the field of health put forward at the national level since the founding of the People's Republic of China. China has attached great importance to the work in the field of health, and aroused the attention of all sectors of society to the training and demand of health management personnel. Based on the work practice in Guangdong Business and Technology University, this paper explores the training mode of health management professionals in vocational colleges from four aspects: talent training objectives, curriculum system setting, teaching staff construction and innovative talent training process.

**Keywords:** vocational undergraduate college; health management; training mode

### 前言:

职业本科院校旨在培养掌握较为系统的基础理论知识和技术技能,具备一定的技术研发、技术实践能力,能够服务高端产业,解决复杂问题,具有一定的创新创业能力的高层次技术技能人才。本文将从人才培养目标、课程体系设置、师资队伍建设、创新人才培养过程四方面探究职业本科院校健康管理专业人才培养模式。

### 一、明确定位人才培养目标

健康管理最早在美国兴起,进入21世纪后,健康

管理开始在我国逐步兴起与发展,主要目的是将治病的端口前移到预防保健,实现全生命周期的健康管理。结合职业岗位的需求分析进行构建,健康管理专业旨在培养企业用得着、留得住的高层次技术技能型人才,职业本科院校应充分依托自身的办学优势,制定专业的培养目标。

以广东工商职业技术大学为例,学校是一所具有财经优势背景的院校,健康管理专业人才培养的目标以适应广东经济社会发展需要,培养掌握健康管理专业基础理论和基本知识,熟悉和应用专业领域新技术、新规范和新方法;具有较强的现代健康管理技术、健康服务与管理企业的管理及培训技术等专业技术,能实际开展健康促进战略规划的制定、个体或群体全面健康检测、健

**基金课题:** 广东工商职业技术大学本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目“职业本科院校健康管理专业人才培养模式探究”(GDGSGY2020009)

康风险评估与控制管理等技能。同时,培养具备良好职业素养的健康管理人才,要求学生具有较强的沟通交流能力及计算机应用能力,具有良好的职业道德和救死扶伤精神、创新创业精神和健全的体魄,能够在健康管理、社会保障、公共卫生相关的企事业单位从事健康管理工作的高层次技术技能型人才。

## 二、构建独具特色的课程体系

(一) 基于人才培养目标,构建独具特色的理论课程体系

健康管理专业是典型的综合性交叉学科,课程体系整合了管理学、预防医学、中医学、公共卫生事业管理等专业学科的特点。理论课程设置包括公共基础课程、专业基础课程、专业课程三大模块。专业基础课程设置健康管理学概论、预防医学基础知识、健康心理学、基础医学概论、社会医学等课程;专业核心课程由必修课、限选课、任选课构成,包括健康风险评估与方法、健康教育与健康促进、健康管理实用技术、社区健康管理、健康服务与运营管理等课程,着力培养学生精益求精的工匠精神和专业知识的理论基础,力求体现职业本科院校校对健康管理人才的基本职业素养、产业素养的培养特点。

(二) 构建项目训练和社会实践为一体的实践教学模式

健康管理专业作为一门新兴学科,发展时间较短,健康管理服务人才的培养模式处于探索阶段。《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》指出职业本科专业人才培养方案设置要“实践教学课时占总课时的比例不低于50%,实验实训项目(任务)开出率达到100%”<sup>[1]</sup>。在设置实践教学平台任务模块时,以胜任岗位需求为导向,构建项目训练和社会实践为一体的模式,着力培养学生胜任医疗机构和健康企业管理的实践能力。实践教学平台设置包括公共基础实践、专业课程专项实践、专业综合能力实践、实习与毕业环节四个子模块,通过渐进式培养的模式,将专业的实践教学贯穿于本科四年的学习中。第一学年,会安排学生开展认知见习和社会实践,通过参观社区卫生服务中心和养老机构,让学生对专业产生感性认识,更好地了解所读专业;第二学年,为了让学生进一步强化对专业的认识,并且在认知见习建立的感性认识基础上对教学理论知识的反馈,会安排学生开展集中实验环节,如健康检测、体重管理等实验项目,主要围绕学校已有的专业实训室设备开展;在感性认知的基础上形成对教学的反馈,让学生强化自我专

业认知,弥补短板;第三学年继续强化实践技能的培养,一方面在校开展综合实训,另一方面组织学生到医院体检中心和健康管理机构社会实践,同时提升理论和实践的结合能力;第四学年,学生可以根据自己的兴趣和将来的就业意向选择学校提供的实习基地,如健康体检中心、医院的健康管理中心、健康管理公司、社区卫生服务中心等,在岗进行为期半年的毕业实习,通过岗位的实习搭建桥梁帮助学生尽快适应社会岗位的工作。

(三) 科学安排课程学时,灵活选用教材

健康管理专业涉及学科交叉广,课程内容跨度大,在课程学习安排的过程中,要充分考虑学生的知识基础和学习能力,在课时、授课内容上进行合理安排,以提高学生的上课效率。一方面,理论课程的学时安排不能过多过频,要给学生足够的时间消化知识;另一方面,侧重实验实训课程的学时安排,让学生有充足的动手实践机会,培养过硬的专业技能。

课时的设置与实施,往往以教材为起点。现阶段,健康管理领域的兴起在国内不足10年,高校对健康管理专业人才的培养不足6年时间,与健康管理专业对口的教材体系还不完整,针对健康服务与管理专业目前只有人民卫生出版社编写的一系列共16本教材,还不能满足健康管理专业的教学需求。因此,在实际的教学中,鼓励教师围绕教学大纲和培养目标,充分借鉴健康管理方面的最新研究成果,把行业及专业的最新动态融入到课堂教学中,一方面通过实际的事例激发学生的学习兴趣,另一方面确保教学内容与市场需求有效衔接。传授知识的同时,引导学生自主学习,及时获取本专业最新资讯,与时俱进地提高健康服务管理水平。

(四) 建立多元化的课程考核评价体系

职业本科院校要办出专业特色,对人才培养质量进行检验,需要改变单一的考核模式,建立多元化的考核评价体系。利用课前、课中、课后进行阶段性考核,重点关注学习过程的考核的同时引入学生自评,打破以往以最终的考试成绩为主、教师评价为主的模式,以达到全面客观评价学生的课程学习效果。

根据学生的能力水平,建立一套定性和定量相结合的考核方法,考核贯穿学生学习的参与度,课堂活动表现、日常出勤、任课老师的评价、理论知识与技能操作的水平及作业、实践报告的撰写能力、校外实训实习指导教师和单位的反馈评价等方面进行综合评定,形成具体可以量化的多元化的课程考核评价体系。另外,在班级之间建立学生互评制度,从而更好地对教学过程进行

监控、指导、总结。教师评价和同学互评、校内和校外相结合的评价体系的建立必将对学生更好地适应社会需求、胜任岗位奠定基础。

### 三、优化师资结构，强化能力建设

#### (一) 优化师资结构

健康管理本科专业是2016年国家新开设的专业，师资大部分是半路出家，来自于公共卫生事业管理、临床医学、管理学等学科的教师。为了弥补专任教师数量不足及专业、年龄、职称、学历结构失衡等现象，职业本科院校在升格后也结合自身的实际情况，制定了师资队伍提升方案。通过鼓励青年教师学历提升、支持教师到企业定期实践、引入高学历高级职称的教师、聘请企业名师、校内新老教师结对传帮带等措施，全方位提升师资队伍的水平。

#### (二) 强化教师教研能力建设，突显职业能力培养

强化“双师型”教师的培养，与企业合作推进“双导师”制，拓展教学的深度和广度，提升职业能力培养的系统化和专业化。强化校企间交流合作深度，校内健康管理专业的教师定期到社区卫生服务中心、医院的健康管理中心、健康体检中心、健康保险公司等企业进行学习进修，同时邀请校外健康管理领域的专家或学者到校开展讲座、论坛、指导教学活动，形成长期稳定的校企间交流互动渠道，实现师资共享，达到资源的最优配置，致力打造理论与实践过硬的“双师型”教师队伍。

职业本科院校教师的科研水平高低也是衡量能否培养高质量人才的一项重要因素。在本科阶段，教师是学生开展学术研究的领门人，对学生的影响作用不容小觑。通过建立有效的激励机制，配套经费支持等措施，提高教师参与科研的积极性。坚持“以教研科研促教改、以教研科研带队伍、以教研科研强服务”的方针，积极配合地方、省市的经济转型和产业升级，大力开展应用研究，着力推进教研科研成果的转化应用，强化师资队伍产教研能力建设。

### 四、创新人才培养过程

#### (一) 加强校企合作，共建实训基地

加强校企合作，推进校企共建实训基地，构建校企协同育人平台。企业拥有优质的实践教学资源，通过校企合作共建校内、校外实训基地的形式，具体方式一方面可通过企业资助实训设备、师资培训的校内合作方式；另一方面可双方达成合作协议，定期将学生送到企业开展实训的方式，创新教学过程，加强学生实践能力的培养。

健康管理公司、基层社区卫生服务机构、健康体检中心、养老院以及其他机构（如卫生行政机构、医院慢病管理科研机构等）是健康管理专业学生就业的主要去向。以广东工商职业技术大学为例，依托产业学院，与东方亮居家养老服务中心共建校外实训基地，为专业实训课程的开展提供了平台。另外，学校处于将军山风景区内，拥有得天独厚的地域特色，结合肇庆宜居城市的自然环境优势，紧跟老龄化的步伐，加强与当地医院、社区卫生服务中心、养老机构的合作，搭建好院校和企业的桥梁，平等互惠，共同发展。校企合作的工作推进中，组织实施细致的合作方案，制定规范性条例，致力于培养高质量的健康管理人才。

#### (二) 坚持产教融合，创新人才链与产业链的有机衔接

坚持产教融合，加强学生对企业文化的认可、团结协作与创新创业能力的培养，突出健康管理师、公共营养师、医养照护、体重管理等职业能力与素质的培养。

在我国全面实施“健康中国”战略背景下，健康服务市场对于具有较高实践能力、尤其是对符合健康管理服务行业职业要求的专业人才需求与日俱增。但是，从我国高校的现状来看，健康管理专业的学历教育与健康管理师职业资格考试之间在基本要求、设置科目、实践技能等方面存在一定差异，导致高校培养的部分健康管理专业学生不能顺利取得本专业从业资格，在校学生只能通过参加专业技能证书的考核获取与专业相关的技能等级证书<sup>[2]</sup>，然而社会上对技能等级证书的认可度不高，导致了学生的专业能力无法得到充分发挥。

为此，职业本科院校可探索创新人才链与产业链的有机衔接途径。新冠病情后，国内的社区卫生服务中心的建立和发展已形成了一定的规模，国民的健康素养也有了很大比例的上升，人们对健康的需求越来越大，而基层的社区卫生服务中心将是开展社区居民健康管理的一条重要渠道。职业本科院校通过建立社区实践积分制的方式对学生的职业技能进行评级，鼓励学生利用寒暑假的时间到当地的社区卫生服务中心进行校外实践，实践成绩的认定经实习单位和学校共同评定后进行评级，获取相应学业积分。这样有利于对接岗位职能需求的培养，使人才链和产业链有机衔接，提高健康管理人才的培养质量。

#### (三) 推进专业集群发展

对标国家一流课程，发挥专业优势，对接健康产业区域布局和产业链结构，不断建立并完善健康管理专业



群的可持续建设与发展体制机制<sup>[3]</sup>。以广东工商职业技术为例,健康管理专业与婴幼儿发展管理、社会工作、体育教育等专业结成专业集群,通过有效整合不同专业的教育教学设备资源、师资力量、专业群内实践基地和实训器材的共建共享等资源优势,健全院级教学质量评价体系和信息管理平台,建立课程集群,打造线上、线下一流课程,混合式一流课程,虚拟仿真实验教学一流课程和社会实践一流课程<sup>[4]</sup>,从而有效地发挥健康管理专业群的整体运行效能,提高服务水平实现健康管理人才培养供需双方的全方位融合。

#### (四) 互联网+大数据+健康管理创新人才培养

近年来,“互联网+医疗健康”快速发展,市场对健康管理人才的需求呈多元化特点。互联网和大数据时代,任何一个行业和专业都不能闭门造车。随着科学技术的发展,智能穿戴健康设备的使用、信息化工具的利用、智慧养老等专业能力的培养必不可少。职业本科院校肩负着培养高层次高技能的“双高”人才的重任,如

何顺应时代的潮流创新培养健康管理人才,岗位胜任能力是一个重要导向。需要在培养专业能力的独特能力基础上加强通识能力的培养,如读写能力、沟通交际能力、人文素养、团队合作精神等,职业本科院校充分利用已有资源和教学科研平台,办出独具自身特色的健康管理专业。

#### 参考文献:

- [1]教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》的通知[A/OL].(2021-01-29)[2021-08-20].
- [2]张建.日本高校健康管理专业建设现状及启示[J].医学教育研究与实践,2018,26(06):914-917.
- [3]齐财华,龙琴英,金雪,罗雨,唐艳芳,付梅.高职健康管理专业人才培养模式的实践与思考[J].现代职业教育,2022(07):70-72.
- [4]李钧,温华斌.健康管理专业人才培养机制探讨[J].人才资源开发,2022(06):59-60.