

混合式教学课程建设与实施的探索与实践

朱 波

陕西国际商贸学院 陕西咸阳 712046

摘 要: 混合式教学课程的建设是符合当前社会发展的重要形式, 因为混合教学模式可以实现线上线下教学的有效结合, 在进行教学的过程中能够保障学生的有效融入, 提升了学生的课堂参与度的同时也可以打破时间和空间上的限制, 对于提升学生的积极主动性有着重要的作用, 也是一种能够明显提升教学效果的方式。但是在使用混合教学模式的首要问题是如何建设混合教学课程, 并且提升其可行性, 能够真正做到为学生服务, 因此在进行混合式教学课程的建设过程中还需要进行结合混合式教学课程建设与实施的实际需要进行, 保障建设目标的明确, 建设方法的合理。

关键词: 混合式教学; 课程建设; 实施方案; 策略; 评价

Exploration and Practice of the Construction and Implementation of Mixed Teaching Courses

Bo Zhu

Shaanxi International Business College, Shaanxi Xianyang 712046

Abstract: The construction of mixed teaching curriculum is an important form in line with the current social development, because the mixed teaching model can achieve the effective combination of online and offline teaching, ensure the effective integration of students in the process of teaching, improve students' participation in the classroom, and also break the time and space restrictions, which plays an important role in improving students' initiative, It is also a way to obviously improve the teaching effect. However, the primary problem in using the mixed teaching model is how to build a mixed teaching curriculum, and improve its feasibility, so that it can truly serve students. Therefore, in the process of building a mixed teaching curriculum, it is also necessary to combine the actual needs of the construction and implementation of the mixed teaching curriculum, to ensure that the construction goals are clear and the construction methods are reasonable.

Keywords: Mixed teaching; Curriculum construction; Implementation plan; Strategy; Evaluation

学生是未来发展的重要推动力量, 学生的发展才能促进社会的发展, 因此必须要重视使用有效的教学方式促进学生的全面发展^[1]。在新时期的发展中因为受到社会发展因素干扰, 对于教学工作而言也有一定的影响, 所以为了能够实现有效的教学, 就需要创新教学方式和加强课程建设, 随着社会的发展, 科学技术也在不断进步, 这对于教育教学工作的开展也有着积极的影响, 将这些信息技术在教学中充分的利用, 通过建立建设混合式教学课程的方式, 能够不受时空因素的干扰, 可以

在任何合理的时间中进行教学^[2]。线上教学的出现不仅提升了教学的直观性, 同时也更有效的帮助学生对知识内容进行了解, 对于教师而言这种方式也能更方便对学生的实际学习情况进行掌握。通过建立混合式教学课程, 能够为学生提供更多的知识内容和学习方式, 打造不一样的教学课堂, 能够明显提升课堂教学质量, 从而提高人才培养质量。

一、混合式教学课程建设

(一) 明确具体目标

在开展混合式教学课程建设工作时首先要明确具体的目标, 因为课程内容不同, 所需要的教学方式也有所不同, 因此在进行建设的过程中, 必须要对混合式教学的优势进行充分的了解, 进而制定具有针对性的目标。

本文经费来源于陕西国际商贸学院2021年校级教改课题《混合式教学课程建设实施方案及评价标准的探索与实践》(项目编号: JG202104)

在制定明确的目标之后,才能开展后续的建设工作,有明确的目标作为指导,对于后续建设工作的开展发挥重要的意义^[3]。因为混合式教学属于一种新型的教学方式,在进行课程建设的过程中,要结合各个学科的优势,确保混合式教学的作用能够发挥出来,明确具体的建设目标,能够结合时代发展需求,对建设目标进行优化和调整,使其更能满足实际发展需要,进而实现对学生的有效培养。

(二) 把握建设要求

在混合式教学课程建设的过程中,也要对建设要求有准确的把握,这样才能保证后续工作能够朝着正确的走向发展,因为混合式教学是对技术进行充分的使用,对于原来的教学方式是一种重要突破,但是如果想要促进两种教学形式的有效结合,提升教学效果,教师要在进行建设的过程中明确要求,能够促进线上教学与线下教学的有机结合,既能够推动线上教学的优势的发挥,同时也能够保证线下教学的顺利开展^[4]。因为教学开展需要借助信息技术的优势,对与学习内容相关的资源进行整理和发布,这在传统教学中是不具备的一种方式,所以将这二者进行结合,也是混合式教学课程建设中需要重点掌握的一项要求。

二、混合式教学课程建设的实施策略

(一) 提炼课程内容,改革教学方法

课程内容的不同需要使用的教学方式也有所不同,为了能够打造高效的混合式教学,在实际开展中必须要重视学科特点,对课程内容进行提炼,能够充分掌握课程内容的重难点,以学生的实际情况为基础,对教学方法进行改革。教学方法是能够提升教学效率,帮助学生进行有效学习的关键,也是能够确保混合式教学课程建设得以顺利实施重要前提^[5]。对教学方法进行改革,要以课程内容为中心结合实际情况开展相关的教学工作。例如,在教学中可以利用线上教学的优势,通过发布一些具有开放性的学习任务,让学生利用网络资源对任务相关内容的资料进行查找,借助网络资源的优势能够提升任务的完成效率,同时,对于学生的探究能力也可以进行培养。

(二) 运用先进技术,引入数字资源

随着信息技术的发展,在互联网上所含有的教学资源逐渐丰富,在实际教学中,如果能将这些丰富的教学资源进行使用,不仅能够帮助学生丰富知识内容,同时也能促进学生多种能力的提升。所以在混合式教学课程建设的过程中,必须要对先进技术进行充分的使用,同时也需要对网络中所含有的教学资源进行深度挖掘,找

到符合学生认知特点以及与学科内容相符的知识作为补充,用这种方式能够为学生提供教学中不具备的内容,可以让学生对知识内容有更全新的了解,并且教师在对教学资源进行挖掘的过程中,也要结合实际情况,对学生创新能力的培养,对于这些先进技术进行充分的使用,也可以提升课堂的活跃度,打造全新的课堂教学,保障学生接受知识的丰富性,同时也能促进学生的认知发展。

(三) 开展教学培训,助力混合教学

因为混合式教学课程的建立属于一种创新的方式,是要线上教学与线下教学进行结合而实现的课程体系,所以这一模式的出现,对于教师也提出了新的要求,不仅需要具备专业的教学知识,同时对线上教学所涉及到的内容也需要重点掌握,特别是因为线上所学的开展是以信息技术为基础。所以对于教师的信息技术实际掌握能力也提出了新的要求。为了保证教师的专业素质能够得到提升,需要开展教学培训,以这种方式对线上教学模式以及相关的内容和具体操作进行充分的了解,也为混合教学的开展提供很大的帮助。在进行培训的过程中,内容要具有针对性,既包括线上教学相关平台的具体使用,同时也需要含有与混合式教学模式相关的拓展性的教学内容。

(四) 建立反馈机制,提高实施质量

因为混合式教学课程的建设处于初级探索阶段,因此很多内容方面还不能得到完善,所以通过建立反馈机制的方式能够及时收取各方的意见,特别是来自于学生的上课体验,采用这种方式能够实现有效的教学反思,并且对混合式教学课程进行不断的完善,能够得到优化,更能符合学生的学习需要。同时也能为促进教学质量的提升贡献一份力量。反馈机制在进行建立的过程中要具有包容性,因为使用人之间有不同的差异,对于课堂的体验感也会有所差异,所以通过建立具有包容性的反馈机制,能够获得更多有用的信息,这对于促使混合式教学课程的完善有重要的影响,同时,这些意见的出现,也说明混合式教学课程,在建设的过程中存在着各种各样的问题,也是能够为发展方向提供参考,能够为实施质量的提升奠定基础。

(五) 加强建设管理,增强实施成效

在混合式教学进行建设的过程中,要进行有效的管理,通过加强建设管理的方式,能够保证建设过程中,这个关键环节可以有序进行,同时也能确保相关要求得到落实。在进行管理的过程中需要使用有效的管理方式,通过对建设内容进行深入了解,结合建设目标,定期对建设情况进行考察对比、建设监督,通过有效的监督,

同时也能为保障政策落实奠定基础。在建设的过程中,通过进行管理可以及时发现其中存在的问题,并且结合建设的目标进行改正,对于提升建设速度以及确保相关工作的稳定进行有着积极的意义,同时在进行管理过程中,也可以结合时代的具体发展要求对建设思路进行调整,既能够满足学生的学习需要,也能够确保这种教学方式的优势,能够充分发挥。

三、混合式教学课程评价实施

(一) 混合式教学课程评价原则

在进行评价的过程中,必须要遵循客观公正的评价原则,这也是能够直观反映出混合式教学课程开展实际情况的要求。在进行评价中针对混合式教学课程的实际建设和实施情况,采用公正客观的评价方式,针对其中存在的问题及时指出,同时,也可以为后续相关工作的开展提供保障和奠定基础。因为混合式教学课程属于一种创新的模式,利用信息技术与教学进行有效结合,可以更有提升教学质量,所以在进行建设的过程中,必须要对信息技术的优势进行充分的了解,并且能够保证在实际教学是这种优势可以得到充分的发挥,进而能够为教学质量的提升做出保障,在进行评价过程中以公正客观的方式能够评价出其中存在的问题,才能更明确的反映出各种信息技术的优势是否及时发挥。

(二) 明确考核内容

开展有效的课程评价对提升课程建设有着重要的作用,同时也能保障其实际的优势可以充分发挥。在教学工作的开展中,因为这一模式属于创新模式,所以正在探索和研究,其中难以避免会出现一些问题,通过评价更能反映出这些问题的存在,对于混合式教学课程的调整以及内容上的完善有着重要的作用,在进行评价过程中,必须要重视考核内容的明确,因为只有明确考核内容才能确保考察结果的有效衡量,也能为相关工作的开展提供指导。在进行考核的过程中如果能够有明确的考核内容,对于混合式教学课程的具体实施也与一定的约束作用,同时也为相关工作的开展提供依据。

(三) 丰富考核方式

传统的考核方式实施在期中或者期末,对完成情况进行考察,结合具体标准,但是采用这种方式对于混合式教学课程的实施不能起到及时调整的作用。因为在建设的过程中,其中不乏出现一些问题,如果用这种定期考核的方式,难免对于其中存在的问题不能进行及时的订正,从而使这些问题逐渐扩大,对整体的建设情况造成影响。所以重视对考核方式进行改革升级,结合多种不同的方式,不仅是要进行定期考核,同还需要采

用抽查的方式,这种方式更具有突击性,能够针对其中存在的问题更好的指明,进而对于促进整个建设流程以及实施情况的完善有着重要的影响。

(四) 优化考核评价

对考核评价进行优化,也是能够为混合式教学课程建设提供指导,通过对整个体系进行不断优化,能够使其更具有针对性,可以客观的针对混合式教学课程建设中存在的问题以及在具体实施时存在的局限进行及时的订正。考核评价体系的建立,为相关工作的开展提供指导依据,并且能够针对考核中的具体内容进行明确规定,在执行过程中保证各项内容的落实,也能够并混合式教学课程的开展奠定基础,并且通过优化考核评价体系的方式,也能更有效的针对其中存在的问题进行正确的指导和提出。

四、结束语

总之,在混合式教学课程的建设过程中需要重视教学方法的创新以及教学内容的丰富,同时也需要重视对教师教学能力的培养,能够掌握混合式教学课程开展的关键之处,可以对信息技术进行充分使用。因为混合式教学是在信息技术支撑下而形成一种新的教学模式,既有线下教学的特点,同时也能发挥线上网络学习的优势,对于学生而言,不仅能够有效提升其学习的积极性,在一定程度上也能促进学生自主学习能力的提升,对于实施个性化教学有着重要的作用。在进行建设过程中,还需以学生的实际发展特点为基础,结合教学需求,明确教学目标,做好相关的分析工作,对教学设计进行不断优化,促进教学效果的提升。

参考文献:

- [1]张玉心,杨滢蚌,吕静竹,顾玮,陈雨晴,李玉云.混合式教学在医学院校“生物化学”课程建设中的探索与实践[J].通化师范学院学报,2022,43(04):139-144.
- [2]翟峥,王文丽.基于课程思政链的大学英语混合式教学实践探索——以英语通识课“媒介素养”为例[J].外语电化教学,2021(06):63-67+10.
- [3]孔翔,吴栋.以混合式教学改革服务课程思政建设的路径初探[J].中国大学教学,2021(1):59-62.
- [4]毕俊喜,王丽琴,武敏,等.数控技术混合式课程建设与教学研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2021,34(6):152-156.
- [5]左中夫,阎文柱,肖建英.混合式教学实践中的人体解剖学课程思政建设[J].解剖学杂志,2020,43(4):367-369.