

德语人才培养浅析

房瑾琪

武汉东湖学院 湖北武汉 430212

摘要: 德国是一个以德语为母语的欧洲国家,拥有非常悠久的历史。德国人也被称为“机械工业之父”,其产品以“高效、耐用”而著称于世。尽管中德两国之间的贸易往来十分密切,但在社会领域中德语人才却显得相当稀缺,这与目前中国企业“走出去”所需的高素质专业德语人才尚显不足有很大关系。虽然德国在制造业和汽车制造业领域都已取得了很大进步,但它们在经济和金融领域的经验并不丰富。特别是近几年由于全球市场逐渐向中国靠拢、跨国公司加大对人民币国际化的投资力度而致使人民币不断升值、国内经济形势向好而国内企业对中德贸易发展前景比较乐观、德国文化在中国日益扩大化等原因,使德语人才成为我国企业急需的高素质人才之一。

关键词: 德语; 经济形势; 高素质人才

A Brief Analysis of the Cultivation of German Language Talents

Jinqi Fang

Wuhan Donghu University, Wuhan, Hubei 430212

Abstract: Germany is a German-speaking European country, with a very long history. The Germans are also known as the “father of the machinery industry”, and their products are known for being “efficient and durable”. Although the trade between China and Germany is very close, German speaking talents are quite scarce in the social field, which has a great relationship to the lack of high-quality professional German speaking talents needed by Chinese enterprises to “go global”. While Germany has made great progress in both manufacturing and automobile manufacturing, they have little experience in the economic and financial sectors. Especially in recent years, as the global market gradually to China, multinational companies increase investment in the internationalization of the RMB and the RMB appreciation, the domestic economic situation is good and domestic enterprises are optimistic about sino-German trade development prospects, German culture in China, make German talents become one of our enterprises in urgent need of high-quality talents.

Keywords: German; Economic situation; High-quality talents

一、德语人才培养现状

自20世纪80年代末以来,随着我国经济的快速发展,国内各类职业教育得到了迅速发展。在原有的人才培养模式中,高校专业教育与实践相结合,以培养专门适用于企业需求、具有创新能力和国际竞争力的德语人才为目标。而随着社会经济发展的不断加快,我国经济又不断地向多元化方向发展,这就需要大量的从事工业领域工作和德境旅游服务的高素质德语人才。而据统计目前在全国高校中德语专业毕业生人数仅为几千人左右,甚至有个别高校德语毕业生还在继续“沉睡”。由于目前对德语人才培养存在一种不规范的现象,我国高校开设

了众多类型的专业——如德经济与金融、法学、语言学等专业培养方向、各类本科类专业培养方向及专科类专业培养方向。然而从总体来看,目前我国德经济与金融领域内尚缺乏一批德型、应用型人才。

1. 专业设置与教学改革不到位

目前,国内高校德语专业的开设情况不甚理想。一方面由于长期以来国内教育教学改革与发展不到位,德语专业设置与人才培养缺乏科学的模式支持,不能适应我国经济发展的需要;另一方面由于目前教学质量问题的存在,使得德语人才所需知识技能在理论水平上无法满足市场需求。虽然高校已经意识到了这种问题,但

尚未从根本上解决这种现象。目前高校的德语课程设置仍主要以语料库建设和单词拼写为主,缺乏对德语人文素养、综合能力和职业发展水平方面的研究,这对于培养学生创新精神和实践能力有着极大的影响。

2. 专业师资力量不足

德语人才的培养是一个系统性工作,需要具备较高的语言能力、较强的科研能力和丰富的实践经验。这就需要有丰富的师资力量。然而近年来随着国际市场对德语人才的需求量增大,我国院校在师资力量上出现了极大的缺口。一是部分高校师资力量不足。在目前全国各大高校中大多数德语院系均缺乏具有资深德语教育经验或专业素养、丰富理论研究成果及实务工作经验的具有德国背景和国际视野的骨干教师;二是部分高校有不少师资力量薄弱的法学专业,其培养出的优秀人才大多都曾在德国知名高校从事法学相关研究及教学工作;三是部分高校中师资力量较强、有理论研究或实务工作经验且较为出色以及具有海外留学经历者较少;四是部分学校只招收本科生而忽视中专生,造成生源质量不高;五是部分高校缺乏对德语学生进行持续有效的跟踪培养机制;六是个别学校德语专业教师年龄结构不合理且普遍偏年轻化,尤其是部分高校中青年教师比例仅占5%左右,大部分年轻教师缺乏科研经费支持;七是部分高校还存在一种以兼职教师为主、本科生为辅的现象,这就使得学生与教学活动难以有效结合。

3. 教师教学技能不高

目前国内许多高校存在着对师资的要求过高的现象。例如,虽然大多数院校都已把德语专业的重要组成部分,但也存在着诸多师资力量薄弱、教学质量较低的现象。其中在师资培训方面更是存在着严重的不足。尤其是对于我国新时代高校德语教师的培训工作而言,许多高校在进行德语教师的培训时会以外语为目的来进行,而这样就会造成外语教师讲课缺乏激情和说服力,对于学生所学的专业知识和技能很难真正做到与时俱进。此外,在师资队伍建设方面我国高校一般都是“外聘教师”为主,而在目前我国各高校都是“自生自灭”。这些都导致师资队伍的建设缺乏系统性、计划性。由于缺乏必要与持续稳定的教师队伍建设经费,即使在国内大部分高校通过引进外籍人才、设立相关奖学金等措施来充实师资力量也无济于事。

二、专业设置与人才需求

目前,国内德语专业的设置基本上是根据我国各高校德语系与德国语言教学中心在各自高校培养教学人才的需要而进行的专业设置。如有少数高校,甚至把一些具有一定数量学术知识和专业技能的教授也定为德语系

专门学科方向的教授。这些以学生为主的教学模式对学生德语语言能力的要求是很高的(见表2)。此外,很多高校开设有很多涉及经济、金融等方面的课程,如经济与管理学院除了有经济学以外还开设有金融学、国际金融与交易、国际货币与金融、货币银行学、国际投资学、银行金融管理等课程。这些专业几乎涵盖了所有国际金融、国际贸易领域中与日常生活相关的内容。从以上可以看出,国内德语系专业培养对德语人才需求非常大。

1. 德语类专业专业结构特点

与外语类专业不同的是,德国语言教学中心的专业教学并没有像外语类专业那样,从培养目标和培养方式上设置一些较为单一的专业,而是根据社会发展和教育规律、未来社会对外语人才的需求进行了一些新的设置。如德国语言教学中心在1993年开设的就是一个以英语为主体,涵盖有德文、法语、西班牙文、日语、韩文等多个语种的专业。而据笔者了解,德国语言教学中心又分为以下几个分支:首先是成立于1914年(德国第二次世界大战后成立)之前,属于德国教育体系下与德国政府合作成立语言教学中心;第二个分支是成立于1930年(德国战后恢复德国高等教育后成立)之后成立于1946年(德国第二次世界大战后成立)之前,属于德国高等教育体系下与德国政府合作建立语言教学中心;第三个分支则属于1990年之后成立。目前在国内开设有德语专业及下设专门学科方向最多的是中国人民大学德语系,开设了5个专业课——德文学专业、德语言学专业、德国问题研究专业、德国政治与社会语言专业、德语语言应用教学课程。

2. 从就业市场需求看

目前国内不少企业对于德语人才的需求越来越大。据有关统计,仅在2013年上半年,全国就有近50家大型跨国公司对其员工进行了德尔菲、西门子、奔驰等大型企业进行了不同程度的招聘活动。这些大型跨国公司在德国建立或扩大了分支机构、扩大了营业网络并进行了大量的培训,包括有“汉诺威-慕尼黑地区国际德语培训中心”以及“沃尔夫斯堡-莱比锡地区国际德剧培训中心”等,这些培训中心都需要大量优秀德语人才。这些企业主要招聘语言类人才如德文、英文、日语以及西班牙语、葡萄牙语等。目前国内一些中小企业还需要大量德语人才来拓展业务以及开拓市场。如在2012年上半年,我国大型金融企业中仅中信银行就有20多家聘请了专业德语人才为高级咨询顾问。

3. 从德语语言使用功能看德中关系

德语在德国和欧洲使用的历史可以追溯到公元前11世纪之间。如今,世界上绝大多数语言都能熟练使用;

而中国和德国作为欧洲两个大国之间交流的桥梁,其使用情况在很大程度上也取决于两国之间友好交流程度。在中德关系日益密切的今天,我国各高校要有更多地开设和增加相关课程,为两国交流、合作与发展做出贡献;同时还要通过不断地培养和提高德语毕业生来为我国在德国学习、工作和生活做出贡献。这样看来,国内人才培养对德语毕业生的需求与当前德中关系密切相关。

三、人才培养的思考

随着我国企业走出去的步伐不断加快,未来将会有更多的企业需要具备德语语言能力的专业德语人才而非其他语言专业毕业生。因此对于高校而言,应该充分认识到德语人才的重要性。高校是培养德语人才的主要基地,而外语专业又是为国家培养德语人才中所必备的基础知识和基本技能。在培养的过程中,应该重视语言能力、专业素养和综合素质之间的联系。针对企业经营所需德语人才培养的实际情况,通过构建具有特色的专业课程体系、完善的教学管理体制、科学完善的人才培养体系和加强学术交流等措施和途径来培养德语人才及未来接班人。只有这样才能满足中国企业在海外经营业务的实际需要。

1. 专业课程体系

专业课程体系的构建与教学管理体制的建立直接相关。合理科学的专业课程体系是人才培养的关键。我国高校应结合实际建立符合自身特色的德语人才培养体系,主要包括三个方面:(1)在国家统一制定课程目录的基础上制定德语专业课程目录。(2)针对不同层次的大学生设计不同的德语课程内容。(3)在开设德语专业和学习德语过程中都要注重基础知识和基本技能的培养,并进行有针对性地培养。

2. 教学管理体制

针对专业课程体系的构建和人才培养模式的改革,必须从学校整体出发,在教学管理体制方面进行相应的改革,使教师与学生在课堂上可以互相交流,并及时发现教学中存在的问题,从而促进师生之间的沟通,不断提高教学质量。建立起一个高效、透明、完善的教学管理体制,有利于调动教师和学生们的积极性,调动他们学外语、用外语和做外语类工作的积极性和主动性。同时完善教学评价体系,保证教改措施在很大程度上得以落实。另外对于一些新上课程要在原有师资的基础上做好充分准备工作,在保证教学质量和效果方面下大力气加以改进。

参考文献:

[1]吴亚军,宛立群.产教融合视角下职业本科德语专业人才培养方案的构建研究[J].中国职业技术教育,

2022(20):52-57.

[2]裴媛平.地方民办高校应用型德语人才培养方式与路径——以浙江越秀外国语学院德语专业为例[J].智库时代,2019(51):195-196.

[3]于博,李志航.“一带一路”背景下吉林省高校跨境电子商务德语人才培养模式研究[J].太原城市职业技术学院学报,2019(02):161-162.

[4]于博,高卫红.地方高校应用型德语人才培养探究——基于教师、学生和企业三方视角[J].职业技术教育,2019,40(05):37-40.

[5]徐丽娜.德语专业人才培养与中德联合专业人才培养的差异性研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(09):331-332.

[6]王景瑞,王晶.专业知识竞赛对人才培养改革的促进研究——以河北某高职院校德语专业为例[J].明日风尚,2018(15):315-316.

[7]张晓琳.中德跨文化交际课程培养目标与考核方式浅析——促进本科应用型德语人才培养[J].山西青年,2017(07):221+206.

[8]赵国伟.以社会需求为导向的吉林华侨外国语学院德语专业“汽车、工业”模块人才培养模式研究与探索[J].吉林华侨外国语学院学报,2016(01):105-107+74.

[9]边超.国际化视野下的高校德育人才培养模式——以北京外国语大学德语系校级交流项目为例[J].北京教育(高教),2016(03):53-55.

[10]王萍,林杰.应用型人才培养模式下提高德语学生自主学习能力方法研究[J].商业故事,2015(30):109.

[11]马丽丽.高职院校应用德语专业复合式人才培养模式的创新与实践——以深圳职业技术学院应用外国语学院为例[J].时代教育,2015(14):27+31.

[12]陈默.英德双语应用型人才高级阶段德语教学改革构想[J].吉林华侨外国语学院学报,2014(S1):53-56+52.

[13]许洁.浅析实践教学在应用型德语人才综合能力培养中的作用[J].时代教育,2014(12):75.

[14]贾文键.德语专业复合型、国际化人才培养模式的改革及实践[J].中国大学教学,2013(07):24-27.

[15]贺莉莹.复合型人才模式下的《综合德语》课程教学改革初探[J].佳木斯教育学院学报,2011(08):175-176.

[16]郑友德,蔡祖国.关于创新型法学人才培养的探索——以华中科技大学法学院德语法本科班教学为例[J].高等教育研究,2008(11):79-83.