

高职语文游戏化教学实践探讨

王荣荣

兰州现代职业学院 甘肃兰州 730000

摘要: 高职教育是当前我国经济发展的一个重要内容,也是新时代培养高素质人才的必要条件。由于所处学科的不同,对学生的各种能力要求也不尽相同。因此,在语文教学中要不断地创新与发展,这就要求教师在运用各种多媒体设备时要更加重视、了解,并使其更好地发挥其辅助作用。语文游戏化教学是专业教师普遍采用的一种学习方式。在游戏教学中,教师可以通过网络技术开发自身的思想和特征,从而建立一种以游戏为基础的教学模式。通过游戏的教学,使学生能够把自己所学到的新知识、新技能、新观念融为一体,从而达到激发学生学习的目的、发挥其潜能、指导其自主学习、培养其创造性、培养其思维方法的目的。

关键词: 高职语文; 游戏化; 教学实践

Discussion on Chinese Gamification Teaching Practice in Higher Vocational College

Rongrong Wang

Lanzhou Modern Vocational College, Gansu Lanzhou 730000

Abstract: Higher vocational education is an important part of China's economic development at present, and it is also a necessary condition for training high-quality talents in the new era. Due to the different disciplines, the requirements for students' various abilities are also different. Therefore, we should constantly innovate and develop in Chinese teaching, which requires teachers to pay more attention to, understand and better play their auxiliary role when using various multimedia equipment. Chinese game teaching is a learning method widely used by professional teachers. In game teaching, teachers can develop their own ideas and characteristics through network technology, so as to establish a game based teaching mode. Through the teaching of games, students can integrate the new knowledge, new skills and new ideas they have learned, so as to stimulate students' learning, develop their potential, guide their independent learning, cultivate their creativity and cultivate their thinking methods.

Keywords: Higher vocational Chinese; Gamification; Teaching practice

引言:

语文教学在高职教育中占有举足轻重的地位。在高等职业教育中,教师要重视学生的核心能力。要提高高职语文教学的质量,就需要在课堂上进行“游戏”式的教学。通过游戏教学,可以激发学生学习的积极性,在游戏教学中,要将游戏与语文课本紧密结合,让游戏更贴近学生的实际学习情况。

一、当前高职语文教育现状及问题

(一) 现状

目前,我国的教育环境日趋复杂,如何使高等职业院校的可持续发展成为当今我国教育改革的重点。为此,应从高职院校的现实出发,对现行的教学模式与教学方式进行研究和完善。当前,高职院校的教学改革最主要的方式就是对课堂知识点进行重组与整合。但是,这也造成了教育内容与现代科技的脱节,使其教学效果不佳。同时,教师在进行知识讲解时,往往要耗费大量的时间和精力,这不但影响了教学的效果,也影响了师生、生生之间的交流与合作。针对以上问题,部分教师进行了大胆的探索,采用了“游戏”教学模式,可以将语文课

作者简介: 王荣荣(1983年2月-),女,汉,籍贯:河北东光,学历:大学本科,职称:高校讲师,工作单位:兰州现代职业学院,邮编:730000。

堂中的数学和游戏场景的设计结合起来,让游戏道具的功能得到最大程度的发挥,让课堂的教学变得更加生动、有趣,从而达到提高教学效果和质量的目的^[1]。

(二) 问题

在信息时代,人们接受信息的方式已经发生了巨大的改变,而网络技术也起到了积极的推动作用。随着网络时代的到来,游戏在学生中的作用已不仅仅局限于一种媒介,能使学生的想象力、创造力和思维能力得到充分的发挥。丰富、多样的游戏元素可以激发学生的创造力,从而促进他们对教学内容的深入探究和创新。在高职院校的课程体系中,我们可以充分利用现有的技术资源,充实教学内容,从而使学生的语文学习能力得到有效的提升,同时也能够使学生的阅读能力得到极大的提升。目前,我国高职院校普遍采取的是传统的教学方式,而这种教学方式往往不能完全把握课堂教学的内容,而且随着教学实践的进行,学生对课堂的学习也会产生浓厚的兴趣。

二、开展游戏化教学的必要性

游戏教学是当前最受欢迎的一种教学方式,其目的在于对学生的自主学习进行研究与实践。在学习的过程中,学生会被多种感觉、思维所激励,并通过多种形式的沟通手段来改善自己,从而使自己的综合能力和能力得到提升。同时,游戏模式也给了学生更大的发展空间,使其充分利用自身潜能。所以,在开展语文游戏化教学中,要注意下列问题。首先,要利用多媒体手段进行语文教学。比如,老师可以在教学中增加游戏内容。比如,在教学录像的制作中,我们可以利用不同的画面风格来营造一个良好的气氛和教学效果,从而提升学生的学习兴趣。其次,要强化对相关政策的认同与实施。比如,在我国的新课程改革中,要充分认识到,语文教育在人才培养中的作用。

三、高职语文教学应用游戏化策略

在当今社会,互联网已是一个重要的社会组成部分。教师可以利用网络对教材进行整合与优化,使自己的教学实践得到更好的结果。在整合网络资源的过程中,为学生提供各种学习手段。以视频为基础的教学工具,能有效地丰富学生的课外活动,并能有效地促进学生的学习。同时,老师也可以通过特定的应用平台,对学生进行恰当的反馈。在充分利用网上的资源,为学生提供有效的咨询与服务之外,也可以将其作为未来继续教育的重要依据。

(一) 从教学实践出发对学习内容进行探讨

问题研究是高职语文教学中的一个重要环节,它可以为学生提供多种学习环境,让他们能自主地提出问题,

并最终得出相应的结论。在此过程中,我们还可以获得更多的知识,并能够提升他们的综合能力。课程以学生自主提问为主体,可明显改善教学内容的关联性,增强高职学生问题探究意识^[2]。

以问题为基础的游戏式教学实践,既丰富了高职语文教学的形式,又能有效地与职业教育的现实联系起来,使其更好地解决学生的学习问题。高职语文游戏教学中的问题探究可以分为三个层面。首先,在问题阶段,在此阶段,教师要先营造合适的环境,使学生产生思维的积极性,并能提出有意义的问题。通过对问题的探究,可以把不同类型的游戏与课堂相结合,通过游戏内部的激励机制,激发学生的学习动力,从而达到持续的学习效果。其次,在调查研究阶段,在此阶段,语文老师要引导学生进行自主思维,提出问题的设想,并与同学们进行分析、探讨,寻求最优的解法。以问题为基础的游戏教学能帮助学生找到自己不懂的问题,并能在小组协作中找到答案。通过本课程的学习,可以使学员对语文的具体教学内容有较好的了解,从而增强自身的语文能力。最后,在释疑阶段,学生能够用特定的方式来解决。通过对问题的分析,使学生能够发现问题原因,同时也能更多地注意自己的思维和调查,从而掌握语文的知识。

(二) 协助学生确立自己的发展目标及建立评估机制

在高职语文教学中,学生必须具备良好的听、说、读、写能力。当前,高职院校的学生文言文、作文、知识的灵活使用都比较困难,严重影响了专业学生语文的阅读和理解。为此,必须设置一个特殊的教学环节,在互动中逐渐增加游戏的难度,使其与学生的生活、学习内容紧密联系。为了增强高职学生的注意力和自我控制能力,可以在教学中引入其它元素。在高职院校的语文教学中,游戏性联系是非常具有吸引力的,它能有效地调动学生的学习兴趣,改变以往的被动式教学模式。在游戏教学中,通过对学生学习的主动性、学习方法、游戏教学等方面的评价,可以对游戏教学中的听、说、读、写进行评估。在课堂评估中,通过对教学过程与课堂效果的综合评估,可以从多个方面促进学生语文能力的提升,并使其获得更多的知识^[3]。

(三) 丰富游戏化的学习资源,建设特色化的文化建设

在高职院校的语文教学中,我们可以通过一个特殊的学习平台,在一定的范围内选取具有游戏特性的教材,并运用于高职语文的教学。在选择教学材料时,应把听、说、读、写三者有机地统一起来,以促进职业技术的发展。以问题为基础的游戏教学实践,要求有充足的教学资源,以保证游戏教学的顺利进行。目前,我国高职院

校的语文教学存在着诸多问题。为此,必须结合高职语文的具体特点,建立具有鲜明个性的文化。要提高高职教育的质量,就必须以学生为主体。在教学过程中,教师要充分地发挥自己的领导能力,这对于激发学生学习的主动性有很大的影响。在教学中,学生要学会独立思考。让学生在学的过程中尽情地享受。学生们不但要在教室里学,还要在课外和实习中学到东西。以问题为基础的游戏教育实践,应建立一种独特的游戏机制,即要积极主动地为学生创造一个良好的学习环境。通过培养学生的自主性、团体性,克服惰性,从而使自身得到更大的发展。

四、基于问题探究的高职语文游戏化教学实践的创新

(一) 高职学生语文学习模式与游戏融合

在活动中,能使学生的被动学习状况发生变化。随着游戏教学的不断发展,传统的教学方式也发生了变化。教师的一切教学活动都以学生为中心,在以游戏为基础的学习过程中,学生不但可以很好地掌握语文的知识,还可以获取和创造新的知识,从而激发学生的学习兴趣,并以此为基础进行学习。

(二) 持续创新高职语文教学资源,构建游戏式学习空间

在高职院校的教学平台上,有许多自制的游戏教材。例如,开发的“鸿门宴之生死抉择”等学习软件,已被广泛地运用于高职院校的语文教学中。在语文教学中使用各种游戏,有助于提高学生的学习能力。游戏的内容是多种多样的,层次分明的,使学生在学的过程中体会到乐趣,并从中得到一种满足感。在不同的课程中,学生可以在游戏中进行不同的选择。在学习过程中,如果遇到问题,可以到学习室内进行测试,使得高职学生的阅读、写作、交流等综合素质得到明显的提高。

(三) 创新评价方法,提高高职语文教学质量

要使游戏教学在高职语文教学中得到更好的运用,就必须正确评估和创新游戏教学。在具体考核中,要逐步加大考核的内容,考核要做到全方位,要对比赛的实际操作进行合理的评估。评价的内容应包含游戏教学对中国职业教育的影响、对学生的启示、学习资源的逐渐增多等方面。在对游戏教学进行实证研究的基础上,对其进行评估是十分必要的。具体的分项应涵盖每天的教学内容,并依据其具体的听、说、读、写技能对语文技能进行评估。高职学生通过平时的学习,语文知识的积累会越来越多,对语文的运用也会有很大的提升。同时,也有利于培养高职学生的核心能力,增强其文化品位,从而促进其文化的传承与发展^[4]。

五、高职语文游戏化教学中实践成果

将游戏化的教学方法运用于高中语文课堂,收到了很好的效果。在以问题为基础的高职语文游戏化教学实践中,涌现出了大量的微课文章、软件作品等教学资料,这些资料为我国教育界和业界所公认,为高职院校教学提供了有力的支持。目前,以游戏为基础的各类学习软件已经筛选出并投放市场,深受广大用户的好评,相关的研究结果也获得了广泛的认同,并在部分学校进行了推广。以《合欢树》为例,游戏化教学已经被普遍认为是一种成功的教育实践。“问题探究”是一种新型的“游戏”教学模式,它能够在一定程度上促进高职语文教学的改革,从而使高职学生的语文学习兴趣和体验得到进一步的提升。高职学生通过学习、自主思考、掌握语文的能力,是一种接受、获取知识的过程。

六、结语

在目前的高职院校教学环境下,学生的自主性很强,而学校对学生的发展和思维能力也是非常重要的。所以,要实现长远的发展,就必须要有创新的方式和方式作为支撑点。这就需要教师在学习新知识、新技能的基础上,不断地进行新的教学手段。要建立一种全新的语文游戏教学模式,就需要教师对游戏的本质进行全面的了解,并把它与课堂教学相结合。尤其是在网络环境下,教师可以通过网络技术来发展自身的教育思想和特征,从而建立以游戏为基础的教育模式。通过建立以游戏为基础的教学模式,使学生能够更好地运用所学的知识并进行挑战,从而使他们能够更快地掌握和吸收所学的知识。同时,通过游戏教学,可以使学生在游戏中体验到愉悦、轻松的感觉,从而达到提高教学效果的目的。在游戏教学法的建构之后,教师可以对游戏教学方法进行反思与完善,通过对游戏的方法、方法、内容等进行全面的整合,从而形成一种新颖的游戏教学模式,并对其进行评估。游戏教学是高等职业教育发展的必然趋势,是推动高等职业教育和提升职业技术水平的一种重要途径。未来,为了更好地推动高职教育的发展,游戏教学也将是高职院校教育的一个重要发展方向。

参考文献:

- [1]张芸.基于问题探究的高职语文游戏化教学实践[J].科技资讯,2020,18(18):85-86.
- [2]王翹楚.高职语文游戏化教学实践分析[J].文学教育(下),2021(4):76-77.
- [3]孙健.高职语文游戏化教学策略[J].电脑校园,2021(3):831,833.
- [4]王瑞达.五年制高职语文选修课程的教学方法和评价手段探究[J].科教文汇,2017(11):84-85,102.