

财务管理知识创新创业教育对策浅析

李凤琴

武汉东湖学院 湖北武汉 430212

摘要: 大学生创业教育作为国家政策,在高等教育中具有特殊地位。从高校创业教育的现状来看,由于政策环境和社会环境的不明朗性,高校创业教育改革的实践探索并不多见。目前在创业教育实践中,普遍存在着对高校开设创业课程理解模糊等问题。财务管理知识与创新创业相结合是根据大学生创业能力培养和创业实践需要等教学目标来设置差异化的财务知识模块,构建系统、科学、差异化的大学生创新创业财务教育体系。按照创业企业资金需求预测到投融资决策,再到营运资金的管理,最后对财务报表进行分析的主线进行项目化的设计,重构教学目标、优化教学内容、完善评价体系为一体的教学模式。不仅可以为深化双创教育改革研究提供理论支撑,同时对推进高等教育内涵式发展具有重要的现实意义。

关键词: 财务管理; 创新创业; 项目化改革; 教学模式

A Brief Analysis on the Countermeasures of Financial Management Knowledge Innovation and Entrepreneurship Education

Fengqin Li

Wuhan Donghu University, Wuhan, Hubei 430212

Abstract: As a national policy, entrepreneurship education for college students has a special position in higher education. From the current situation of entrepreneurship education in colleges and universities, due to the uncertainty of the policy environment and the social environment, the practice and exploration of entrepreneurship education reform in colleges and universities are rare. At present, in the practice of entrepreneurship education, there are widespread problems such as vague understanding of entrepreneurship courses in colleges and universities. The combination of financial management knowledge and innovation and entrepreneurship is to set up differentiated financial knowledge modules according to the teaching objectives of college students' entrepreneurial ability training and entrepreneurial practice needs, and to build a systematic, scientific and differentiated financial education system for college students' innovation and entrepreneurship. According to the capital needs of start-up enterprises, the investment and financing decisions are predicted, and then to the management of working capital. Finally, the main line of analyzing the financial statements is designed by projects, including reconstructing the teaching objectives, optimizing the teaching content and improving the evaluation system. It can not only provide theoretical support for deepening the research of the reform of mass entrepreneurship and innovation education, but also have great practical significance for promoting the connotative development of higher education.

Keywords: Financial management; Innovation and entrepreneurship; Project reform; Teaching mode

一、现状

当前,高等教育正处于大众化、普及化的转变过程中,大学生由于受教育程度偏低、专业知识和能力不足等问题制约,他们选择创业也成为了一种必然趋势。自2001年国务院出台了《关于加快大众创新创业产业发展

的若干意见》以来,中央财政、地方政府都投入了大量资金支持大学生创业。但是由于资金不足、政策倾斜等问题,各地创业教育均在如火如荼地开展中,其中不少地方对高校创业教育的重视程度不足。就目前来看,多数高校在进行创业教育上都处于“停滞不前”地位。

根据笔者对近几年大学生创业大赛中获奖选手情况统计显示:参赛选手除部分获得国家和省奖励外,还有不少已经获得了创业大赛奖;但有些是从没有获奖选手数量不断增加;从获奖人数上来说基本呈逐年递增状态等。对大学生创业中如何做好“教、学、做”三结合进行反思和研究则成为众多高校创业教育教师普遍关注的焦点领域内两大难题。

1. 财务管理知识创新教育模式缺乏吸引力

目前,我国高校大多采用“必修课+选修课”模式:必修课主要是由计算机等相关学科专业进行开设的课程,如会计、金融、管理等;选修课则主要是由计算机、外语、美术、音乐、体育等相关学科进行开设的课程。因此在大学生专业选择上呈现出“两张皮”现象——选修课程多、选修课程少;同时在课程设置上过于“平民化”“形式化”等问题影响了高校大学生们对专业课程的兴趣度。不仅如此学生学得“很累”。有很多同学反映:课程学完后发现跟实际结合不紧密、操作性不强;即使学了一些新事物,老师也只讲了皮毛而已;而且他们经常会有一个问题:学得越多越觉得烦?当问及他们为什么如此“烦恼”时大多数人的回答是:学生要学太多东西了!这样的情况使学生有一种对知识“死搬硬套”般接受难以“学有所获”感觉。

2. 学生专业能力与创业能力培养效果不显著

当前,在大多数高校中,由于创业教育定位不清晰,因此对学生的专业能力和创业能力培养缺乏针对性与有效性的研究。首先,一些高校把大学生创新创业作为当前高校一项重要的办学特色和办学任务而进行积极推动、大力发展;其次,大多数学校还没有从根本上对学生的专业技能进行全面衡量,也没有及时提供有针对性和有效性的评价方式,因此导致学生在学习期间对创业这一热门职业技能没有任何概念。再次,目前不少高校还没有建立专门的创业训练基地。另外,在进行教学和考试安排上也缺少相关部门或专业负责人参与指导、监督指导或提出指导性意见。

3. 缺乏相关的创业教育课程和师资队伍

对于大多数高校来说,开展创业教育的核心是对学生的创业教育要与相关的课程有机结合。但就目前而言大部分高校并没有开设相关的课程或者是师资队伍是缺失的,这其中既有大学教师的专业水平等问题,也有大学生自身的素质等问题在里面。在这其中不仅有专业知识问题需要解决而又没有系统的培训课程来完善理论知识、引导学生如何开展创业活动等;更重要的是缺乏与企业合作学习或培训的机会从而对其缺乏针对性;另外

一方面由于缺乏专业人才来担任教师这一工作来满足教学任务方面或由于部分师资不愿意或不敢承担这一工作来满足创新实践要求等。目前各大高校在对大学生创业教育上主要采取了以下几种方式:由教师担任创业导师;联合高校开展创业项目征集工作、邀请一些优秀的创投机构、企业专家学者为学生演讲等方式进行;以及为大学生提供一对一咨询辅导等形式。但就目前来看,多数高校都只是简单采取了与大学老师授课或者是企业专家辅导为辅的方式来培养大学生创业教育师资力量。

二、问题分析

在我国,大学生的创业意识普遍较弱,高校创业教育开展不力,这是不争的事实。近年来,随着互联网与大学生生活结合越来越紧密,网络经济的快速崛起,为许多大学生提供了更为便利的就业、学习、成长路径及其途径。而创业也成为大学生们关注和参与校园事务的重要途径,在一定程度上促进了高校对大学生创业素质培养的重视程度。从经济社会发展战略和高等教育专业发展要求来看,对学生创新意识培养和创业意识培养越来越重要。“大众创业、万众创新”活动深入开展以来,经济发展速度较快,对经济组织内部运行机制和产业结构也提出了新问题和新要求。但是从目前各高校开展大学生创业教育的实践来看,无论是实施方式还是效果来看都不理想;从宏观上讲高校创业教育虽然取得了一定进步和成效;但仍存在许多亟待解决的问题。

1. 学校对创业教育认识不到位,投入不足,办学水平有待提高

从实际情况来看,许多高校都是把创业融入专业教学中加以开展工作,有的学校没有真正把大学生创业工作作为重要工作摆在重要位置来抓。有的企业在大学里进行实践体验时未将对学校教学、教育活动、毕业设计工作等各个方面考虑进去;有的把学生当商品卖或销售等行为视为对课堂教学形式或考核制度和的一种创新。同时由于在创业教育过程中仅限于把学生当成一个职业而缺乏应有的责任感和使命感来抓,更缺乏对学生有针对性、有组织地、有目的地培养。

2. 管理制度不完善,教学模式单一

虽然高校普遍制定了大学生创业教育相关管理制度和指导意见,但是由于大学生本身素质较差,很难落实。如有的对大学生创业教育活动缺乏系统规划和指导,对具体实施的管理工作没有进行有效组织协调。另一方面,大多数学生对创业教育没有明确的认知理念,缺乏较强的理论基础。大学生缺乏对自身、对未来社会、对自身所处环境以及企业运作方式的认识、理解、接受和认同。

这不仅使得大学生容易产生消极思想与错误认识,也不利于大学生积极参与社会实践活动;同时由于管理制度不完善、指导办法不科学又缺乏必要的法律保障以及相关法律条文不完善等原因造成了大学生创业能力培养出现盲目性行为及积极性、主动性较差等。

3.对“创业”内涵理解不深,没有把“创先争优”作为教学的首要目标

“创业”是指学生通过学习专业知识,掌握市场信息和企业经营管理知识,运用新知识、新方法进行大胆而有效的实践活动,为企业或社会创造效益的过程。其主要特征是学习、实践相互促进、相辅相成。但是部分学生把“创业”等同于“打工”“兼职”等社会实践活动,认为是在完成学业之外增加工作经验;不重视与企业共同研究解决新市场、新挑战;不重视与企业、政府及企业间的交流和沟通;不重视企业发展中遇到的难题和挫折。

4.培养方法不完善,创新创业教育的途径和方法单一

目前各高校开展“双创”教育工作的途径和方法多种多样。一方面,高校缺乏以创新为核心内涵的创新创业教育的宏观规划和统筹组织手段。如有的领导和教师对创新创业教育关注不够、指导不力;另一方面,目前创新创业教育工作形式单一、方式落后。如有的学校只注重教师在学生理论知识学习过程中的指导作用;有的为了鼓励学生开展创新创业活动而对教师实施了“项目式”、“成果式”考核;有的高校还仅仅停留在制定教育方案、教学大纲、教材、教辅等层面上;更有的学校既强调理论研究、理论联系实际能力的培养以及加强实践能力训练等等。

三、对策建议

创新是引领发展的第一动力,创业是创新的重要支撑。要加快高等教育现代化和大众化进程,必须加大对高校加强创业教育的支持力度。因此,我们应从宏观上、专业上加强创新创业教育改革探索。

1.在课程设置上,重视实践教学,提升学生创新创业能力的培养,引导学生把注意力转移到创业活动中去

学校应结合专业特点,将创新创业教育与专业实践紧密结合起来。在学科设置上将“创新”、“创业”作为教学重点,在课程设置中进行引导。比如“经济管理”课程,可以让同学们利用假期时间利用学校资源和社会资源去做调研。“项目管理”课程也可以让同学们利用课余时间去做市场调研,了解市场需求。“金融数学”课要让

同学们了解现代金融业运行机制与管理方法。

2.在教学管理上,优化教育教学,优化课程内容和教学组织形式,从体制上推进改革,确保创新创业教育落实到位

首先,完善课程设置机制,鼓励学生根据自己的兴趣和有能力选择专业课程,充分利用学校现有的教学资源和信息网络平台,把学生从众多课程中随机抽选出来选修相关课程,提高教学吸引力和有效性。其次,推进教师队伍建设,优化师资结构,把专业建设、师资队伍建设纳入“双师型”教师队伍建设实施方案。此外要通过加强内部管理来优化人才培养方案。对创新人才要做到分类培养、分步实施、整体推进、系统推进。

3.在师资队伍建设上,完善师资培训机制,建立符合高校特色的师生交流平台

目前,高校教师的创新创业意识普遍较差,其知识水平和业务能力参差不齐。一方面,大学生的创新创业意识差,另一方面,大学教师自身普遍缺乏创新创业的理论基础。因此,建设创新型师资队伍是一项长期而艰巨的任务。教师培训机制不健全是一个重要原因。因此,需要加大高层次、高水平人才引进力度,在人才培养中增加“双创”教育新理念、新内容。同时加强高校与企业之间交流合作,通过企业实习、项目实践、创新研究等实践活动来加强师生之间交流互动,拓宽合作领域。

四、结语

虽然实践中存在着一些问题和不足,但改革开放40年来,中国创造了举世瞩目的“中国奇迹”。而在此背景下,要使大学培养出有创新精神、创业意识、实践能力强大的人才,就必须充分发挥高校在教育教学中的主体作用,进行多方互动改革探索。

参考文献:

[1]孙文婷,王莉,施斌庆.非财会专业财务管理课程整合性教学实践与探索——以Z大学财务知识训练营项目为例[J].当代会计,2021(18):118-120.

[2]黄鑫磊.山石网科CFO尚喜鹤:学生要了解基本财务知识,财务管理岗支撑经营决策[N].每日经济新闻,2021-06-25(006).DOI:10.28571/n.cnki.nmjj.2021.002231.

[3]任文锦.财务管理知识融入创新创业教育的对策分析[J].农村经济与科技,2021,32(06):279-280.

[4]刘文婷.以增加知识价值为导向的科研经费财务管理探究——以京津冀地区高校为例[J].教育财会研究,2020,31(05):49-59.