

# 以学习为中心的有效课堂构建路径初探

杨琳华

苏州健雄职业技术学院 江苏太仓 215411

**摘要:**我国教学改革实践处于“以教学为中心”向“以学习为中心”的转型阶段,课堂教学过程的中心开始关注学生学情、主观能动性及实践综合能力,教师身份也发生转变,由权威性、主导者变为组织者和引导者,教学行为逐渐摆脱单一讲解模式,围绕学情、学习效果重组教学内容,关注学生课堂学习体验。在这种趋势下,如何加快这种转型速度,提升教改质量,成为教育学者和一线教师们重点研究的课题,本文从“以学习为中心”的内涵展开研究,提出具体构建依据和路径,提高课堂教学的有效性。

**关键词:**学习中心;教学改革;课堂教学;构建

## Initial Exploration of Learning-centered Effective Classroom Construction

Linhua Yang

Suzhou Jianxiong Vocational and Technical College, Jiangsu Taicang 215411

**Abstract:** China's education revolution is in the transition stage from “teaching-centered” to “learning-centered”. The center of the classroom teaching process begins to pay attention to students' learning situation, subjective initiative and practical ability, and the identity of teachers also changes, from authority and leader to organizer and guide. Teaching behavior gradually gets rid of the single explanation mode, reorganizes teaching content around learning situation and learning effect, and pays attention to students' classroom learning experience. Under this trend, how to speed up this change and improve the quality of change has become a key research topic for educational scholars and front-line teachers. This paper research from “learning-centered classroom” connotation and put forward the specific construction basis and path, in order to improve the efficiency of classroom learning .

**Keywords:** Learning- centered; Teaching reform; Classroom teaching; Construction

课堂教学是教学活动开展基本形式,也是师生互动交流主要场所,教学改革的持续深入,使得课堂教学活动发生明显改变,提升课堂教学有效性,创建高效课堂成为教育教学改革重点。然而,实践调查表明,课堂教学中传统、单一、被动式教学仍占据课堂主流,课堂教学低效、无效,新型教学模式难以落实、走形式等问题突出。学生的学习兴趣、创新实践能力等受到严重制约,缺乏有效人才培养路径。教师应当直面这些困难,认真

研读人培方案和新课标,落实建构主义理论、有效教学理论、新课程理念,掌握提升课堂教学有效性策略和技术,全面推进课程改革,贯彻学习中心思想,解决效率低、耗时长、负担重的课堂教学现状。

### 1 学习中心教学基本内涵

学习中心教学模式,并不是简单地理解为将学生作为课堂教学主体,将教师的教学主体地位让位于学生。教师仍然是课堂活动的组织者和指导者,通过科学引导和精心设计的教学活动,构建动态课堂学习场景,注重学生学习体验和成果评价,“以学习为中心”与传统以教学为中心的教学模式截然对立<sup>[1]</sup>。传统教学模式是基于工业生产、近代社会发展和教育普及要求产生的一种教学理论,以系统化知识传授为主,主要形式为:教师呈

**基金项目:**江苏省教改课题(2021JSJG704)

**作者简介:**杨琳华(1983.08-),女,汉,籍贯:江苏太仓,学历:硕士,职称:讲师,研究方向:供应链、教育,工作单位:苏州健雄职业技术学院,邮编:215411。

现教学内容→阐述、说明重点知识→问答深化知识理解,学生能够获得一定知识和技能,但教学内容往往未经过深加工,缺乏对学情动机的深入研究,学生积极能动性受到各种因素制约,难以实现知识的内化和迁移。

当代教育教学价值取向和发展理念均发生重大调整,教学目标由知识本位制转变为学生发展本位制,以提升学生核心素养,促进学生全面发展为教学目的。这种教学理念的转变,引发了课堂教学模式的转变,“以学为本”“以学习为中心”成为教学改革核心,即强调把学生学习和过程作为课堂教学的中心,重视学生能动性、独立学习能力和知识创造能力的培养,以帮助学生找到适合自己的学习方式方向,只有这样才能更好地构建学习中心式的有效课堂<sup>[2]</sup>。

## 2 以学习为中心的有效课堂构建依据

### 2.1 学习与教学角色转换

以教学为主导的讲授式教学在我国延续已久,尊师重道观念更是我国传统文化思想,在长期的传统课堂教学中,教师主导作用不断放大,学生学习独立性、能动性受到忽视,成为课堂客体<sup>[3]</sup>。以学习为中心的课堂,对传统教学理念、服务理念、教学方式及评价手段提出新的观点,教师在课前引导、课中指导、课后辅导的基础上给学生更多探索创新学习的空间,实现以“教”为中心向以“学”为中心的转变,要求教师发挥引导者、支持者、促进者作用。当前,大多数教师已意识到传统教学带来的弊端,正努力转变与重塑自我身份,变知识传授者为学习促进者,为学生成长提供全方位支持,最终实现教学相长、相得益彰。

### 2.2 立体化课程资源的完善

无论何时,课程资源是教学活动开展重要载体,是立足区域人才需求、专业特色、课程研发基础、学情设计开发的特色化、个性化的课程内容。近年来各高校大多意识到课程缺乏科学、系统化的立体化资源的问题,有的课程虽然形式新颖,但并未结合区域产业发展及学生能力培养,仅简单以引起学生兴趣为目的,表面轰轰烈烈的课程改革未达到人才培养的目的。新时期,为更好地推进学习中心式教学模式,学校应当依照学情,充分参考国家课程、地区课程,重视开发贴合社会发展和学校实际的课程资源,助力学习中心式课堂教学。

### 2.3 个性化学习与整体发展

以学习为中心的有效课堂构建,是一种个性化、针对性的教学态势。要求课程设计满足不同个体的多样化学习需求,教学设计体现差异性、选择性和建构性,以学生实际为基础,制定层次化教学目标及执行方案,确

保每个学生均学有所得,掌握独具特色的学习方法<sup>[4]</sup>。然而,个性化教学并非意味着忽视学生共性、基础性教学,是在把控整体教学基础上延伸的教学模式。强调个性化发展与整体发展之间的关系,强调各要素之间的协调性,是在全面发展基础上的优势发展。既注重学生个性培养,又强调整体性滋养,是契合新时期教育改革的一种新型教学模式。

## 3 以学习为中心的有效课堂构建路径

### 3.1 以学习为主体,精心设计探究导学环节

在大学课堂中,课前预习是课堂教学必不可少的环节,旨在通过教师编写的引入案例、微课、课件等,引导学生课前自学,了解课堂教学内容,掌握知识脉络,解决基础疑惑的环节,是整个课堂教学实施的初始阶段。在实践教学中,导学环节的设计要求教师全面调研学生实际情况,掌握学生学习水平、性格特点、兴趣爱好等,仔细研读人培方案和新课表,依照教学目标重新编排教学内容<sup>[5]</sup>。并以本节课教学目标为导向,合理安排导学内容,保障学生预习活动的针对性、启发性和趣味性,还能避免课前预习流于形式、敷衍了事等情况发生。同时,为真正落实学生主体,课堂建设中,教师应当仔细研究学生相关诸多问题。一是,学生课前学习内容。教师应结合学情精心设计自学材料,结合知识性和生活性,将学生自学内容和课堂教学精准衔接,避免自学内容过难或过易,充分突显学生课前自主学习的价值。例如,在仓储合同项目中,结合学生生活经验引入民法典中的民事案例,请学生在课前进行断案,不仅能增加学生对概念的理解深度,还能使学生认知不同事物之间的关联和事物本质属性,实现学习的有效迁移。在课堂教学中,教师需要根据学生导学任务自学情况,适当调整课堂教学内容,若大多数学生已经掌握基本概念,无需过多重复相关概念,可将更多课堂教学时间放在重难点知识和拓展教学中,提升课堂教学实效。

### 3.2 以学习为中心,系统开发阶梯递进式任务

在学习中心课堂教学中,教师应当关注学生整体知识体系<sup>[6]</sup>,由易到难,从单一知识点到综合知识和能力的运用。一方面,教师作为课堂提问的主体之一,应当树立学习为中心的价值判断,避免采用重复型、随意提问型、复述型、形式化等错误提问方式,以学生主动、有效学习为指引,保障提问价值,有效激发、引导和促进学生学习。教师可结合学情和教学内容精心设计系列问题或者主题式问题,合理把控提问实践,促使学生主动、探究式学习。例如在采购货品检验课堂环节,通过视频向学生展示疫情下,质量检测机构如何进行在线检

测、在线追踪、二维码追溯等工作,以此吸引学生学习的注意力,同时提出问题并启发引导学生,联想实际生活中的工作情境,该如何完成货品的质量监控,为完成任务需要掌握哪些知识点。将单一知识点逐个击破后,利用教学仿真软件实操示范、学生仿真软件操作完成采购货品检验及供应商管理的综合实践任务。按照“知识、理解、应用、分析、综合、评价”模式,结合教学内容合理设计提问大纲,系统性安排不同层次和水平的问题,促进学生高阶、深层次学习开展。

### 3.3以学习为核心,有效落实小组学习法

在大学课堂教学中,小组学习是常见的课堂组织方式,但只有真正有效落实小组学习法才能实现学生整体发展。

首先,需要以学习为核心,基于学情和“组内异质,组间同质”原则,合理搭配小组成员特长和能力,确保小组内成员的多样化,分别有实践能力、基础理论、学习能力等方面强的学生,建立学期内一个相对固定的学习小组。为保障小组学习有效性,教师可明确小组建设标准,如加分、扣分标准,将学生课堂发言、小组合作探究等纳入学分考量,创建良性组内及组间竞争氛围。

其次,科学分工与合作,按照每次任务的特点合理分配角色和责任,如方案类的任务主要小组活动为发言、补充、搜集资料、分析归纳等,一般为:组长,组织和主持活动,对小组成员进行分工;主讲人,总结小组讨论成果,整理成发言稿在课堂上发言;PPT操作,配合主讲人完成PPT操作;记录员,记录小组讨论成果。小组成员角色可自我推荐、他人举荐或者组长分工,确保每个角色轮换担任,促进小组成员能力均衡发展。

然后,优化设计合作探究内容。在小组合作中,针对教学重难点、困惑点等如何合理开展探究活动,是小组合作重点研究的课题。具体可采用同类型内容比较、同一内容深度探究、思维导图复习整理、思维训练等方式,如在对知识技能点进行系统化整理时,可借助思维导图构建知识体系,小组成员可互相检查、评价和测试,进行互教互学互助,查漏补缺,确保每个学生建立系统化知识体系,为后续课程开展奠定坚实基础。

最后,重视小组学习评价和反馈<sup>[7]</sup>,师生共同对任务进行点评和总结。除了老师指出每组同学在完成任

务过程中的优点和存在的不足以外,小组代表以观察员的身份点评组内组间其他同学的课堂表现,教学相长,促进学生间相互学习,共同进步。学期末可设置个人最佳进步奖、最佳小组长、最佳发言奖、最佳配合奖、最佳小组奖,按照发言、课堂表现等标准进行量化考核,评选优秀小组,并将该发展性评价与学期末评价相结合,给予全面、公正、客观的评价,为学生个人成长和终身能力发展提供有效支撑。

## 4 结束语

综上所述,课堂作为教学主阵地,研究课堂有效性,创新以学习为中心的教学模式,是新课程改革目标之一<sup>[8]</sup>。在实际课堂教学中,容易受诸多因素影响,教师必须正确理性认知这些因素,客观面对课堂教学中存在的问题,准确把握学习中心教学基本内涵,掌握学生学习中心课堂构建依据。采用适宜学习中心课堂教学的路径:以学习为主体,精心设计探究导学环节;以学习为中心,系统开发阶梯递进式任务;以学习为核心,有效落实小组学习法。从小处着手,将学习中心教学落到实处。

### 参考文献:

- [1]张萌萌.人工智能背景下学习中心课堂的价值困境与突破路径[J].武汉船舶职业技术学院学报,2021,20(01):152-155.
- [2]姜楚华,刘佳.“叶菁”于勤——记第二届湖北教育“教研名师”叶菁和她的“学习中心”课堂[J].湖北教育(教育教学),2021(02):25-27.
- [3]余文森.论大学课堂教学的三个“应然”[J].中国大学教学,2018(04):43-47+65.
- [4]李北群,姜宁,张永宏.关注学生发展:斯坦福大学“学习与教学中心”的经验与启示[J].江苏高教,2014(03):90-92.
- [5]吴立保,严燕.论以学习为中心大学的构建策略[J].黑龙江高教研究,2010(04):11-14.
- [6]周芬芬.课堂教学改革推动高校人才培养模式改革——基于“以学习为中心”课改理念的思考[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2017,56(04):169-176.
- [7]俞佳君.以学习为中心的评价研究:理论与方法述评[J].黑龙江高教研究,2016(12):10-13.
- [8]万爱莲.“以学生为中心”的大学课程结构调整:关系与误区[J].现代大学教育,2019(02):101-109.