

新时代青少年劳动教育思想的丰富内涵及价值意蕴

邓杨梅

华中师范大学马克思主义学院 湖北武汉 430079

摘要: 新时代青少年劳动教育思想有着深厚的文化渊源、坚实的理论基础和科学的现实依据,涵盖了坚持教育与劳动实践相结合,培育青少年正确的劳动价值观,引导青少年践行科学的劳动创造观,发挥学校、家庭和社会的育人合力等丰富内容。这些思想为落实德智体美劳五育并举,为凝聚实现中华民族伟大复兴的力量,为青少年理解和融入社会提供了理论指导和根本遵循。

关键词: 青少年劳动教育; 丰富内涵; 价值意蕴

Rich Contents and Value Connotation of Youth Labor Education Thought in New Era

Yangmei Deng

School of Marxism, Central China Normal University, Hubei Wuhan 430079

Abstract: The youth labor education thoughts in the new era has a profound cultural origin, solid theoretical foundation and scientific realistic basis, covering the rich content of adhering to the combination of education and labor practice, cultivating the correct labor values of young people, guiding young people to practice the scientific concept of labor creation, and giving full play to the joint efforts of schools, families and society in educating the youth. These thoughts provide theoretical guidance and fundamental follow-up for the implementation of moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education, the cohesion of the power to realize the great rejuvenation of the Chinese nation, and the understanding and integration of young people into society.

Keywords: Youth labor education; Rich contents; Value connotation

在新时代的教育背景下,随着新课标的修订,明确将青少年的劳动教育纳入国家人才培养的全过程,这促成了青少年劳动教育思想的形成。这些思想有着深刻的生成逻辑和丰富的内容体系,为新时代大中小学开展青少年劳动教育提供了思想上的指引和行动上的指南。

一、新时代青少年劳动教育思想的生成逻辑

(一) 中华优秀传统文化蕴含的劳动教育思想提供了深厚的文化渊源

自古以来,热爱劳动、勤于创造的基因一直存在于中华民族的血液里,中国人民历来重视劳动并把辛勤劳动视为世代相承的一大美德。中华文明诞生于一代代人民的劳动中,博大精深的中华优秀传统文化孕育着古老的劳动教育观。远古时期嫫祖教人制衣、养蚕和丝织,神农氏教民农耕等神话传说,推崇劳动生产,歌颂了古代人民的劳动实践和劳动创造;先秦歌谣“日出而作,日落而息”,汉代民间谚语“一夫不耕或受之饥,一妇不

织或受之寒”,北宋邵雍“一年之计在于春,一生之计在于勤”等传世佳句劝勉人们辛勤劳作,通过劳动创造财富和价值;两汉时期推行的重农抑商政策,实行“与民休息、无为而治”,唐宋时期的“粒粒皆辛苦”,都表达了对劳动的尊重,体现了对人民所创造的劳动成果的珍惜。博大精深的中华优秀传统文化中蕴含的劳动教育思想为新时代青少年劳动教育思想的形成提供了丰厚的精神滋养,新时代青少年劳动教育思想的形成离不开中华民族在千年的发展中传承下来的优秀文化,二者间存在着内在的必然联系。

(二) 马克思、恩格斯的劳动教育观奠定了理论基础

马克思、恩格斯非常重视劳动教育的作用,对劳动教育一贯秉持积极态度。在论及有关人的全面发展的思想时,马、恩明确提出要将人的体力劳动和智力劳动置于同等重要的位置。为在实践中践行这一点,马、恩创造性地指出要将教育与生产劳动相结合。在《给临时中

央委员会就若干问题给代表的指示》中,马克思明确了教育与生产劳动相结合的主要方式,即“教育要使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理,同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具的技能。”^[1]这表明,劳动教育的主要目的是使人的生产劳动能力得到充分发展,这是打破长久以来存在的体力劳动和脑力劳动对立局面的有效途径之一。马克思和恩格斯的相关论述突出了在现代社会大生产背景下,劳动教育在改造现代社会、推动社会生产和造就全面发展的人才方面发挥的重要作用。这些重要阐述,为新时代青少年劳动教育思想的形成提供了重要的文本依据和理论支撑,也为其不断丰富和完善奠定了坚实的理论基础。

(三)新时代对青少年教育与发展的需求提供了现实依据

任何思想都孕育于特定的时代,新理论新思想的提出与时代的发展息息相关。“当前,全国各族人民正满怀信心为实现‘两个一百年’奋斗目标而努力。实现我们确立的奋斗目标,归根到底要靠辛勤劳动、诚实劳动、科学劳动”^[2]。新时代的发展对青少年群体的劳动教育提出了明确要求,要求加强青少年劳动知识的学习和劳动技能的培养,使他们成为具有完备劳动素养的全面发展的人,要求不断引导青少年坚定理想信念,用辛勤劳动托起中国梦,在实现中国梦的持续奋斗中创造人生价值,在知与行的统一中实现人生意义。此外,新时代的发展要求加强对青少年奋斗精神和创新意识的培育,引导他们在学习和实践的过程中保持进取态度,努力成长为符合时代发展要求的社会主义事业建设者和接班人。时代对青少年教育和发展的提出的一系列需求为青少年劳动教育思想的形成提供了可靠的现实依据,只有顺应时代发展要求,提出有关新理念新思想,才能为劳动教育相关工作的开展提供行动指引。

二、新时代青少年劳动教育思想的丰富内涵

(一)立足实际,坚持教育与劳动实践相结合

鲜明的实践性,是劳动教育的主要特征之一。新时代青少年劳动教育思想继承了马克思主义劳动思想中的教育方法,强调要坚持教育与劳动实践相结合。“要通过各种措施和方式,教育引导广大青少年牢固树立热爱劳动的思想、巩固养成热爱劳动的习惯,为祖国培养一代又一代辛勤劳动、善于劳动的高素质劳动者。”为实现这一目标,要“扎根中国大地办教育,同生产劳动和社会实践相结合”。^[3]教育与劳动实践相结合的提出揭示了新时期人才培养的特征,即要与社会建设与发展步调保持一致,顺应当前及未来社会的发展需求。强调坚持教育与劳动实践的有机结合,在一定程度上为青少年通过劳

动实践检验理论知识掌握情况、获取学习反馈提供了重要方式,也为国家实现教育强国目标、推进教育现代化进程,实现高素质人才的培养目标提供了内生动力。通过教育与劳动实践的结合,能够帮助青少年加深对劳动的理解,引导他们端正自身劳动态度,自觉做出符合社会发展要求的劳动行为。

(二)尊崇劳动,尊重劳动者,培育青少年正确的劳动价值观

青春期是一个人价值观形成和确立的关键时期,在青少年群体中开展劳动价值观教育,对青少年树立正确的价值取向,坚持正确的人生方向有着非凡的意义。一方面,要教育引导青少年树立尊崇劳动的正确价值观。青少年要认识到,在社会主义制度下,一切劳动都是光荣的,并无高低贵贱之分,各种工种所表现出来的差异只是分工上的差别,它们都为社会的发展做出了贡献。另一方面,要引导青少年树立尊重劳动者和劳动果实的正确价值观。广大劳动者通过辛勤劳动不断创造美好生活,青少年也从他们的劳动成果中有所受益,便利了自己的学习和生活。因此,要引导青少年消除一切轻视体力劳动者、歧视基层劳动者的错误观念,尊重劳动者作为社会主义建设者的崇高地位,并珍惜他们的劳动成果,树立劳动者最美的理念。只有广大青少年从小树立起正确的劳动价值观,达成尊崇劳动、热爱劳动的共识,才能为青少年的进一步发展提供积极正向的价值认知前提。

(三)推崇知行合一,创新创造,引导青少年践行科学的劳动创造观

新时代各种新技术层出不穷,提高青少年的劳动创造意识和劳动创造能力,培养适应时代需要的创新型高素质劳动者是劳动教育的重要使命。践行劳动创造观一方面要强化青少年的劳动创造体验,采取“学中做”与“做中学”相结合的教育形式,让青少年通过亲身参与劳动创造,将所学融入劳动实践,切实增强育人的实效性。在这一教学环节,要注重教育引导青少年敢于创新,勇于开拓,在多样化的创造活动中感受劳动的乐趣。另一方面,要注重培养青少年的创新创造能力。劳动需要创新,创造性劳动是时代发展对青少年提出的更高要求,新时期面对日趋激烈的国际国内竞争,必须不断培育广大青年的劳动创新意识,每一位青少年也应当把成为创造性人才当作未来事业发展的目标,在接受劳动教育的过程中不断增长才干,长大后能够从事创造性劳动,为社会发展作出贡献。

(四)学校、家庭、社会同向发力,形成育人合力

开展青少年劳动教育,不单是学校的任务,家庭、学校和社会在青少年教育链中的内在关系,要求三者协同一致,发挥各自在青少年劳动教育中不可替代的作用。

学校、家庭和社会通过不同的时空形式占据了青少年学习和生活的全部,劳动教育也理应覆盖青少年学习和生活的全部领域。在青少年群体中开展劳动教育,不能只着眼于发挥家庭、学校和社会各自的作用,而必须将三者结合起来,构建协同教育、协同推进的有效联合机制,有效发挥学校的主导作用、家庭氛围的启蒙引导作用和社会大环境的外部支持作用,为青少年亲身参与劳动过程、锻炼劳动实践能力、培养健全的劳动意识提供并创造适当的机会。总之,通过主动加强学校、家庭和社会三者的联系,能够实现家校社共同发力,打造协同育人格局,从而确保青少年在各个环境中都能受到劳动教育的引导,推动了青少年劳动教育的整体化和系统化。

三、新时代青少年劳动教育思想的价值意蕴

(一) 有利于落实五育并举,推动青少年全面发展

新时代,劳动教育被赋予了培养全面发展的时代新人的光荣使命。劳动教育不仅是健全人才培养体系、促进个体全面发展的重要环节,也是支撑德智体美教育,落实“五育并举”的关键一步。首先,劳动教育是青少年形成正确道德认知的基础,通过劳动教育,青少年能够提升个人品德修养,树立正确的人生观和价值观,有助于培养其积极正向的道德情感;其次,劳动教育是青少年增长才智的重要途径,通过劳动教育,青少年可以在学习中收获丰富的劳动知识和技能,增长学识和本领,提高动脑动手能力,提升知识、智慧和智力;再次,劳动教育是青少年强身健体的根本,通过劳动教育,青少年可以在劳动实践中使身体得到很大程度的磨砺,有助于练就强健的体魄,提高身体素质;最后,劳动教育是青少年培养审美情趣的重要源泉,通过劳动教育,青少年可以发展出具有审美能力的感官,创造出寄托了自身期许的美好事物,在收获中切实感受美。新时代青少年劳动教育思想的提出,有助于发挥劳动教育在五育中的基础和桥梁作用,使德智体美劳五个方面协调发展、共同推进,形成全面发展的教育整体。

(二) 有利于为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚力量

青年是国家的未来,民族的希望,当前我国正处于实现中华民族伟大复兴中国梦的关键时期,正值青春年华的青少年是实现这一宏伟目标的中坚力量。青少年劳动教育思想既为引领青少年群体发挥作用提供了巨大的能量源泉,也为青少年推动中华民族伟大复兴中国梦的实现提供了持续奋斗的力量源泉,我们坚信中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。中国梦的实现离不开青年一代的创造性劳动和持续性劳动,要通过青年一代的劳动为中国梦积蓄力量。劳动教育思想

的提出,有助于青少年在思想维度上认识劳动在我国历史进程中所起的无可替代的作用,认识到在社会、经济、文化等发生历史性变革的新时期,应主动接过劳动者手中的接力棒,用辛勤劳动托起中国梦。有助于引导青少年规范自身行为,促进他们不断完善自身,培育吃苦耐劳的艰苦奋斗精神。在实实在在的劳动实践中,成长为新时代的开拓者和引领者,真正成为今日中国的精神脊梁,未来中国的中流砥柱。

(三) 有利于促进青少年更好地理解和融入社会

社会主义现代化建设新时期,我们所要培养的是符合社会主义现代化强国建设要求的时代新人。通过及时更新和准确把握青少年劳动教育思想,有助于增强青少年劳动教育的可行性和有效性,为构建和谐、健康、稳定的社会关系提供有效的实现路径,从而帮助处于成长过渡期的青少年更好、更健康地理解和融入社会。此外,劳动教育思想强调家庭、学校和社会三者青少年劳动教育中不可或缺的作用。学校作为连接家庭和社会的纽带,在引导青少年走出家庭,迈入社会的过程中起着不可替代的作用。从某种意义上来说,学校也是青少年步入真正的社会前的一个“小社会”。通过学校联合社区、公益基金会、社会福利组织等各类社会组织,运用灵活多样的教学形式,把劳动教育融入服务社会的具体过程,有利于调动青少年劳动的内驱力和积极性,帮助他们在参与劳动实践的过程中收获幸福感,从而更好地通过劳动实践认识和理解社会,更好地通过劳动教育实现从学校向社会的过渡,为社会主义现代化建设事业作出自己的贡献。

四、结语

在青少年群体中开展劳动教育是落实立德树人根本任务的重要环节,不管是教学创新还是具体实践,加强新时代青少年的劳动教育都是一项艰巨的任务。新时期我们必须大力弘扬劳动精神,积极倡导并努力践行劳动教育重要思想,将它们贯彻应用到具体的教学实践中,推动劳动教育取得新进展。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯要论精选[M].北京:中央编译出版社,2016.
- [2] 恩格斯.反杜林论[M].北京:人民出版社,2015.
- [3] 习近平.习近平在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进人物代表向全国广大劳动者致以“五一”节问候[N].人民日报,2014-05-01.
- [4] 习近平.习近平在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05.
- [5] 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-30.