

针对幼儿依赖智能手机的现象家园社应该如何做

赵明月

黔南民族师范学院 贵州都匀 558000

摘要: 在这个科技飞速发展的时代,手机成为了人人必备的物品。坐高铁、付款、身份验证、防控疫情电子健康码等等,人们的日常生活越来越离不开手机。它在给人们带来方便的同时,也滋生出许多弊端。“手机病”成为这个时代的热点词汇,曾经有一副漫画就是调侃玩手机的人,漫画中,好几个人在一起吃饭,相互零交流,都拿着手机玩,这种现象实在是让人觉得害怕。同时“手机病”越来越趋于年轻化,甚至幼儿依赖手机的现象层出不穷,年幼的孩子本应该在大自然的环境中自由翱翔,而现在的幼儿为何只愿意和手机呆在一起?是家长没有陪伴幼儿,还是老师缺乏对手机的管控?在这个过程中,幼儿无法感受到关爱,不知道手机对他们带来的不良后果,无法感受大自然的乐趣,于是就把手机当作自己的朋友,以至于沉迷其中。

关键词: 智能手机; 依赖; 家长; 幼儿园

Research on How Homeland Society Should Do in Response to the Phenomenon that Children Rely on Smart Phones

Mingyue Zhao

Qiannan Normal University for Nationalities, Guizhou Duyun 558000

Abstract: In this era of rapid development of science and technology, mobile phones have become an essential item for everyone. Taking high-speed rail, payment, identity verification, epidemic prevention and control electronic health code, etc., people's daily life is increasingly inseparable from mobile phones. While it brings convenience to people, it also breeds many drawbacks. "Mobile phone disease" has become a hot word in this era. There was once a cartoon that teased people who played with mobile phones. In the cartoon, several people ate together, had zero communication with each other, and played with mobile phones. This phenomenon is really frightening. At the same time, "mobile phone disease" is becoming more and more young, and even the phenomenon of children relying on mobile phones is emerging one after another. Young children should fly freely in the natural environment, but why do children now only want to stay with mobile phones? Are parents not accompanying children, or are teachers lacking control over mobile phones? In this process, children can not feel love, do not know the negative consequences of mobile phones for them, and can not feel the fun of nature, so they regard mobile phones as their friends, so that they indulge in them.

Keywords: Smart phone; Dependence; Parents; Kindergarten

一、智能手机对幼儿的影响

(一) 积极影响

1. 借助网络资源丰富幼儿知识经验

手机里的app涵盖了不同的东西,比如有交友聊天也有学习等。受疫情的影响,许多早教机构把线下教学改为线上教学,这个时代的家长对早教是非常认可的,三四岁的孩子会与外教进行简单的对话,家长都认为这得益于早教班。甚至还有许多早教班开设阅读绘本、表

演等课程,让孩子能更早接触到丰富的世界。手机为幼儿提供了学习的渠道,通过一系列的学习,幼儿的知识经验得以丰富。便于幼儿园与家长的联系几乎每个幼儿园都有自己的公众号以及家长群。公众号用来宣传幼儿园、让家长了解到幼儿在幼儿园内的一天饮食、活动等。为了方便沟通交流,教师和家长建立微信群,在群里向家长发布消息。家长可以通过手机实时了解幼儿在学校的情况。

2. 加深与亲人朋友的感情

自从微信、QQ推出了语音视频聊天功能以后,距离不再是困扰年轻人们的难题。如果想念亲人、或是有事找朋友,都可以通过视频联系。展示自己的平台。

微信推出的朋友圈,抖音的出现以及各大网络平台出现的小网红。“晒娃”已成为当下的热潮,第一次学会爬、第一次走路、第一次喝米粉等都会分享在各大平台上。依赖网络媒体,可以提高人气同时能够赚钱。所以我们现在经常听到几千万粉丝的博主推荐等字眼,整个网络就像是食品加工链条上的一条产业线一样,互相带动。

(二) 消极影响

1. 影响幼儿健康

根据研究显示,大部分幼儿接触智能手机的时间长。在这个年龄阶段,幼儿的眼部尚处于发育阶段,过长时间使用电子产品,坐姿不端正,躺着玩、弓着背玩不但造成眼部疲劳还会因为不良坐姿形成弯曲的脊柱。由此可见,智能手机对幼儿的身体发展的危害。

2. 抑制幼儿智力的发展

陈鹤琴先生认为,孩子是好动的。在玩手机的时候,我们多数时候是静止的,静止的状态就不会让幼儿与其他事物接触形成刺激,思维发展就会越来越迟缓,就会一直无知无能。近些年大火的安吉游戏就是在宽阔的场地中,幼儿自主的攀爬玩耍建构等,经常在游戏中的幼儿身体素质会越来越好,大脑也会越来越敏锐。经常沉迷手机的幼儿只对电子产品上的游戏感兴趣,不在大自然赋予的环境中,探索发现,智力发展也就越来越缓慢。

3. 人际交往能力低下

在《3~6岁儿童学习与发展指南》社会领域中,要求幼儿要愿意与人交往,能与同伴友好相处。手机是人与人之间的一道屏障,它阻碍了人与人的交流,幼儿在玩手机的过程中接受的是单向的输出,久而久之,幼儿习惯了这种模式,于是,变得内向、胆小、害怕与人交往。手机严重阻碍了幼儿社会性的发展。

由此可见,幼儿过分依赖手机会阻碍身体、智力、社会性发展等。教幼儿合理利用手机,控制幼儿玩手机的时间,是家长和幼儿园应该思考的问题。

二、父母对幼儿的影响

陪伴是最长情的告白,根据马斯洛的需要层次理论,陪伴应该属于对爱的需求,这对处于身心正在发展的幼儿而言是无比重要的。

1. 父母不想陪伴幼儿

手机是“止哭神器”幼儿在想要得到什么东西时,

最强有力的武器就是哭闹。在中国这个大环境下,老年人带孩子的家庭仍然占据大多数,老年人的手机几乎是为幼儿准备的。幼儿在形成习惯以后,父母也会按照他们原有的习惯,哭闹时就给手机玩。

2. 幼儿的游戏实在太无聊

其实大多数父母是愿意陪伴孩子的,但是在陪伴的过程中都会感觉到无聊。例如,小孩子想去广场玩,父母就成了保镖,他们神经紧绷,生怕一不留神,孩子就走丢了。大人们没有关注怎么和孩子交流玩耍,而是全部关注点在孩子的安全问题。小孩子想和大人玩角色扮演,大人也会觉得幼稚没有兴趣,幼儿一旦发现大人不喜欢,就会很快丧失对游戏的兴趣。

3. 父母不重视幼儿玩手机的现象

按照地域划分一类是城市父母一类是农村父母。城市父母对幼儿的关注度较高,但是他们主要关注幼儿的身体健康,对玩手机并不关心,在平时与其他人聊天的过程中,习惯性的让孩子玩手机,于是孩子在一天天的玩手机中,逐渐依赖手机。甚至许多父母都没有发现。农村地区的父母大多数都出门打工,基本是爷爷奶奶照顾幼儿。爷爷奶奶对幼儿是非常放纵的,幼儿只会越来越依赖手机。

4. 父母监控幼儿玩手机是有效的

根据调查显示,家长监控能够显著负向调节幼儿智能手机使用时长对睡眠行为总分的影响,即家长监控程度越高,幼儿智能手机使用时长对睡眠行为得分的影响越弱,反之越强。家长监控能够显著负向调节休息日幼儿智能手机使用时长对困难总分的影响,即家长监控程度越高,休息日幼儿智能手机使用时长对困难总分影响越弱,反之越强。本研究中,家长监控在幼儿学习日使用智能手机时长与困难总分之间的调节效应不显著,这可能与收集的样本数量过少有关,或者是幼儿学习日智能手机使用时间太短,家长监控无法发挥调节作用。

整体看来,家长监控能够显著调节智能手机对幼儿睡眠质量和心理健康造成的影响。幼儿家长在日常生活可以通过限时、筛选、干预、参与等监控策略来降低智能手机对幼儿的负面影响。

三、父母应该如何做

1. 合理利用智能手机

给孩子树立规矩意识是每个家长应该学会的重要课程。智能手机并不全都是缺点,所以正确合理的利用手机是能促进幼儿发展的。如何给孩子树立规矩意识呢?

我们可以用奖惩的方式,例如,幼儿每天使用手机时间不得超过三十分钟。如果遵守就可以获得一朵小红花,如果没有遵守就会减少一朵小红花,坚持一个月,根据小红花的数量给予孩子一些奖励。一个蛋糕、去一次游乐园等。同时,父母为了避免孩子哭闹索要手机的现象,在面对孩子哭闹时,最好不要理睬,等幼儿情绪稳定后再与他讲道理。这个过程固然是辛苦的,但是良好的习惯从幼儿时期培养,会让幼儿终身受益。

2. 高质量的陪伴孩子

孩子是非常喜欢并愿意与家长一起玩耍的。家长需要给予孩子积极的反馈。例如,孩子想去公园玩,在路上一定有许多新鲜事物,路边的花草、街道上的路标、广场上的其他幼儿,这些都是家长陪伴幼儿可利用到的素材,多与幼儿沟通交流,刺激他们的大脑,让孩子不断地问为什么,在一问一答中,开拓孩子的视野。同时,在与孩子建立规矩意识时,可以玩互换角色的游戏,他们来当父母,你会惊奇的发现,他们对规矩的了解比你更熟悉。甚至你们彼此可以产生共情,更加理解彼此。

3. 家长使用手机

家庭教育是潜移默化的,幼儿在生活中无意识的模仿父母。所谓“上行下效”父母使用手机必然会对幼儿使用手机产生影响。家长使用手机频率高,幼儿使用手机的次数就多。反之,家长使用手机频率低,幼儿使用手机的次数就少。因此家长要以身作则,减少使用手机的次数,多跟幼儿交流,多陪伴幼儿,让他们在一个快乐的环境中长大。

4. 与幼儿园达成共识

家庭与幼儿园的通力合作能使幼儿的发展更为迅速。在使用智能手机的现象上,老师可以开展相关活动,让幼儿了解智能手机的危害,并教会幼儿如何正确使用智能手机。家长在家里要配合幼儿园,控制幼儿使用手机的时间,发挥智能手机的好处。

只让手机陪伴孩子度过童年是很可悲的。童年是孩子智力开发的宝贵时间,如果孩子把时光都耗在手机上,那无异于是对孩子一种无形的摧残,是一种犯罪。很多父母认为孩子必须和小朋友在一起玩才能高兴,其实并非这样。父母能陪孩子玩,可能更是孩子喜欢的事。每个孩子都是上天派来的天使,为了小天使们在人间获得更多乐趣,希望父母能多抽出时间陪陪他们,有一天你或许也会发现,孩子们的世界里也住了一个神秘的王国,需要我们去探索和发现。

四、学校层面

学校和家庭是学生成长的重要场所。作为孩子们走出家门的第一站,幼儿园负责与孩子们的家庭积极合作,帮助父母为幼儿创造良好的学习环境,照顾和教育儿童的科学知识。

1. 幼儿园的课程

创建和开发幼儿园课程可以丰富和扩展儿童体验,促进儿童发展。幼儿园课程设计,重点关注现实生活中的儿童。儿童使用手机早期是一种广泛的社会现象,相关科学领域也需要学习这些知识。尽管在幼儿园课程中使用手机和其他相关媒体产品,提高儿童的认知水平,但不能深入实践层面以改善行为。幼儿园课程应包括在家长的主题中,或传播相关知识并对大量家长使用指导事情,或在父母和孩子之间进行一系列相关活动,从了解媒体到使用媒体,以及使用媒体、指导和批评,以提高父母的知识和技能,这对儿童使用良好的手机训练更为有益。

2. 幼儿教师的榜样

幼儿园里幼儿是没有机会使用手机的,但是幼儿教师却鲜活地扮演着一个使用手机的榜样角色。幼儿教师的手机使用行为,需非常谨慎,做出好的典范。此外,幼儿园里充斥着其他的媒介,比如多媒体设备、电视、电脑等,这些媒介的使用都要求幼儿教师身正示范。

3. 对幼儿开展媒介启蒙教育

发展媒介素养启蒙教育在幼儿园是必要的,而且有充分条件实施,一方面可以使媒介与主题活动相结合,扩展主题活动的资源与深度,增加主题活动的情境性和趣味性;另一方面媒介启蒙教育可以渗透到学前的各个领域活动中,尤其是语言、艺术和科学等领域,媒介的融入能激发幼儿的兴趣,提升幼儿的学习效果。在这些活动中,应注意训练儿童获取信息、阅读能力。

此外,在游戏中放置多个媒体,给孩子们更多的自由,让孩子们自己玩,让他们访问各种媒体,这样他们就可以快乐合理地使用这些媒体。但是,在交付之前,应注意制定有效的规则,请幼儿讨论媒体的正确使用,并注意规则的使用。媒体和教育也可以渗透到幼儿园生活中,例如早晨,可以创建“小天气广播”活动,在午餐前,组织幼儿谈论天气、谈论新闻等细节,渗透东西方文化。我们应该密切关注幼儿期的识字和教育媒体,包括实用能力和使用大脑的能力,而不仅仅是使儿童能够控制玩手机的时间。使用知识同时训练孩子分析媒体和阅读能力,区分虚拟现实和其他能力。

五、社区层面

1. 儿童休闲娱乐设施

儿童生活的社会是儿童生活中的重要环境。社会中儿童娱乐设施不足无法为儿童创造良好的公共娱乐空间,不利于儿童在社会中的交流。娱乐设备,不仅满足儿童的娱乐需求,更重要的是,为儿童提供场所,提供与他人交流的机会,促进儿童的社会发展。同时,它促进了父母在育儿方面的经验。改善儿童娱乐设施将削弱幼儿使用手机的一些需求。

2. 社区教育

社区是由共同居住在一起的个体及周围环境所组成,社区具有多种功能属性,既要提供健康服务、商业服务、生活服务,又要为居民教育服务等。然而,当下我国社区组织的教育功能并未充分发挥,并没有涉及促进和培养儿童的教育内容。这一定程度上造成了家庭教育问题的困境,缺乏相应的家庭指导,教育意识不足。致使一些家长认识不到幼儿手机使用存在的隐患。

六、家园社合作

1. 家园社要统一思想

针对幼儿依赖智能手机的现象,家长、幼儿园和社区要引起重视。坚决反对幼儿长时间使用手机或不恰当使用手机。家长应该多陪伴幼儿玩耍,幼儿园老师需要让幼儿清楚手机对大脑、身体带来的坏处,根据不同幼儿的身心发展特点,控制他们玩手机的时间;社区应该给幼儿提供良好的环境,开展亲子活动、邻里间、社区之间可以举行素质拓展活动,一方面可以加强友谊,另外可以为幼儿提供广阔空间自由驰骋。

2. 规范自身行为

幼儿这一时期模仿能力极强。如果老师、家长和社区人员都沉迷于手机,幼儿就会对手机产生极强的好奇心。因此,家长、教师还有社区人员要规范自身行为,

在家里、在学校里、在社区公园里,减少使用手机的次数,让幼儿多与人接触,给他们一个幸福快乐的童年。

手机是一把双刃剑,它对幼儿来说弊大于利。因此家庭、幼儿园和社区不能轻视对幼儿的作用,在幼儿时期要严格控制他们使用手机的时间,许许多多初中生就是因为幼儿时期对手机过于迷恋,导致学习成绩退步、过分早熟等。家长多一点陪伴、教师多设计一些活动、社区多给予一些帮助,让小朋友们在充满爱的环境中成长,日后为社会为国家贡献自己的一份力量。

参考文献:

- [1]王爱军,么娜.家长对待幼儿玩电子游戏的态度调查研究[J].学园,2014(13):33[27]
- [2]徐浙宁.幼儿媒介素养的家庭4C培养方案(上、下)[J].家庭教育.
- [3]杨洁.提高幼儿教师媒介素养的策略探析[J].四川教育学院学报,2012年11月.
- [4]陈建锋.N市两园大班幼儿手机使用情况调查研究[D].南京师范大学硕士学位论文,2015
- [5]周梦蝶,胡杰,杨文.未成年网络成瘾者的行为特点与原因分析及其对学前教育的启示[J].前教育研究,2016,03:41-49.
- [6]徐涵.日本约40%儿童使用智能手机[J].世界教育信息,2015,18,77-78.
- [7]何辉,魏庄,刘春阳等.北京市儿童使用电子产品情况调查[J].中国妇幼保健,2016,31(2):351-353.
- [8]贾晓楠.日本调查:七成人对儿童使用智能手机感到不安新闻中心.中国网,2013年9月9日
- [9]Robot.研究:儿童长时间使用手机,察言观色能力下降.中国经济网.摘自香港《文汇报》2014年8月25日
- [10]儿童玩10分钟手机相当于看30分钟电视,影响视力.四川新闻网-主流媒体.四川门户,2015年1月19日