

# 基于POA的英语专业阅读课程教学模式探究

石小红

宿迁学院外国语学院 江苏宿迁 223800

**摘要:** 本文基于POA教学理念与理论体系,从教学目标设计、POA任务设计、教学流程设计、评价与拓展等方面提出基于POA的英语专业阅读课程教学模式,为确保发挥POA教学理念与理论体系在实际教学中的运用优势,以供参考。

**关键词:** POA教学; 高校英语教学; 阅读课程; 教学措施

## Research on the Teaching Mode of Reading Course for English Majors Based on POA

Xiaohong Shi

Suqian University, School of Foreign Languages, Jiangsu Suqian 223800

**Abstract:** Based on the POA teaching concept and theoretical system, this paper proposes a POA based reading course teaching model for English majors from the aspects of teaching goal design, POA task design, teaching process design, evaluation and expansion, so as to ensure that the POA teaching concept and theoretical system can be used in practical teaching for reference.

**Keywords:** POA teaching; College English teaching; Reading course; Teaching facilities

### 引言:

产出导向法(Production-oriented Approach, 简称POA)在实际的英语专业阅读课程教学中,通过有效设计与实施,对学生的学习能力、学习积极性都产生了有利的影响,也有效提升了课堂教学质量与教学效率。同时POA教学理论重视在课堂上进行具有交流意义的输出任务,可有效地提高学生的英语学习兴趣,在学生完成英语输出任务后,学生的自主思考能力得到了增强,其阅读理解能力与思辨能力也得到了显著的提高。

### 1、POA教学理念与理论体系

#### 1.1 教学理念

文秋芳教授提出的产出导向法(Production-oriented Approach, 简称POA)有三种教学理念,即“学习中心说”、“学用合一”和“全人教育”。这三种观念,对于

高校英语教师来说并不陌生,其“学习中心说”被称为“以人为本”思想的更进一步发展。即在实际教学过程中,教师不仅要关注所设计的教学课堂是否吸引学生的注意力,还需关注学生的实际学习效果,并强化学生的课堂主体地位。“学用合一”是指目前广泛存在的学用分离问题。在克拉申的输入假说(input hypothesis)中,强调了“输入”的重要意义,然而,如果没有输入,就没有输出。为此教师在教学时无论达到了多高深的教学质量,若学生没有参与其中,其学生的知识也无法变成自身的英语能力。同时,笔者也认为,学习和运用相结合,可以防止“哑巴英语”现象。“全人教育”是基于人本主义教学理念,突出情感、认知以及全面发展的教学育人模式<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 理论体系

在POA的教学理念的基础上,提出的三种教学假设分别为:输出驱动、输入促进和选择性学习。在高校英语教学课堂中,为实现“学用合一”,教师需要将“输出”转化为“输入”。使学生可更积极地进行输入式的学习,以便更好地完成输出任务。例如,在英语听力教学

**作者简介:** 石小红,1982年12月,女,汉,黑龙江省鹤岗人,现任职在宿迁学院外国语学院,江苏省宿迁市,邮编:223800,讲师,硕士研究生,研究方向为应用语言学与英语教学。

中,若教师可为学生布置产出任务,且任务需要学生获取有关的听力信息即为输出,那么学生在听力时就会更加认真,更具针对性,也更具真实感。输入促进是基于输出驱动的假定,即教师必须在恰当的时间内提供合适的输入任务,以此有效地扩充学生的原有知识。从心理学的观点来看,人的注意力有一定局限,这就要求学生在一定程度上要根据自己的需求,进行深度处理。因此,在课堂上,教师逐字逐句地解释课文,使学生难以集中注意力,从而影响教学效果。为此教师可采取输入促进学生依靠自身的学习能力完成输入、输出任务。选择性学习是指,学生按照教师给出的教学目标,完成适合自身发展需求的学习任务,以针对性提升自身的学习能力<sup>[2]</sup>。

### 1.3 教学流程

POA的教学流程包括驱动、促成和评价三个环节,这三个阶段都必须以教师为中介,并发挥引领、设计、支架等不同的作用。所谓驱动,即提前完成输出任务,让学生认识到自身的缺陷。在提前完成输出任务后,可为促成与评价阶段提供所需时间。同时,在教学过程中,教师还可以针对不同层次的学生布置不同的教学任务,从而更好地调动每个学生的学习积极性。促成阶段实际上是学生接受信息的过程。在此阶段,教师要为学生提供适当的“支架”,协助学生完成任务,并对学生的成绩进行监督和评估。评估过程可分成两个阶段:即时性与延迟性评价。在促成期,教师的反馈属于即时评估,而在学生完成任务后教师所给出的评价为延时性评估。并且评价的结果也会因不同的学生的能力而不同,高层次的学生可以设定迁移性的任务,而低层次的学生则可以设定为复习型的任务<sup>[3]</sup>。

## 2、基于POA的英语专业阅读课程教学措施

下述基于POA教学理念与理论,提出英语专业阅读课程教学措施,所选案例教材版本为《新世纪高等院校英语专业本科生系列》(第2版)以Creativity单元为实践教学案例,分别从教学目标和任务设计出发,按照驱动、促成和评价三个阶段设计教学方法。

### 2.1 教学目标设计

本单元教学目标可划分为两类:第一是阅读知识目标,为有效提高学生的阅读理解能力,教师应基于POA教学理论使学生完成阅读任务,以语篇分析、理解为主要形式;第二类为语言能力目标:其语言目的范围很广,学生不但要掌握词汇、语法等知识,还要根据“创造力”这一主题拓展词汇,进行思考、辩论、语言输出,

从而提高自己的语言综合运用能力。

教学目标如下:

①阅读知识目标。学生在了解主题语境与中心思想的基础上,练习列提纲的阅读技巧,掌握文章的写作技巧,合理分析语篇内容,理解语篇的隐藏含义,提高语篇理解能力,培养阅读兴趣。

②语言能力目标。掌握本节课与主题相关的单词与句式,并依据所学词汇完成扩展任务。其中应涵盖如下词汇:bright ideas, unconscious mind, conscious thought, consciousness, creativity, creation, creative, highly perspective, instinctive activity, originality, great invention, innovative thinking, innovation等等。完成交流对话与讨论的同时,巩固了词汇与表达,提升了口语表达能力和思辨能力。

### 2.2 POA任务设计

为确保完成上述提出的两项教学目标,在此,教师应按照POA教学理论与理念要求,设计本节课教学任务。本单元话题为Creativity,有两个子话题:Where Do Those Bright Ideas Come from? How to Get a Great Idea?在任务设计过程中,教师应确保达到提高学生在专业英语阅读中的思维能力,从阅读理解的角度来看,在准备阶段,教师要充分考虑学习材料的特点,在充分了解理解观点和事实信息活动的基础上,切实提高学生的阅读理解能力与英语素养<sup>[4]</sup>。

### 2.3 教学流程设计

本课程教学流程全面按照产出导向法进行设计,其中以内在驱动完成促进效果,并以彰显教学评价,达到产出导向法全流程下的高校英语教学课堂。设计如下:

#### 2.3.1 驱动

驱动即动机,这是以产出导向教学方法的独特手段,也是激发学生主动学习的重要环节。教师在完成输出任务前,首先要创造场景化任务:China Daily将举行一期专栏,题目是“Inventions -- good or bad?”。今天,我们的小记者将会来到我们的班级接受访问,希望知道我们对于周围发明的态度和想法。请你为这一主题的访谈做好准备。在创设出相应的情景后,教师应为学生们布置出合作任务,即让学生两人一组,一名学生扮演采访者、一名扮演被采访者,并按照上述情境完成采访任务。教师通过观察,发现学生对口头表达的理解不够透彻,对主题要素理解不到位。通过这种方式,教师可以引导学生进行反省,让他们意识到自己所面对的困境,从而发现自己的语言能力以及阅读能力等问题。此过程属于学

生自我构建新知识的形成的过程,也是对知识探索中引发的思考进行提取的重要变现,它不仅体现在学生对英语知识的理解上,而且也体现对学生自身的认识上。在了解了问题之后,学生不但发现了“解决之道”,而且对于英语的学习也有了更多的自信和主动性<sup>[5]</sup>。

### 2.3.2 促成

促成即推动,是产出导向教学的核心,而在促成过程中,信息的输入能否起到作用,直接关系到学生的学习效果。因此,在实践教学活动中,教师应担当好中介作用,指导学生对所输入的任务进行选择,以助推教学活动的实施。为使输出任务更为集中,教师可将本单元教学目标几个子任务:阅读理解能力以及文本输出能力。

子任务一:提高学生的阅读理解能力。首先,教师通过微课展示本课主题内容,运用不同阅读方法,来引导学生完成归纳中心思想及主要观点,分析文中结构及列出提纲,理解细节信息,体会作者写作目的和态度的学习目标。教师可考查学生在获取观点信息方面的能力,如果没有正确输入材料的帮助,没有内容、语言形式、话语结构的输入,很难完成有效的产出任务。在产出练习中,教师也可以在课堂上进行点评,并在适当的时候补充一些建议。同时,同学们也可以在小组讨论中更好地表达自己阅读后的观点(三个小组进行一次演示,第一组演示,第二组输出信息(理解),第三组进行评估。)同时,在实际阅读教学过程中,学生的自主阅读能力较为关键,因教师无法逐步解释所有的单词、短语和句子,而是只挑选与输出任务有关的部分,由此可见学生不得完全依靠于教师的讲解,而是针对发挥自身的阅读理解能力,以归纳、总结、对比等方法,找到自己的缺点与不足,进而吸收更为“恰当”的语言材料,逐步提高自身的阅读理解水平以及英语学习综合能力<sup>[6]</sup>。

子任务二:提升学生的写作能力。在完成阅读子任务后,教师可要求同学们以3-6人为一组进行表达示范并按照对本文的理解说一说明给人类带来的益处,如何提高创造力等。也可以激发他们自己去发现问题,解决问题。在听取了所有小组的发言之后,同学们可以互相进行评估,教师也可以进行讨论,让同学们更好地了解与实践与创新的重要性。接下来,教师要设计写作子任务。在推进写作子任务的同时,也促使学生将阅读理解转换为写作实践,同时也改变了由“被迫写”转向“主动写”,的局面,提升了学生学习的主动性,提高了学生的写作质量,增强了其内在动力。通过对教师角色的转变,可以发现在POA教学理论的支撑下,教师已经

从“传授者”转变为“学生学习的桥梁”,在学生和知识的“过渡”中建构。教师设置输出任务,引导学生在学习过程中进行选择,从而实现任务的输入,使学生在英语课堂上当好学习的主动角色,并达到了知识内化于心的学习成效<sup>[7]</sup>。

### 2.3.3 评价

评价在产出导向教学法中起到促进学生学习效果的“角色”作用,使教师对其工作结果有更深刻的了解。同时,也能让学生对自己的学习结果有个清晰的认识,在上述提出的子任务1-2中,可将基于POA教学理论将其分为即时性评价与延时性评价两类,这两类评价类型都可以通过生生互动和教师对学生的评估过程反映出实际结果。即时性评价是指教师在学生的输入任务后,立即对学生进行评估,评估要根据学生的基本情况、学生在任务中的“长处”来进行。在此基础上,随后教师还应让学生对自己完成任务的情况进行自评,其中主要以阅读理解以及写作情况等互评中,可以让学生对教师的评估进行参照,使学生与学生之间的评价更为立体<sup>[8]</sup>。延时性评价指的是学生根据教师的要求,经过课外练习后,再将课外练习的成果交给老师评价,这适用于写作子任务的评价。

在以输出为导向的课堂教学中,评估的突出作用显而易见,其不但可以使教师和学生的交流更加有效,而且可以使学生在学习过程中达到相互学习,相互促进的效果,在依据评价结果后,可使学生认识到自己的长处和短处,以此保障学生可在后续的英语学习过程中持续激发自身的长处,改正自己的短处,获取更多的英语知识和学习方法,提升自身的综合运用英语的能力。

### 2.3.4 拓展

长期以来,英语阅读教学中普遍存在着以教师讲授为主,课外阅读为辅的情况。在课堂教学中,要按照“场景化任务输出驱动”“输入促进”和“评估”等环节进行,进而发挥POA教学模式在英语专业阅读中的实际优势。根据对现阶段高校英语阅读教学的调查发现,我国英语阅读教学仍然保持着课堂讲授的支配地位,虽然教师也会组织课外阅读,但效果不佳。

在实际的英语教学过程中,阅读对于大学生来说属于薄弱环节,其阅读与其他技能的学习区别明显,阅读能力的提升需要学生保持一定数量、持续的阅读体系,以此才可能发生根本性变化<sup>[9]</sup>。因此,高校英语教师应意识到,通过大量的阅读实践,可以增强学生的阅读能力和输出能力。以输出为指导的阅读教学应该以学生阅

读、教师讲解、师生讨论为主要内容,扩大学生学习的范围,使学生在课余时间得到补充。在此过程,教师应开展产出导向法,让学生完成情景创设、提出疑问、阅读拓展等任务,进而提高学生的阅读能力、阅读兴趣,也让学生在POA教学理论的支撑下掌握拓展性阅读方法。

### 3、结束语

综上所述,在高校英语教学过程,教师应基于POA教学理论以驱动、促进、评价三大阶段,持续提高英语专业阅读课程教学质量,有效激活学生的阅读思维,使学生在POA教学理念的支撑下掌握高效的阅读技巧,提升阅读理解能力。同时,POA在我国高校英语专业阅读课程中运用前景良好,为此高校英语教师应积极使用这一教学办法,持续提升教学质量,真正为英语阅读教学和学生外语综合能力提升而服务。

### 参考文献:

[1]李昱坤.POA在我国高中英语阅读课中实施的可行性与方法研究[J].教师,2021(15):42-44.

[2]刘姗姗,王晔,徐婷婷.文化自信背景下基于POA的大学英语阅读案例研究[J].中外交流,2021,28

(9):422.

[3]李梦茹,李怡然,翟书娟,等.基于POA的中医英语阅读混合式教学研究初探[J].中医教育,2020,39(5):82-85.

[4]熊立本.“互联网+”POA理论视角下英语专业阅读教学改革研究[J].教育现代化,2021,8(30):17-20.

[5]胡元惠.“课程思政”理念下POA在大学英语阅读教学中的模式构建——以《新视野大学英语2》第七单元为例[J].山东青年,2020(7):288-290.

[6]王俊英,刘宇,周莹.以“POA”理论为依托的《英语语法》课程混合式教学改革探究[J].文教资料,2021(14):210-212.

[7]解瑶,彭又新.基于产出导向法的英语专业阅读课堂教学设计研究[J].长春师范大学学报(人文社会科学版),2021,40(2):190-193.

[8]黄兰花,叶玉珊.课程思政背景下思辨式英语阅读教学模式探究[J].现代交际,2021(11):25-27.

[9]李芳芳,刘景慧.POA理论下艺体类大学英语读写教学探究[J].现代交际,2021(5):58-60.