

建构有获得感的道德与法治生态课堂

——以具身认知理论为视角

陆燕萍

苏州工业园区第二实验小学 江苏苏州 215000

摘要: 离身式课堂教学导致学生身体、主体缺失,没有积极心理体验,无法产生满足感和获得感,具身认知理论认为,认知是在“身体-情感-环境”交互作用下产生的。双减背景下,教师要审视自身在新教育格局下的责任内涵,优化道德与法治课堂生态,践行具身认知教学思想,充分运用身体和情感的体验性以及认知的交互性等特点,结合学科性质,探索适合的教学方法,让学生身体回归,获得存在感;情感共鸣,获得认同感;实践参与,获得成就感,从而建构有获得感的品质课堂,使学生在身体和心灵的体验中,知行统一,塑造健全人格。

关键词: 双减;具身认知;道德与法治生态课堂;获得感

Construct a Moral and Legal Ecological Classroom with a Sense of Gain

— From the Perspective of Embodied Cognition Theory

Yanping Lu

The Second Experimental Primary School of Suzhou Industrial Park, Jiangsu Suzhou 215000

Abstract: The disembodied classroom teaching leads to the lack of students' body and subject, no positive psychological experience, and no sense of satisfaction and gain. The theory of embodied cognition believes that cognition is generated under the interaction of “body-emotion-environment”. Under the background of double reduction, teachers should examine their own responsibility connotation under the new education pattern, optimize the classroom ecology of ethics and the rule of law, practice the teaching thought of embodied cognition, and make full use of the experience of body and emotion and the interaction of cognition and other characteristics. , combined with the nature of the subject, to explore suitable teaching methods, so that students can return to the body, gain a sense of existence; emotional resonance, gain a sense of identity; practice participation, gain a sense of achievement, so as to construct a quality classroom with a sense of gain, so that students can be in the body and mind. In the experience, knowledge and action are unified, and a healthy personality is formed.

Keywords: Double subtraction; Embodied cognition; Ecological classroom of morality and rule of law; Sense of gain

一、引言

《道德与法治》学科是对小学生开展思想品德教育的主要课程,对于培养小学生形成良好品格和健全人格起着关键作用。道德与法治课获得感是学生通过接受品德

教育学习活动,认知认同,催生情感,启迪意志,最后行为认同的充满正能量的主体感受。离身式课堂教学扬心抑身,以单一灌输为主,导致学生身体缺位,主体缺失,没有积极心理体验,无法产生满足感和获得感。具身认知理论认为,认知是在“身体-情感-环境”交互作用下产生的,身体是精神修养的承载者和发源地,道德实现与自身主体以及所处的生活环境、文化环境融为一体。当教育在“双减”政策的助推下回归本位,教师应以发展学生核心素养为目标,发挥学生主体地位,提

作者简介: 陆燕萍(1975.3-),女,汉族,江苏苏州人,本科学历,高级教师,苏州工业园区第二实验小学办公室主任,苏州市优秀班主任,苏州工业园区学科带头人,研究方向为德育。

高课堂效益。在道德与法治课堂上,教师要具备践行具身认知教学思想意识,充分运用身体和情感的体验性以及认知的交互性等特点,结合学科性质,探索适合的教学方法,创立自由开放的认知平台,为学生建构有获得感的课堂,深化认知认同,引发情感共鸣,启迪意志,牵引行动。

二、离身认知状态:课堂获得感不足的原因

1.身在其外

新课改以来的道德与法治课堂上探究、合作等学习方式得到倡导,但灌输现象仍然普遍存在,学生在课堂上仍以坐听为主。这样的课堂注重头脑认知,忽视学生的身体感官和身体意识,缺少官能调节,肢体操练,学生是课堂的观众,无法融入课堂,带来的后果是感知和体悟的缺失,学生无法生成获得感。

2.情感疏离

在离身认知的课堂中,教师始终扮演知识讲授者、教学掌控者的角色,学生始终扮演接受者、倾听者的角色,相对立的角色导致师生之间无法进行平等、和谐的对话与沟通,教师大量说教的单边教学减少了学生感悟、思考、探究的时间,师生情感交流被淡化,学生处于被动学习状态,缺乏被尊重的体验,情感没有被激发,无法获取认同感和愉悦感,表现出的只是人云亦云的虚假认同。

3.缺乏实践

思想认同后的行动转化是道德与法治课堂获得感的呈现方式,学生在课堂上所学所悟后更需要到生活环境中实践,而离身认知的课堂教学注重信息加工和文本解读,与环境的交互性不足,弱化生活实践,导致教学内容偏离生活,制约了学生的行为认同,压制了获得感生成。

三、具身认知视域:建构获得感课堂的举措

(一)身体回归,获得存在感

具身认知坚持“身心一体”原则,注重体验和探索。具身课堂学习环境强调身体感知和参与,学生的课堂获得感在身体回归中得以满足。

1.改变教室环境

虽然教室的大小、位置无法改变,但我们可以根据课堂教学需要,不拘泥于一种或某种固定的排列形式,对讲台、桌椅之间的距离进行重新排列布局,建立适合师生身体活动的教学空间,尽可能解放师生的身体,让教师在宽松自在的环境下可以走到每个学生身边与之亲切互动,学生也不再囿于一人一座的狭隘空间,可以和教师、同伴无障碍交流,以此促进互动主体间亲近人际

关系的建立,便于教学中的情感交流。

2.融洽师生关系

学生的学习兴趣和积极性与情感是密切联系的,融洽和谐的师生关系会在学生身上产生良好的心理效应,很多人对某门学科的爱与老师的教学态度以及师生关系密不可分。因此,教师在课堂上要尊重学生,真正体现学生的主体地位,要有营造融洽课堂氛围的意识和方法,要以真诚的态度拉近和学生的关系,温和的微笑,企盼的目光,适切的手势,鼓励式的评价都有助于调动学生身体感官的热情,从而唤起学习热情,使学生心智开启,灵感涌动。课后也要保持与学生有效交流,做他们学习上的导师,生活上的朋友。

3.拓宽学习场域

既然儿童喜欢亲眼看一看,亲耳听一听,亲手摸一摸,那我们就将学习场域延伸到教室之外,在生活实地中创立学习环境,如社区、图书馆、博物馆、校外教育基地等。学生在实地查看、调查的过程中,身体和环境潜移默化地浸染、交互,认知提升,学习效果更佳。如:执教五年级下册《我们的公共生活》,为了让学生了解身边的公共设施,可以组织他们到公共场所和社区开展实地调查,看看公共环境中的道路、桥梁、路灯、公交站台等设施使用情况如何,对此有什么感受,学生完成研究小报告以后在班级展示和分享,从而明白政府提供或修建的公共设施和我们每个人都息息相关。

(二)情感共鸣,获得认同感

道德与法治教材中,充满着家国、人伦、生命、生活之情,我们在课堂教学中要注重引导学生以积极的情感体验参与其中,让他们在情感共鸣中获得认同感。

1.钻研教材

课堂教学过程是一个由教和学构成,并由教材作为中介连接起来的多元活动,教材是教师上课的主要依据,任何课堂教学都必须扎根于教材的研究之上。建构有获得感的生态课堂,必须从潜心钻研教材做起。钻研教材,既要尊重教材,又不局限于教材,既要灵活运用教材又要根据学生实际情况,对教材进行创造性的理解,切实发挥教材的作用。因此,教师首先要以自我的角色进入教材文本,凭借自身认知结构,生活经历和思维方式去研读教材。其次,教师还要以学生的角色进入文本,按学生的认知结构,生活经历和思维方式去进行阅读,预料学生在学习过程中可能遭遇到的各种问题,在此基础上确定教学的重难点,制定出解决问题的具体策略,设计出适切的教案,真正做到用好用活教材。

2. 课前调查

鲁洁教授说：如果用一句话来概括本课程在基本理念上的主要变革，那就是“回归生活”。儿童品德的形成源于他们对生活的体验和感悟，调查，是学生参与生活实践，近距离接触社会的一种重要方法。有效的调查，能让学生将所学知识与实际生活紧密联系，不仅能加深对知识的理解，增加对某件事情的认知和印象，更能培养学生仔细观察生活、了解社会的本领。我执教三年级上册《生命最宝贵》，课前让学生问问妈妈怀孕时的感受，找找自己婴儿时穿的衣服，看看自己的成长小视频等等，这些调查体验的过程实际上就是学生情感酝酿的过程，所以在课堂上交流回顾的时候，孩子们有感而发、有情可渲，更能真切感受到在自己成长过程中爸爸妈妈为之付出的辛苦。

3. 语言感染

苏霍姆林斯基说：“要让学生在每一节课上享受到热烈的沸腾，多姿多彩的精神生活，因为只有这样的课堂上，师生才能全身心地投入。”品德课教师要有锤炼语言技巧和风采的意识，把控好语言的音调、节奏、情感，逻辑性要强，感染力要足，要把学生带入情感体验深刻的情境中。我执教五年级下册《不甘屈辱奋勇抗争》，在音乐的渲染下播放圆明园的断垣残壁画面，同时用凝重、有力的语言渲染描述“……我们回首历史是为了警策世人，以史为鉴，永远不让历史的悲剧重演，我们渴望世界和平，人民幸福、安定。让我们铭记肩头的责任，肩负起建设祖国的重担，让我们伟大的祖国更繁荣、更富强！”我的语言透露出坚定，不容动摇的情感基调，学生被深深触动，纷纷举手发言，表露出对侵略者的深恶痛绝，表达了要好好把祖国建设得更强大的决心。于是，本课教学目标“了解列强侵华犯下的罪恶行径，懂得落后就要挨打的道理，树立对国家民族的历史使命感”就有效达成了。

4. 创设情境

学习不能脱离具体的情境而产生，创设富有意义的学习情境对建构有获得感的生态课堂尤为重要。我们可以综合利用多种教学手段，通过外显的教学活动形式，适当地借助现有的资源来给学生创设丰富生动的教学情境，使学生学习兴趣得以激发，情感达到共鸣，从而引起学生对情境中教学内容的关注和好奇，使学生在生动活泼的课堂氛围中展开高效率的学习。情感的产生往往来自于直观、具体的形象，我们可以适当借用电教设施，生动地以一种视听语言营造教学情境，形象再现

教学内容，让学生在情景交融中激发真实情感。执教六年级下册《多元文化多样魅力》，我出示了各地美景和风俗的课件，在声、乐、图的共同作用下，学生身临其境，热爱大自然、热爱祖国的感情油然而生。执教二年级下册《小水滴的诉说》，讲到我们国家水资源匮乏时，我出示西北干旱状况的录像资料，让学生受到强烈的感官刺激，内心情感激荡，立下珍惜水资源，保护环境从我做起的心愿……正因为有了具体的情境，学生才能全身心地投入其中，进行感悟和体验，积极地自发学习，产生获得感。

四、实践参与，获得成就感

课程标准指出：“道德与法治学科要关注到学生的生命经历和经验，组织学生进行体验式学习，让学生养成良好的道德修养，不断增强孩子们的法治意识。”因此，我们要多方位为学生提供实践参与的平台，充分调动他们积极探索的热情，让他们锻炼能力，提升道德水平，培养综合素质，获得成就感。

1. 提升自我

小学生是国家的未来，民族的希望。我执教一年级下册《不做小马虎》，关注学生在达成目标中怎样习得思维方法，我引导学生思考“如何做到不马虎？”大家一起辨析误区，寻找解决问题的好点子。对于大家认为行之有效的好方法，提炼出来，建议在以后的学习、生活中使用。过一阶段，再组织学生回想梳理，看看是否有进步。这个过程中，提出金点子的学生会因为对别人有所帮助而产生成就感，取得进步的学生也会因为自己慢慢改掉了小马虎的习惯，变得认真专注而获得成就感，更会有动力使自己成为有方法、勤思考、爱学习的人。

2. 感恩家人

感恩是每个人应有的基本道德准则，是做人的起码修养，培养并提升学生感恩意识是《道德与法治》教育的重要目标。和所有思想道德教育内容一样，感恩教育同样需要付诸实践，才能真正取得良好成效。教师需要积极从实践入手，引导学生强化感恩意识并付诸于行动，以实际行动感恩父母，将感恩教育落实到实处。道德与法治教材中有以关爱家人为主体的孝心教育题材，在执教一年级下册“我爱我家”这一单元时，可以让学生以实际行动为自己的家人做点小事表达感恩，如为奶奶捶捶背，为妈妈倒杯茶，陪爸爸聊聊天，做力所能及的家务等，让家人感受到自己的爱。当家人感受到自己的爱的同时学生也得到了成就感，这种成就感源自于学生自身爱的付出和实践。

3. 关心集体

集体由每个个体‘组成’，每个人就是其中一个。谁都希望在集体中能得到关心爱护，获取勇气和力量。这一切从何而来呢？这一切来自于我们每个人的奉献。我在执教二年级上册《我是班级值日生》时，让学生自查班级卫生问题，大家找出了很多卫生问题。于是我趁机发问：“教室是不是我们每一个人的家呀？要不要让它保持整洁呢？”话音未落，学生们争先恐后地打扫卫生，很快教室就干干净净，学生们都因自己为班级卫生出力而高兴。执教六年级下册《学会反思》，我让学生根据课上学到的反思方法，针对班级里存在的一些问题进行反思，如“做操时怎样做到精神饱满？”“如何提高自习课的效率？”，大家集思广益，提建议，出主意，把行之有效的改进方法以思维导图、班级提示录等形式呈现，班级所有学生齐心协力，在集体的进步中获得成就感。

4. 服务社会

小学阶段是学生形成公民意识和技能的重要时期，《道德与法治》教材中呈现了丰富的公民教育内容，教师有义务和责任培养学生良好的社会意识。我们可以挖掘生活事件的意义与价值，合理选择教学策略，用有效的方法引导学生。执教二年级上册《这些是大家的》，我

把同一社区的学生组成项目式学习小组，学生通过发放问卷、调查走访等途径获得了自己社区环境、治安、医疗卫生、教育等第一手资料，对自己生活的社区有了深入了解，立志为自己的美好社区贡献力量，做一个优秀的小公民；在文明城市复评工作中，我鼓励学生做文明城市宣传志愿者，分发宣传资料，与社区居民一起利用晚会、文艺演出等形式宣传文明城市创建工作；结合学校书香节活动，走进小区居民家宣传创建读书型家庭……一系列活动让学生获得了服务社会的价值感。

五、结语

综上所述，“双减”背景下，我们要审视自身在新教育格局下的责任内涵，优化道德与法治课堂生态，践行具身认知教学思想，尊重学生身心发展特点，提升其课堂获得感，让学生在身体和心灵的体验中，知行统一，塑造健全人格。

参考文献：

- [1]郁盈.真情体验，精彩无限[J].吉林教育，2016（42）：84.
- [2]陈芳.开展实践活动 培养品德少年——基于实践的小学道德与法治教学思考[J].教师，2018（06）：12-13.
- [3]任立.具身认知视域传统文化融入高校思政课的路径[J].中学政治教学参考，2020（38）：51-54.