

区域小游戏 探究大世界

——浅谈区域游戏中发展幼儿的探究能力

杨 琼

无锡市新安中心幼儿园 江苏无锡 214000

摘 要：区域游戏是一种可以有效提高幼儿活动乐趣、发展幼儿动作协调性的活动形式。它打破了传统的课程观，教师首先需要按照教育目标将整体活动范围有意识地划分成多个小区域的活动空间，然后有计划、有目的地投放游戏材料；区域游戏是幼儿主动地寻求解决问题的一种独特方式，其活动动机由内部动机支配而非来自外部的命令，幼儿表现为“我要游戏”，而不是“要我游戏”。幼儿在区域游戏中可以结合自己的兴趣爱好自由选择活动范围、种类和玩伴，更有助于他们自主性活动能力的发展和提升。教师在幼儿区域游戏中进行适当的引导与帮助，有助于幼儿提升游戏水平，发展幼儿的自主性，并在游戏中获得探究能力的发展。因此本文重在探讨如何在区域游戏中发展幼儿的探究能力。

关键词：幼儿；区域游戏；探究能力；实践性

Regional Mini-games Explore the Big World

— On the Development of Children's Inquiry Ability in Regional Games

Qiong Yang

Wuxi Xin'an Central Kindergarten, Jiangsu Wuxi 214000

Abstract: Regional game is a kind of activity form that can effectively improve children's activity fun and develop children's movement coordination. It breaks the traditional view of curriculum. Firstly, teachers need to consciously divide the whole activity range into several small activity Spaces according to the educational objectives, and then put game materials in a planned and purposeful way. Regional play is a unique way for children to actively seek to solve problems, and its activity motivation is dominated by internal motivation rather than external command. Children's performance is "I want to play" rather than "I want to play". In regional games, children can choose the range of activities, types and playmates freely in combination with their own interests, which is more conducive to the development and improvement of their autonomous activity ability. Teachers' appropriate guidance and help in children's regional games can help children improve their game level, develop their autonomy in the game, and develop their inquiry ability in the game. Therefore, this paper focuses on how to develop children's inquiry ability in regional games.

Keywords: Children; Regional games; Ability of inquiry; Practical

游戏是对人生的模拟，对自由天地的寻找，对新型秩序的创造，对未知世界的探索，对自我情感的表达。游戏是幼儿最喜欢的活动之一。幼儿园游戏特有的“社会情景”可以使幼儿围绕游戏中发现的共同感兴趣的问题形成游戏——学习的共同体^[1]。区域游戏是一种幼儿可按自己的兴趣爱好、能力水平，以及实际需要来进行的游戏形式，幼儿可以自由的进出各个区域，通过游戏，尝试探索、操作摆弄，去观察、去发现、去体会、去寻

求解决问题的途径和能力，从而提高他们的认知水平、动手能力、思维能力、探索能力和求知欲望^[2]。我在组织幼儿进行区域游戏时给予的定位是：让幼儿在以操作、摆弄为主要途径的游戏过程中，着重发展自主探究能力。

一、良好环境——发展探究能力的基石

环境对人的行为起着暗示的作用，可引导行为的内涵与方向。区域游戏是一种幼儿与环境作用下的活动形式，良好的环境是幼儿在区域活动中探究能力发展至关

重要的因素。《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需求，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”^[3]。幼儿非常容易受到环境的影响，环境对于幼儿发展的过程有重要价值，所以幼儿园老师要为幼儿创设良好的环境。

1. 创设宽松、自由的心理环境

教师要努力创设一个以幼儿为主体的、和谐宽松的人际环境。区域游戏中，幼儿在探索时，会出错、会超出教师的预设，教师应该这样做：与孩子一起寻找错误的原因，或者包容他们的天马行空，并鼓励他们继续探索。

例如：鑫鑫到美工区去玩做纸花的游戏，玩着玩着，他拿起剪刀把“花杆”（吸管）剪成长长短短的小段，小朋友过来告状了，他显得有点紧张，我走过去没有批评他，反而赞赏地询问他：“你是想用短棒做不同的花对不对？”他点点头告诉我，他想用长短的吸管做出高低的花，这样插瓶里更好看。我肯定了他的想法，并且在小伙伴面前表扬了他的创意，同时鼓励其他幼儿尝试不同的创意。游戏结束，孩子们制作了高低、形状、颜色搭配不一的纸花，插在花瓶里，效果非常好。试想如果一开始就制止孩子自由处理材料，还会出现以上的玩法吗？正因为我们为幼儿创设了心理安全的氛围，鼓励幼儿大胆尝试，自由创作，不禁锢幼儿的想法，幼儿才会喜欢并主动投入游戏，大胆自主地进行探究，从而出现了意想不到的作品效果。

2. 创设益于探究的物质环境

所谓物质环境就是材料。合适的活动材料，为孩子自主性探索提供了良好的前提^[4]。因此我们在提供材料时，需要具有层次性、多样性，一方面考虑幼儿的年龄特点、教育目标、教育内容和季节变化，另一方面材料必须蕴涵能使幼儿产生探究行为、发展探究能力的作用。

以“益智区”为例，同一阶段，我们为幼儿准备了七巧板、图形排序、拼图、排一排。这些材料包含了各自的数学知识：图形知觉、排序、分割、排列等，但这些材料的共同目标是一致的：发展幼儿的探索能力。“七巧板”让幼儿根据图案之间的相联关系进行拼接；“图形排序”让幼儿根据提示，按一定的规律来排序，幼儿还可按自己的想法来排序；“拼图”让幼儿寻找出正确的切割图片，拼成完整的图案；“排一排”让幼儿学会按图形和颜色的规律来排队。

自由宽松的心理环境和能探究的物质环境相互呼应，从而提高幼儿游戏的积极性和专注性，促进幼儿探究能力的发展，使幼儿成为有探究能力的个体，为幼儿健康和谐的发展奠定良好的基石。

二、内在兴趣——发展探究能力的原动力

1. 观察幼儿，发现幼儿的内在需要

幼儿存在个体差异，区域游戏的目的是实现因材施教，让每位孩子获得更好的发展。不同的幼儿有不同的需要，只有了解幼儿的内在需要，从幼儿的出发点来设置游戏内容，才能激发他们的兴趣。

教师的观察十分重要，这样才能正确了解幼儿的内在需要。活动时，教师必须仔细观察，随时了解幼儿在活动中发现的问题与得到的发展，及时抓住幼儿的兴趣点，调整活动计划，因势利导。有一次，孩子们在“建构区”玩，我发现许多孩子围在达达的身边，走近一看，原来是达达在玩小车，他的玩法很特别：小车在积木拼成的滑板上开，而且滑板的坡度在不断地变化。看着孩子们专注的神情和积极的态度，下一次活动中，我为孩子们准备了许多小车和地毯、积木、卡纸等辅助材料，让孩子们探索小车在不同的地方开的速度的变化。孩子们尝到了玩车的乐趣，也发现了许多的秘密：铺有地毯的轨道上车子开得慢；两辆不同大小的车子一起开有快有慢；车子在平坡与斜坡上往下滑的速度不同……由于这样的活动是老师根据幼儿的兴趣点开展的，同时老师为幼儿提供了更多可以选择的游戏材料，因此幼儿一直处于主动探索的状态。不同的材料给了幼儿不一样的探索体验，获得了不一样的探索结果。材料还能不停地更换，幼儿的探索还会持续下去，并且他们还能收获到更多的游戏经验，从而养成良好的探究习惯，不断提高探究能力。

2. 尊重幼儿，寻找孩子的“游戏火花”

每个幼儿都有自己的优点，他们的擅长和兴趣不同。在区域游戏的时间，幼儿可以根据自己的兴趣和爱好进行活动、探究。因此，我们在活动开始时，问得最多的是：你最想玩什么？你最需要什么游戏材料？当幼儿尽情地玩他们喜欢的游戏时，显得那么专注，他们表现出来的能力会令你大吃一惊。不过，在幼儿游戏时，教师的适时指导很重要，尤其要善于抓住幼儿游戏中的火花。

例如，一次小恩在玩“颜色变变变”游戏时，无意间将两种颜料混在一起，他觉得这不是他要的颜色，就想倒掉。我用欣赏的口吻说：“呀，这么漂亮的颜色，怎

么调出来的呀?”小恩一听,觉得很有趣,接下来就尝试调配各种颜色,集体活动时老是坐不住的他,一坐就是二十多分钟,那个专注劲令我对他刮目相看。幼儿在操作过程中所擦出的“火花”,有时连他们自己都没发现,错过了,可能下次就难以出现了。所以这就要求我们教师及时抓住这些游戏火花,加以催化,让它绽放光彩。我们只要给幼儿有效的建议,而不能过多干扰幼儿,因为幼儿只有在自己做主的活动圈子里,在没有来自成人压力的时候,才能真正体现主动性、独立性,其探究能力也能得到很大的发展。

幼儿兴趣的培养对他的健康成长乃至一生,有重要的影响和意义。区域游戏是幼儿感兴趣的,在游戏中可以开发他们的智力,可以促使他产生积极的情绪,并给他们无穷的力量,对生活、学习中遇到的难题,他们能认真思索、钻研,直至攻破;在游戏中还可以逐渐培养他们的观察力、思维力、想象力、注意力和意志力,而在这样的力量的支配下,会使他们迸发出无穷的探究能力。

三、成功机会——发展探究能力的催化剂

学习中成功感是非常宝贵的情感体验,它能使人充满动力,积极向上。实践证明,幼儿的进取心和自信心来自他们自身的不断成功。每个幼儿都希望得到老师的积极的评价,老师应创设机会满足幼儿的成功感。

1. 适时鼓励,增加幼儿的成功机会

鼓励可以有效提升幼儿的自信心,让幼儿清楚自己做得好的地方是什么,能够强化幼儿的掌控感和自我效能感,这对于建立幼儿的正面积极的自我评价体系和提升孩子的自尊感有非常积极的意义。成功的体验是幼儿愿望或者想法实现后的自我感受,这种自我感受往往伴随着欣喜、满足、超然的情感和更深的认知体会。因此,我们要在鼓励中帮助每一位幼儿获得成功,使他们感到自己是优秀的,是能干的,愿意尽自己所能去完成每一件事情。

我班的阳阳,语言表达能力非常棒,特别会讲故事,就是动手能力较弱,区域游戏时他最爱到语言区讲故事。我考虑到既要发展他的动手能力,又不能违背他的意愿。怎么办?我先和他到语言区编故事,编着编着编到了小兔子,可没有小兔子的指偶呀,我建议他去自制。开始他不乐意,我耐心鼓励他,当场画了小兔子,他负责涂色……我俩一起完成小兔子的指偶。在讲评活动时,我特意在全班面前表扬他:你们看!阳阳做的小兔子真可爱,套在手指上还会动呢!在以后的区域游戏中,我不

断地在一点一滴的事情上帮助他获得成功。现在,他每个活动区都愿意参加,各方面的能力也发展得很快。

2. 不同要求,提高幼儿成功概率

幼儿与幼儿之间能力存在个体差异,同样的游戏,幼儿能够完成的程度不同,因此教师在设置游戏时,可以给幼儿提出不同的游戏要求。

以益智区中的“扑克牌接龙”游戏为例。幼儿们经常喜欢在益智区玩扑克牌接龙游戏,能力强的甜甜可以自己创设接龙方式自由接龙,比如:按照颜色、形状、数字进行接龙,有时候一个接龙里面可以有三种规律,而且速度非常快,经常受到老师的表扬。思思达不到这样的水平,但是思思又非常喜欢扑克牌接龙游戏,为此我提醒思思可以按照老师给的提示进行接龙,有的是一种规律,有的是两种规律。照着老师给的提示,思思完成接龙的速度越来越快,正确率越来越高,还会主动去指导其他孩子。思思变得更加自信,不仅用扑克牌玩简单的接龙游戏,还尝试着探索扑克牌接龙的其他玩法,比如,进行扑克牌的分合游戏,分合的过程中再接龙,老师肯定了思思的游戏创意,并呼吁大家创造不同的扑克牌接龙玩法。正是老师对不同幼儿的不同要求,让幼儿们成功的概率大大提高,幼儿们探究的积极性也得到了提高。

3. 善用赞美,丰富幼儿的成功体验

区域活动中培养幼儿的自主探索能力是主要目的,那么教师在对活动结果和幼儿的行为进行评价时,不能太消极的消极性,而是要给予幼儿积极的评价,鼓励幼儿在区主动进行探索^[5]。幼儿的自我评价通常来源于周围人对他的评价。你总夸他做得好,他就会认为自己很棒,从而做起事来充满自信。所以,我们要让幼儿体验到成功的快乐,应尽可能挖掘幼儿的闪光点并赞美他们,幼儿的内心深处是最渴望得到老师肯定的。

在一次活动中,我和孩子们一起收集了各种蔬菜根投放到美工区,让孩子们探索用多种多样的蔬菜根拓印。我发现源源印得与众不同,还用棉签添画,特别漂亮,不禁摸摸他的小脑袋说:你的画真漂亮,真是太棒了!为了鼓励他,特意把他的作品展示了出来,他一脸自豪。我发现自从表扬他后,在选择区域游戏时,他特别喜欢选择美工区,作品也完成得很有创意。并且在玩其它区域游戏时,他也专注了许多,真可谓有一个质的飞跃。这孩子平时特别调皮,还经常捣蛋,总有孩子到老师处“投诉”他,老师很少表扬他。这种变化使我感触很深:这孩子平时听到的赞美太少了,我无意的一句赞

美, 给了他自信, 更给他带来了成功。

四、结语

现代的幼儿教育观念有了很大的转变, 对现行的幼儿教育提出了更高的要求, 它要求教师关注各个年龄阶段幼儿共同发展的轨迹, 给幼儿提供更为广泛的个体发展空间^[6]。区域游戏的开展正是给幼儿提供了个体发展空间, 使幼儿真正成为了学习的主人。通过游戏, 教师能够更加真切地熟悉、了解幼儿的需要和发展情况, 能够更好地为满足幼儿发展的需要提供引导和支持, 因此对教师的要求也更高了。作为幼儿教师, 我今后的路还很长, 前面还有许多问题需要我去解决, 还有许多困难需要我去克服, 我将边研究边总结, 在各种活动中更好地激发孩子的探究欲望, 发展孩子的探究能力。

参考文献:

- [1]刘焱.儿童游戏通论[M].北京:北京师范大学出版社, 2014: 365.
- [2]张雪珏.在区域活动中有效培养幼儿的探索能力[J].作文成功之路(中旬), 2016, 000(001): 13.
- [3]教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M].南京:江苏凤凰教育出版社, 2017: 30.
- [4]焦婷.在区域活动中培养幼儿的自主性探索能力[J].学前教育研究, 2006.
- [5]邢宇.在区域活动中幼儿自主性探索能力培养的研究[J].课程教育研究, 2015, 000(008): 12.
- [6]张洁.如何在幼儿园区域活动中培养幼儿的科学探究能力[J].学周刊, 2014(34): 216.