

跨班互动情境中幼儿交往学习的实践研究

周 云

南通实验江景苑幼儿园 江苏南通 226000

摘 要:我国开展的《跨班互动情境中幼儿交往学习的实践研究》,是让幼儿通过与不同年龄同伴的相互交往共同生活与活动,学习与更广泛的人交往的正确态度与技能,克服自我中心,培养了良好的社会行为方式,为形成积极健康的个性奠定良好的基础。

关键词:跨班互动;情境;幼儿;交往学习

A Practical Study of Children's Communicative Learning in Inter-class Interactive Situations

Yun Zhou

Nantong Experimental Jiangjingyuan Kindergarten, Jiangsu Nantong 226000

Abstract: The Practical Research on Children's Communication and Learning in the Cross class Interaction Situation carried out by our kindergarten is to enable children to learn the correct attitude and skills to communicate with a wider range of people through mutual communication with peers of different ages, overcome egocentricity, cultivate good social behavior, and lay a good foundation for forming a positive and healthy personality.

Keywords: Inter-class interaction; Situation; Children; Interaction learning

一、问题的提出

1. 交往活动是人类特定的活动

交往行为是人类特定的活动,是凸显人的社会性的重要表征。著名的马斯洛需要层次论认为,交往是人类需要中的较高层次。正常交往是团结的纽带,是友谊的桥梁;是真诚的体现,也是亲情的流露。幼儿时期是培养交往意识及能力最佳的阶段。现代社会的发展,出现了“地球村”,使不同人种、不同国度、不同制度、不同知识背景人群之间的交往显得更加重要。

2. 交往活动是幼儿自身发展的需要

现代社会需要幼儿具有社会交往和活动的的能力,然而今天的独生子女恰恰缺乏与人交往、合作的机会,他们身上或多或少地有着不合群、自私等表现。因此,我们提出了创设跨班互动情境这一新的理念,让幼儿通过

与物体、事件、同伴的互动而学习,同时,在跨班活动中,幼儿与同伴之间交往的“相互性”可以直接导致民主、平等和公正的人际关系,让幼儿进行跨班互动,使幼儿社会性的发展建立在真实的、坚实的基础上,从而更好地促使幼儿社会性、智力乃至人格的发展。

3. 跨班情境性交往是优化的高效交往

一切交往都在情境中,然而情境除了自然情境外,在教育中有人为创设的、优化的情境,此情境的创设会提高交往质量。在跨班情境中的“交往”是一种多向交往,是教师、幼儿、环境(空间、材料等)乃至家长、社区等多个交往主体之间的相互作用、相互影响。同龄与非同龄幼儿人群间的交往有各自的优势,通过跨班互动情境创设可以达到优化交往情境,促进交往提高的作用。大带小、小促大,大小相谐,相得益彰,可以满足幼儿的交往需要,促进幼儿的和谐发展。

二、课题研究过程

(一) 课题联动,层层深化研究广度

我们将课题的相关内容细化,将子课题中的内容划分为若干项目。针对教师实践结合重点课题进行分类,

作者简介:周云,女,1963.11月生,汉族,江苏南通人,本科学历,南通实验江景苑幼儿园园长,中学高级教师,南通市学科带头人,南通大学兼职副教授,研究方向为:学前教育。

制订课题管理规范,帮助教师选题并及时提供理论指导,依据需要提供适宜的人力、物质、信息等资源支持;年级组和班组给予实践支持,积累研究材料。在个人课题的管理中,引导教师养成课题管理规范,关注过程资料的收集、总结和成果提升,关注实践经验与理论经验的相互转化。

(二) 学中升华,让研究成为习惯

学习与反思是教师反观自己教育行为、提升反思能力,建构教育经验的重要方式。

理论研究小组:将幼儿园本科以上教师组成理论研究小组,整理、提炼与跨班互动情境中幼儿交往学习内容相关的理论,并充分与全园教师进行分享,使教师了解教育名家与课程模式的主要观点和内容,并通过案例印证发现理论的实践价值,学会用实践行为阐释理论,以此为基础优化自己的实践研究。

读书分享活动:依据教师教科研实践的要求,提供适宜的书籍,“以书为鉴”,通过“必读”与“选读”相结合的方式引导教师“好读书、读好书”。定期开展读书分享活动,分享书中有益的学习经验。

教育故事会:每个教师都有自己的教育心得体会和工作体会。我们定期开展教育故事会活动,引导教师讲述自己在教学中的感悟和经验,分享心得,剖析教育故事背后的内涵。

(三) 整合团队,优化课题研究效益

课题研究是一个全员建构的过程,课题组、年级组和班组是我园课题实践的三级研究组织。充分发挥三级组织的优势及作用,能够不断提升课程研究的效益,充分调动所有教师在课题研究中的智慧,真正实现教科研深层次的辐射与渗透。

我们还根据研究的需要,依据不同时期研究重点,将班组及教师依据研究领域、研究能力、研究兴趣个人进行优化组合,形成专题研究小组开展专题研究,从而更加灵活教师依托组织进行研究的方法与内容。

(四) 教研培一体,高效推进课题实施

我们以“立足园本、面向全体、培养青年、发展骨干”为主要目标,根据教师的工作年限、能力、经验等分成四个等级,设置不同培训目标和内容,促进各层次教师的职业成熟和专业成长,不断加强骨干教师队伍和学科梯队的建设和培养。课题组每学期根据各层级发展需要设置教师专业成长培训重点,分层负责、专题推进,有效开展专题培训与研讨活动。

三、课题研究成效

(一) 探索了丰富多彩的跨班互动情境组织形式

我园进行“跨班互动情境中幼儿交往学习的实践研究”,也就是要把班级作为教育资源,把不同年龄的同伴群体作为另一种教育资源,是在不打破原来的同龄编班的模式基础上,组织不同年龄段的幼儿开展各项教育活动。让幼儿通过与不同年龄同伴的相互交往共同生活与活动,学习与更广泛的人交往的正确态度与技能,克服自我中心,培养了良好的社会行为方式,为形成积极健康的个性奠定良好的基础,使幼儿更加快乐,更加自由地发展。实施中主要尝试了四种互动形式,平行互动、垂直互动、交叉互动等。

1. 平行互动

这是一种同年龄段幼儿的跨班互动活动。一般适合于同轨班组织的小型主题活动,几个班级围绕一个主题从不同的角度,重点准备某个方面的活动,而幼儿则可以同时参加几个班的活动。平行互动扩大了幼儿的接触面,他们按自己的兴趣爱好去选择活动内容,共同的志趣使孩子们自发地走到了一起,形成若干小组,他们在活动中学会了友好交往和共同分享,并获得快乐的体验。他们在一次次的游戏中寻求解决问题的方法,积累经验,学习与人交往的正确态度与技能,培养了良好的社会行为方式。

2. 垂直互动

这是一种小、中、大几个班的幼儿在一起进行的大带小活动。在这样的活动氛围中,年龄小的幼儿因而有机会向大龄幼儿学习,并得到大龄幼儿的帮助,有时还喜欢模仿年龄、能力与地位比自己高的同伴。同样,大龄幼儿也在帮助弟弟妹妹的过程中而得到益处,学会了接纳和容忍他人,帮助他人,而小孩子在大孩子的榜样引领下,做出了漂亮的面具,颇有成就感,体验了参与活动的快乐。

3. 交叉互动

这是一种在有一定互动活动的基础上,幼儿根据自己的需要去进行跨班活动。这种活动适合于全园范围内开展的大型主题活动或游戏活动,幼儿可以随心所欲地到任何一个班级找自己喜欢的朋友一起活动。这时的互动状态是相互交叉的,这时的活动组织和指导是以幼儿为活动主体,为每个幼儿提供充分的活动条件和空间,促进幼儿主动探索、自主表现。通过开展一系列的活动,为孩子提供了一种能和不同孩子交往的环境,促进了幼儿亲社会行为的发展,丰富了幼儿的社会认知,强化社会情感,培养了幼儿良好的行为习惯。同时还丰富了幼儿的情感体验,逐渐增强了幼儿的情感、交流能力,培养了对自己的情感调控能力,另外,拓展了幼儿

的视野、增长了见识、提高了智力水平,促进了幼儿身心和谐发展。



(二)在灵活多样的互动情境中促进了幼儿多方面素质的和谐发展

1.跨班互动促进了幼儿共处分享等社会品质的发展

共处分享是幼儿重要的社会品质,这一品质的获得不光是成人影响的结果,更重要的是靠幼儿在日常生活中与人交往体验、模仿得来。分享型跨班活动就是提供了一种让孩子能和不同年龄的孩子共处、分享、交往的环境。大班幼儿从开始时独占自己喜欢的玩具到以后愿意和弟妹分享他的玩具、食物,更愿意在有冲突的时候谦让。我们看到,随着一次次活动的深入,大的孩子在不知不觉中带领着弟弟、妹妹,照顾他们玩好,走好。同时也使得小的孩子体验到了被照顾的情感,看到了较大孩子所做的榜样,共处分享的意识提升了,他们的亲社会性行为得到了提升。

2.跨班互动促进了幼儿自信心的发展

在互动型跨班互动中,我们为不同年龄段的幼儿和不同发展水平的幼儿提供了丰富的不同的活动内容和活动材料。通过让他们参与适合于自己水平的活动,他们可以体验到坚持克服困难实现目标获得成功的喜悦感,产生积极愉快的情感体验,让每个幼儿都能积极参与。在这样的互动中,幼儿或以兴趣相同为一组,或以年龄相仿为一组,或以能力差异为一组,他们因为互动的范围扩大,在客观上促进了开放式个别化教育的实施,每个孩子都在自己原有的基础上获得了发展,从而增强了自信。

3.跨班互动促进了幼儿合作能力的发展

在合作型跨班互动中,幼儿打破原有班级的限制,特别是年龄偏小的幼儿更有机会和大年龄幼儿在一起,他们的兴趣爱好、情绪情感、角色语言、行为都无时无刻不在相互影响着、感染着。为此,我们创设了有利于

幼儿合作的环境,并利用一日活动中的各个环节创设了互动情境。如:设置了哥姐弟妹合作进行的观察记录本,提供幼儿共同合作种植饲养的动植物,让幼儿享受合作带来的乐趣,并体会到合作的积极效果。教师给予适时地引导与支持,针对不同情况给予不同的建议,在老师积极的鼓励和适当引导下,中大班幼儿之间的合作意识与合作能力逐步而有效地得到了培养。同时,我们还开展了一系列的情感体验活动,有效地让幼儿充分感受到了真善美的情感,从而为善良人格的形成奠定了基础。

(三)营造了科研氛围推动了园本培训

以课题研究为契机,进一步健全园内教科研组织,课题研究中人员、经费、时间、活动落实到位,挖掘了全体教师教育科学研究的潜能,围绕子课题,人人参与研究,形成了良好的教育科研氛围。

注意了研究过程中资料的积累,定期编印有关课题研究的文摘资料、研究动态、活动案例、论文集等,子课题实施方案及各班课题研究计划互为印证,为研究的可信度打下了良好的基础。

注重学习借鉴相关研究成果,指导该课题的研究,力求在理论上、实践上有所突破、创新。教师们在一一的实际操作活动中,发现问题,思索问题,考虑解决问题的办法,教科研水平得到较大提高。

参考文献:

- [1]李吉林.为儿童的学习[M].北京:外语教学与研究出版社,2008.
- [2]李吉林.情境教育精要[M].北京:教育科学出版社,2016.
- [3]蒙台梭利著,任代文译.蒙台梭利幼儿教育科学方法[M].北京:人民教育出版社2001.
- [4]蒙台梭利著,北京儿童之家教育研究中心编译.儿童世界大发现[M].兰州:兰州大学出版社,2001.
- [5]蒙台梭利著,蒙台梭利教育研究组编译.吸收性心智[M].兰州:兰州大学出版社,2001.
- [6]刘晶波.师幼互动行为研究[M].南京:南师大出版社,2002.
- [7]刘晓东.解放儿童[M].北京:新华出版社,2002.
- [8]唐翊宣.幼儿园开展人际交往教育活动存在的问题及建议[J].广西教育,2014(05):11-12.
- [9]李辉,陈乐乐.5岁~6岁幼儿交往学习策略新探——基于幼儿对他人特质理解的实证研究[J].早期教育(教科版),2013(09):11-16.