

# 基于观察视角，提升教师的课程领导力

——以小班生活课程《厕所里的小秘密》为例

耿焱 王伟

镇江市市级机关中心幼儿园 江苏镇江 212000

**摘要：**我国著名教育家陶行知先生曾说过“教育为本，观察先行”，只有科学、有效的观察，才能改变教师对幼儿园课程的狭隘理解。从观察记录到衍生出的《厕所里的小秘密》园本课程，让原本只是一段寻常的生活片段，变得有温度、有课程意识。老师们借助观察的视角，在生活中捕捉到孩子们的兴趣和需要，了解了他们的经验水平，提供了有价值的学习生长点。同时，在活动中，教师反思了自己的教育内容、组织方式、环境创设，并进行动态的调整与改造，促进了儿童的发展，也提升了教师对课程的领导力。

**关键词：**幼儿园课程；观察；教师课程领导力

## Improve Teachers' Curriculum Leadership based on Observation

— Take the Small Class Life Course Toilet Secrets as an Example

Yan Geng, Wei Wang

Zhenjiang City Government Central Kindergarten, Jiangsu Zhenjiang 212000

**Abstract:** Tao Xingzhi, a famous educator in China, once said that “education is the foundation and observation is the first”. Only scientific and effective observation can change teachers' narrow understanding of kindergarten curriculum. The kindergarten based curriculum Toilet Secrets derived from observation and record makes what was originally just an ordinary segment of life become warm and curriculum conscious. With the perspective of observation, teachers can capture children's interests and needs in life, understand their experience level, and provide valuable learning growth points. At the same time, in the activity, teachers reflected on their own educational content, organization, environment creation, and made dynamic adjustment and transformation, which promoted the development of children and also improved teachers' leadership on the curriculum.

**Keywords:** Kindergarten curriculum; Observation; Teacher curriculum leadership

### 1 前言

“观察”作为江苏省课程游戏化实施的第一轮六大支架之一，其重要性不言而喻。我国著名教育家陶行知先生曾说过“教育为本，观察先行”，只有科学、有效的观察，才能改变教师对幼儿园课程的狭隘理解。在对幼儿进行观察、记录和评价中，教师的角色从以往的设计者、组织者逐渐转化为观察者、记录者。观察与记录是理解幼儿行为最为重要的判断基础，通过观察可以不断改善活动的组织形式，支持幼儿向更高水平发展。

### 2 案例及思考

作为教师，如何适时运用观察来不断调整跟进，从而促发儿童的自主学习、自主成长呢？又该如何基于观察与评价提升自我的课程领导力呢？在此分享我园从观察到生成园本课程《厕所里的小秘密》后的几点思考：

案例回顾：在一次组织小班新入园宝宝如厕时，王老师无意中发现班上的女孩子琦琦和可可拽厕纸的行为。（随意观察记录1）琦琦不会拉，拉出多少也不知道，可可力气大，一下子拉出了很多，并且非常“熟练”的在手上绕了几圈，拽出的纸是不是多了也没在意，两个孩

子都没关注卷纸筒里剩下的纸被拉到了地上。

这一次的随意观察发现让王老师对孩子们在厕所里用纸的行为多了几分关注,通过一段时间的定点观察,发现厕所里的卷纸被孩子们拉扯的非常凌乱,有时都拖到了地上,孩子们对上厕所小便和大便的用纸量完全没有概念。每次上完厕所,保育阿姨都得把卷纸重新整理半天,有时还得将扯烂、沾到地上的卷纸撕掉,无形中浪费不少。(定点观察记录2)

思考一:我们在日常平凡的生活中,常常是日复一日普通的不能再普通的生活。有许多时候孩子的行为在成人的眼里是非常平凡的,找不到我们所谓的“精彩”时刻。例如,我们经常看到美工区一个幼儿在不断地把彩泥压倒小星星模具里,压实,倒掉,嘴中喃喃自语;建构区,孩子们不断的摆弄积木和各种小盒子,重复着推到、重建、推到、重建的过程;盥洗间里,孩子们进进出出。这些日常极不起眼的举动会让我们觉得没什么价值,“精彩”的时刻在哪里呢?

其实,日常的观察记录的并不是让我们睁大眼睛去发现所谓的“让人眼前一亮”的事情,不是让我们“守株待兔”地去等待所谓真正有价值、有意义的时刻的到来。教师的日常“观察记录墙”的目的就是通过观察“我看到了什么?幼儿在干什么?”,用白描式的语汇去记录,用最客观的表达再现场景,去捕捉、判断、识别,收集儿童发展的线索,而这也是幼儿教师最核心的技能。在这个案例中,教师就是基于观察的“随手记”,发现新入园的孩子们在“如厕”这一环节存在着个体差异,教师再通过有目的、有计划的观察他们的行为,为了解儿童现有的“如厕”经验提供了判断。接下来,教师们展开了讨论、分析,就儿童现有的“如厕”行为进行研讨,这样的情景对于儿童的学习和发展有什么价值,他们可以从中获得什么样的经验?继续以案例“厕所里的小秘密”为例:

案例回顾:教师们在研讨中,认为幼儿可从中获得如下的经验:

1.一日生活是幼儿在幼儿园一天的全部经历,是幼儿生命充实与展现的历程,是“个体在参与、体验与创造中,利用环境自我更新的历程”。把教育融入一日生活是幼儿教育的规律,是科学的幼儿教育必须遵循的原则。(虽然我们大部分都认同,然而在很多人眼中这样的事例太普通)

2.《规程》中提出:“合理地综合组织各方面的教育内容,并渗透于幼儿一日生活的各项活动中,充分发挥

各种教育手段的交互作用。”“创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。”“幼儿园日常生活组织,要从实际出发,建立必要的合理的常规,坚持一贯性、一致性和灵活性的原则,培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。”

3.生活中的数学:从孩子们拉纸的过程中可以发现,有的孩子已经观察到卷纸上的虚线分割,用手绕的过程中会不自觉的数。

4.动作发展:有的孩子在抽拉纸的过程中,会用两手相互滚动缠绕向上,有的孩子会按照虚线分割向上折叠,有的孩子则是拧麻花一样。

5.社会性的发展:有的孩子看到拉的多的会说,“你拉的太多啦,浪费纸。”有的孩子还会主动将“经验”告诉其他孩子“我妈妈说要从线(虚线分割处)这个地方把纸撕下来,就不会破掉了。”

思考二:在对所看到的“情景”进行意义分析或价值判断的基础上,教师需要进一步作出行动决策:“我要干预吗?”不是任何情景都需要教师的干预或“指导”。但是,也不是所有的问题老师都观望,让孩子自己摸索。很多时候我们都清楚“一日生活皆课程”,这里的生活不仅仅有孩子们的游戏、学习,还有他们的吃喝拉撒睡。但我们总会把目光关注到他们的游戏、学习,绞尽脑汁的在寻找他们的“精彩时刻”,似乎不在这些环节挖掘出精彩的故事,我们的专业性就会受到质疑,那些吃喝拉撒的小事就交给保育员或者婆婆妈妈们去关心吧。其实,在幼儿园,那些能自己能如厕,喝水会排队,会使用公共生活用品,会自己独立整理好衣服去游戏,洗手时能不弄湿自己衣服的幼儿,其“生活本领”或“生活知识”给予他们的远不止是生活上的便利,还会让他们更富有积极的自我意识和个人成就感,更富有稳定的情绪和自信心,更具有活动能力和适应能力。而这些好的习惯、思维方式将为他们形成健全的人格提供有利条件,也会成为其学习品质的重要组成部分。有了这样的行动判断,老师回到班级利用谈话时间,和孩子萌聊了起来……

案例回顾:

回到班上,王老师就刚才的事情进行了讨论——  
教师:“刚才,卷纸为什么会拖到地上呢?”

陈梓桐:“我刚才拽的时候力气太大了,卷纸出来好多好多,就拖到地上了。”

教师:“那么,如果小朋友需要卷纸时应该怎么做才能避免这样的问题呢?”

纪姝苒：“我知道，要轻轻地往下拉。”

陈云锦：“要小心一点，慢慢地拉。”

教师：“卷纸拖到地上有什么不好呢？”

汤诗阳：“太浪费了。”

张嘉言：“拖到地上纸就会变脏了，地上有灰尘呢。”

韦伊：“地上有细菌，用脏脏的纸擦屁股就会肚子疼。”

教师：“大便和小便的用纸是一样多吗？”……

思考三：如果我们发现幼儿在生活中、游戏活动中确实遇到问题，而且这些问题确实需要教师的引导或帮助，我们可以在适当的时候采取适宜的方式方法介入。这就是观察的目的，需要教师主动地在幼儿的日常行为中找到、并能够读懂幼儿思维的细节，找到解读幼儿的密码，找到支持、帮助、指导幼儿学习与发展的依据。

### 3 班本活动方案及实施

接下来老师讨论如何跟进和支持，刚入园的孩子对“如厕”的认知还停留在成人陪伴、成人帮助的意识上，如何让孩子们自己探索、发现并学习？老师开始生成班本活动。以《厕所里的小秘密》为例，老师们设计了如下活动方案并实施：

#### 3.1 摸一摸、玩一玩，认识卷纸

第二天，老师准备了一卷卷纸，孩子们通过摸一摸、玩一玩，有了一些小发现。

纪姝苒：“卷纸圆圆的，可以在桌上滚。”

高圣杰：“我的卷纸里面有个筒，可我的卷纸没有。”

刘镇睿：“卷纸摸上去软软的。”

教师：“卷纸为什么要做成软软的呢？”

陈梓桐：“我知道老师，擦屁股不能用硬硬的纸，不然屁股会疼的。”

孩子们在泥工板上滴入几滴水，分别用一节纸、一节纸对折、两节纸、两节纸对折等擦拭泥工板上的水，他们发现：一节纸对折擦拭水，水完全印到手上了，一节纸对折擦拭水，也会印到小手上，两节纸对折两次擦拭，水是不会印到手上的。于是，孩子们得出结论：拽两节纸并对折两次然后擦屁股是比较合适的，即不会弄脏手，又不会浪费纸。

#### 3.2 折一折、撕一撕，学会撕拉卷纸

张梓朔：“老师，卷纸上有一节一节的，你过来看。”

教师：“你知道这一节一节的是干什么用的吗？”

吴柯晓：“我知道，就是从这个地方把纸撕下来。”

孩子们练习撕卷纸。大部分孩子能很完整地撕下一节纸。

教师：“怎么撕就不会把卷纸撕破？”

马祎鸣：“要沿着那条线慢慢地撕。”

教师：“那么，女孩子小便，撕几节纸比较合适呢？”

“一节”、“要两节”“我觉得要三节”……孩子们七嘴八舌，一边用手比划着。

为了了解女孩子小便后用几节纸擦屁股比较合适，教师组织孩子们分组进行了小实验。

老师还在美工区也给孩子们准备了一些撕纸活动的材料，孩子们玩得不亦乐乎。为了让小朋友们记住这些，教师和幼儿还一起编了个顺口溜：“需要卷纸轻轻拉，找到两节轻轻拽，对折以后再对折，节约用纸我最棒！”孩子们边念顺口溜边练习撕纸和对折，完成得都非常好。陈梓桐边撕边说：“撕纸真好玩。”

#### 3.3 量一量，比一比，指导节约用纸

悬挂的卷纸在拉拽时都需要半蹲才能看得很清楚，怎样才能节约时间，快速知道卷纸拉到哪个位置就可以了呢？孩子们思考了半天没想出来，这时，有个孩子提议：能不能让大班的哥哥姐姐帮我们想办法呢？

于是请来几位隔壁大五班的哥哥姐姐们帮着想想好办法。

哥哥：“我觉得可以把卷纸拉出两节来，在墙上贴个小贴花，做个标记。或者还可以在墙上画个小朋友，然后他的手指着卷纸，就是告诉别人，卷纸拉到手指着的地方你就可以停了。”

姐姐2：“哎，你们看这个卷纸筒下边有个洞洞，我觉得还可以绑个绳子，就是系上一条绳子，然后就是告诉你把卷纸拉到这个地方就可以停了，你们觉得这个方法好不好？”一旁的孩子们鼓掌表示赞同。

哥哥姐姐们帮着想这么多好办法，用哪种方法好呢？孩子们进行了投票。

最后选出用系绳子的方法。

思考四：在案例进行到这个环节，看似解决了之前的观察中出现的问题，孩子们在老师的支持下，在实践、讨论、在实践的生活中提高的“如厕”的能力。然而，作为教师还需要在观察和干预之后，对过程进行反思，包括“我的行动是否有效？是否适宜？”“应当如何改进？”“提供的材料适宜吗？”“我创设的环境有问题吗？”教师们依然用观察的视角来进行行为评价。在观察中，老师们发现，孩子们在盥洗间里的谈话五花八门，“为什么便便不一样？”“厕所里怎么会有那么多的洞洞，便便去了哪里？”“不会擦屁屁怎么办？”“水从哪里来？”等等小问题，小班和大班的老师随即对孩子们

关注的问题进行了跟进,并且从课程的角度进行了规划。

#### 4 结语

从一段短短的观察记录到衍生出的《厕所里的小秘密》园本课程,让原本只是一段寻常的生活片段,变得有温度、有课程意识。老师们借助观察的视角,在生活中捕捉到孩子们的兴趣和需要,了解了他们的经验水平,提供了有价值的学习生长点。同时,在活动中,教师反思了自己的教育内容、组织方式、环境创设,并进行动态的调整与改造,促进了儿童的发展,也提升了教师对课程的领导力,让老师们认识到,有温度的观察不应该只从技术视角去研究,而需站在教育和课程的视角来思量。

#### 参考文献:

[1]刘焱.观察:发现完整独特的儿童[N].中国教师

报,2015-07-22(8).

[2]叶小红.突破幼儿园教师观察能力提升的瓶颈[J].幼儿教育,2018(10):19-23.

[3]叶小红.走向视域融合——幼儿教师观察能力培养的思考与探索[J].学前教育,2017(06):43-46.

[4]虞永平.拓展幼儿园课程的空间和可能[J].教育导刊(下半月),2021(05):5-8.

[5]季蓉蓉.种植活动中幼儿观察能力培养的实践与思考[J].儿童与健康,2022(01):32-33.

[6]周杼.课程游戏化背景下幼儿教育改革研究[J].文理导航(中旬),2022(08):82-84.

[7]钱明娟.课程游戏化:奏响幼儿园改革进行曲——课程游戏化实践之路[J].幸福家庭,2021(19):121-122.