

课堂观察方式多样化的研究与实践

顾小芳

吴江区梅堰幼儿园 江苏吴江 215200

摘要:为不断提升幼儿园教育教学水平,我们使用课堂观察开展方式多样化的研究与实践:在课堂观察流程上严格要求:课前会议、课中观察、课后反思。选择与主题合适的记录表。在这一套程序固定后,涉入操作量表。课堂观察抓住教师的兴趣点、调动教师的热情,深入对课堂观察的了解,从研究目标达成度、研究内容完成度、运用多种研究方法等的基础上,使课堂观察真正落到实处。

关键词:课堂观察;方式多样化;研究与实践

Research and Practice of Diverse Classroom Observation methods

Xiaofang Gu

Meiyan Kindergarten, Wujiang District, Jiangsu Wujiang 215200

Abstract: In order to continuously improve the level of kindergarten education and teaching, we use classroom observation to carry out diversified research and practice: in the classroom observation process, strict requirements: pre-class meeting, in-class observation, after-class reflection. Select the record sheet appropriate for the topic. After this set of procedures is fixed, the operation scale is involved. Classroom observation captures the interest of teachers, arouses their enthusiasm, and deepens the understanding of classroom observation. Based on the achievement degree of research objectives, the completion degree of research contents, and the application of various research methods, classroom observation is really implemented.

Keywords: Classroom observation; A variety of ways; Research and practice

前言:

了解课堂观察方式多样化的研究与实践课题基本信息。

课堂观察的涵义:课堂观察。“观察”在词典中的意思是仔细地察看,观察对于任何研究来说都是基础性的工作。课堂观察就是以日常教学活动为观察对象,察看教师在课堂教学活动中的教学行为、学生的学习行为或教学事件发生、发展与变化的过程,教师和学生之间的互动情况,以及教学其他方面的情况等。课堂观察是一种行为系统、一种研究方法、是一种工作流程、是一种团队合作。

本园在该方面的基础:作为课堂观察实验区,我园真正与课堂观察结缘多年,在此过程中,我们从组织学习相关理论、参与上级组织的课堂观察、到组织园内课堂观察、请姐妹园参与我园的课堂观察,我们掌握了一些基本的操作程序,为使课堂观察更有效的进入教师的

研究领域,我们在此基础上进行了课堂观察方式多样化的研究。

课堂观察方式多样化的研究价值:我们的实验具有如下特点:一是组织形式上的尝试,我园从“规范性课堂观察”逐步过渡到“日常性课堂观察”、“自我观察”形式进行实践尝试;二是价值上追求实效性,实验区紧紧围绕“有效教学”的追求不断反思课堂观察的有效性,寻找通过课堂观察促进教师发展的有效方法;三是在过程组织上强调规范,通过规范的程序,使课堂观察由复杂走向简单,以一个教研组确定一种研究方式的方式开展;四是组织上突出合作性,实验区在市教育局的协调下突出“合作性”的特征。现阶段,确立本课题具有以下主要研究价值:(1)突出“专业”引领。我们一贯反对听评课中的“去专业”,“专业化引领”是本校开展课堂观察的追求。课堂观察是一种专业的行为,基于这样的理解,教师运用课堂观察的方法、开展课堂观察的研

究,就是一种专业化行为,就能不断提升教师的专业素养。(2)强调“合作”。我们也反对听评课中的“不合而作”。我们十分欣赏与坚持——课堂观察:基于合作的老师专业发展之路,并把“课堂观察”置于“合作文化”的追求之中,这种定位将成为我校课堂观察的重要特色,这种特色在课堂观察方式多样化实践中将得以凸现。(3)强调“总结”。我园十分重视提炼、总结课堂观察方式多样化的经验与程序,促进并推行简约、易操作的多样性课堂观察,弥补现行课堂观察方式较单一、呆板等缺陷,给同一研究领域的教师以理论和实践的参考、借鉴。

一、研究目标的达成情况

研究目标:

(1)已形成有研究价值的以三种方式开展的案例文本资料及其有较高质量的研究方案、教学论文。

(2)运用现有课堂观察的多样化方式开展研究。

(3)课题组成员能掌握课堂观察知识,运用课堂观察技术进行观察。

(4)课题组成员不仅对课堂观察有深刻的认识,而且能创造性的表现自己课堂观察的方式。使课堂观察方式真正为我园教师所用。以教研组为单位,形成一个研究共同体,能对全园的教育科研起推动作用。

二、研究内容的完成情况

1.同题课堂观察方式的研究与实践;

2.跟踪课堂观察方式的研究与实践(研究重点在事例中有展开);

3.对比课堂观察方式的研究与实践;

对比课堂观察时,教研组成员首先一起商定出多种对比的实施方法,最后达成共识,推出一种对比形式展开:

(1)采取同一教师用同一教案,分别在两个班进行对比观察,看两班幼儿在回答问题方面、合作交流方面、课堂行为表现方面等,从而分析对比出两个教师在不同班级,用同一教案所存在的差异性。

(2)采取给出同一教材,让两名教师进行实施,从而对比环节设计上的不同。分析得出可行性的设计方案。(同一层次上的教师、老教师与新教师等)

(3)还可以就课堂导入方法上的比较。

(4)课堂提问是否有效的对比。(可以摘录其中引起你思考的若干个问题)

(5)学生投入状态对比等等。

三、研究方法的运用

研究的方法:

(1)观察法:在自然状态下或有准备的情境下,对评价对象的行为或发生的事件进行现场观察,并根据观察的记录进行整理分析,作出评价。

(2)行动研究法。特别强调实践者的参与,注重研究过程与实践者行动过程相结合。通过开展课堂观察,运用多样华的课堂观察方式,边行动边研究,在研究中改进行为,在行为中深化研究。以次来提高课堂教学的质量,改进自己的教学行为。相互合作,积极反思,最终选择适合自己的课堂观察方式。

(3)经验总结法。随时总结与本课题相关的经验,通过交流与大家分享。

四、过程性研究资料的分析

(一)在研究过程中:突出三大改变

1.在组织形式上的改变。

2.在观察领域上的改变。

3.在操作程序上的改变。

(二)在研究过程中:用制度来规范,用行动去落实

1.用制度来规范日常性课堂观察

我们结合教研组,围绕课题科学探究,从跟踪青年教师或骨干教师入手,分别在各组尝试跟踪、对比、同题观察活动,课堂观察活动有严格的规章制度,那就是在操作程序上做到规范,有序。

根据我园设计、操作、修改的日常观察三份记录表:(教研组长课堂观察组织记录表;教研组成员课堂观察记录表;被观察教师的反思记录表;)我们在(课前会议、课中观察、课后反思)三个程序的时间和内容上也作了详细的规定:

(1)课前会议:在课堂观察之前,组长利用30分钟左右时间集中组内教师进行商讨,确定课堂观察的主题、重点、分工、观察座位等相关事项。为观察者和被观察者提供沟通交流的平台,便于观察者确认自己的观察点。

(2)课中观察:在进入观察现场后,观察者要依照事先的计划及所选择的记录方式,对所需的信息进行记录。观察者一定要遵守相关要求,根据课前会议制定的方案,选择恰当的观察位置,一定要选择能看得到被观察幼儿表现的最佳位置,迅速进入观察状态,我们采用笔录手段,观察记录幼儿的典型行为,做好课堂细节的实录。

(3)课后反思我们三个环节:a、被观察者自我反思;b、教研组长分析观察结果;c、所有观察者交流并提出改进建议。为追求实效,我们在时间上也作了不少于30分钟的规定。被观察者结合课堂教学的具体情况,

对课前会议所制定的目标的达成度进行自我反思。每位观察者围绕课前会议确立的观察点, 根据自己所采集的课堂观察的信息, 提出改进建议和对策, 针对开展情况的效果, 我们确定2-3次的观察。

2. 在课堂观察后注重各教研组之间的交流梳理

开展课堂观察中, 我们清晰的认识到: 教师个体在课堂观察能力、水平, 分析、表达上存在很大的差异性。课堂观察活动有了专家的引领, 有团队的组织, 有骨干教师的参与, 有了教研组的分组活动, 让大家品尝到不同风味的美餐。正所谓“咸菜炒咸菜还是咸菜, 咸菜和竹笋一起炒才能品到其间的鲜美”。

课堂观察不是一个人的力量所能完成的, 它代表的是一个积极、奋进、上进、合作的团队(组织者、观察者、被观察者等)。课堂观察活动的组织, 这远远超出了课堂观察本身的价值, 它让我真切的感受到: 团队合作、思想碰触、激起反思, 促进成长都是非常重要。

因此, 在课堂观察后, 我们更应注重的一环是交流反思, 我们会与姐妹园、组与组等, 与执教者、观察者一起交流该阶段实施观察活动的情况, 并把自己组活动的经验、体会与大家分享。也会通过同一个话题, 组织教师沙龙活动。交流是为了能看到别人的优点, 改进自己实施过程中的不足, 从交流中也会给我更多的建议: 操作过程中需要改进的地方、促进教师多角度分析问题、增进教师对课堂观察更深入的认识等等。

在活动后, 教师们把最常见的、突出的问题进行梳理, 在交流中使之让各个教师注意的细节, 如:

(1) 在课堂上, 教师要给幼儿创造大胆表现的机会。

(2) 在课堂上, 每个教师都是一个独立的个性鲜明的个体, 教师要彰显教师的个人艺术。

(3) 在课堂上, 教师要把“生活化、游戏化、综合化”的幼儿园课程理念常记心中。

(三) 在研究过程中: 追求价值取向

注重自我观察: 每次观察活动后, 被观察教师结合自己团队的建议及自己坐在自己的课堂前, 根据主题进行自我观察, 记录分析并改进。

现象分析研究: 每次课堂观察都要根据主题, 关注至少三个细节, 从不同的视角去分析, 问题设计、引导语设计、玩教具运用等, 来发现教师存在的问题, 并进行诊断、分析。

教师行为改进: 这一环节重点是提出建议和措施, 从各个角度去改进, 如: 对教材的理解与把握, 教师基本功的提升, 关注幼儿的回答, 把握评价幼儿的时机或

尺度等等, 通过一次、二次、三次的观察, 增进教师教学行为的改进, 促进幼儿的发展。

五、主要观点的突破与创新之处

1. 主要观点

(1) 课堂观察方式, 是多种多样的, 无论选用什么样的方式开展, 都得制定周密的计划, 观察有讨论、反馈、归纳、整理收集到的资料, 并与被观察者进行沟通; 在分析观察结果时, 观察者要以平等的身份提出双方进一步探讨的问题和今后需要改进的方面。

(2) 课堂观察方式的运用应该是在尝试后, 再确定适合自己的。

(3) 课堂观察方式, 必须是简单易操作的, 避免教师望而却步; 所设计的很多记录表, 难易程度的把握要适中; 在不影响老师对整个课堂教学感知的基础上, 结合一些简单操作量表, 聚焦捕捉观察到信息进行分析、研究、改进。

(4) 课堂观察中要体现合作。只有相互合作才能真正有效。当合作的双方都以主角的身份投入其中时, 才能在真正意义上达到取长补短、共同进步的目的, 这也是一种需要营造的好方式。

2. 创新之处

(1) 课堂观察方式简化。在观察活动中, 确定观察主题, 但教师可以从各个视点去发现、去分析、去观察、去研究, 每个观察主题都可从不同的观察点去发现, 通过实践, 选择突出最核心的问题。这样的操作方式, 不仅能为教师所用, 而且可以让教师从中受益。

(2) 课堂观察作为一种研究活动, 在方式的选择上, 是不拘小节的, 但在操作程序上要严格按照科学的研究程序来进行, 沿着“主题—观察—现象—归因—对策—改善”的基本程式去研究, 按照我们的课堂观察制度去研究课堂教学的问题, 对现象进行分析, 寻找相应的策略, 在下一轮观察活动中得以改善。

(3) 在不同组以不同的课堂观察方式展开, 是在已有基础上的反复, 鼓励教师善用、精用该方式开展, 使课堂观察真正走向教师, 成为教师改进教学行为, 促进专业发展的一个平台。

从实践案例出发, 改变教师教学行为, 从我国的跟踪课堂方式开始谈起。

《把课堂交给你把观察交给我》——小班跟踪观察科学活动《车轮不见了》发表。

在课堂观察中, 课堂是你的, 更是孩子的, 观察是我的, 更是大家的! 从一个个数据的汇总到一个个细节

的剖析,每次课堂观察,都会是一个平台的搭建、一个小组的合作、一个集体智慧的呈现、一个教师的行为改进,一个团队的共同成长。在把课堂交给你的同时,我们注定与你一起在活动中改进着、收获着、成长着。

借助的跟踪观察实例,在活动中,我们一并关注了诸多细节,解决了前期发现的问题,从而改进了教师的行为——教师引导或处理问题不当。

跟踪课堂观察的简要说明:被观察教师:何老师,幼儿园新教师;被观察幼儿:小班全体幼儿。观察主题为“幼儿的课堂行为表现”内容:小班科学活动《车轮不见了》;观察者:小班教研组全体成员;第一次跟踪课堂观察时间(第一时间段);第二次跟踪课堂观察时间(第二时间段);第三次跟踪观察时间(第三时间段)。

我们尝试了一种新的课堂记录方式,要求教师记录下某个细节(该细节处理,你认为有问题,而且影响到了幼儿的课堂行为表现,可以是教师的某个提问,也可以是教师与幼儿的互动,教师设计的一个教具,教师对幼儿的某个回应等)。因为每位教师观察的主题是一致的,但观察的视角、分析的视角也是不同的,由此,我们把大家观察到的细节加以整理,就会出现各种不一致或相一致的观点。

课后会议要及时,给观察老师更多的分析时间,也会给被观察者反思的时间,一般我们会选择活动后的第

三天进行交流。跟踪观察关注的是前两次的问题的症结,在发现给出建议的同时,我们在实施操作后还是就原来的细节进行剖析:改进后的实施效果如何?幼儿行为表现如何?经过三次跟踪,教师们的收获都很大,体验到了一次比一次成功的喜悦,又感受到了每个课堂都会有意想不到的新的问题,这样循序渐进,学会梳理、学会发现就是一种进步。

六、结语

跟踪观察活动不仅做到重过程,而且在活动后善于做整理。被观察的老师,在短短的三周时间内,通过自我录像观察,自己整理了并对比了课的实录,也结合我们观察者综合意见,对引起幼儿不同行为表现,抓住了一些需要改进的内容。

教师真正把这种跟踪观察作为提高自身的一个平台,活动给教师带来压力的同时,也给教师带来更多的收获,只有把握每次被“注视”被剖析的机会,才能使自己更优秀,从而在真正意义上改变教师的教学行为。

参考文献:

- [1]王志明.幼儿科学教育教学法[M].南京:南京师范大学出版社,2013.
- [2]陈瑜.走近幼儿,走向更专业的幼儿园课堂观察[J].幼儿教育研究,2017(01):30-35.
- [3]江晓玲.“幼儿课堂行为表现”观察报告[J].小学科学(教师版),2016(12):189-190.