

玩转户外游戏，尽享童真童趣

——园本化户外自主游戏组织策略的探索

过颖

无锡市金马幼儿园 江苏无锡 214000

摘要：陶行知先生说过：游戏是幼儿认识世界的途径，是向幼儿进行教育的手段之一。游戏是幼儿园的基本活动，对孩子而言，游戏就是“玩”，“玩”是游戏的代名词，“玩”能让幼儿获得快乐、满足需要、得到发展，幼儿是在玩中生活、在玩中学习、在玩中成长的。户外自主游戏活动是幼儿园课程体系中不可或缺的重要组成部分，本文从“梳理——自我剖析，直面问题；行动——合理规划、丰富区域；研究——组织实施、不断调整”等方面，阐述了金马幼儿园在课程游戏化建设过程中，利用园所现有资源进行幼儿户外自主游戏改革与尝试的经验。

关键词：幼儿园户外游戏；户外自主游戏；组织策略

Play Outdoor Games, Enjoy the Childlike Innocence

— Exploration of Organizing Strategies for Garden-based Outdoor Autonomous Games

Ying Guo

Wuxi Jinma Kindergarten, Jiangsu Wuxi 214000

Abstract: Mr. Tao Xingzhi said: game is a way for children to understand the world, is one of the means of education to children. Game is the basic activity of kindergarten, for children, game is “play”, “play” is the pronoun of the game, “play” can make children happy, meet their needs, development, children are living in play, learning in play, growing up in play. Outdoor autonomous game activities are an indispensable part of the kindergarten curriculum system. This paper starts from “combing - self-analysis, facing the problem; Action -- planning and enriching the region; In terms of research -- organization, implementation and continuous adjustment, this paper expounds the experience of using the existing resources of Jinma Kindergarten to reform and attempt children's outdoor autonomous games in the course of curriculum gamification construction.”

Keywords: Kindergarten outdoor games; Outdoor autonomous games; Organizational strategy

户外游戏对幼儿来说充满了吸引力，《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：要开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力。户外自主游戏活动是幼儿园课程体系中不可或缺的重要组成部分，作为幼儿自主自发的活动，没有强制性的目标，幼儿在游戏活动时的状态是活跃的、积极的、放松的。随着幼儿教育改革的

不断深入，金马幼儿园在课程游戏化建设进程中，始终秉承“给孩子一个快乐的童年，为孩子一生的幸福奠定素质基础”这一最根本的教育理念，以“学会求知、学会共处、学会做事、学会生存”为课程构建主旨和指导思想，以省级课题《幼儿园户外自主游戏组织策略的实践研究》为契机，积极探索适合金马幼儿园的户外自主游戏组织策略，为幼儿创设一个自由、自主、创造、愉悦的户外游戏环境，促进幼儿身体素质、社会交往能力、创造能力等方面的发展。

一、梳理——自我剖析，直面问题

用访谈、问题征询等方式，对幼儿园户外游戏展开

作者简介：过颖（1976.3-），女，江苏无锡人，汉族，本科学历，一级教师，无锡市金马幼儿园园长，研究方向为：幼儿园户外游戏。

调查,剖析现状,梳理问题:

1、闲置角落多,利用不充分

传统的户外活动都是幼儿在老师的带领下到指定区域开始游戏,一般分为集中和分散两种形式。即便是分散活动幼儿也不会离开老师的视线,活动区域比较狭小,幼儿都聚集在一起开展游戏。

2、品种单一,趣味性不强

传统的户外游戏材料一般都是“自制玩具”为主,如纸棒、纸球、沙包等。各年龄段层次不明显,品种单一,无组合,幼儿几乎每个星期都玩的是同样的东西,趣味性不强,产生倦怠感,渐渐地对户外活动兴趣消退。

3、指导乏力,欠深入

大部分教师把幼儿的户外活动看成了幼儿自由玩耍的活动,目标意识差,方法手段少,指导乏力,欠深入,户外活动成了“看堆放羊”的摆设。另外还有些教师在组织活动时重视形式,忽视幼儿体能、技能的训练,看上去热热闹闹,其实只是流于形式。

4、幼儿缺乏真正的自由自主

“安全高于一切”的思想根深蒂固地扎根于教师心中,户外活动时总担心孩子会出现各种安全问题,这些担心束缚住了教师的手脚,对幼儿过度保护,在幼儿选择材料、玩伴、游戏方式、操作规则时都实施了一定程度的控制,无形中扼杀了幼儿游戏时自由、自主、创新的权利。

可见,无论是户外运动区环境的创设,材料选择与投放还是组织形式、指导方法等都未能给予幼儿自主选择、自主安排、自主探索的机会,从而影响了幼儿参与的兴趣,活动效果大打折扣。

同时,金马幼儿园所处苏南农村,快速的农村城镇化建设步伐导致自然村越来越少,许多家庭的居住形式由原来的独门独户变成了小区高楼,无形中使幼儿接触户外、在户外游戏和活动的的时间逐渐减少,孩子们常常在家看电视、玩电子产品、玩玩具看书,很少在空气新鲜、阳光充足的户外进行游戏。

二、行动——合理规划、丰富区域

1、开辟适宜的场地

户外场地是幼儿开展户外活动的场所,它是承载孩子发展的环境资源。但由于在传统户外活动模式的约束下,金马幼儿园有大片的草坪、树林、土坡、沙池,绿化面积达7500多平方米,这是金马幼儿园的优势所在,但都没有被充分利用。园方通过成立“户外游戏研讨小组”,根据幼儿园的实际情况和条件,向家长与幼儿发放

《户外游戏场地规划亲子意见征询书》,意见征询包括区域创设、材料投放、游戏玩法等,研讨小组对征询的意见进行梳理,结合幼儿园的课程和幼儿发展特点,对幼儿园的户外场地进行了整体规划,创设了运动型、情境性相结合且各具功能的八大区域:“生活体验区”、“创意区”、“绳网挑战区”、“滚动区”、“建构区”、“野战区”、“建构区”、“运动区”。每个大区由若干个小项目组成,如:一区的“生活体验区”,涵盖了烹饪、露营、表演、种养殖基地等项目。每个区域遵循自然与废旧、层次与发展、低结构与开放性的原则,投放了种类丰富的游戏材料,充分满足幼儿的年龄特点、动作发展以及游戏兴趣等需要。这些区域可以同时容纳全园幼儿的活动,扩大了幼儿活动范围,改变了原来多人密集游戏的局面。

2、提供多样的游戏材料

玩转低结构材料。低结构材料越来越被一线教师认可,究其原因是低结构材料本身就具有材料的稳定性和探索的多样性,它没有特定的功能和玩法,幼儿可以自由地组合、操作、改变。金马幼儿园在各个户外活动区中也投放了不少低结构材料。例如在建构区中投放:牛奶盒、药盒、纸巾盒、牙膏盒等大小不一的盒子以及奶粉桶、铁质饼干盒、旺仔牛奶罐等瓶罐类材料,各年龄阶段的幼儿可以结合生活经验进行建构。活动中幼儿通过不断地组合、创新搭建了“家”、“城市”、“校园”等建筑,提高了幼儿的创造性和想象性,促进了幼儿发散思维和复合思维的发展,提高了幼儿活动的兴趣。

废旧材料巧利用。金马幼儿园的每位教职工一直秉承着“就地取材、物尽其用”的观念,以“低成本、高效益”为出发点,杜绝“伪废物利用”,在投放户外区域材料时,她们发动家长,一起回收废旧物品,将轮胎、水管、易拉罐、油桶等废旧物品根据不同年龄段幼儿的身心特点,经过“改头换面”变成新的、具有教育价值的活动器材。例如,轮胎刷上油漆后变成了漂亮的围栏、吊床吊椅上的小座椅;易拉罐变成了保龄球、梅花桩;油桶变成了攀爬架上的辅助物、跳跃的障碍物、有的幼儿还独立地在能在油桶上自如地行走……废旧材料的融入使得户外活动区中的玩具更具有可玩性、耐玩性、趣味性,小朋友们都爱不释手。

一物多玩趣味强。一物多玩、创造出新颖、独特的各种玩法,是训练幼儿发散思维,发展幼儿创造性思维的良好途径。放手让幼儿探索,鼓励幼儿玩出新方法。例如材料“橡皮筋”,幼儿有的用来跳、有的用来钻。金马幼儿园大班的一些孩子迁移生活经验,将橡皮筋绑在

树上,玩起了“木头人穿越红外线”的游戏,他们自己设定游戏规则,自由组合玩伴,一条简单的橡皮筋在孩子们的眼里变得有了生命,不变的材料,多变的玩法激发了幼儿进一步探索的欲望。一物多玩可以由一人到多人,由无序到分组竞赛,由单一玩玩具到两三种玩具结合起来玩,总之,玩具、材料在幼儿手中玩“活”了,也玩“火”了。

三、研究——组织实施、不断调整

在幼儿户外自主游戏的组织实施过程中,金马幼儿园的教师们边实施边研讨,不断调整和完善组织策略,在尝试和探索中汲取成功的经验和方法。

1、开放自主,创造愉悦的混龄区域活动

在课程游戏化精神引领下,以课题研究为依托,在全力打造适合金马幼儿园孩子户外活动的游戏环境的同时,积极探索具有园所特色的混班混龄户外区域活动,根据户外自主游戏区域分布情况,制作了户外区域规划表、活动安排表、区域负责人安排表等等,每个大区的活动班级由大中小按照比例进行安排,各班以一个礼拜为周期在八个大区轮流活动,活动中打破年龄和班级界限,以大、中、小班混班混龄模式开展户外自主游戏,孩子们在活动大区域自由选择小项目游戏,在奔跑、跳跃、嬉戏、玩耍的过程中,锻炼基本的动作技能,增强自身的平衡能力、协调性、灵敏性、力量、速度、耐力和柔韧性等身体素质,在自由支配游戏材料和选择同伴的过程中,积极探索、想象、创造、合作、解决问题,满足幼儿自主自发性活动的需要,充分体现了“自由、自主、创造、愉悦”的游戏精神,幼儿园已然成为了孩子们今天来过,明天还想来的乐园!

同时,在户外自主游戏的组织实施过程中,责任明确、定点到人,每个年级组分管若干个大区,由年级组长任“区长”,每个小游戏项目由一名教师担任“指导员”,“区长”统筹大区的创设、场地安全、设备维护、物品的整理、材料的归放等,“指导员”则负责项目的组织、游戏的指导和幼儿行为的观察。同时,制作户外区域规划表、进区活动安排表、区域负责人安排表等等,每个大区的活动班级由大中小按照比例进区游戏,各班以一个礼拜为周期在八个大区轮流活动。

2、回归自然,回归“农耕”的种养殖活动

陶行知先生说过:“没有生活做中心的教育是死教育;没有生活做中心的学校是死学校;没有生活做中心的书本是死书本。”可见,教育必须源于生活,归于生活,脱离了生活的教育只能是空谈,缺乏实际意义。作

为一所农村乡镇幼儿园,在陶行知先生教育理论的引领下,充分利用幼儿园现有资源,开展多种形式的亲近自然、体验生活的活动,金马幼儿园有上百棵不同品种的树木是孩子们的乐园,“赏花节”时,桃花林落英缤纷,石榴花红艳似火,孩子们在树下嬉戏、合影;“采摘节”里,桂花飘香桔子红,孩子们采摘品尝、制作桂花糕,酸酸甜甜满是收获的滋味。每学期,园内还以“守护绿色”为主题进行“班级树”认养活动、亲子植树活动,各班自由选择班树进行挂牌认养,和爸爸妈妈一起为幼儿园种植树木,在爱绿护绿中更好地激发幼儿环保、关爱、负责的美好品质。同时,幼儿园还充分利用户外绿化面积大的优势,开辟“开心养乐多”种植园地和养殖基地,并创设极具班级特色的户外植物角,在这里,孩子们播种、施肥、浇水、捉虫、收获,饲养各种小动物,观察记录动植物的生长过程和变化,回归自然、回归“农耕”的种养殖活动,强调幼儿的亲身参与,引导幼儿从最直观、最生动形象的大自然中习得各种知识、发展各种能力,让幼儿在亲历式的体验活动中感受悠悠自然情、浓浓生活趣。

3、民间游戏,彰显乡土气息的亮点活动

众所周知,如今的孩子不愁吃不愁穿,家长最关心的是孩子是否快乐、是否健康。为此,金马幼儿园的教师们经过收集、整理、筛选,再进行归纳、梳理,挖掘出中华民族传统的游戏——民间体育游戏,融入到各个活动区内,优化活动内容。

民间游戏不需要准备大量的材料,也不需要很大的场地,可以随时随地地开展。金马幼儿园的老师们遵循“随时随地、玩伴随机、减少等待、消除倦怠”的原则在组织幼儿户外时开展民间游戏。针对幼儿在活动时出现的倦怠感以及排队游戏的等待现象教师们会组织幼儿开展类似“老狼老狼几点了”、“丢手绢”、“老鹰捉小鸡”、“小鱼小鱼快快游”、“拉大锯”等游戏。

民间游戏的开展不仅丰富幼儿的户外游戏内容,在民间体育游戏中发展幼儿跑、跳、平衡等动作,促进大肌肉发展;在民间区域游戏中发展幼儿手眼协调性等,促进小肌肉的发展。幼儿通过模仿、协调、比赛,学会与同伴合作、解决问题,培养孩子不怕困难、友好交往、乐于助人的学习品质。

4、户外学习,将资源的利用纳入课程建设

虞永平教授曾经指出:幼儿园课程就是做事,做符合幼儿需要的事、适合幼儿天性的事、幼儿力所能及的事、幼儿能感受挑战的事、幼儿能感受到趣味的

事、幼儿能做有思维参与的事。金马幼儿园在户外自主游戏的组织实施过程中,将园内的户外自然资源、环境资源的开发和利用纳入课程建设之中,营造园本特色的教育生态,对户外课程资源进行梳理,围绕“我们有什么?”“已经做了什么?”“今后还能怎么做?”这三个问题进行课程审议,形成园本课程/项目,如:“开心养乐多”种养殖项目,孩子们规划菜园子布局、商量菜园种些啥?哪些适合这个季节种植?这些植物怎么种?回归自然、回归“农耕”的种养殖活动,强调幼儿的亲身参与,幼儿在播种、施肥、浇水、捉虫、收获、饲养各种小动物、观察记录动植物的生长过程和变化的过程中,在亲身的体验中,习得知识和经验,获得能力的提升。

四、结语

在户外自主游戏改革的过程中,教师从质疑、顾虑、

观望到积极尝试,从游戏的管控到学着慢慢放手,“闭上嘴巴管住手,睁大眼睛竖起耳”,课程游戏化理念已逐渐渗透到教师的教学行为之中。孩子们的状态和能力也在发生着变化。但户外自主游戏组织策略的探索是一个漫长而艰巨的过程,未来的路还很长,还需要我们遵循幼儿的发展规律,坚守“儿童在前、教师在后”的原则,在不断的“引领”和“反思”中,提升教师户外自主游戏的组织和实施能力。

参考文献:

- [1]邱学青.学前儿童游戏[M].南京:江苏教育出版社,2008.13
- [2]教育部基础教育司.幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M].南京:江苏教育出版社,2002.2
- [3]郭娜.幼儿园户外自主游戏开展的构建与组织策略探究[J].智力,2022(07):187-189.