

以“善”成长 润“德”致远

——融合教育呵护特殊幼儿和谐发展

黄佳佳 何花

无锡市新吴区善德幼儿园 江苏无锡 214000

摘要: 俗话说“一千个读者就有一千个哈姆雷特。”每个幼儿都是不同的个体,由于家庭环境、社交关系、学历等的差异,个性、特长、需求也会不同。我园秉承“和而不同和谐共生”的教育理念,营造温馨、舒适、适宜的教育环境,遵循儿童为主体,启发孩子认识自我、适应环境,逐步释放个性,促进孩子健康快乐成长,获得多元体验,更好地融入集体生活。

关键词: 融合教育;支持策略;行动策略

To “Good” Growth Embellish “Virtue” to the Future

— Integrated Education to Protect the Harmonious Development of Special Children

Jiajia Huang, Hua He

Shande Kindergarten, Xinwu District, Jiangsu Wuxi 214000

Abstract: As the saying goes, “There are a thousand Hamlets for a thousand readers.” Every child is a different individual, due to the differences in family environment, social relations, education and so on, personality, special skills, needs will also be different. Our garden adheres to the educational concept of “harmony but different harmonious coexistence”, to create a warm, comfortable and appropriate educational environment, follow the children as the main body, inspire children to know themselves, adapt to the environment, gradually release their personality, promote the healthy and happy growth of children, get diversified experience, better integrate into the collective life.

Keywords: Integrated education; Support policies; Operation strategy

前言:

“善为和之根,和为善之果。”幼儿园秉承“和”文化理念,与时俱进、积极创新,倡导“善为至宝,德作良园”之“和”文化背景下育人新理念。通过升级特殊教育发展项目的建设,在专家引领下,促进特殊幼儿身心全面和谐发展,教师走专业化成长之路,倾力打造具有“和”文化特色的“莲心工程”。何谓“莲心”,即每一个家庭、每一个儿童就像莲蓬中的每一颗莲子,聚集在一起,形成了幼儿园这个和谐的大家庭,用我们的爱心共同呵护着每一位幼儿的健康成长。

一、从“学会”到“生长”,秉持和生万物的育人理念

“和生万物,生生不息。”我园以“和”的视阈,尊重幼儿个体差异、因材施教,创设包容接纳、爱心互助的成长环境,关注每一个生命,注重每一个卷入,促使

幼儿自由生长。

1.关注生长,组建莲心关爱组

为尊重幼儿个体差异,让所有儿童都得到合适的教育,使每个儿童都得到最佳成长和对社会的最佳适应,我们成立了“莲心”关爱组。该组以园长为组长、两名副园长任副组长、教科室主任、教师代表组成的专项工作小组,确立工作目标,制定相关制度,明确工作责任,为特殊需要儿童及其家庭提供关爱、教育和帮助。“莲心”关爱组通过半日活动观察、幼儿发展评价、保健知识引导等途径,为每一位幼儿创设机会和条件,培养向上有梦、文明有德、善良有爱、和美有味的善德小天使。

2.关注生存,创设融合资源室

俗话说“一千个读者就有一千个哈姆雷特。”每个幼儿都是不同的个体,由于家庭环境、社交关系、学历等的差异,个性、特长、需求也会不同。为了让有特殊教

育需求的幼儿因材施教、应融尽融,我园创设了融合资源室。我园的资源教室有安静的精细动作训练区,也有材料丰富的康复区,整个中心体现了美感艺术、区域自选、活动自主、个训与集训相结合,兼顾私密和开放格局,给予有特殊需要的儿童一份特别的关爱,也为其他儿童提供不一样的互动平台。

3.关注生活,制定个性计划书

著名教育家陶行知提出:“生活即教育,一日生活皆课程。”幼儿每天从入园至离园这一日之中的每一项活动都是幼儿全面发展的核心价值体现。通过特殊儿童评估量表(ADL)建立特殊儿童档案。接着,班主任老师根据对孩子的一日生活行为进行细致、详细的观察与记录,分析特殊儿童在不同环节下的表现行为,根据感官知觉、粗大动作、精细动作、生活自理、沟通、认知和社会技能等七大领域的发展制定相应长期目标和短期目标,形成凸显个性、因材施教的成长计划书。个别化计划书的制定,能有效的呈现幼儿每一阶段的发展,便于教师通过观察记录、提炼总结,提供更有效的教学策略,为幼儿更好地融入群体生活奠定基础。融合游戏是指班级开展的普特游戏内容;定制游戏是根据好好的身心特点开展的个别化游戏内容。如:某天好好尝试了班级吹画游戏,在游戏中教师发现好好不会用吸管吹,口部力量比较薄弱。于是在开展定制游戏,教师开展了吹手套的游戏,锻炼好好的呼吸能力和口部力量。由此可见,定制游戏是融合游戏的补充与添加,两者是相互渗透、相互包容的。

二、从“目标”到“需求”,明晰和风细雨的课程导向

我园积极挖掘“和”文化的教育内涵,将和文化与“莲心”关爱教育活动相互依托、相互促进、共生共长。以“促进幼儿身心和谐发展”为总目标,关注幼儿的生命成长和情感体验,找寻成长长密码、重视关键经验,构建和风细雨的“莲心”关爱课程。

1.文化定位,全面聚和

遵循儿童身心发展特点,依托《3—6岁儿童学习与发展指南》精神,构建了“亲和、融合、包容”的“莲心”关爱教育活动。我园的“莲心”关爱教育活动是传承“和”与“乐学”这一孔子思想的核心,通过解读“和”文化、品味“和”文化、润泽“和”文化,使特殊教育活动呈现文化性、包容性、多样性,为每一个幼儿提供条件、创造机会,彰显“莲心”关爱活动的新样态,培养向上有梦、文明有德、善良有爱、和美有味的善德小天使。

2.有效实施,多元发展

每一个幼儿都是天使,为了让他们更加积极、健康、快乐成长,我园充分挖掘利用户外天然工作坊、创设多样室内区域、丰富游戏材料,关注幼儿的“薄弱点”、寻

找“增长点”,结合任务分析法、游戏教学法、感官教学法,形成“莲心”关爱教育活动三大践行样态。

“亲自然”自主活动:刘晓东教授说过:“儿童是自然之子,人是自然的一部分,最为显见的就是儿童身上的自然性,童年是自然的表达”。为了提升好好的感知觉、注意力、运动能力、情绪调试能力、创造性,幼儿园通过重构幼儿园户外自然游戏环境丰富幼儿的户外自主活动体验。如,建构“七彩和苑”“变身泥园”、“松松沙园”、“青青草园”、“密密林园”、“多多田园”、“淙淙水园”等活动探索区,探索各种自然材料,设计各种适宜幼儿学习和游戏的活动,丰富幼儿的语言、认知及交往能力,帮助幼儿形成亲近自然的学习态度,唤醒幼儿的生命意识。

“亲社会”体验活动:深度挖掘幼儿、教师、家长人力资源,整合开发幼儿园周围环境资源,拓展运用社区文化资源,建立有利于教师活动组织需要的主题资源库,支撑“亲社会”体验活动的开展。通过建立园外教育基地,开展系列社会实践活动;挖掘各类传统节日、社会纪念性等节日的教育价值,开展各类节庆教育活动;围绕幼儿园所在新安街道新安花苑社区各类活动的创建,以小手拉大手的教育形式,开展形式多样的社会教育活动,让幼儿在丰富多彩的社会体验中,以“和”的德性适应社会,获得多元发展。

“亲自我”游戏活动:营造宽松、和谐的班级氛围,让特殊需要儿童从生理到心理上逐步适应幼儿园群体生活。重视创设温馨、富有童趣的活动环境,增加特殊需要儿童参与活动的兴趣。根据幼儿的年龄特点和差异性创设了语言区、益智区、美工区、建构区等,创设丰富多彩的展示自我的平台,让幼儿在真实情境中亲身去感受“我能”、“我行”、“我很棒”,推进幼儿自我成长体验,获得成就与自信。

我园的“莲心”关爱教育活动还在实践与探索中,根据不同幼儿的发展情况,不断简化、分解、替代、重整,找到“最佳实践方式”,提高“莲心”关爱活动的有效性。

3.多元评价,托举助力

幼儿、教师和家长是活动的研究者、设计者、实施者,在活动实施的过程中,教师通过在活动中的认真观察,结合《幼儿发展成长档案》、《个别儿童的观察记录》、《教师一日活动观察记录》等了解课程实施、幼儿身心发展水平;结合《课程实施团讨》、《半日活动评价》《主题活动评价》等,进行活动与实施过程性评价、诊断,发现活动设置与实施过程的不足,评价活动的适宜性和有效性,并及时反馈、协调、调整。借助幼儿的微表情、肢体语言和动作,了解幼儿的能力发展水平及活动的适宜度并进行完善。家长是幼儿园主题活动的参

与者、支持者、合作者和评价者,家长对活动的评价是多元化、多渠道的;我园通过三位一体“幼儿成长档案”、“活动任务书”、“现场互动式”等形式,向家长宣传活动理念、目标、内容等,引导家长运用专业的视角来看待特殊幼儿的发展。

幼儿园重视关注幼儿的“薄弱点”、寻找“增长点”,充分利用户外天然工作坊、创设多样室内区域、丰富游戏材料,让幼儿与教师、同伴、环境联结互动,彰显“莲心”关爱活动的新样态,培养向上有梦、文明有德、善良有爱、和美有味的善德小天使。

三、从“分散”到“聚焦”,采取专业研究的行动策略

我园积极践行《特殊儿童系列评估手册》建设要求,深入思考园本课程与“莲心”关爱教育活动的融合,强化“儿童是学习主体”的意识,进一步明确“全纳与融合”、“尊重个体发展”、“以儿童为中心”的理念,结合阅读项目、培训项目、研究项目,提升教师理论知识及专业素养,明确发展与功能的关系,科学设置活动的内容与目标,使得“融合+康训”共融共通,为更多有特殊需要的儿童提供支持与保障。

1. “珍爱”阅读项目

追随着融合教育理念,幼儿园高度重视教师的理论积淀,年初制定教师进阶阅读计划,通过“领航”读书、“和慧”书屋、书香校园项目活动,全体教师在互动中获得了更广阔的思路,通过阅读从书本中汲取新知,力求在教育理念上有新的突破。

2. “莲慧”培训项目

聚焦教师的专业成长,挖掘专家资源,结合“走出去、请进来”的学习模式,指导引领教师更高效的开展“莲心”关爱活动。2021年,我们拟邀请新吴区教师发展中心邹晓东研训员、无锡市特殊儿童早期干预中心朱一敏主任、特殊学校丁爱萍老师等专家,来园作康复训练治疗、心理导航、理论提升等专题培训;同时,积极参加锡台融合教育线上师资培训,掌握新的教育动态与策略,进一步领悟教育的真谛,提高教师的教育和研究能力。

3. “和煦”研究项目

创建教研共同体,开展多种形式的研讨活动,磨炼融合教师专业能力,发挥骨干引领作用,建立起教师专业发展的金字塔。通过“合作学习、案例教学、教学观摩、情境体验、任务驱动、拓展研修、专题讲座”等活动分享经验,相互启迪,让老师们通过体验、参与、分享、交流、讨论、汇报等教研形式将融合教育理念下的儿童观、课程观、教育观根植到每位教师心中。

基于生态化教育背景下的教师发展,以唤醒教师的生长愿望、激发教师的生长动力为特征,依托三维一体

的研究策略,建设协作共进的教师团队,培养教师个别化教学的实践能力、专业装备的使用能力、个别化教育计划的实施能力。

四、从“个体”到“群体”,建构多维立体的支持策略

幼儿园的活动是游戏化、生活化的,创设自由、宽松的环境,让普特幼儿在群体活动中自主游戏、自由交流、萌发天性并通过家园互动,让家长更深入地了解融合教育课程、更全面的了解孩子个性与特点,促使特殊幼儿在原有水平上提升,形成抱团学习的成长共同体。

1. 建立同伴互助的生态系统

同伴是幼儿在身心发展过程中的重要他人之一。我园秉承融合活动普特兼顾的理念,尊重差异,鼓励幼儿自由组合,以项目组的形式开展游戏活动。在这样的融合氛围中,普通幼儿特别接纳特殊儿童,和他们一起游戏、生活、运动、学习,学会关心别人,在互帮互助中获得情感的满足,能力得到发展。对特殊儿童来说,他们能有模仿的对象,能进行简单的语言交往,能遵守简单的规则,享受活动的乐趣,感受幼儿园其乐融融的氛围。

2. 构建家园互动的联合机制

我园通过入园体验、家长助教、志愿服务、学习研讨等形式,帮助家长树立科学的育儿观,掌握正确的育儿法,使家园在观念上一致,在教育上同步,形成支持特殊幼儿学习的共同体。每学期,我们会邀请各类专家、志愿者开展“妈妈课堂”,为普特儿童提供帮助和关爱,通过互动游戏和个别化的训练,促进特殊需要儿童不同程度的提高,得到身心健康发展。同时,通过开放式的活动,让普通家庭深入了解特殊儿童,使有特殊需要的家庭能尽快融入幼儿园集体生活

五、结语

对特殊儿童的教育是一项持续性、浸润性的过程,我园将秉承“善为至宝,德作良园”的办园理念,认真贯彻融合教育政策,充分挖掘整合幼儿园内外资源,关注每位幼儿、为每位幼儿设计,怀着“小荷才露,静待花开”的心态,力求使每个特殊需要的儿童都能获得发展。

参考文献:

- [1]沈丽玉.幼儿园融合教育的探索与思考[J].知识窗(教师版),2021(09):103.
- [2]魏梦雪.生态学理论视野下学前融合教育支持系统的建构路径[J].潍坊工程职业学院学报,2021,34(04):56-60.
- [3]王琴.学前融合教育支持保障体系的有效建构——高质量发展的一个维度[J].教育视界,2022(16):32-34.
- [4]庾晓萌,马瑞敏,唐敏.质量评价视角下我国学前融合教育的发展现状及提升策略[J].学前教育研究,2022(08):1-12.