

合理利用现有资源，丰富混龄俱乐部的活动

叶 婷

南京市秦淮幼儿园 江苏南京 210000

摘要：儿童有着与生俱来的好奇心和探究欲望。好奇、好问、好探索是幼儿的年龄特点，探究既是幼儿科学学习的目标，也是幼儿科学学习的途径。大自然和生活中真实的事物与现象也是幼儿在混龄俱乐部中探究的生动内容，因此在组织混龄俱乐部活动时从幼儿的视角出发，以多种形式的方式开展探究式的区域活动，围绕幼儿的兴趣，以进阶式提问作为混龄俱乐部探究活动的线索，启发幼儿大胆、自主参与课程活动，真正成为活动的小主人。

关键词：合理利用；现有资源；混龄；俱乐部活动

Make Reasonable Use of Existing Resources to Enrich the Activities of Mixed Age Clubs

Ting Ye

Nanjing Qinhuai Kindergarten, Jiangsu Nanjing 210000

Abstract: Children are born with curiosity and desire to explore. Curiosity, inquisitiveness and exploration are children's age characteristics. Exploration is not only the goal of children's scientific learning, but also the way of children's scientific learning. The real things and phenomena in nature and life are also the vivid contents for children to explore in the mixed age club. Therefore, when organizing the mixed age club activities, children should start from the perspective of children, carry out exploratory regional activities in various forms, focus on children's interests, and take advanced questions as the clues of the mixed age club's exploration activities, so as to inspire children to participate in curriculum activities boldly and independently, and truly become the owners of the activities.

Keywords: Rational utilization; Available resources; Mixed age; Club activities

1. 前言

《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出：幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物间的异同和联系的过程。我们的混龄俱乐部活动为幼儿提供一定的空间及操作材料，针对一定的俱乐部中不同年龄段的幼儿提供动脑思考、动手操作等大量活动机会，让幼儿在俱乐部活动中发挥其积极性、主动性和创造性，使他们在区域中习得一些活动经验，感受与同龄人或者哥哥姐姐一起探究的快乐。混龄俱乐部活动相比于集体活动而言，在活动形式上更为松散与自由，为幼儿提供了更加充分的自主选择 and 自由探索的机会，尊重了幼儿的好奇心和求知欲。

幼儿在科学区域活动中常常会自发地提出有关探究内容的问题，而这些问题往往成为了他们科学活动中的契机，在自由探索的过程中，经历从“关注问题、进行猜想、假设、验证、记录、得出结论、分享与交流”，以这样宽松的活动的形式能够让幼儿真正经历探究、体验探究和发现的过程，在发现的过程中与同伴及时交流，发表自己的看法和猜想，更加有助于对科学探究的理解。随着探究的深入，问题也从五花八门的提问转为有针对性的、有提升的提问，这就是“进阶式提问”，幼儿能够通过进阶式问题的提出，则表明了他们对于探究内容有着比较深入的了解和更加浓厚的探究欲望，同时这通过“进阶式问题导向”的区域活动开展，更加能够激发幼儿乐意参与科学活动，产生对活动的愿望，从而以幼儿为基础增进课程的实施，而取代了以老师为主的区域活动预设与开发，而是需要选择灵活多样的方式来丰富幼

作者简介：叶婷，女，1988.12月生，汉族，江苏南京人，本科学历，一级教师，研究方向为：学前教育。

儿的视野，增加幼儿的兴趣和挑战。

2. 幼儿园混龄俱乐部活动的形式

《纲要》中指出：“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，教师要支持、鼓励幼儿大胆提出问题，发表不同的意见。”提问是幼儿对事物感到好奇，探究问题结论的思维活动，也是幼儿思维发展水平提高的主要标志。所以教师应该正确对待幼儿的提问，使之解除疑惑，掌握粗浅的知识和技能，以发展智力，形成能力。

2.1 了解幼儿的兴趣需要，开展幼儿感兴趣的活动内容

儿童有着与生俱来的好奇心和探究欲望。好奇、好问、好探索是幼儿的年龄特点，探究既是幼儿科学学习的目标。在我们的混龄俱乐部中常常选自幼儿园的环境资源，也是大自然和生活中真实的事物与现象是幼儿科学探究的生动内容，因此在组织混龄俱乐部活动时从幼儿的视角出发，以多种形式的方式开展混龄俱乐部活动，围绕幼儿的兴趣，以进阶式提问作为探究活动的线索，启发幼儿大胆、自主参与课程活动，真正成为活动的小主人。

2.2 把握幼儿园现有的资源，灵活运用丰富幼儿的认知

作为幼儿园的俱乐部教师完全可以充分利用幼儿园现有的环境资源等有利条件，帮助幼儿从身边的资源入手，一步步大胆探索，进而完善自己的经验、丰富认知。

例如我们中大班小朋友在小羊俱乐部中开展的饲养活动就是来源于我们的园本资源，在幼儿园中饲养小动物是常见的活动之一，但是我们本次饲养的动物和以往的小鱼、小乌龟、小兔子不同，它们是小山羊。山羊和其他这些动物不同，需要较大的户外场地，不是在班级内能进行的饲养活动。恰好又是因为饲养的是从未接触过的小山羊，孩子们的问题接踵而至，不单单是好奇，更多的还是充满的喜悦。以混龄俱乐部的形式来进行饲养活动，相对于一般的集体活动而言，时间不固定，形式自由，更加能够鼓励并发挥幼儿对动物的兴趣，勇于大胆提出问题，以自己喜欢或者擅长的形式去寻找答案等。

《指南》中提出：支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识，在饲养活动中感知生物的多样性和独特性，以及生长发育、繁殖和死亡的过程。引导幼儿在探究中思考，尝试进行简单的推理和分析，发现事物之间的明显关联，孩子们通过饲养山羊的过程中发现了它们的明显生长变化和区别性别的特征，将日常的观察转化为有益的经验，在积累的过程

中丰富了对山羊的科学概念。

例如在我们中大班的种子俱乐部中我们的孩子通过尝试种植花生得知，花生的种子就是花生米，我们的孩子把花生米种植在楼顶的小菜园里，孩子们通过播种、浇水，发现发生出芽、长高，开出黄色的小花。等到我们大班开学孩子们惊喜的发现花生的花朵都掉落了，可是却没有看到花生的果实，孩子们都纷纷感觉到奇怪：为什么花落了却没有结果呢？于是我们开始上网搜集资料，这下才明白：花生又叫落花生，落花而生。花落后果子房就往土里面钻，接着链接子房和植株的子房柄会慢慢变粗伪装成根的模样，给我们一种花生长在根上的错觉。孩子们纷纷尝试拔花生，找寻花生的果实。花生大丰收后，我们的花生就摆放在俱乐部里，供孩子们观察、品尝。孩子们在观察花生的过程中，孩子们尝试从外到内，有序细致地进行观察。他们还惊喜地发现每个花生的数量、形状不完全相同，有的花生还可以从外壳的样子猜测出花生米的数量，当然也会有空壳出现，孩子们都将这些发现记录在自己的操作单上。

在整个探秘活动中孩子从花生的播种，收获直到循环播种这个过程中，发现原来花生的种子在花生壳里，它的种子就是花生米而且可以吃。花生大丰收后，我们的花生就摆放在区域里，供孩子们观察、品尝甚至还利用花生壳进行绘画等活动。他们产生出了新的问题：其他果实都有种子吗？它们的种子在哪里？种子是什么样的？于是孩子们开始主动收集各种各样的种子，紧接着班级里被孩子们收集的“各种各样的种子”摆满了。他们在收集的基础上从发现种子、收集种子，在大量的水果中发现不同的种子，了解到种子的多样性，形成了自己对种子的全新认识。

我们将幼儿园里有的资源充分利用起来，为孩子们探究和学习提供了平台，从孩子的自身出发，充分发挥他们的对自然中事物的兴趣，大胆提问并尝试探究，让幼儿发展自己的理论。在俱乐部探究的过程中验证自己的猜想。而我们老师在激发孩子的兴趣和好奇心之后，所做的是结合孩子的认知特点提供足够的支援来提高幼儿的学习能力，这也是我们常说的鹰架理论，教师需要有一双敏锐的双眼，及时洞察有利于活动的交流和分享，借助幼儿的活动过程，帮助幼儿全面整理对山羊的完整经验，帮助幼儿将零散的经验进行梳理。

2.3 围绕幼儿的关键提问，鼓励幼儿在探索的过程中推进区域活动的开展

混龄俱乐部以灵活多样的方式开展，相比于集体活

动而言,在活动形式上更为松散与自由,为幼儿提供了更加充分的自主选择和自由探索的机会,尊重了幼儿的好奇心和求知欲。在自由探索的过程中,经历从“关注问题、进行猜想、假设、验证、记录、得出结论、分享与交流”,以这样宽松的活动的形式能够让幼儿真正经历探究、体验探究和发现的过程,在发现的过程中与同伴及时交流,发表自己的看法和猜想,更加有助于对科学探究的理解。

例如在中大班的种子俱乐部里,关于种子的内部结构相对而言是比较深奥的科学经验,但是孩子们在观察的过程中发现了,并且产生了继续探索的愿望,而老师则成为了他们的支持者,通过验证大量的种子进行观察、提供书籍搜集资料、上网查询、亲手实践等方法来验证自己的猜想。幼儿对于种子从种类慢慢了解知道了种子的传播途径,进而对偶然发现的莲子种子产生了对种子内部结构的兴趣,借助水培植物的方法细致地观察地种子地生长变化。在“探秘种子”中,孩子从自身的种植经验迁移到对于不同种子的探索,从而形成了自己对于种子的科学经验,并拓展到种子的生长、传播等,让幼儿能够感受到探究和学习的有趣,同时还能感受到科学就在身边。

2.4 混龄俱乐部活动材料的选择与提供

混龄俱乐部的主要方式是亲身经历和获得直接经验,因此适宜的材料必不可少。考虑到俱乐部的活动形式,应尽可能地提供丰富的材料摆放在活动室,材料的提供应当灵活机动跟随幼儿活动的进程及时调整,同时还将这些材料与幼儿之间产生有效的互动,满足不同幼儿需求的同时,还要尊重幼儿个体的发展。在提供丰富材料时,又能体现出层次性,在活动的过程当中,随着材料的提供,还可以不断地推进活动开展,满足不同的阶段,根据孩子需要给予适当的支持,例如我们在收集的种子陈列在区域中,当孩子的探究活动需要用到时,就会从区域中自取,根据自己的设想进行下一步的探索活动;还有我们区域中的记录单,提供了半开放、全开放式的两种形式,供幼儿根据自己的需要自主选择。

3. 混龄俱乐部中教师的组织与指导

混龄俱乐部活动内容的选择,充分体现《纲要》、《指南》的精神,以幼儿为主体,让幼儿在动手、动脑的探究活动中进一步形成积极的科学态度,提升科学探究能力,获得丰富的科学知识,积累多方面的科学经验。根据幼儿的兴趣和需要,开展幼儿喜欢的内容。活动的选择还需要贴近幼儿的生活,贴近生活的探究内容是幼

儿感兴趣的、是鲜活的、具体的。就像“探秘种子”一样,孩子从自身的种植经验迁移到对于不同种子的探索,从而形成了自己对于种子的科学经验,并拓展到种子的生长、传播等,让幼儿能够感受到探究和学习的有趣,同时还能感受到科学就在身边。对于幼儿感兴趣的内容教师可以通过筛选,针对有价值的内容进行进一步的引导与探究。尊重孩子的好奇心和探究欲望,鼓励他们大胆提出猜想,并为他们的验证提供支持。

在幼儿的俱乐部活动中,教师积极参与,本身就是一种鼓励。具有好奇心和探究热情地教师也能够感染和带动幼儿的热情和积极性。当幼儿有疑问时积极对待并和幼儿一起讨论,认真而热情地倾听幼儿地表达和分享交流并给予适当地回应,都是对幼儿精神上地支持和鼓励。例如在种子俱乐部的活动中,老师在活动中的角色更像是孩子共同学习的小伙伴,重视并认真对待他们的提问,尊重他们的想法和观点,支持和引导他们积极进行猜想和假设,创设条件支持幼儿寻找问题的答案,让孩子在不断加深问题的同时更加能够取得对探究事物的完整经验。

俱乐部活动的形式比较自由,人数以小组为单位,或以有着同样问题、同样研究目的的小型集体为一组,有目的、有方法地进行较为统一的探究活动。对于俱乐部活动的组织和面向集体的活动不太一样,教师不需要估计所有的幼儿,而是对于该俱乐部中少量的幼儿进行有目的的指导,与其说是指导,其实更多的是对小组内大年龄段对小年龄段的幼儿需要提供帮助,而教师则为他们的研究提供服务,做好他们的幕后合作者。例如在探秘种子的混龄俱乐部活动中,老师在探究活动中的角色更像是孩子共同学习的小伙伴,重视并认真对待他们的提问,尊重他们的想法和观点,支持和引导他们积极进行猜想和假设,创设条件支持幼儿寻找问题的答案。我觉得在探秘种子的活动中,我是和孩子共同成长的,和他们一起发现花生的种子,一起寻找身边各种各样的种子,从知道种子的传播方式,慢慢在搜集资料的过程中了解什么是胚芽,什么是胚根,与其说是他们的老师,其实反而更像是他们其中的一员,和他们一起探索、一起收获、一起成长。

丰富混龄俱乐部活动,教师依据园所环境和幼儿的年龄特征抓住幼儿思维问题的特殊性进行有效教学,充分尊重幼儿特性,耐心,认真的听取幼儿的提问,并对幼儿的提问给予鼓励和支持,保护好幼儿的探究性和求知欲,激发幼儿提问的兴趣,锻炼幼儿思考能力,在培

养幼儿的支持善问时,让幼儿坚持提问。在自主、宽松的俱乐部活动中,孩子们在自己“研发”的区域活动中一步步感受到收获与成长,通过一步步加深对探究事物的了解产生不同的问题,进而想办法、动脑筋去寻找问题的答案,他们在探索的过程中真正地成为活动的主人,由他们地提问一步步推进活动地开发与实施,无形中增加了他们的自信,更加坚定了他们探索的信心。类似“探秘种子”、“小山羊咩咩咩”这些俱乐部活动都是一次次宝贵的探究经历,因为孩子们获得的不单单是一次科学探索活动的结果,而是了解到探究的科学方法,形成了爱提问、敢假设、勤动手、乐探索的科学态度,为以后的学习积累了丰富的经验。

4. 结语

俱乐部里的孩子们正是秉持着科学的态度,运用科

学的方法来研究他们感兴趣的问题,在我们以后的混龄俱乐部活动中,我们可以继续把握身边可利用的资源,挖掘更多有价值的研究内容,和孩子一起用寻找、探索的眼睛去观察我们的大自然,相信会有更多的活动值得我们大胆探究,而我们老师要相信幼儿,相信他们的能力,做他们的合作伙伴!

参考文献:

[1]朱家雄.幼儿园课程的理论与实践[M].上海:华东师范大学出版社,2012.

[2]朱家雄,华爱华,李慰宜.基于师幼共同成长的幼儿园课程开发与实践——上海市学前教育二期课程改革的探索[M].北京:北京师范大学出版社,2019.

[3]刘晴晴,陈理宣.幼儿园混龄区域活动的实然反思与应然策略[J].教育科学论坛,2022(29):67-70.