

高职英语教学中学生文化自信培养的实践探究

周可为

江西交通职业技术学院 江西南昌 330013

摘要:文化自信是一个国家、一个政党以及一个民族对自身文化价值的充分践行与肯定。新时代,高职英语教学中培养学生文化自信意义非凡,通过英语课堂的学习,学生们能够增加对西方文化的认识,并与我国文化形成对比,从而了解我国民族的优秀文化,提高文化自信。如何进行高职英语教学,学生文化自信培养,是本文讨论的内容,提出了需要遵循趣味性原则、时效性原则和实用性原则,以通过拓展阅读、拓展教学内容的方式予以实现。

关键词: 高职英语;文化自信培养;实践

The Cultivation of Students' Cultural Confidence in Higher Vocational English Teaching

Kewei Zhou

Jiangxi Vocational and Technical College of Communications, Jiangxi Nanchang 330013

Abstract: Cultural confidence is a country, a party and a nation to their own cultural value full practice and affirmation. In the new era, it is of great significance to cultivate students' cultural confidence in higher vocational English teaching. Through English classroom learning, students can increase their understanding of western culture and make a contrast with Chinese culture, thus they can understand Chinese national excellent culture and improve their cultural confidence. How to carry out vocational English teaching and the cultivation of students' cultural confidence are discussed in this paper. It is suggested that the principles of interestingness, timeliness and practicability should be followed and realized by expanding reading and teaching content.

Keywords: Higher vocational English; Cultural confidence training; Practice

高职院校培养技能型人才,要落实好立德树人教育任务,健全工学结合、德技并修的人才培养机制。实现高职院校立德树人,需要根基于民族优秀的文化,并结合新时代中国特色社会主义思想,促进人才素质形成。英语作为文化传播的媒介,培养学生民族自信心、文化自信非常必要,针对中国职业院校英语课程教学的实际状况与需要,加强对人才的文化素质的培育,深化对中西文化差异、中华优秀传统文化的认识,是新时期优秀英语教育工作的一个重点,也是对我国社会主义核心价值观的培养与实践。大学生在英语课程的学习,通过接受外国文化的思想传播,能够促进学生对西方文化的了解,并与之与我国文化形成交流、对比,从差异中学到精华,

有利于英语学习。在高职英语中,要树立起文化自信,通过让学生学习外语来加深对中华优秀传统文化的认识和传承;为英语的运用创造一个有利于实践的良好学习氛围。同时,为学生创造能够应用英语的语言环境,能够提高学生对英语学习的兴趣,进而提高学生们的自主学习意识和积极扩展课外知识的能力。

1 新时代高职英语教学学生的文化自信培养原则

1.1 注重实用性原则

在高职英语中,要想培养学生文化自信心,提高学生英语学习兴趣,需要注重实用性教学原则。首先,英语教学中的文化引入和培育应与实际交流密切相关。老师所讲授的文化知识,应当是在英语教学中,为了能够让学生更好地了解和学习有关知识,让学生认识到自己所学习的东西是真实的、与其所处的社会、生存环境紧密相连、与他们所关心的主题是有关的,这样,才能引

作者简介: 周可为(1986.04-),女,汉,江西南昌人,硕士研究生,研究方向:大学英语教学。

导学生自主的去学习并吸收一些新的知识,才能在英语课堂单词和语法的学习中,获得知识的渗透,从而真正地调动起学生的学习热情。其次,应在英语课程中加强学生对文化信心的培养,使其与学生的能力测试相适应。英语教育是以传授和培养语言技能为目的的,因此,在英语教学中引入文化常识需要注重量和范围的掌握,既要保证课堂的正常进程,又要保证教学的质量。在课堂学习中,要结合课堂的实际,结合学生的具体情况,选择适当的文化内涵来培育学生的民族自信心。

1.2 注重时效性原则

英语作为外国语言的学习,离不开文化背景和民族风俗的积累,以文化知识拓展英语教学途径,丰富英语教学内容,能够发挥课程教学的时效性。作为英语教师,需要具备敏锐地能够发现适合提高学生文化自觉和文化自信心的教育;要求具备丰富的教学实践能力和对教育的洞察力;除了要有良好的文化素质外,还要在不断地学习、掌握最新的知识,并把这些知识运用到教育中去。在英语的时效性上,要注意打破文化的局限性,坚持注重对自身的文化的更新,可通过与时事新闻相融合,剖析新闻背后的文化内涵,在课堂上传播爱国主义教育意义、“拼搏奋斗”的意义、工匠精神、家国情怀,使英语课程文化教学和素质教育都能跟上时代的步伐。

1.3 注重趣味性原则

趣味是引导学生不断学习、高度集中注意力的重要动力。高职英语课堂在进行文化内容的导入与渗透时,应注重培养学生的自主性,激发学生的英语学习兴趣。首先,文化知识的传播应注意选择贴近学生生活、富含趣味性、符合学生年龄特征的教学素材。在教学过程中,教师应该采取多种形式的、相互影响的方法,使学生能更好地融入课堂。小组合作是促进课堂活跃性的有效形式,教师可以组织学生以小组合作的方式进行知识学习,并在教师引导的过程中实现文化传播与渗透。在这一知识的学习过程中,除了需要注重学生之间的交流活动之外,师生之间的互动也非常重要,可在学习观念上、认知上、成果上体现交流的意义,使所有的同学都积极地投入到语言的研究当中,通过语言作为一个媒介来探究国外民族和习俗,比较中西之间的不同之处。只有让学生们积极地投入到自己的教学中去,他们才能真实地感受到快乐,从而在课堂上真正地感受到“文化意识渗透”和“文化自信心”的熏陶,使“文化”的“导入”效应得以体现。

2 高职英语教学中培养文化自信的意义

2.1 有利于高职英语学科构建核心素养体系

高职英语课程的文化品格要素是培养学生的核心素养的重要内容。文化品格素质的培育,需要在英语课程中进行文化自觉的渗透,以提高文化自信心,这不仅要帮助学生了解和学习西方文化,还要用英语来阐释和推广中国的文化和观念,并对中西文化进行对比和鉴赏。在高职学校英语课程中,通过对学生进行文化的深入和培育,有助于学生了解中西文化的涵义,对比各种文化的差异,并从中吸取优秀的中西文化。另外,在文化品质建设中,还应注意培养学生三个基本素质能力,即思维能力、语言能力、学习能力。通过对学生进行“听”、“说”、“读”“写”等方式的渗透与培育;培养和提升基本的英语写作、口语表达、翻译技能;在学习过程中,大学生需积极构建合作学习模式,利用多种途径获得学习资源,提高学习能力;并对学习资源进行分类、解读和归纳,使英语的思想意识逐步养成,进而建立思维品质素养。

2.2 是社会发展的需要

在“一带一路”的指引下,鲁班工坊的建成为广大学子搭建了一个更加广泛的国际交往的舞台,为今后的职业院校毕业生提供了更多的在中资企业、外资企业等实习和工作的场所。新时代下,社会对英语应用人才的需求不再是会读单词、被课文、通过纸笔考试,而更需要能使用英语进行即时的交流。《高职高专英语课程教学基本要求》中,对英语应用与交流的训练非常重要的。英语课程的实施,既是为了提高学生使用外语的技能,也是为了提高学生们在国际交往与服务过程中的自信心。英语教学中的英语渗透与培育需要结合职业院校英语专业的需求进行,要求符合时代社会行业英语人才的需求技能。

3 学生文化自信培养的教学实践案例分析

新时期的课堂教育要注重弘扬中华优秀传统文化,以丰富文化元素为核心,对学生进行文化教学的深入。在高职英语的教学实践中,教师作为指导老师需要注重文化知识的拓展。过去英语教育仅注重对学生的英语专业知识传授,忽视了对学生进行社会文化教育的熏陶。对此,需要把握语言和文化的联系,在教学中渗透文化知识,对学生的学习目标进行有针对性的文化补充。这将有助于学生文化素养的提升,促进英语学习效率,培养文化自信。

3.1 阅读材料的拓展

在学习《E时代高职英语综合教程2》课程时,其

第一单元涉及到的 True love 主题,教师即可通过拓展阅读材料的方式培养学生文化自信。例如向学生拓展英文版本的诗歌《关雎》。虽然很多学生在初高中时期已经学过了这一首诗,但从英语的角度来了解中国诗总的来说还算新鲜事物,所以,教师可通过适当拓展诗歌类型的阅读材料,以文学常识入手,引发学生认同感,激发学生学习兴趣,从而培养文化自信。除此之外,还可以引入其他音译版本的爱情诗句,如: Death and life deed is wide, and son into said. Hold your hand, and grow old together with you (死生契阔,与子成说。执子之手,与子偕老——《诗经·邶风·击鼓》); The belt gradually wide finally did not regret, for the yi disappear people haggard. (衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴——柳永《蝶恋花》)等。

3.2 内容模式的拓展

例如在日常教学中遇到中西方节目介绍, Spring Festival 春节, Christmas 圣诞节, Thanksgiving Day 感恩节, Lantern Festival 元宵节。教师可以将节庆主题与教材的主题相融合,扩大教材的内容,或利用节庆活动进行教学。比如在灯节方面,同学们对我国传统的节假日可能了解的更多,但是,怎样用英语来讲解这些传统的节庆和有关的风俗习惯,就不得而知了。在教学过程中,老师可利用英语讲解中国的传统节日——灯节,并用英语来传达节日的文化。此外,还可以为同学们准备几首著名的诗歌英译本,让同学们用英文猜想中文的句子,这样不仅能激发他们对英语的兴趣,还能增加单词和词汇量的学习。

4 结语

总体而言,文化是人们在不断地成长和不断地学习中获得的一种知识。个人的发展将受到不同的环境和不同文化的熏陶,英语作为学习西方语言的课堂,通过英语课程学习,融入我国优秀的文化思想,能够体现中西方文化各自的特色,引导学形成对我国文化的认同,从而提高文化自信,培养爱国情怀。

参考文献:

- [1]游瑞华.大学英语教学中培养学生文化自信的路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(24):184-186.
- [2]张晗笑.刍议在英语教学中培养学生文化自信[J].教师教育论坛,2021,34(12):90.
- [3]严琳.小学英语教学培养学生的文化自信[J].中国教师,2021(07):104-105.
- [4]Jing Guo, Jian Zhao, Xiaoxu Fan, Erpeng Song. Research on the Strategies of Cultivate Students' Cultural Confidence in College English Teaching[J]. Поволжская Археология, 2019, 30(4).
- [5]别俊玲.基于文化自信导向的高校英语教学改革[J].英语广场,2020(36):90-93.
- [6]王惠瑜.文化自信视域下的大学英语教学创新研究[J].和田师范专科学校学报,2018,37(05):62-65.
- [7]戎水珍.浅谈在高职英语教学中培养学生的民族文化自信[J].新课程(中),2014(09):172+174.
- [8]许宏桥.例谈英语教学中培养学生文化自信[J].成才,2022(06):44-46.