

现小学阶段网络心理教育现状研究与对策

李 伟

宜宾学院 四川宜宾 644000

摘 要: 互联网+教育平台与环境的建设愈加得到重视,而互联网空间本身存在一定隐蔽性、虚拟性与开放性等特点,在小学生成长过程中可能因此出现如网络心理障碍问题影响其身心健康。为此,对小学阶段网络心理教育现状经过查阅参考文献与实地调查,以家庭网络心理教育为中心,分析社会—家庭—网络三者结合体关系,提出合理建设网络环境、家长自身合理对待网络信息双面性和培养孩子综合运用信息并学会合理判断等措施,促进网络信息发展与学生的心理健康发展。

关键词: 网络空间;小学生;心理教育

Research and Countermeasures on the Current Situation of Online Psychological Education in Primary Schools

Wei Li

Yibin University, Sichuan Yibin 644000

Abstract: The construction of Internet+education platform and environment has been paid more and more attention. However, the Internet space itself has some characteristics such as concealment, virtuality and openness, which may lead to such problems as network psychological barriers in the growth of primary school students, affecting their physical and mental health. For this reason, after consulting references and field investigations on the current situation of online psychological education in primary schools, focusing on family online psychological education, this paper analyzes the relationship between society, family and network, and puts forward some measures to promote the development of network information and the healthy development of students' psychology, such as building a reasonable network environment, reasonably treating the dual nature of network information by parents themselves, and cultivating children to comprehensively use information and learn to make reasonable judgments.

Keywords: Cyberspace; Pupil; Psychological education

疫情期间学校开展网络式教学,而网络空间与生活环境存在的各种不确定因素可能影响学生的身心健康发展。为此,结合背景综合采用内容分析法、问卷调查法、实地考察法等研究方法,以四川南部Y市C区的地区为例调查小学阶段家庭网络心理教育现状,结合小学生的心理特点与充分利用网络信息技术优势,提出预防及疏导小学生不良心理问题的有效策略。

1 现小学阶段家庭网络教育现状调查

疫情时期教育工作依赖于数字化媒体,而相关教育媒介在教育功能外也会出现其他各种信息,这些信息将

会对使用者心理产生一定影响。而如何产生影响?产生怎样的影响?产生影响怎么办?这需要学生在接受“互联网+教育”产生的心理影响时进行及时正确引导,否则将会造成社会不良影响。

1.1 调查方法

问卷由二十个具体的家庭背景、家庭网络教育情况与学生的个体行为表现等方面的调查问题组成。其中对家庭心理教育类型、家长教育方法与效果重点分析,及学生个体在受教育影响中表现的非正常行为深入了解。为便于家长对问卷内容的理解 and 操作,以电子档与纸质档两种形式进行,除最后一题外其他问题均以选择选项的方式呈现,并对答题结果进行统计和分析。

项目编号: S202010641065

(1) 本次的调查过程共发出300份调查问卷, 其中回收有效问卷273份, 无效问卷27份, 问卷回收率为91.0%。

(2) 调查对象主要为该地区小学家长, 其中我们对问卷中涉及的相关个别问题对部分家长、教师学生进行了线下交流访谈。

1.2 调查结果

本研究针对收回的273份问卷材料进行了初步的分类整理与分析, 对调查家庭心理健康教育现状的相关资料, 整理出如下内容:

1.2.1 家庭教育深度——父母对孩子健康心理素质培养较为重视

在调查家长平均每天在孩子教育上花费的时间显示, 7.2%的家长平均每天会有1-2小时的时间用于教育孩子, 12.6%的家长每天有2-3小时, 59.8%的家长每天有3-4小时, 21.4%的家长每天有4小时以上。近80%的家长在工作时间外, 平均每天会有3小时以上的时间用于教育孩子, 总体上足以表现现阶段家长对于孩子教育的重视程度。

同时, 根据调查家长认为孩子的心理健康对其一生的成长影响程度, 结果显示73.6%的家长认为非常重要, 17.2%的家长认为重要, 8.4%的家长认为正常看待, 0.7%的家长认为不太重要, 0%的家长认为不重要, 值得肯定的是几乎所有家长都认可心理教育对孩子发展的重要影响, 当我们提出一定的心理素质培养目标时, 相信大部分家长将表示支持态度。

1.2.2 家庭教育问题导向——出现问题共同负责解决

小学生不良网络心理问题出现谁负责解决, 家长中8.4%认为是家庭; 12.5%认为是学校; 79.1%认为学生的网络教育应是家庭和学校之间的共同责任; 结果展示近80%的家长都能够合理对待孩子的责任问题, 认为孩子的教育不仅仅靠学校, 其身作为“第一老师”的父母能共同承担责任解决孩子出现的问题。

1.2.3 家庭教育方法——父母的教导方式

在教育孩子正确使用网络时, 一般是以何种方式进行(多选), 其中沟通占72.8%; 指责占58.7%; 命令占87.2%; 劝说占75.3%; 殴打占7.7%。以上反映出父母在孩子的教育中方式运用不恰当, 需要学校与社会共同引导家庭中进行正确的教育行为, 通过合理沟通与劝说等合理对待孩子产生的问题。同时, 说明大部分父母对待个人的教育行为能较为合理的认知, 但以个人能力水平暂时无法找到更合适的方法解决孩子出现的问题。所以,

这为各个不同家庭提出较为正确地教育孩子的方法成为当前学校与社会引导教育大环境的重要方向。

1.2.4 为了解当前孩子家庭网络教育中, 家长作出的思想反馈。我们以设置如下五项内容对其问卷调查, 呈现结果如下。

(1) 家长是否需要提升自我, 非常需要16.8%, 需要75.2%, 不需要8%;

(2) 在面对学生心理问题中, 是否应该去心理咨询师处咨询, 非常应该8.6%, 应该72.7%, 不应该19.7%;

(3) 孩子在面对未知网络, 家长是否对其作出指导, 经常27.9%, 偶尔65.2%, 几乎不6.9%;

(4) 父母与孩子聊天的内容, 各方面都聊92.6%, 学习问题2.1%, 生活问题5.3%;

(5) 网络现状家长是否满意, 满意12.3%, 一般64.8%, 不满意22.9%。

1.3 调查结果分析

1.3.1 家庭对精神价值提出新要求

当深入探究网络教育问题时, 结果显示大部分家长能从认知上正确看待事物的双面性, 当孩子面对自己未知的领域中时也希望能为孩子提供相应的指导, 并且期待与孩子聊天中发现问题后合理解决。反映出家长对自我能力的判断比较明确, 但无法合理提升自我教育水平, 这进一步对社会精神需求提出新的要求。

1.3.2 家长对心理教育观念有待改善

部分家长认为当孩子出现心理问题时, 无需前往心理咨询师处咨询心理问题; 谈及家长是否需要提升自我时, 部分家长持有否定态度, 这为我们开展网络不良心理辅导工作奠定起良好的群众基础, 同时需要后期网络教育的重要性普及来改善家长对心理教育的观念。

1.3.3 网络教育方法与观念需协同改进

家长对于家庭网络教育的方法、知识、内容有一定的了解, 但依然存在一定认识上的误区, 这成为家庭网络教育无法正确开展与开展质量不高的重要原因之一。调查结果中, 两方面说明家长缺乏对心理健康教育与网络安全教育的正确方法的深入了解。一是存在部分家长认为孩子的心理健康对其一生的成长影响程度不大; 二是家长从个人认知上不太了解孩子网络心理教育的知识和方法, 其中了解较深的占13.8%; 较为了解的占39.5%; 不太了解的占37.3%; 十分欠缺的占9.4%。这呈现趋势是当前家长是比较重视自己与孩子的沟通交流, 并希望朝向好方向发展, 贴切关注着孩子在网络中的健康成长。其中在与部分家长与老师的座谈中也了解到,

存在部分家长和老师因为缺乏与孩子交流沟通的正确方法,特别是孩子发出要求时无法适当满足,导致在家长或老师面对孩子存在部分交流间隙,在这网络教育观念现状下,同时就会进一步会潜在诱发孩子产生不良心理问题。

2 问题延展与挑战

2.1 问题延展——网络人格的探究

网络人格是随着网络技术的发展和人们在网络交往过程中表现出来的比较重要的和相对持久的心理特征的总和,是在网络交往过程中所形成的做人的资格和为人的品格。网络人格是现实人格的一种反映,又体现出现实人格的重要意义。在现代社会中,网络人格和现实人格的统一更能折射出完整的个人形象,反映出人的个性特征。就当代网络时代的健康人格包括但不限于:不沉溺网络空间,善于利用网络开发自身特长,善于解剖自己,取长补短;保持良好人际关系,且具有积极向上的人生态度和行为;对学习与生活有投入感,具有创新意识。能正确认识网络世界和现实世界的差距,并能在发生心理冲突时做出合理的判断和选择,以理智的方式应对,学会自我的心理调适,并塑造健康、健全的网络心理人格。

2.2 问题的挑战——心理辅导同网络空间扩大化更具复杂性

伴随着网络空间迅速的扩大化,这对小学生深层心理发展的产生重要影响。同时,对小学生心理辅导也带来新的机遇与挑战,具有前时代无可比拟的复杂性。心理辅导自身需同网络空间进行扩展,依托目前的发展趋势,在大胆创新的基础上化不利为有利,发挥网络技术的正面价值,营造健康的互联网+教育环境,并相信在后期的素质教育建设中,充分利用网络信息化正面优势、家庭网络心理教育与社会支持等方面解决能其存在的大量问题,培养小学生的健全人格。

3 网络心理教育分析及建议

3.1 社会与学校

3.1.1 运用网络技术引导心理教育

教育者将网络心理健康教育同网络空间技术本身的优势有机地结合起来,掌握多媒体技术,建立网络心理健康教育平台,如利用丰富有趣的文字故事、图片与视频等直观呈现网络健康教育知识,并结合学生具体心理发展阶段特点学习分析所讲内容人物与事件的特征性,让学生在接收网络中避免产生不良心理。

3.1.2 以认知调节为心理教育重要前提

学校通过指导小学生进行认知调节,处理前期获得性认知障碍。联系学生平时生活,利用网络传递性强、多层次性给学生相应的正确指导与联系家庭教育共同培养学生的网络安全意识与心理健康知识,让学生从认知上能较清楚进行自我定位,从而面对多元复杂的网络时,明白自我的身份象征、行为举止与语言表达的限制。

3.1.3 为学生心理教育开发资源

学校与社会利用线下空间资源合理宣传网络安全教育知识与心理健康教育知识。如学校利用空间资源,建立校园心理小作家期刊,让学校班级轮流发表就心理健康与网络安全知识的看法与文章,以学生真实自我水平的发挥,展现学生之间的带动和引领性。

3.2 家庭

3.2.1 家长自身合理对待网络信息双面性

首先家长应当持有双面认识其互联网影响的态度,合理管控孩童上网。小学生产生自我网络心理问题,并不完全是其本身有多大的弊病,更是监管中教育方法运用不恰当。当家长学会以正确的网络教育手段与方法,根据孩子自我身心发展和特点,引导式让孩子学会自我的网络信息对待孩子上网,并在其过程中,注意观察孩子的语言、行为与心理变化,才能阻止孩子不良心理的产生,充分发挥家庭教育的作用。

3.2.2 家长应积极处理消极信息

处信息化与数字化浪潮下,孩子也能在其中获取信息与价值,同网络空间对自身的广泛交流与创造能力培养也存在重要意义。应当在家庭中经济条件允许的情况下,不仅为孩子提供家里上网的机会,也更加在此基础上建立网络健康系统与寻找网络安全咨询师等帮助,以预防学生受网络消极信息的影响,为后期他们自身收集、学习有效信息提供保障。

3.2.3 培养孩子综合运用信息并学会合理判断

家长与孩子在一起互动学习网络技术时发挥良好行为与情绪引领作用,并培养孩子学习运用新事物的能力,潜移默化中对孩子梳理出各类的网络信息,达到孩子学会一定自我判断的效果。同时,在孩子成长过程中,家长应鼓励孩子学会运用科学方法,尝试以理性的、科学的态度去思考与合理分析,这是培养孩子自我判断能力的有效途径,也是向孩子进行广泛科普教育的最主要任务之一。

3.3 网络空间

3.3.1 心理健康教育和网络安全同网络平台环境建设

相结合

网络空间中广泛落实数字身份授权,同时注重身份泄密保障。当网络空间中存在不顾法律法规和道德的约束现象,提供不良的信息服务时,也需要大力加强对网络空间的合理化管理与建设,为学生提供健康的上网环境,学生能够“安全”上网。

3.3.2 中间过程进行监制并合理处理

加强地方基站与网络的监制能力,针对有学生浏览不健康网站或信息现象,相关中转站能及时停止对其信息转接或处理后进行转接。同时,学校与社会建立网络信息管理的常设机构,制定学生网络行为准则,规范未成年人的网络行为。

3.3.3 建设优良平台吸引并凝聚学生内在

在网络空间中建设优秀的网站吸引小学生,凝聚小学生的个性内在。一方面,增强网络道德素质教育与网络法制教育,使小学生养成正确的网络行为观。另一方面,通过网络空间的适宜性调整,当小学生遇到各种不同道德准则能做出正确的判断和选择,塑造健康的网络道德人格。

4 结语

现今“互联网+教育”有效规避了疫情扩散风险,保障了“停课不停教、停课不停学”的平稳实施,在疫情防控中发挥了不可替代的作用。但临危上阵的大规模在线教育,也同互联网时代“双刃剑”特点,暴露出“互联网+教育”建设中的网络支撑条件及平台服务能力不足等直接的学习问题,在潜在中对学生网络化中出现心理疾病等若干问题,表明当前“互联网+教育”虽然正面取得有一定的成绩,但在负面中也有消极作用,相信在后期的素质教育建设中,将网络化教育带来的影响,就能够解决存在的大量问题。

参考文献:

- [1]赵春芳.后疫情时期“互联网+教育”的反思与应对[J].法制与社会:旬刊.2020(15):2.
- [2]互联网背景下中小学心理健康教育的挑战与应对[J].教师教育论坛·高教版.2020(12):70.
- [3]苗天长,杨槐,周璇,等.健康焦虑对青少年网络疑病的影响:网络健康搜索和不确定性忍耐的多重中介作用[J].中国卫生事业管理.2021,38(9):5.