

全阅读理念下幼儿园课程资源地图建构

沈 敏

苏州市吴江经济技术开发区天和幼儿园 江苏苏州 215200

摘 要: 课程资源是幼儿园课程建设的重要因素, 建构课程资源地图能够为课程建设提供“行动指南”。站在全阅读理念视角下建构课程资源地图是引导教师在理解其内涵的基础上, 多渠道、多方位、多元化地建构和利用地图, 实现从静态课程资源到动态儿童经验的发展, 进而促进幼儿思维方式和学习品质的提升, 实现全阅读理念下指向完整儿童生长的发展目标。

关键词: 全阅读课程; 资源地图; 价值; 路径; 策略

Construction of kindergarten curriculum resource map under the whole reading concept

Min Shen

Suzhou Wujiang Economic and Technological Development Zone Tianhe Kindergarten, Suzhou Jiangsu 215000

Abstract: Curriculum resource is an important factor in the construction of kindergarten curriculum. Constructing curriculum resource map can provide “action guide” for curriculum construction. Station building curriculum resources map under full reading philosophy Angle of view is to guide teachers on the basis of the understanding of its connotation, multi-channel, comprehensive, diversified construction and use of map, from static curriculum resources to the dynamic development of children's experience, thus to promote improving the quality of the mode of thinking and learning, and realize the whole concept of reading to complete the development goal of children's growth.

Keywords: full reading course; Resource map; Value; The path; strategy

课程资源是幼儿自主发展的物质基础, 有效地挖掘课程资源能满足幼儿兴趣、需求和经验, 能提升幼儿园课程建设力。将课程资源建构为地图, 能够提高教师对于课程资源的利用率, 满足幼儿的学习需求度。全阅读理念下幼儿园课程资源地图是从成就完整儿童生长的角度, 教师、幼儿、家长或专家等多主体参与, 对园内外资源进行挖掘梳理, 在资源与全阅读课程的相互推进过程中, 直观形象地标识出可利用的自然资源、社会资源、文化资源等具有特色的课程载体。

一、全阅读理念及其资源地图的价值意蕴

全阅读是围绕当下幼儿早期阅读中存在的目标不明确、内容杂乱笼统、形式随意单一、评价无标准等现象而提出的一个新概念。全阅读不仅是幼儿与文本材料相互作用的过程, 而是突破单一的语言领域, 迈向社会、艺术、益智等全领域, 打破固有的时空关系纽带, 多元场域开展活动, 从幼儿学习逻辑、生成性逻辑、课程逻辑

等高度重构幼儿园阅读课程的新体系。“全阅读”的“全”是指课程关注的内容从幼儿阅读活动转移到幼儿生长状态; 阅读的主体从幼儿拓展为教师、家庭、社区等全员参与; 阅读的时间从教学课堂延伸到学习的完整时空中; 阅读的场域由园内向园外延伸; 从而充分发掘幼儿早期阅读中指向完整儿童生长的功能并促进教师、家长等成人的发展。

资源地图是指在幼儿园课程建构过程中, 将园内外课程资源直观形象地作出标识的立体化信息载体。课程资源地图建构的主体可以是家长、幼儿、教师或专家等, 内容包括资源所在地理位置、属性、内容与数量、开发利用情况等。教师以多视角、多层次、多形式等特点挖掘课程中相匹配的资源并以优化, 以多元化的呈现方式, 多方位持续调整中尽可能使课程资源更加直观、生动和有效, 是各幼儿园在课程建设中的不可缺失的指引“小红书”。

全阅读理念下幼儿园课程资源地图建构,是从全面育人的视角,多层次、多角度、多方位地寻找课程资源与儿童最近发展区的联结,充分挖掘课程资源中蕴含的多元教育价值,梳理适宜课程的资源建立显而易见的课程载体。在建构的过程中不仅帮助教师树立正确的资源观,从自选、创新的教育视角实现从课程资源到儿童经验的指引;还竭尽全力帮助幼儿拓展学习内容,点燃学习热情,有助于幼儿思维方式和学习品质的提升;最终为展现课程建设与实践的独特样态,支持课程的改革和创新奠定了坚实的基础。

二、全阅读理念下幼儿园课程资源地图建构的出发点

全阅读课程地图的建构是对资源开发利用的重新思考,它注重人的培育。它关注幼儿的全面整体发展,教师的专业持续生长,创生适宜幼儿认知水平的科学、符合逻辑规律的课程模式。

1. 指向幼儿整体的全面发展

作为全阅读课程资源中的文本资源之一绘本,幼儿通过对画面中的符号、文字、标志等的阅读,累积了生活认知、情感发展、审美积淀的经验,有利于幼儿对知识应用与问题解决并进行多元表征。幼儿在参与全阅读课程资源地图制作时,能运用这些表征经验给实体地图作出相应的标识或者小记录。幼儿在观摩地图时,也能快速阅读理解,并相应了解本幼儿园各个资源的分布情况等信息,例如,宫西达也的系列作品在一楼的“绘本一条街”、《各种各样的建筑》、《中国的房子》等建筑类工具书在户外建构区、自然生长类的绘本在种植区、《小黑鱼》、《母鸡萝丝去散步》等各种艺术风格的绘本在三楼的“和美廊”等,便于幼儿根据自己的需求、课程的发展有效自主选择,实现幼儿完整经验的深化与拓展。全阅读理念下课程地图的建构展现了幼儿视域中的审美图景,为幼儿的继续学习做深厚的铺垫。

2. 促进教师理性思考课程价值

全阅读理念下的课程资源绝不仅仅局限于文本,而是以幼儿园为课程资源地图建构主阵地,向园内深入、向园外拓展三公里区域等多种课程资源的整合,如园内的户外设施设备、种植物以及家长等人力资源等,园外的社区、公园、地铁站等资源。为了让这些“多”资源转化成“优”资源,势必需要教师对资源进行清晰地分析研判。首先教师将深入资源的现场,对资源的属性、数量等进行统计分析,再链接幼儿的兴趣、经验运用理论工具进行分析筛选,最后形成课程资源与幼儿发展水

平高度匹配,就会发生神奇的化学反应。资源的开发利用蕴含着课程的规律和幼儿生长的原理,所以必须运用关联的、系统的思维来拓展,在科学有序地过程中开展活动。通过全阅读课程资源地图的构建,给予教师更多的选择和自由,使教师将学龄前幼儿的核心经验内化于心,促进教师理性思考课程资源的多元价值,推动教师专业的持续发展。

3. 创新幼儿园课程新样态

全阅读课程包含着语言、思维、审美与文化等全要素,其中的“全”即是对课程目标中“指向完整儿童生长”的“完整”一种思考,因此从资源的开发利用到转为为儿童经验的过程,是在用一种经验获得和儿童发展的视角以及哲学的高度来审视和重构幼儿园原有的阅读体系而达到目标。在课程地图的建构过程中,首先要思考全阅读课程的愿景和幼儿园的办园价值追求。在解读全阅读课程“成就完整儿童生长”的发展目标后,不断思考怎么的内容更适合幼儿,更能丰富幼儿的生活和经验,什么样的途径更能促进幼儿主动学习,从而生成资源地图的内容。在关注幼儿学习的全过程中不断将资源融入主题活动、区域活动、生活活动、户外活动等幼儿的一日生活中中,多形式地鼓励幼儿与各种资源进行互动。在幼儿情感和思维的螺旋式上升中,生发新的多维化、结构化、情境化的课程样态,提升幼儿园课程建设水平。

三、全阅读理念下幼儿园课程资源地图建构的落脚点

教师站在完整儿童经验生长的视角建构课程资源地图,旨在从幼儿的兴趣和需要出发,鼓励幼儿在自主、合作、探究中与地图学习自然发生,让多种资源建构以多种模式在鲜活的教育现场发生,补足课程中的单一、不足。

1. 立足幼儿兴趣和需要

幼儿园秉承儿童立场,遵循基于幼儿、通过幼儿、成长幼儿的全阅读教育理念,挖掘、筛选、梳理出最适合本园幼儿资源内容。例如在园内设施设备资源改造过程中,首先投放了调查问卷“户外游戏大调查”,分层鼓励幼儿自主选择游戏的区域、游戏的内容、并对游戏进行开发和创想。在调查表的设计中也考虑了不同年龄段幼儿的发展水平,大班用开发式的问卷、中班用选择式的问卷、小班用聚焦范围式的问卷;其次在对幼儿的表征进行梳理研讨后确定改造方向和内容,有助于幼儿经验行持续的拓展、延伸;最后通过课程审议等形式以资

源开发、探究活动、经验建构为引领,将园内设施设备资源发展价值与幼儿年龄段发展经验相链接,对其可能产生的活动经验价值进行了分析与研判,最终形成适合全阅读课程的资源清单。

2.探索资源开发活动范式

为了不断丰富幼儿的生活和经验,让资源与幼儿链接更适宜,教师不断思考如何通过主题活动、区域活动、户外活动等对资源进行开发和利用等问题。首先,每学期初班级确定重点研究资源后,向教师和幼儿投放调查表,教师在了解幼儿的兴趣和需要后,对幼儿在活动中可能获得的学习经验进行预设研判,从而思考和设计从资源到幼儿活动再到经验生长的预设规划;其次,在幼儿园、幼儿、家长等多方参与中对活动需要的物质资源、场地资源等进行充足准备。

3.赋予资源地图立体和生动

随着资源开发的不断深入,资源地图的样式也在悄然发生变化。从平面到立体、从静态到动态等。课程资源地图可以根据资源的属性在呈现方式上出现了多种形式:可以电子版,也可以是手绘版,甚至是立体式等。例如在对园内2万多册图书进行筛选、分类梳理时,运用在园内各个区角中时,幼儿园运用了图表梳理加手绘介绍分布相结合的方式建构图书资源地图;在园内户外资源的地图建构中,可以邀请幼儿一起参与制作,从幼儿的手绘图逐步演变成立体式的建构图,立体的样式可以让园内资源一目了然地呈现在幼儿面前;在园内动植物资源,幼儿园可以运用电子版,用图示标注了树木的种类、数量等,并运用电子链接资源清单的方式呈现每个动植物发生过的课程案例。幼儿地图的多样呈现以及结合二维码的方式,呈现了教育过程的动态发展,优化课程资源的结构,在立体化和生动性中补足课程设置。

四、全阅读理念下幼儿园课程资源地图建构的着力点

课程资源地图最终是为了在课程中被高效利用才是其最重要的意义,全阅读理念下的“多”指的是在建构与使用的课程资源地图多渠道地开发、多方位地调整、多元化地利用,使课程资源地图成为教师、幼儿以及家长等多主体地参与课程的导引。

1.多渠道深入开发课程资源地图

在全阅读理念引领下,教师对阅读的内容突破了语言领域,逐渐向其他领域出发。围绕了“读人”、“读物”、“读社会”三个板块进行探究。在选择资源时,从本园实际情况出发对园内及园外三公里外资源进行盘点,

从完整儿童经验生长出发、结合《3-6岁儿童学习与发展指南》精神,从梳理筛选出的适宜资源中田引出丰富的“隐形”价值,从而落实实践指向完整儿童经验生长的全阅读理念。

从幼儿园园内资源出发,可以从园内自然资源、园内设施设备、园内绘本图书入手,通过师幼实地勘察、绘本绘本小档案、制作树木身份证等形式统计园内资源,另我园幼儿来自五湖四海,有各自的家乡,风俗等,也是我园专属的人文资源。二从幼儿园园外拓展,对园外三公里内的社区、公共商场、地铁站等进行实地踏访,通过实践活动,表征记录,并邀请家长一同参与的方式补足课程资源建设中“自我认知”、“人与自然”、“人与社会”、“人与人”等多个内容。三并不是每一项课程资源都要用地图的形式进行呈现。根据资源属性的不同,例如园外资源可以用电子地图的方式、绘本资源可以用表格形式、园内设施设备可以用立体制作等形式。

在梳理了初步清单基础上,幼儿园要对每项资源进行价值研判,筛选出对幼儿发展及课程有利的资源。基于儿童本位预设可能生发的活动,发展的幼儿经验,最终形成具有园本特色的资源库。

2.多方位动态调整课程资源地图

随着全阅读课程的深入开发建设,幼儿园教师理念也在不断更新,课程资源地图也在动态地进行调整。资源地图呈现的形式,从静态走向动态,幼儿园刚开始制作的园内资源地图只是以图画的方式展示在门厅,在后期调整过程中,更突显儿童本位,将游戏预约、游戏故事等项目植入地图中,幼儿可以自主地选择“今天玩什么”进行地图区域预约挂牌,还可以将自己的游戏发现,游戏感悟表征在地图上,向园内其他幼儿展示学习感悟。课程地图的多方位调整,促进幼儿园环境的改造,以充分准备、多元形式、灵活组织建设绘本游戏场,让课程资源走向活动经验,为幼儿园全阅读课程注入了儿童力。

3.多元化实践利用课程资源地图

在使用课程资源地图的过程中,全阅读课程地图的使用遵循由园级到组级再到班级层层推进,力求园内各个班级统筹兼顾、有效使用。首先,根据园外资源地图上显示的距离,幼儿园考虑幼儿各年龄段体能,按照远近原则开展活动,如小班以园外一公里的“西塘河路”、中班以园外两公里的“江陵西路地铁站”、大班以园外三公里的“博物馆”等为线索逐渐推进。其次,以同一年级组内不同班级对同种资源的不同开发利用,如幼儿园

三公里内的“新湖明珠城”，既是一个成熟型社区，又拥有百亩郁金香，周边还附带一个综合体商场，各年级组在开发利用该资源时的侧重目标也有所不同，在同主题“远足活动”下小班以“做客”、中班以“郁金香公园”、大班以“新湖商城”分别开展活动，一般安排在4月份刚好明珠城的郁金香盛开的季节，不断互动推动课程发展。同时也将全阅读课程中的思维、审美、文化等隐性的教育因素蕴含其中。再次，幼儿园鼓励各班在结合“课程资源地图”基础上形成“班本”资源的拓展与丰富，家长资源以不同身份共同参与我园的全阅读课程：有的妈妈是图书馆管理员，请她一起协助整理绘本馆；有的爸爸是博物馆工作人员，请他来讲一讲古代的书籍。家长既是活动邀请的对象有时课程的直接建设者和参与者。“行家”的介入，不仅打破单一的教育模式，扩展了课程开发的视角，还为幼儿的探究活动提供更多可能。

五、结语

全阅读理念下幼儿园课程资源地图建构折射了幼儿园对课程价值、课程资源、儿童学习方式等一系列问题的自考与追问。在全阅读理念下，教师采用灵活多样的教学策略将课程资源地图的建构融合幼儿一日生活，结合幼儿的最近发展区，开展各项活动，发展幼儿思维，形成能力，提升素养，为实现完整儿童经验的生长奠基，推动全阅读课程的高品质发展。

参考文献：

- [1]张琼.幼儿园“多维课程资源地图”内涵与价值的研究[J].江苏教育研究, 2020(25): 36-40.
- [2]张斌.资源：造就更具活力的幼儿园课程[J].幼儿教育, 2019(28): 10-13.
- [3]沈兰.幼儿园课程资源地图建构策略初探[J].江苏教育研究, 2022(10): 49-52.