

江苏高职教育人才创新素养提升路径

郭红军 苗磊刚 武永峰 年立辉 焦文俊
江苏建筑职业技术学院 江苏徐州 221116

摘要:新时期,大学生创新创业面临新的机遇与挑战。本文从高职教育各环节出发,探讨高职院校应该如何从教学中提升高职教育人才的创新素养。提升高职院校人才创新素养,高职院校应改善教学思路,从培养创新精神、改革教学方法、创建创新教育体系、创新教学实践等方面展开工作。既为高职教育人才创新素养的培养提供了思路,也为创新人才的培养提供了支撑。

关键词: 高职教育; 人才培养; 创新素养; 创新教育

Jiangsu higher vocational education talent innovation quality promotion path

Hongjun Guo, Leigang Miao, Yongfeng Wu, Lihui Nian, Wenjun Jiao
Jiangsu Architecture Vocational and Technical College Xuzhou, Jiangsu province 221116

Abstract: In the new era, college students face new opportunities and challenges in innovation and entrepreneurship. Starting from each aspects of higher vocational education, this paper discusses how higher vocational colleges should improve the innovative quality of higher vocational education talents from teaching. To improve the innovation quality of talents in higher vocational colleges, higher vocational colleges should improve their teaching ideas, and work from the aspects of cultivating innovative spirit, reforming teaching methods, creating innovative education system and innovating teaching practice. It not only provides ideas for the cultivation of innovative quality of higher vocational education talents, but also provides support for the cultivation of innovative talents.

Keywords: higher vocational education; talent training; innovation literacy; innovation education

一、研究背景

我国职业教育的先行者黄炎培先生曾提到:“为个人谋生之准备,为个人服务社会之准备,为世界国家促进生产力之准备。”所以职业教育是社会不可缺少的,江苏省位于我国长江三角洲地带,经济较为发达,其高职教育经过多年发展已然形成系统和规模,同时也为社会不断输送着技术技能人才。随着时代进步,职业教育的内容和形式也应做出相应的改进。1995年5月,《中共

中央、国务院关于加速科学技术进步的决定》首次提出“科教兴国”战略。近年,随着科技不断进步和发展,创新人才已经不断成为各方发展的中坚力量。想要提高自主创新能力,创新素养的培育就要成为教育中不可缺少的组成部分。拥有创新精神及创新能力已经不仅是社会对莘莘学子的要求,更是对他们能力的检验,于是学校应承担起提升在校大学生创新素养的责任^[1]。高职教育作为为社会培育大量技术技能人才的教育基地,其重

基金项目: 2022年江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“江苏现代高职教育发展经验与成效考评机制研究”(编号:2022SJYB1237 主持人:郭红军);2021年江苏省高等教育教改研究课题(重点)“高职院校大学生创新素质多维培养模式研究”(编号:2021JSJG646 主持人:郭红军,郭起剑);2021年江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题(重点)“1+X证书制度下高职专业群课程体系改革实践研究”(编号:C-b/2021/03/28 主持人:武永峰,年立辉);2022年第五期江苏省职业教育教学改革研究课题“高职院校职业技能与职业精神融合培养创新研究”(编号:ZYB641 主持人:年立辉,武永峰);2021江苏省高等教育学会“十四五”高等教育科学研究规划课题“1+X证书与职业教育专业人才培养融合路径(案例)研究”(编号:YB065 主持人:年立辉,武永峰)。

要性不言而喻,如何培养出具有创新素养的高职人才应成为当下高职教育的重中之重,也理应是江苏省高职教育的重点。

二、研究现状

目前创新素养的培育已逐渐成为高职教育的主要工作,但在培养学生创新精神、传授学生创新能力的实施层面仍存在较多问题。首先,创新素养的培养不是一朝一夕,需要学校与教师根据教学目的对教学目标、教学内容、教学方式等方面进行调整。当下江苏高职院校中,根据培养创新素养这一目标进行全面教学改革学校较少,部分学校还是程序性应付创新教育相关工作,只是在口号中空喊创新教育,却没有落在实处。其次,创新素养教育的系统性不够完善。创新素养的培养不是从单一角度即可完成的,其需要一套系统的教育体系,但目前许多学校仍存在某些教学环节强行加入创新教育,这种方式只会让学生产生割裂感,无法实现培养创新人才的目标。最后,高职教育人才创新素养的培养缺少实践性,其重点是培养应用型人才,实践是必要环节。创新也从不是一种空想的理论,必须融入实践才能让创新思维得到发展。创新素养教育要真正贯彻落实到学校管理、课堂教学、学生活动及实习实践等活动中,通过各环节的合力实现高职教育人才创新素养的提升。

三、江苏高职教育人才创新素养提升路径

(一) 培养创新精神

中华民族自古以来就具有良好的创新精神和创新能力,四大发明就是最好的印证。实现创新的前提是具有创新精神,所以高职院校培养创新人才的必备前提之一就是培养学生自主创新的精神。学校和教师应该加深对培养学生创新思想重要性的认识,为创新素养教育做好充足准备。一方面,作为传道授业的教师,自身应具备扎实的知识素养才能在课堂上自如地教授学生,所以在关注提升学生创新素养时,更应强调教师具有一定的创新素养和创新能力。学校可通过开办创新教学研讨会,教师与会学习,进而活跃教师创新思维、提升教师创新素养,并熟悉课程的各方理论知识。在教学过程中全面贯彻创新教育,激发学生的创造欲望,调动学生的创造热情^[2]。另一方面,学校应为学生培养创新素养营造好的校园环境。设置鼓励创新机制,如学生可以提交自己的建议以获取奖励,从而使学生敢于创新;并通过创新宣讲会、创意比拼等方式营造出好的创新竞技环境,激发学生创新热情。

(二) 改革教学方法

教学方法是教师在教授学生时使用的方法,这些方法直接决定了课堂的教学效果,也一定程度上决定了学

生能否获取到足量的知识及其他内容。所以创新素养教育下的教学方式较传统教育方式应有所变革。高职教育本身就是兼备高等教育和职业教育的双重属性。学校和教师应该综合考虑高职教育的属性及创新素养教育的要求,从各方面对教学进行改革。

在教学过程中,应从各角度入手,以创新教育为核心,改革教学方法。中国传统教育重视对前人成果的学习,虽然站在巨人的肩膀上可以更好地提升自己,但也导致大量学生对教师和课本严重依赖,陷入固定模式中。这种教学方式极不利于培养学生的创新思维。创新素养教育要改变传统“教师讲、学生听”的模式,以成就为导向激发学生的好奇心和兴趣,鼓励学生敢于迈出创新的第一步,多进行启发式教学,将教学重点放在培养学生的创新意识和创新思维上。在传授知识的基础上,多启发学生自主思考能力和解决问题的能力,让学生独立思考问题辩证分析得出结果^[3]。在课堂内,教师要尝试采用互动式、探究式教学,使教学具有创新性;要鼓励学生不拘泥于已有论断,敢于标新立异。培养创新人才,学生应实现从知识被动接受者向知识主动建构者转变;教师应实现从知识传递者向教学组织者转变;课堂内容应实现由单纯传输课本知识到关注学生能否从多维度了解知识、保留自己的思考能力和对于问题的辩证求解态度的转变。同时,教师对学生的评价要以鼓励为主,并指出其存在的问题,鼓励学生解决问题。

创新精神是培养创新素养的前提,所以要求学校要有良好的学风和氛围,教师应具备充足的知识储备和创新思想,这样会有越来越多的同学感受到良好的氛围,不断涌现出各类奇思妙想。但只有想法没有理论支撑,这颗“种子”也很难开花结果。所以在培育创新人才时,应该以培养学生创新思想为“种子”,以教授学生创新过程中必备的知识和素养为“养料”,以充足的知识体系来灌溉最初的想法,从而使“种子”发芽成长,才能开花结果,得到最后的创新成果。高职教育要积极开设相关讲座和课程,以企业管理者或专家为主组成授课团队,开设不同类型的专业课,让学生能从中获取更多的知识。但创新是一个宏观命题,其中有不同的发展方向,对于所有内容都学好学精显然是不现实的。创新教育应该面向全体学生,但学生擅长的事情有所差异,故可以开设不同创新方向的学习小组,为小组配备专业技能的教师,以小组为单位学习自己所从事的创新研究方向的相关内容,可以专注自身所长,能更有效地发挥学生的创造力。

创新并非闭门造车,多数情况需要和大家一起交流讨论,所以为学生设置完善的交流平台也是校方必须做的。江苏各高职院校可联合创立交流平台,设置创新素

养培育相关群聊,教师在其中分享学习知识,学生则可交流最新动向。同时教师也参与学生的交流,在必要时给出指导意见。

目前关于学生在校学习情况的评级多为笔试,考卷的测评更多的是针对理论知识的测评,单一的评价方式并不利于高职教育人才创新素养的提升,当务之急是制定多元化的评价标准,评价重心从理论向能力转变。可通过拍摄创新过程的日志或提交创新成果等多种新颖的形式来判断学生的学习情况。另外,教师不能成为学生唯一的“裁判”,要关注学生的自评和小组人员的互评,从多维角度评析学生的学习成效,鼓励学生改正缺点,不断向上。

(三) 创建创新教育体系

建立适应高职教育要求的创新教育体系是高职教育人才创新素养提升的必要道路。高职院校主要是为社会和企业培养生产岗位、管理岗位、服务岗位等面向一线工作的技术技能型人才,所以高职院校应根据当下社会岗位人才需要情况,不断更新自身教学方式及内容^[4]。创新型人才紧缺的情况下,要求高职院校在以创新教育为基本的同时,教授学生知识、增强学生对所从事职业的理解和认识、提高学生就业和适应社会的能力。一是根据社会对岗位人才需求的不断变化来改变教学的内容和侧重,不断教授学生新技术和新理论,使学生接受的知识不是与社会割裂的,而是能真实应用到实际工作中去。二是学生的学习内容不应是单一的、不完善的,学生应学习从理论基础到技能实践等各方面的课程。同时设置跨专业学科学习、选修课程学习、双学位学习等,让学生可根据自己的兴趣学习其他知识,既可以为创新素养的提升做铺垫,同时可以培养复合型人才,从而满足新型岗位的需要。

高职院校可根据自身所在的省份、城市,因地制宜开设新型课程。以江苏为例,江苏位于我国长江三角洲地带,科技发达,其中数字经济规模一度位于全国前列。企业的数字化转型离不开人才支持,但数字化高速发展的背景下,数字化人才已呈现供不应求的趋势。江苏高职院校就可根据具体情况,如开设部分数字建设建造等课程,学生在校学习建筑、管理、法律等知识,成长为智能建造复合型人才。同时江苏数字建设高速发展的大环境不断催生着新的创新成果,学生在一个创新前景良好的企业中也也会受到影响,从而实现提高创新素养的目的。

(四) 创新教学实践

新时代背景下,理论研究型学生已无法满足社会和企业的需求,学生不仅要具备扎实的专业知识和专业素养,也要具备一定的实践能力。高职院校要承担起帮助学生提升实践能力的责任,做到以学生为中心、以能力

为本位、以实践为方法,不断提升学生的素养和能力。

开办以创新实践为主题的多种校园活动,鼓励学生参加。教师可以作为活动评委为学生提出意见,帮助学生解决实践操作中的问题;对于成果较好的创新实践活动给予奖励,并在全校范围内进行表扬。成立创新实践小组,由专业老师带队,并为小组实践活动配备独立实验室,要求学生定期向老师和校方发送、展示最新成果。

为熟练掌握知识和技能,校方应与企业联动,遵循学校培育人才、企业接收人才的互利原则,建立社会教学实践基地,安排学生到与学校合作的企业进行短期实习或长时间的综合技能实习,也可参加岗位实习、社会调查,在参与过程中提升学生的综合执业能力^[5]。让企业参与学校关于创新素养教育的改革,更好的培育学生能被企业接收、能为社会发展提高的能力。

随着社会的不断发展,职业教育也在向前迈进,关于高职教育人才创新素养提升的方法还有很大的探索空间,但职业教育必须紧跟时代和社会发展步伐,始终保持同步性,这样才能完成培育高素质人才与高技能人员的需求。要在高职教育的每个流程中都加入实践创新教育,不断深化教育方式,保证创新实践深入学生生活,使学生能够真正实现个人价值。

四、结语

综上所述,只有不断行走在与时俱进的教育教学改革实践中,才能让职业教育成为国民经济发展坚实的支柱。高职教育人才创新素养培育是顺应时代要求的必要结果,以创新教育为基点,通过不断完善教育各环节的内容和形式使学生能在受教育期间培养出自己的创新素养,从而为自身就业奠定坚实基础。同时,通过对高职教育人才创新素养的培育,使社会能够接收到更多创新型技术技能复合人才,让社会和企业能够获得大量人才从而快速高质量发展,为社会进步做出贡献。

参考文献:

- [1]毛利,吴加权,朱鹏.数字经济背景下江苏省高职院校创新创业人才培养路径研究[J].老字号品牌营销,2021,6:131-132.
- [2]赵惠莉,黄利文.江苏高等职业教育创新发展的内在逻辑与优化策略[J].职教发展研究,2020,4:36-43.
- [3]成荣芬,张志国.高职院校创新教育的策略研究与实践[J].浙江工贸职业技术学院,2004,12:5-9.
- [4]徐辉.高职创新型人才培养的生态环境建构路径探析[J].中国职业技术教育,2016,3:82-86.
- [5]周丙洋,王子龙.“双高计划”背景下高职院校创新发展的内涵重构与战略抉择[J].高校教育管理,2020,14(3):30-40.