

高校体育教学模式创新与优化分析

陈欢

(无锡机电高等职业技术学校 江苏无锡 214000)

摘要: 体育承载民族振兴的梦想, 必须利用科学教学模式全面提升大学生身心健康水平。高校要始终与时俱进, 通过体育教学模式创新与优化助力体育事业发展, 带领师生向体育强国目标迈进。高校需明确体育学科教学模式创新与优化的有利因素, 在新的时代背景下对体育课程性质和学科属性再确认, 由此以课内外一体化教学目标为导向, 搭建体育教学数字化平台, 根据学生个体差异性组建体育社团, 建设现代化的体育俱乐部。

关键词: 高校; 体育教学; 模式创新; 优化

引言:

积极文化和消极文化相互交织, 各种思想相互激荡的复杂环境下, 高校在实际开展体育教学工作的过程中, 必须对复杂形式理性研判, 在立德树人方面应持续坚持问题导向, 传授体育知识和技能时把控好关键环节, 要根据学生身心成长规律和特点, 聚焦重点领域对体育教学模式进行深层次创新与优化, 利用科学手段增强学生体魄与淬炼意志, 推动我国体育事业的高质量。教授体育技能和弘扬体育精神的过程中, 要能与文化自信紧密结合, 在体育教育和体育事业两方面都能做到跨越式发展。

一、体育学科教学模式创新与优化的有利因素

(一) 利于确认体育课程地位

从学校教育目标维度来看, 体育教学是基础教育的关键环节, 更是文化科学基础课程, 对该学科教学模式进行创新与优化, 可使师生进一步明确这一行为本身的意义和价值, 易于确认体育课程地位。我国在开始教育工作的整个过程中, 必须要始终贯彻与落实国家教育政策与方针, 利用体育学科教学提升学生智力与体质水平, 是提高全民族素质的重要手段。高等院校既要培育具有良好文化素养和卓越能力的大学生, 还要保证他们成为有坚定理想信念和坚强意志的人才, 这一目标的实现可充分发挥体育学科天然优势及不可替代的作用。体育学科教学在身心素质协同教育方面有着突出优势, 是其他学科不可比拟的, 应将该项课程视为素质教育的核心内容。同时, 体育是我国优秀文化的重要构成要素, 更是精神财富之一, 体育课程教学过程中, 必须要不断扩大文化含量, 不应单一的提高学生运动技能, 更不能仅仅强调体育教学的技术性。在系统开展体育学科教学工作时, 需在身体素质、文化素质、心理素质、思想素质培养上同时发挥作用, 由此彰显体育学科在我国素质教育中的作用与地位。

(二) 利于推动教育对象健康和全面发展

无论是我国的9年义务教育阶段, 还是在高等教育环节, 都注重利用体育课程提高学生身体素质水平, 长期的训练和科学指导下掌握体育技能和运动技巧, 在弘扬体育文化和精神时打好体育基础文化, 为终身体育锻炼和学习打下良好基础。在系统和规范推进体育教学工作时, 更需强调两个基本, 扎实掌握基本知识 with 基本技能, 在此基础上根据学生身心素质条件和成长规律进行各种能力的拓展。体育教学工作的开展, 需将五育教育充分结合起来, 真正推动教育对象健康发展, 并在德育、智育、美育、体育、劳育等方面都能看到显著成效。学生从小接受体育训练, 已打好体育基础, 进入高等教育阶段后, 继续学习相关知识和技能, 有助于强化学生体质, 并在思想品质方面获得深化, 促使他们成为助力国家

实现民族振兴梦想的优秀人才。

(三) 利于增强教学对象终身体育意识

从某种角度来说, 体育教学是物质基础, 决定教育对象身心成长质量及未来发展宽度及长度。在我国传统文化和民俗的影响下, 所有人都知道身体是革命本钱, 若没有健康的身体和思想, 不能高质量的从事热爱的事业。不断对体育教学进行创新与优化, 就是为了不断拓展与增强其内在功能, 保证该学科在复杂形势下依旧发挥重要的育人作用。学生在科学的训练和指导下规范运动和持续锻炼, 并养成终身体育的习惯和意识。而学校作为教书育人的场所, 不仅要关心学生身心健康, 还要关切他们未来发展质量, 因此必须持续的进行体育教学改革与优化, 为学生提供更有趣的体育运动和锻炼方式。增强体育教学和运动的趣味性 with 交互性, 使学生能感受到体育运动的快乐, 自愿持续和一贯的学习与锻炼, 长此以往真正形成终身体育意识和习惯。

二、体育课程性质与学科属性的再确认

(一) 体育课程学科属性

确认体育课程学科属性必须是多角度和多语境的, 不能单一从一个方面进行判断与盲目确认。从历史发展角度进行分析, 体育是以学科课程的性质进行开展与创新的, 根据其既定的性质编定教材。社会发展到新高度和新进程后, 原本的体育教材展现出一定的局限性和弊端, 因此必须对课程内容与教法进行创新。从体育的内在功能和作用方面来看, 体育是具备突出科学属性的学科, 蕴含一定的文化成分与含量, 不仅仅是能力或素质教育, 还包括文化教育与精神品质塑造。相对于活动课程, 体育学科有着独特的性质, 前者具备社会性, 后者体现的是实践性, 需依托开放性和包容性更大的场域推进教学活动, 由此才能保证学生积极实践与探索。学生在实际参与体育教学活动中若不能身体力行, 无法真正掌握体育技能和运动技巧。因此在多元文化和价值观背景下, 要能充分认识到体育课程的学科属性, 是在文化教育、技能教育、思想教育、价值教育等方面具备重要作用的科学, 不应出现过分强调与展现技术性的思想倾向。

(二) 体育课程的性质

体育教学是素质教育的重要构成, 是实现素质教育目标与任务的有力工具, 有着突出的基础性, 主要体现在以文化科学基础课程融入到人才培养体系中, 否则是无法真正彰显该学科优势和价值的。在实际开展体育教学工作时, 不能单一的凸显基础性, 需在各种思潮与文化激荡的语境下与其他学科进行有机结合, 确保体育课程获得进一步优化与完善, 从而高质量的为素质教育服务。在新时代下要能强调体育课程的综合性, 将其看作文化科学基础课程, 并以此为思路进

行教学模式的创新与优化。

三、高校体育教学模式创新与优化的具体措施

(一) 以课内外一体化教学目标为导向

高等教育中的体育教学的性质定位是文化科学基础课程,对教学模式的创新与优化必须注重理论与实践协同推进。高校应以课内外一体化教学目标为导向,课堂内要系统讲解体育文化和体育精神,在课堂外全面进行能力拓展训练,确保学生扎实掌握基础理论和重要技能。根据学生身心发展规律和体脂水平,有科学依据和内在原理的进行体育学科课程内容深化与广化。高校必须科学制定教学目标,在课堂内外能够有效衔接理论课程与实践课程,并根据学生兴趣爱好与个性化需求设计不同的活动课程,在知识素养、文化素养、能力素养培养等方面都能发挥体育学科的作用。以课内外一体化教学目标为导向进行的教学模式创新与优化,需结合理论课程、实践课程、活动课程的性质与特点,分别构建相匹配的教学新模式。例如,在开展理论课程教学活动时,采用多媒体教学模式和情境化教学模式;在开展实践课程和活动课程教学活动时,应始终贯穿体育游戏,弱化或消解体育训练的枯燥性,可结合混合式教学模式进行体育技能训练,保证学生在体育锻炼时能产生较高的自我效能感。

(二) 搭建体育教学数字化平台

对体育教学模式进行创新与优化过程中,学会利用技术手段增强各项教学行动的开放性与多样性。高校应搭建体育教学数字化平台,形成立体化混合教学模式。通过深挖教材知识内涵,有明确目标的融入网络视听资源,生成具有吸引力的网络精品课程,这样学生可在虚拟空间碎片化学习体育知识和文化,为课下的实践训练与锻炼提供更充裕时间。依托数字化平台,以“传统课堂+慕课+运动超市”模式组织体育教学,实施时以课内教学为主线,引导学生扎实掌握体育锻炼的核心要点与注意事项,确保他们能健康和安全的完成任务。其中,健康超市主要包括校园路跑,以及在虚拟空间借助VR技术模拟攀岩与爬山,在线上或线下以不同形式学习太极拳或街舞,用多元的教学模式增强体育教学的趣味性与吸引力。同时,高校应开发体育课内外一体化APP,学生可根据自身的需求与兴趣选择对应的课程,在数字化平台的助力下,大大延伸传统教学空间,不再局限于固定的教学时间段,在课下学生也可继续学习体育技能和知识。高校可开发具有教育性和趣味性的APP,将弘扬体育精神与美体塑形有机结合,这样可吸引大学生持续和自觉的参与各种形式的教学活动。APP软件中要能开发多种功能,不限于各种课程,可对学生的学习过程进行监测,记录他们的生命数据,在阶段性完成任务后,智能生成新的学习方案。利用智能APP软件监测学生身体健康状况,由此更加具有针对性的优化课程内容与教学模式。

(三) 根据学生个体差异性组建体育社团

高校要自觉突破体育教育技术壁垒,形成更具有时代特征的育人新格局,根据学生个体差异性组建体育社团,确保体育教学获得社团化和多样化发展。高校根据体育课程中的教学任务,分别设计不同的兴趣社团,充分满足学生的个性化需求,使他们在体育文化学习和体育锻炼中获得良好的体验,在整个学习过程中都能形成更高水平的自我效能感。例如,高校可建设篮球社团、足球社团、太极拳社团、街舞社团、健身塑形社团等,这样学生可根据自身的兴趣爱好进行自由选择。相对于传统固定和固化的体育课程,以社团的

形式开展体育教学活动,更易于激发学生学习兴趣,可基于同一兴趣爱好更深入的探讨学习内容,无形之间对体育课程内容进行深化与广化。在兴趣的驱动下学习体育知识和相关技能,可获得事半功倍的教学效果。此外,高校要始终遵循学生个体间的差异性组织社团活动,确保所有学生都能参与到有趣的体育运动和训练活动中。而教师利用社团式教学模式传授体育技能与运动方法时,需有意识的传播我国优秀传统文化,继而对学生进行科学的思想引领与道德素质培养。

(四) 建设现代化的体育俱乐部

高校要在经济和技术水平获得蓬勃发展后,建设现代化的体育俱乐部,学生可根据自己的时间安排自主选择课程。高校可根据主要的体育项目和体育教学大纲建设俱乐部,根据经济实力设定规模及先进程度,应尽量围绕篮球、足球、网球、拉拉操、瑜伽,健美操等建设不同的现代化场馆。采用课内课外相结合的方式,自由化和开放化的组织各种体育教学活动,基于不同主题和内容的现代化体育俱乐部扩大选择空间。与体育社团不同的是,基于现代化俱乐部组织的各种教学活动,可将课程本身与现代科学技术进行紧密结合。例如,利用物联网技术、大数据技术、VR技术、5G技术等,建成现代化的体育俱乐部,学生可身处虚拟与现实的时空中体验各种体育项目,大大增强体育教学的时尚感与科技感,且为学生呈现更具有时代特征的教学模式。依托现代化的体育俱乐部,可对学生进行远程教育与技术指导,以智能移动设备和系统软件为工具,连接不同时空的施教者与受教者,为此可不受疫情防控政策影响不间断开展体育教学工作。而高校可构建自主锻炼模式,将课内课外内容有机结合,采用联动方式进行各种知识与技能的讲解。在数字化场馆中可开展不同规模的体育赛事,将传统课堂升级为联赛赛场,使学生在实战中掌握各种技能,在比赛的过程中形成良好的应变能力和战术能力。采用以赛代练的模式进行体育技能的强化训练,或是引导学生以裁判员或教练员等不同角色参与到有趣的教学活动中,通过角色扮演,使学生在趣味化学习的过程中了解比赛规则,真正体验到体育锻炼和体育竞赛的魅力。

结语:

高校要根据社会发展形态和学生个性化学习需求,有针对性的创新和优化体育教学模式。在科学技术水平极高的时代下,增强体育教学的科技性与智慧性,依托虚拟与现实相结合的教育场域,对学生进行技能与能力的拓展训练,学会利用技术手段弘扬体育精神,增强学生体质的同时,帮助他们形成坚韧不拔和勇于面对失败的良好品质。

参考文献:

- [1] 唐艳青. 高校体育教学模式创新路径研究 [J]. 现代交际, 2021(17):176-178.
- [2] 高雪峰. 面向阳光体育的高校体育教学模式创新体系构建研究 [J]. 科技风, 2021(20):46-47.
- [3] 孟丽娜. 运用CBE教学理论对应用型高校体育教学模式创新研究 [J]. 田径, 2021(07):18-20.
- [4] 曾昭婷. “互联网+”时代高校体育教学模式创新研究 [J]. 教育观察, 2021,10(10):49-51.
- [5] 刘佳. 刍议高校体育教学模式的发展与创新 [J]. 科技资讯, 2021,19(05):123-125.

作者简介: 陈欢, 女, 汉族, 1991-11, 江苏溧阳人, 无锡机电高等职业技术学校, 讲师职称, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事体育教学研究。