

党史学习教育常态化背景下大学生入党启蒙教育长效机制研究

付瑶 董斐

(大连财经学院 辽宁大连 116622)

摘要:在党史学习教育已成常态化的大背景下,关于如何能够让大学生入党启蒙教育可以对当代大学生进行长效输出,也成为重要的课题。通过对当代大学生入党启蒙教育长效机制的研究,我们可以提供切实可行的方法,帮助大学生更好的进行入党启蒙教育,这样既有利于培养大学生的优良人格,又有利于为国家培养可用之才,对于个人价值的实现和推动国家建设发展都有着积极的作用与意义。因此,引导各个高校大学生积极参与党史学习教育,不断完善党史学习教育成果,是当前的一项重大政治任务。

关键词:党史教育学习;大学生入党;启蒙教育

一、引言

中国共产党自成立以来,历经多次挑战,但在领导人的带领下,多次成功化险为夷,转危为安,这段辉煌的历史值得更多人铭记和学习,对于当代大学生的精神生活也有很强的指导作用。为了让当代大学生更好地理解关于党史教育的重要讲话精神,在当代,大学生入党启蒙教育势在必行。如今党史教育已成常态化趋势,大学生入党启蒙教育是一项需要长期、持续进行的工作。^[1]当下,建立常态化长效化制度机制,运用有效的方法和途径,引导当代大学生积极参与党史学习教育,长期的巩固党史学习教育成果,是当前的一项重大政治和教育任务。通过对大学生入党启蒙教育长效机制的研究,我们得出了几种实用有效的百搭方案,比如改善高校教育模式,提高教师团队综合素质,完善教学设备等等,这些方案可以更好地对大学生进行入党启蒙教育,帮助高校培养德智双全的高材生。

二、大学生入党启蒙教育课程问题分析

(一)填鸭式授课方式

通过对于各个高校举办的大学生的入党启蒙教育活动调查来看,普及红色故事是能够引起普遍大学生的兴趣,提高他们对党史的关注度有效途径。现在部分高校关于党史学习教育的课程更偏好于传统的授课方式,枯燥的填鸭式知识点的输入导致有些学生对党史学习教育的兴趣不高。而比起传统的授课方式,当代大学生更倾向于通过参与红色活动的方式来了解党史。有的学校虽然举办了一些比如报刊、广播和展览等方式的活动来让学生了解党史,但是活动也有一定的单一性和局限性。其实,红色活动有很多种举办方式,比如说举办党史知识竞赛、组织诗歌朗诵比赛、鼓励学生观看红色影片等等。这些都是大学生更乐于参与的活动方式,他们不仅可以在这类活动中灵活的学习党史相关知识,还能通过参加活动进行自主学习,实现课内外对党史学习教育的双重培养。由此我们可以看出,高校大学生入党启蒙教育教学模式可以从多样化的方向进行改良,从而让学生更好的消化

吸收党史学习教育带来的知识。^[2]

(二)频繁的问卷调查

有些高校会组织本校的大学生进行问卷调查,这种活动可以更好的了解大学生对党史学习教育的态度,也能方便我们了解大学生接受党史教育的过程,还能有助于我们了解到大学生对党史知识的掌握状况。根据部分高校的问卷调查研究显示,大学生对于党史学习教育的态度都是比较积极的,这对他们的学习研究更为有利;当代大学生接受党史教育的途径是多种多样的,其中互联网学习的占比比较大;当代大学生对党史知识的掌握情况是:普遍有比较基础的了解,但也存在知识掌握不够精准的状况……

问卷调查这种形式优点是显而易见的,但是问卷调查也有一定的弊端,比如耗时耗力,大学生对待问卷调查的热情不高等问题。对于这方面的问题,我们可以通过调整发放问卷的周期长短来解决,也可以通过提高高校问卷调查结果奖励等方式来调动学生的积极性,促进学生更加喜欢学习党史相关知识。

(三)设备简陋,传播方式单一

部分高校对于党史学习教育的宣传传播方式比较单一,设备不够完善,这类学校可以根据自身的优势扬长避短,比如某些学校当地有红色景点,可以组织学生去参观,或者组织学生参加“忆苦思甜”的劳动活动,追忆党史精神。^[3]这种活动可以通过实践的方式来培养学生更好的理解党史里面可歌可颂的伟大精神,也可以加深学生对党史的认识和印象,使教育效果更加优秀,也避免了因为设备不够优良带来的一些教学资源不足的问题,还能让学生通过实践获得更为宝贵的精神粮食,一举两得。

总之,高校关于当代大学生的入党启蒙教育,应当避免单一的填鸭式教育,举办多种多样的红色活动,通过培养大学生的兴趣和课后的自主学习能力,使学生更好的了解党史历程,这有利于党史学习教育的长效发展。^[4]而教育的本质并非是让学生机械的学习,而在于培养学生的学习兴趣。

特别是大学以后的教育,应该以激发学生自主学习的积极性为目的,才能真正实现党史学习教育的长效发展。

三、大学生入党启蒙教育课程影响因素分析

根据调查分析,影响当代大学生入党启蒙教育的因素主要在于分为三个方面:传播主体、传播内容、传播载体。这三个方面互相影响,互相作用,因此这三个因素都是需要我们努力完善进步的。

(一)关于传播主体:

党史学习教育培训的主体就是各个高校的教师队伍,师资力量的强弱直接影响到大学生的入党启蒙教育好坏,因此,培养一支强大的党史学习教育培训队伍对于学生学习党史有着积极的作用。现阶段部分高校的党史教育工作者并非专业研究党史的学者,个别民办高校甚至没有专门设置马克思主义学院或者党史相关专业,这对于发展大学生启蒙教育是不利的。^[5]因此,加强党史学习教育培训教师的力量,提升其专业素质是尤为关键的。

(二)关于传播内容:

传播内容的质量可以直接影响大学生入党启蒙教育的好坏,如果传播内容过于碎片化或者片面化,是不利于学生对党史的理解和吸收的。因此,提供更加丰富真实的党史材料,可以加强对于大学生的入党启蒙教育。高校应该尽可能的去多宣传真实史料,把历史小说,红色电影等具有一定人为加工的历史材料更多的作为兴趣培养方面对大学生加以引导,应当告知学生真实史册与戏剧加工情节的不同之处。同时,高校课堂应当灵活使用学生喜闻乐见的教学方法与手段,让党史教育更加通俗,更为生动形象,这样才能最大限度地调动起大学生学习党史的兴趣和爱好,使之能够自主学习党史,实现党史学习的长效发展。

(三)关于传播载体:

随着互联网以及信息技术的高速发展,各种新兴媒体的出现使得信息传播的时效性、多样性、便捷性都有很大的提高。但是各个高校的设备条件不同,特别是一些处于偏远地区的高校存在新兴媒体设备落后的情况,因此导致各个高校传播载体质量参差不齐,对于传播党史学习教育文化也有不同程度的影响。党史宣传要跟进新时代,与时俱进,因此对于信息的掌握自然也是重点。当代高校的党史学习教育主要依托课堂,对于第二课堂的设置,很多高校并没有组织相关活动,没有把党史教育与专业、工作等实践经验进行有机结合,达不到知行合一的程度。在这方面,各个高校应当予以加强,培养当代大学生更好的将学到的党史精神和知识运用到实际生活中。

由此观出,想要做好党史学习教育常态化背景下大学生入党启蒙教育长效发展,我们应该采取以下措施:第一,加强党史学习教育师资团队的力量,提升党史学习教育教师

的素质;第二,提高党史学习教育传播的内容质量,完善党史教育信息,使之更为生动具体真实;第三,党史学习教育应当创新,这离不开运用新媒体以及信息的及时更新跟进,高校应当完善其相关设备。^[6]以上三种措施都可以更好的帮助党史学习教育蓬勃发展。

四、大学生入党启蒙教育长效机制的实现路径

(一)上好“四类”课程

首先,推动党史学习教育常态化长效化要上好“四类”课程,让有“新”更有“心”。有“新”指的是更新颖的教学模式,而有“心”,则是指教学者的认真传授,与学生的用心参与。

第一,微型党课

高校应当贴近大学生的生活,让普通大学生讲述发生在自己了解的党史,引发大家讨论,调动每一个学生的积极性,这有利于带动全体入党大学生学习,通过“学”来带动“做”,当学生深入了解党的历史以后,沐浴在党史光辉的思想阳光下,才能增强党性修养,从而进一步巩固大学生党史学习教育成果。这是“微型课堂”对大学生党史学习教育常态化长效发展有着积极推动作用的措施。

第二,电影党课

高校可以通过电影党课来培养学生的兴趣,以播放电影的形式,作为党课的承载,这样可以充分发挥电影本身具有的吸引力、感染力,让党课变得更具有魅力,引发学生对党史的好奇心,从而进一步存在课后积极主动了解党史。

第三,实景党课

高校可以组织学生通过参观烈士纪念馆,去游览党史上的名胜古迹等活动,通过实际存在的烈士遗物,历史上的名胜古迹等让学生对于党史有更深刻的认识,这些实景也可以对学生的内心世界产生触动,让学生得到情感上的升华,有利于党史学习教育的发展。

第四,实践党课

高校可以举办“重走长征路”、“清扫清明节烈士墓”等活动,让党史遗留下来的伟大奉献精神深入大学生的精神生活。这些活动可以让学生感觉到党的无处不在,对于党史有更为亲切的情感,更有利于接受党史学习教育。

(二)开展“三项”活动

推动党史学习教育常态化长效化要开展“三项”活动。所谓“三项”活动,就是落实好理论学习,落实好实践活动,落实好思想工作这三项。

第一,落实好理论学习:

党史教育应当面向全体大学生,让理论学习深入学生内心,推动党史学习教育面向大众,使其更加体系化。高校应该以提高大学生的思想理论素养为目的,逐步推动思想理论学习教育工作深入。

第二, 落实好实践活动:

高校应该落实好党史学习教育的相关实践活动, 离开实践空有理论的党史学习无异于“纸上谈兵”。经过研究发现, 部分高校在这方面存在不足, 更为偏向理论, 这些高校应该增加大学生对于党史学习教育的理论与实践的有效结合, 从而推动党史学习教育的长效发展。

第三, 落实好思想工作:

在实现落实好理论学习和实践活动两方面的基础上, 高校应当引发学生积极自主的学习党史, 培养学生学习的积极性。学校是提供教育环境的场所, 也是培养学生养成良好的学习习惯的孵化器。当能够实现学生在离开学校以后, 仍然注重党史学习的目标, 才能真正推动党史学习教育的长效发展。

(三) 建立“三个”课堂

推动党史学习教育常态化长效化要建立“四个”课堂, 这“四个”课堂分别指: 常态化构建“党史+专业”的教学模式, 实现“课外有课”, 实现党史教育和互联网有机结合, 实现“知行合一”。

第一, 常态化构建“党史+专业”的教学模式:

高校应推广专业课教师主动学习党史, 课堂上加强党史与学生专业的黏性, 让学生在学习专业的同时不忘党史, 实现“两手都抓, 两手都硬”的目的。将党史元素有机融入课堂教学。

第二, 实现“课外有课”:

所谓“课外有课”, 是指高校培养学生积极发展课后的自主学习, 做到心中党史长存, 党史精神不灭。教学是有期限的, 但是学习是无止境的。只有让学生做到“课外有课”, 才能让党史得到更好的传承。

第三, 实现党史教育和互联网有机结合:

高校可以充分借助“互联网+”的信息力量, 依托数字技术和融媒体等现代化传播手段, 让党史学习教育文化得到充分的传承, 也可以使用抖音、小红书, 知乎等年轻人感兴趣的平台, 紧跟时事, 复盘党史, 让学生产生亲切感, 从而更好的推广党史学习教育, 还可以让有相关知识的学生自己制作关于党史的视频, 游戏, 宣传海报、网页等, 锻炼学生的能力同时也让党史学习教育在植根于心。

第四, 实现“知行合一”:

高校应当注重做到让学生意识到知识教育与社会实践并重的重要性, 避免填鸭式教育, 加强对大学生假期社会实践的专业引导, 让学生可以从实践中获得真知。“绝知此事要躬行”, 党史的学习教育更是如此。实践是获取经验的最

佳有效途径, 通过实践, 可以让党史学习教育深入人心, 使学生有更为深切的体会和感悟。

五、结束语

想要党史学习教育常态化背景下, 实现大学生入党启蒙教育长效发展, 就要把党史学习教育与生活工作结合起来, 通过把党史学习教育更多的运用到大学生的专业上去, 利用学习党史指引生活与工作, 做到“你中有我, 我中有你”, 从而形成潜移默化的文化传承。而研究党史学习教育长效机制, 则有利于更好地促进党史学习教育事业长期有效的发展, 可以持续地将党史学习教育转化为个人以及国家发展的强大精神力量, 从而推动个人事业的蓬勃发展, 为祖国提供源源不断的人才供给, 让祖国能够获得更大的进步和进行长远的发展。

参考文献:

- [1] 康雅丹. 新时代郑州市民办高校学生党员理想信念教育对策研究 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(17): 84-86.
- [2] 张端, 闰坤. 精心谋划组织 持续推进深化 [N]. 西安日报, 2022-09-30(001).
- [3] 李文洋, 许海青, 骆翔宇, 张旭. 高校党史学习教育研究现状及热点趋势可视化分析 [J]. 办公室业务, 2022(18): 94-96.
- [4] 韦国梁, 刘志菁. 高校党员干部党史学习教育常态化长效化的有效途径 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2022(27): 51-53.
- [5] 常泓, 柴鑫鑫. 延安时期党史学习教育活动的实践探索与历史经验 [J/OL]. 武汉理工大学学报 (社会科学版), 2022(04): 7-13 [2022-10-09]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/42.1660.C.20220922.1840.004.html>
- [6] 张志坚. 依托“学习强国”平台提升大学生党史学习教育的实效性 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2022, 33(03): 9-13.

2022 年度大连财经学院党建与思想政治教育研究课题 (重点课题): 党史学习教育常态化背景下大学生入党启蒙教育长效机制研究 (2022dlcj04)

作者简介: 一作: 付瑶 (1988-2), 女 (汉族), 辽宁沈阳人, 工作单位: 大连财经学院, 学历: 硕士, 职称: 副教授, 研究方向: 党建和思想政治教育.

二作: 董斐 (1990-7), 女 (汉族), 辽宁大连人, 工作单位: 大连财经学院, 学历: 硕士, 职称: 经济师, 研究方向: 企业管理, 党建.