

小学语文策略单元教学新探

胡美玲

(中阳县金罗中心校 山西吕梁 033402)

摘要:近年来,我国社会发展迅速,促进了教育事业的不断进步。受到当今课程改革的影响,小学语文单元整体教学的形式受到了广大教师的欢迎。在我国近些年来的语文教学体制当中,对于小学语文的单元整体教学一直都有研究,而随着时间的推移,已经有足够的事实能够表明小学语文单元整体教学能够更好地应用在现今的小学语文教学工作中。除此之外,在小学语文课程的编辑当中,多数是将几篇课文算为一个单元,所以这些课文之间均是围绕同一主题而展开的。教师们在对语文教学的过程中却经常性地忽略了课文之间的联系,导致了单元教学缺少整体性和联系性。这样的教学对于学生们总结和整合相关知识十分不利。因此,教师在教学时要提升对于单元整体性的重视,增强单元整体教学的能力,提升教学的质量以及学生的学习效率。

关键词:小学语文;单元教学;策略新探

引言

小学语文与其他学科一样,可以为学生提供一个认识世界、观察世界的视角。在新课改背景下,小学语文教学更加注重学生的核心素养培养,加上信息技术的应用,改变了语文的教学内容、教学形式和教学评价方式。因而,在这种情况下,小学语文教学方法的创新就变得越来越重要。自从进入新时代,创新已经成了时代精神的最佳代名词,在教育领域对创新的探讨相对增多,包括创新理念、创新方式、创新路径、创新方法等,不一而足。从近年来小学语文教学方面的创新经验看,一方面要求教师在新课标要求下创新教学方法,另一方面则需要结合学生的主体性以及信息技术等选择合适的创新策略,确保创新的教学方法与实际教学目标、教学内容、教学评价相一致,保障整个教学模式的完整性与可行性。

1 单元主题下小学语文教学概述

小学阶段的语文学科教学,教师要依据学生的特点设计课堂内容,让学生在过程中对所学知识有着清晰的认知,并不仅是跟着教师的思路行进。以单元为间隔组织学生的学习,同一单元的内容有着密切联系,可以帮助学生加深对文章主旨的理解,以点面结合的模式展开教学,学生在此过程中可以更深入地了解课本内容,对整个教学模式有着深刻的认识,为学生今后的学习奠定基础。将整个单元的内容进行整合,以单元为主题进行教学,可以给予学生更多的自主选择权,让学生利用课余时间进行自学,在一定程度上提高学生的学习积极性。教材的内容设置也是存在逻辑关系的,教师可以引导学生在拿到课本之后先进行自主学习,让学生通过对课本的初步了解对每一单元的内容有个大概轮廓,在脑海中形成以单元为主题的学习模式,在教师的教学过程中,学生对课堂所讲内容会有更深刻的印象,对本单元的文章有清楚的认知,为学生之后的学习打下基础,让学生在学语文的过程中逐渐形成完整的知识体系,促进学生语文学科素养的提升。

2 小学语文主题单元教学法具备的优势

2.1 主题单元教学的整体性便于教学要素的有机调配

主题单元教学作为一种与语文课程属性极为相符的教学模式,其是教学理念、教学方法及教学内容的优化组合。其首要优势就是可以针对性地对语文知识点进行精练讲解,使课堂教学效率得到显著提高。小学中高年级段语文课中,总体知识点多,通过主题单元教学方式对教学要素进行有机调配,可以节约大量的重复学习时间,给学生提供高效突破重难点知识的平台,实现学习效果的稳步提高。以往在编排

小学语文课本时,知识点呈现出散乱不严密,无法成体系的缺陷,随着新课标的推进实施,小学语文采用主题单元编排方式,知识点之间的联系更加紧密,教师教学的针对性得以保障,学生可以在单元式教学中理顺语文知识体系架构,赋予小学语文教学整体性。

2.2 主题单元教学明确了教师与学生的地位作用

小学语文教学侧重通过语文素材培养学生的人文精神及审美情趣,是顺应学生学习心理及心性的学科类型。但以往小学语文课堂呈现出教师主导下的填鸭式教学特征,学生的学习积极性被打压,学生的学习主体地位得不到正视。主题教学法是对传统教学模式的纠正改进,体现出课堂教学以学生为主体的属性。一般而言,主题单元教学常用举一反三的方法,同时结合小组讨论、情感启发、实践应用等方式,经由教师指点示范,实现语文知识的迁移。这一过程中用到的方法契合语文学科要求及学生学习特点,是学生学理地位的体现。

2.3 主题单元教学开发了学生的思维联想能力

小学语文教学中的主题单元教学在实际应用中通过相似课文的精读教学,可以开发培养学生的思维联想能力,特别是求异思维。在选取精读课文后,主题单元教学围绕这篇精读课文,全面展开听说读写等各个方面的语文知识教学,实现了读写结合、以读带知的效果,进而避免了小学语文陷入单一的教师为主导的教学模式当中。当前,小学教育突出强调学生思维的个性化及丰富性,语文学科又带有独特的人文关怀特点,学生经由主题单元教学,其思维得到发散训练,在语文素材的阅读,作者情感的感知及文字写作等方面会达到会学、会读、会写、会悟的综合作用。

3 在小学语文教学中开展主题单元教学的现状

3.1 教师对主题单元的认识不全面

一些教师受传统教学理念的影响,对新教学方式的接受程度不高,多关注知识性教学,而忽略了学习习惯、学习能力的培养,难以提升课堂教学质量。教师并未意识到主题单元教学的应用价值和优势,依然将课本内容划分为多个独立的板块,各板块之间知识点的联系并不密切,学生无法准确把握其要点,不利于提升学习效率。

3.2 教学手段单一

想要让主题单元教学充分发挥其作用,教师要采取多样化的教学手段和方式方法,比如分组学习、多媒体教学、摘抄优秀段落等,从而更好地体会作者想要表达的思想,培养学生的思维能力和创新意识。然而实际情况是,很多教师对此并不关注,虽然能够意识到主题单元教学的优势,但是

没有选择合适的手段,教学方法不科学,无法充分调动学生的学习积极性和主动性,难以营造良好的课堂学习氛围。

3.3 整体性不足

综合性和整体性是主题单元教学具备的两大特点,在课堂教学中应该突出这两点,帮助学生打造完善的知识框架,不仅要抓住同一单元内课文的相似点,还要注重单元与单元之间的联系,提升教学的整体性。但是很多教师并未意识到这一点,即便是同一单元内的课文,也将其作为单独的知识进行传授。当知识点过于分散时,会大大增加学生的学习难度,引起知识点记忆混乱、无法有效应用的情况,不利于提升教学质量。

4 小学语文主题单元教学法设计策略探究

4.1 运用综合法,拓展教学

语文是其他各类学科的基础,其涵盖的内容非常广泛,比如写作技巧、文明用语、处事态度等,而且还有各类诗词歌赋,可让学生领略到我国传统优秀文化的魅力。从某种程度上来看,语文已经不单纯是一门学科,更是成为了传播中华文化的重要渠道和路径。部分教师在知识性教学方面花费了大量时间,没有意识到非知识性教学的重要性。如此一来,学生对知识点的理解并不全面,片面地将知识性教学当成了语文学习的全部内容,不利于培养思维能力和创新能力,容易受课本内容的限制。主题单元教学能够有效解决这一问题,具有一定的拓展性,在每个单元教学工作完成之后,教师都应该引导学生进行总结和分析,梳理其中相同的知识点,并传授学生正确的学习方法,深入挖掘课文背后的内容,这既能够提升其考试成绩,同时也有助于培养语文素养和综合能力。构建了完善的知识框架之后,当再次遇到相同的内容时学生可自主进行探究,养成良好的学习习惯。

4.2 整合课程资源,调动兴趣

客观来说,主题阅读与小学语文阅读教学之间有较为紧密的联系,可以有效加强学生的学习效果。并且,现行的语文教材就是很好的主题阅读载体。在现行的小学语文教材中,很多课文都是以主题形式展现的。例如亲情主题、自然主题、爱国主题等。所以,在教育工作中,教师可以以教材资源为基础,对不同主题加以合理整合,奠定教学基调,有效激发学生的兴趣及阅读意识。小学生有着好奇心强、活泼好动的特点,因此教师在开展语文主题阅读教学活动时,应当结合阅读活动内容,做好教学活动设计工作,为学生营造出浓郁的阅读环境,以此来激发学生阅读主动性。借助主题式阅读教学活动,能够实现教育内容的有效延伸,为提升学生阅读能力奠定基础,如在开展主题式教育活动中教师需要组织学生针对问题进行深入研究,利用信息技术将相关素材提供给学生,便于学生在阅读与理解时加深对作者思想情感的认识,从而主动参与阅读活动。在日常教育中教师应当关注学生的兴趣发展情况,以培养学生阅读潜能为主,让学生感受到阅读的乐趣,从而主动参与阅读活动。如可以给学生提供喜欢的素材,组织学生开展主题式阅读活动。想要提升学生的阅读能力,就需要做好积累与学习工作,延伸自身知识层次,加强知识点之间的联系,在提升阅读质量与效率的基础上让学生感受到阅读的乐趣,加深对阅读主题的理解,学习文章中的写作技巧与方法,逐渐提升自身语文能力。除课程资源外,教师还需要有意识地带领学生吸收课外资源。通过扩大学生了解范围的方式,有效丰富学生的阅读量,提高学生的文学素养。基于这一前提,在教学中,教师可根据所教授文本的主题,有方向地借助网络搜索相类似的书目作为补充材料,为学生提供辅助。为了进一步调动学生的学习欲望,增强学生的阅读能力,在选择书目时,教师需要考虑到学生自身。例如,学生的喜好兴趣、个人习惯以及身心发

展规律。以此为基础,选择不同类型的读物。为学生提供好读物后,教师还需要不断地对学生加以检查,及时为学生提供指导,循序渐进培养学生的阅读习惯,在主题阅读中,激发学生的阅读良好意识。

4.3 集约设计,明确单元教学程序

小学语文教材的主题以单元的形式呈现,能够直观的展现出其主题特点,为了进一步突出单元的教学价值,在设计课程内容时需要进一步整合,并应用群文视角进行自主性思维的建立。在实际应用过程中务必展现出教学目标的多样化,重点培养学生的构思能力和表达能力,建立开放性环境。在教学内容筛选时,除了教材外还可以融入其他与主题单元相关联的内容,不要局限于素材,而是掌握教材资源开发的能力,作为一种补充性资料,对学生思维实现针对性引导作用,展现集约意识,优化学习方法,形成观照性阅读模式。在学习过程中还需对情节进行讨论,这里应用整体教学设计法做好“整体”与“细节”之间的关系,建立联系。可以采用语言互动的方式进行观点辨析,从本单元的教学目标来看,要求学生掌握多种描写手法,尤其是与人物描写有关的部分,例如神态、动作、语言等。因此在开展课程教学时可以围绕角色形象进行任务布置,优先为学生理清操作线路,启迪思想,整个过程以学生为本。但在引导的过程中尽可能减少太多诱导性语言,避免学生失去自己的思路,并适时传递鉴赏的思维,立足于鉴赏意识实现对本单元英雄主义主体的鉴赏,与素质教育理念中培养语文核心素养的文化鉴赏能力相一致。

4.4 应用信息技术,丰富课程教学资源

作为一种教学辅助工具,信息技术并不能代替传统的课堂教学方法,但通过信息技术可以丰富课程教学资源。具体而言,在当前的教学实践中,教师已建立了以课程标准研讨—教学方案设计—教学课件制作—课堂教学实践—课后教学评价等为主的教学流程,在任何一个流程中,教师对教学资源的优化配置都能影响整个教学效果。信息技术一方面为教师提供了收集教学资源的途径,另一方面教师可以利用其中的可视化功能,将抽象的教学内容与直观的形象结合起来,强化教学效果。尤其是小学生处于形象思维阶段,直观感知能力较强,逻辑分析与理性思辨能力相对薄弱。教师借助信息技术提供的数据,能较好地实现知识传导与学生观察能力的培养,训练学生由抽象到直观的转化能力。另外,教师应用信息技术可以创建“微课堂”,推动“慕课”的落实,将课堂教学与课后教学进行充分衔接,并在实际的分层教学与情境教学中,满足场景构建需要,从而提高学生的学习参与度,激发其继续探索的学习兴趣。

结语

小学语文课程教学是小学阶段教学的重要课程组成部分,具有十分重要的意义。通过开展单元主题整合教学,能够促使学生得到综合性知识掌握,促进教学工作的高效开展。在小学语文课程教学中,教师应该通过应用单元主题整合的教学策略能够满足这一阶段学生学习需求,为小学语文教学工作的高效开展奠定基础。教师要不断对这一教学策略进行实施探究,促进教学工作高效开展。

参考文献:

- [1] 程瑞. 探究新课改下的小学语文主题单元教学 [J]. 幸福生活指南, 2019(6):0105-0105.
- [2] 徐克举. 探究小学语文主题单元教学的策略 [J]. 天爱科学 (教育前沿). 2020, (12):13.
- [3] 尹玉. 引入单元教学, 实现高效语文课堂 [J]. 小学生作文辅导 (下旬). 2020, (11): 26.